

Витебский государственный университет

На правах рукописи

Бумаженко Наталья Ивановна

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ
КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ШЕСТИЛЕТНЕГО
ВОЗРАСТА**

Специальность 13.00.01 – общая педагогика
Диссертация на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель -
доктор педагогических наук,
профессор **И.Д.Чернышенко**

Научный консультант -
кандидат педагогических наук,
профессор **В.М.Минаева**

Витебск , 1998

ВВЕДЕНИЕ.....	
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ.....	
ГЛАВА I. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ	
1. Основные направления и проблемы применения игровой деятельности в педагогической теории и практике.....	
2. Психическое развитие детей шестилетнего возраста в игре.....	
3. Сущность, структура и классификация дидактических игр.....	
ГЛАВА II. ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШЕСТИЛЕТНИХ ДЕТЕЙ В ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГРАХ	
1.1. Развитие положительной мотивации учения детей шести- летнего возраста в игровой деятельно — сти.....	
1.2. Особенности обучения детей шестилетнего возраста эле- ментарным учебным действиям в дидактических иг- рах.....	
1.3. Формирование самоконтроля и самооценки у шестилет- них детей в процессе игры.....	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	

ВВЕДЕНИЕ

Концепция реформы общеобразовательной школы в Республике Беларусь /106/ направлена на гуманизацию процесса образования, формирование разносторонней и полноценной личности, предполагает развитие лучших качеств ребенка. Реализация этих задач объективно требует качественно нового подхода к обучению и воспитанию, организации всего образовательно-воспитательного процесса: отказ от авторитарного обучения и воспитания детей, применение развивающих методик для организации усвоения их знаниями и способами умственной деятельности, формирования познавательных интересов и способностей.

Следовательно, в первую очередь должны претерпеть изменение содержание, средства и методы обучения и воспитания учащихся. В силу этого поиск и выявление педагогических резервов, возможностей повышения эффективности обучения представляется весьма актуальным.

Значительным и во многом неиспользованным источником для целенаправленного формирования учебной деятельности детей является игра, которая в школьном возрасте, по мнению Выготского Л.С. /41/, не умирает, а проникает в отношение к действительности, пронизывает всю жизнь человека.

Игра – не просто любимое занятие детей. Она является ведущей деятельностью дошкольников, в которой формируется их психика, социальная и эмоциональная сферы, физическая выносливость, предопределяющие дальнейшее развитие личности.

Обучение с помощью игры не ново в педагогике, так как известно еще с древних времен. Однако собственно теоретическое осмысление игрового обучения в его разных направлениях определяется вкладом современных исследователей.

Психологические особенности игр рассматривались Ананьевым Б.Г. /107/, Выготским Л.С. /41, 42/, Леонтьевым А.Н./118, 119/, Люблинской А.А. /108/, Славиной Л.С. /194/, Рубинштейном С.Л. /186/, Элькониним Д.Б. /109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118/. Ими были поставлены и решены следующие проблемы: возникновение и развитие игры в процессе воспитания; психологические структурные компоненты игры; сокращенность и обобщенность игровых действий как условие знакомства ребенка с социальными отношениями действительности: взаимоотношения людей и их деятельность как основное содержание игр детей; влияние игры на психическое развитие школьников.

Применение и конструирование игр для обучения исследовалось в различных аспектах: игра как школа социального развития субъекта / Выготский Л.С./; связь игры с деятельностью воображения / Рубинштейн С.Л./; игра как обобщенного характера игрового действия /Ананьев Б.Г., Леонтьев А.Н./; игра и учение как подготовительные формы деятельности, предшествующие труду /Ананьев Б.Г./; соответствие содержания и порядка дей-

в игре реальным жизненным ситуациям /Леонтьев А.Н./; мотивация игровой деятельности /Жуковская Р.И., Славина Л.С./; игра как средство психической познавательной деятельности, действенного освоения знаний /Люблинская А.Э./.

В исследованиях игра определяется как преддеятельность, школа социального развития субъекта /Выготский Л.С./; вид деятельности, форма активности, направленная на адаптацию к внешним условиям и их изменениям, а также к внутренним изменениям в онтогенезе /Рубинштейн С.Л., Геранин Д.Б./; средство обучения /Ананьев Б.Г., Запорожец А.В. /81/, Макарова Е.Р. /134/; метод воспитания /Пивченко В.Г. /173/, Пивченко О.М. /216/; оптимальная технология проблемного обучения Хайдаров Ж.С. /228/; средство, метод, форма педагогического общения, средство формирования педагогической направленности /Геранина О.Г. /47/, Куприянов Б.В. /112/, Хасанов И.А., Подосинникова О.П. /179/; самостоятельный тип обучения, процесс /Ахметов Н.К. /14/.

В основе деловых игр для взрослых лежит теоретическая система Геранина Д.Б. /246, 248/, определяющая игру как имитацию действительности и моделирование человеческой деятельности. Этим играм отводится важное место в профессиональной подготовке специалистов в вузах, ПТУ, в системе переподготовки кадров ряд исследователей /Гришенкова Г.А., Куприянов Б.В. /112/, Кухарев Н.В. /113, 114/, Подосинникова О.П., Пидкасистый П.И. /174/, Уткин А.В. /224/, Хасанов И.А. /229/, Хайдаров Ж.С. /228/ и др./.

Обучение и воспитание подростков в игровой деятельности позволило исследователям считать ее важным средством становления личности, организации познавательной деятельности, осуществления профессионального самоопределения учащихся /Азаров Ю.П. /3, 4/, Аникеева Н.П., Геранина О.Г. /47/, Макарова Е.Р. /134/, Пивченко В.П., Ляпина Г.А., Ткаченко Н.И. /215/ и др./.

В работах Иргалиевой Д.И. /91/, Жаилканова Б.Б. /72/, Каптерева Е.В. /94/, Крупской Н.К. /109, 110/, Марковой Т.А. /137/, Макаренко А.С., Менджеричкой Д.В. /141/, Мунировой Л.Р. /152/, Пеновой А.Д., Степановой Л.В. /201/, Трапезникова Л.А. /217/, Тупичкиной Е.А., Ушинского К.Д. /225/, Флегонтовой Н.П. /226/, Яновской О.П. /252/ предприняты достаточно результативные попытки по разработке педагогических игр для разных возрастных групп школьников.

В исследовании Корбут А.А. /107/ затронута проблема использования игры в работе социального педагога.

Необходимо отметить, что в научном осмыслении и интерпретации детских игр не прослеживается единства и необходимой последовательности. Наличие большого количества исследований, раскрывающих отдельные стороны данной проблемы, свидетельствует об актуальности вопроса, однако, не вносит необходимой для его понимания ясности из-за разнооб-

...я, а порой, противоречивости исходных теоретических положений ав-
...гов.

Остается актуальной проблема создания классификации игр. Отсут-
...ет терминологическое единство и необходимая справочная литература,
... создает затруднения для подбора и включения игр в учебно-
...читательный процесс.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. На современном этапе развития общества встал вопрос о гуманизации процесса обучения, предполагающий изменение демократического стиля общения учителя и ученика, способствующий развитию познавательного интереса и самостоятельности учащихся, успешному усвоению знаний и свободному ориентированию в растущем потоке информации.

Использование дидактических игр в учебно-воспитательном процессе школы вызвано, прежде всего, появлением нового контингента учащихся — шестилетних учеников в подготовительных классах. Оно позволяет успешно преодолевать трудности переходного периода от игровой деятельности к учебной. Учитывая это и основываясь на концепциях психического развития ребенка, разработанных Выготским Л.С., Ж.Ж. Пиаже и Элькониним Д.Б., исследователи попытались осуществить преемственность в содержании, методах обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста, базируясь на детской игре, см. Бетчер Ф.Н. /24/, Сакулина Н.П. /190/, Усова А.П. /222/, Ткаченко О.М. и др.

С реализацией игровой деятельности связано значительное количество исследований, посвященных дошкольному обучению и воспитанию. Это в работах Богуш А.М. /26/, Бондаренко А.К. /29/, Дрязгунова В.А. /75/, Журовой Л.Е. /76/, Карповой С.Н. /96/, Комаровой И.А. /101/, Комаровой Н.Ф. /102/, Менджерицкой Д.В. /141/, Перетятку М.И. /166/, Сорокиной А.И. /197, 198/, Усовой А.П. /222/ и др. игра рассматривается как предметная познавательная деятельность, направленная на знакомство дошкольников с вещественным миром и человеческими взаимоотношениями.

В работах, посвященных младшему школьному возрасту, исследователи рассматривают игры как средство формирования познавательного интереса в процессе обучения грамоте /Аксенова А.К. /5/, Кудыкина Н.В. /111/, Панов М.В. /112/, Старжинская Н.С. /205/ и др./; математике /Гуревич М.П. /54/, Житкина Г.К. /73/, Коваленко А.Г. /98/, Левинова П. /115/, Перова М.П. /116/, Столяр А.А. /55/ и другие/; ознакомлению с окружающим миром /Кудыкина Н.В. /111/, Минаева В.М. /143, 144/ и другие/; изобразительному искусству /Гомозова С.А. /49/, Зеленина Е.А. /84/, и др./; труду /Билканов Б.Б. /72/, Степанова Л.В. /201/ и др./; прослеживалось отношение к игре как методу обучения /Захаров В.М. /82/, Зубалий Н.П. /85/, Сидимук Н.М. /135/, Седж Н.В. /87// и воспитания шестилетних учеников /Брынзарей Ю.Г. /31/, Гранач Л.В. /51/, Мунирова Л.Р. /152/, Ткаченко О.М. Яновская О.П. /252//.

Очевидно, что процесс формирования учебной деятельности в дидактических играх не был предметом специальных исследований и требует дальнейшего рассмотрения.

Несомненная актуальность и значимость этой проблемы для теории педагогики, недостаточная ее разработанность определили тему исследования «Дидактические игры как основа формирования учебной деятельности детей шестилетнего возраста».

Связь работы с крупными научными программами, темами. Исследование связано с Концепцией реформы общеобразовательной школы Республики Беларусь и тематикой научных работ, осуществляемых на кафедре педагогики, педагогики и методики начального обучения Витебского государственного университета им. П.М. Машерова. Работа выполнена в рамках региональной комплексной научно-технической программы «Белорусское Поозерье: природные ресурсы, материальная и духовная культура» 1996-2000 гг./.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании, разработке и экспериментальной проверке влияния системы дидактических игр на формирование учебной деятельности детей шестилетнего возраста.

Для достижения цели исследования определены следующие задачи: Теоретически обосновать сущность и структурные компоненты дидактических игр, уточнить их классификацию.

1. Разработать систему дидактических игр и выявить ее влияние на формирование учебной деятельности учащихся шестилетнего возраста.
2. Определить научно-методические основы формирования учебной деятельности детей шестилетнего возраста в дидактических играх и проверить эффективность использованной методики.

Объект исследования – шестилетние учащиеся.

Предмет исследования – процесс формирования учебной деятельности детей шестилетнего возраста в дидактических играх.

Состояние проблемы, объект и предмет исследования, его цель и задачи позволили сформулировать гипотезу: формирование учебной деятельности детей шестилетнего возраста в дидактических играх будет эффективным при соблюдении следующих условий:

- осуществлении преемственности в познавательно-игровой деятельности дошкольников и учащихся подготовительных классов, основанной на применении дидактических игр в учебно-воспитательном процессе школ и дошкольных учреждений;
- оптимальном сочетании в дидактических играх обучающих и игровых задач, решение которых предполагает умственное напряжение шестилетнего ребенка и развитие его познавательных интересов;
- создании в играх условий для самовыражения и самоутверждения детей шестилетнего возраста, способствующих дальнейшему развитию их личных качеств, адекватной оценке своих игровых и учебных действий;
- овладении учителями методикой игрового обучения шестилетних детей.

Методологической основой исследования явились:

- теоретические положения философских работ о взаимосвязи человека и общества; социальной обусловленности отношений человека и общества;
- ведущие идеи, выдвинутые в трудах философов, педагогов и психологов о ведущей роли деятельности в формировании личности; о взаимосвязи теории и практики как двух сторон человеческого познания;
- современные концепции развивающего обучения, разработанные в психолого-педагогических исследованиях и определяющие основные направления использования игры при обучении детей разных возрастных групп.

В соответствии с поставленными задачами широко использовались

следующие методы исследования:

- изучение философских, психолого-педагогических источников по исследуемой проблеме;
- анализ нормативных документов по реформированию системы школьного образования, учебных программ, учебников, методических пособий для учителей начальных классов; школьной документации; продуктов учебной и творческой деятельности учащихся; изучение и обобщение массового и передового педагогического опыта; наблюдение; беседы с учителями, учащимися и их родителями; анкетирование и интервьюирование детей;
- проведение констатирующего (1989 – 1991 гг.), формирующего (1991-1994 гг.) и контрольно-уточняющего (1994-1998 гг.) эксперимента с целью разработки и проверки выдвинутых в рамках исследования положений и последующая обработка результатов методами математической статистики.

Базой эксперимента послужили средняя школа искусств №1, СШ №42 г. Витебска.

Научная новизна и значимость исследования заключается в следую-

- подтверждено и углублено положение педагогики о необходимости использования дидактических игр в обучении детей шестилетнего возраста;
- раскрыта сущность, структура дидактических игр, усовершенствована их классификация;
- разработана система дидактических игр и определено ее влияние на формирование учебной деятельности у учащихся шестилетнего возраста;
- выявлены особенности процесса формирования учебной деятельности детей шестилетнего возраста в дидактических играх.

Практическая значимость диссертационного исследования определя-

тесной связью полученных данных с решением актуальных задач современного образования. Основные результаты работы могут быть применены в практике работы начальной школы.

Есть основание полагать, что внедрение материалов исследования может привить шестилетним ученикам любовь и интерес к учению, эффективно формировать их учебную деятельность.

Положения, выдвинутые в исследовании, использовались автором в чтении лекций учителям начальных классов средней школы искусств СШ № 30 г. Витебска, Мазоловской СШ Витебского района, студентам факультета социальной педагогики и психологии ВГУ им. М. Машерова.

Социально-экономическая значимость исследования состоит в качественном изменении процесса формирования учебной деятельности шестилетних детей, которое будет способствовать развитию их мыслительной деятельности, интереса к получению новых знаний, позитивно скажется на активности учащихся к работе с постоянно обновляющимися знаниями.

Полученные данные свидетельствуют о реализации принципа гуманизации современного образования, поскольку предлагаемый подход к обучению учащихся шестилетнего возраста позволяет детям с относительно слабыми и средними способностями добиться высоких результатов в обучении учебных дисциплин и, вследствие этого, чувствовать себя уверенно и комфортно в классном коллективе.

Достоверность результатов исследования обеспечивается методологической обоснованностью исходных теоретических положений, использованием комплекса взаимодополняющих методов, соответствующих целям задачам исследования, продолжительностью эксперимента, количественным и качественным анализом полученных данных, позитивными результатами внедрения материалов исследования в практику, обработкой результатов педагогического эксперимента методами математической статистики.

Основные положения, которые выносятся на защиту:

- Игровая деятельность не только заполняет досуг шестилетних детей и оказывает на них воспитательное воздействие, но и является основой формирования учебной деятельности. При целенаправленной организации дидактических игр совершенствуются такие умственные процессы как: анализ, синтез, обобщение, которые способствуют достижению существенного прогресса в усвоении знаний, умений и навыков за короткий временной интервал;
- Дидактические игры необходимы в работе учителей с шестилетними учащимися, поскольку в них создаются коммуникативные связи, воздействующие на эмоционально-чувственную сферу ребёнка и формирующие положительную, социально-значимую мотивацию учения;
- Разработанная классификация дидактических игр способствует даль-

нейшему развитию познавательных интересов учащихся;

- использование системы дидактических игр, направленной на формирование учебной деятельности детей шестилетнего возраста, позволяет добиться существенных результатов в их обучении и воспитании.

Личный вклад соискателя. Диссертация является самостоятельной работой автора, которая основывается на достижениях ученых и практиков Республики Беларусь, мировой психолого-педагогической науки и представляет собой результат работы соискателя с 1989 по 1998 год.

Апробация результатов. Основные результаты исследования докладывались и обсуждались на кафедре педагогики ВГУ, межрегиональной научно-практической конференции «Педагогическое наследие Я.А. Коменского: история и современность» (г. Витебск, 1992 г.), республиканской конференции «Научно-теоретическое наследие К.Д. Ушинского и современные проблемы развития педагогической науки» (г. Витебск, 1994 г.), первой, второй, третьей, четвертой научных конференциях аспирантов и молодых ученых (г. Витебск, 1993, 1994, 1995 г.г.), научных конференций профессорско-преподавательского состава ВГПИ (1994, 1995 гг.).

Опубликованность результатов. Материалы исследования нашли отражение в семи публикациях автора в белорусских изданиях, в том числе в журнале – 1, в сборнике статей – 2, материалах научных конференций – 4. Общее количество страниц опубликованных материалов – 28.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, краткой характеристики работы, двух глав, заключения, списка использованных источников.

Полный объем диссертации составляет – 100 страниц, включая 18 таблиц, 4 схемы, 3 рисунка на 22 страницах. Список использованных источников включает в себя 252 наименования и занимает 14 страниц.