

На правах рукописи

УДК 371.72:61

**Башкова
Людмила Николаевна**

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ КУЛЬТУРЫ
ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ И БАЗОВОЙ
СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ**

Диссертация на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования

Научный руководитель:
доктор педагогических наук,
доцент З.С. Кунцевич

Витебск, 2013

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ.....	7
ГЛАВА 1 ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК СОЦИАЛЬНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....	13
1.1 Методологические основы формирования культуры здоровья учащихся в общеобразовательной сельской школе.....	13
1.2 Социально-педагогические предпосылки реализации преемственности в формировании основ культуры здоровья сельских школьников.....	31
1.3 Сущность и содержание преемственности в формировании основ культуры здоровья учащихся в начальной и базовой сельской школе.....	50
ГЛАВА 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ.....	75
2.1 Модель реализации преемственности в формировании основ культуры здоровья учащихся в образовательном процессе начальной и базовой сельской школе.....	75
2.2 Педагогический потенциал и динамика системы урочных занятий по реализации преемственности в формировании основ культуры здоровья в образовательном процессе начальной и базовой сельской школы.....	91
2.3 Содержание и результаты педагогического эксперимента по реализации преемственности в формировании основ культуры здоровья школьников в образовательном процессе начальной и базовой сельской школы	111
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	149
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	153
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	176

Проблема сохранения и укрепления здоровья сельских школьников приобретает особую остроту в условиях динамично развивающихся в Республике Беларусь социально-экономических преобразований сельского социума. Сельские регионы занимают около 90% территории нашей страны, в них проживает почти 30% населения. Борьба за здоровый образ жизни на селе – это борьба за физическое и духовное здоровье нации, за сохранение ее генофонда. Бесспорно, что определяющая роль в формировании у сельских жителей здорового образа жизни, лежит на школе, которая в современных социально-экономических условиях призвана не только выполнять на селе социально-культурную и образовательную функции, но и заботиться о сохранении и укреплении здоровья детей.

Одним из аспектов стратегии образования является формирование культуры здоровья сельских школьников как части общей культуры личности. В основе этого лежит осознание здоровья как общечеловеческой и личностной ценности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, приобщение к занятиям различными видами спорта, формирование культуры питания, труда и отдыха, предупреждение вредных зависимостей.

Согласно научным исследованиям В.Ф. Базарного, Г.К. Зайцева, Н.К. Смирнова, Л.П. Шахотько, около 40% детей, приходящих в первые классы, имеют отклонения в состоянии здоровья, а среди выпускников школ уже более 70% нельзя назвать абсолютно здоровыми. Статистические исследования за последние десять лет, проводимые специалистами учреждений здравоохранения Республики Беларусь показывают, что у сельских школьников высокая заболеваемость органов дыхания, пищеварения, понижена острота зрения, появляются инфекционные болезни, патологии костно-мышечной системы. При этом заболеваемость сельских школьников ухудшается при смене ступеней образования («детский сад – начальная школа», «начальная школа – базовая школа», «базовая школа – средняя школа»). Следовательно, проблема поиска новых подходов, форм и методов организации, создания научно-методического обеспечения процесса формирования культуры здоровья учащихся сельских школ является чрезвычайно значимой.

Проблемам развития системы образования на селе, особенностям качественных характеристик сельских школ посвящены работы Е.В. Бондаревской, Н.В. Киселева, А.А. Огаркова, С.В. Сидорова и др. В исследованиях Л.Н. Галецкой, Ф.Ф. Тимирова в центре внимания находятся проблемы организации здоровьесберегающей деятельности сельских школьников. В этой связи становится актуальным выявление условий, способствующих сохранению и укреп-

ению здоровья учащихся сельской школы и формированию у них основ культуры здоровья на всех ступенях общего среднего образования.

Педагогические аспекты формирования у школьников основ культуры здоровья отражены в исследованиях Ш.А. Амонашвили, Л.И. Баяновой Г.К. Зайцева, В.В. Колбанова, Н.Т. Лебедевой, С.Ю. Лебедченко, А.М. Митяевой, Т.Ю. Никифоровой, А.Н. Сизанова, Н.К. Смирнова, Л.Г. Татарниковой, Т.В. Градусовой и др.

В ряде исследований философов, социологов, психологов, педагогов (Т.А. Богорукова, И.И. Брехман, Т.П. Гусейнова, В.В. Димов, Ю.П. Лисицын, Н.М. Полетаева, Н.И. Резанова, В.М. Розин, В.Н. Ростовцев, Л.Г. Татарникова, Г.А. Шиняева, П.П. Чисталев, Б.Г. Юдин) дано теоретическое обоснование культуры здоровья как общественной ценности и как интегративного показателя, который характеризует личность и ее направленность.

В работах Л.И. Божович, Т.П. Васильевой, В.В. Ветровой, Е.Ю. Горбатковой, О.Э. Городниченко, Л.И. Дурейко, Н.Б. Захаревич, А.А. Зябкозвой, Г.Д. Лосевой, А.К. Цыбина, Д.Б. Эльконина отмечается, что именно младший школьный и младший подростковый возраст является определяющим для формирования устойчивых свойств личности, способствующих становлению мировоззрения и отношению к окружающей действительности, в том числе к своему здоровью и здоровью окружающих.

В работах Б.Г. Ананьева, Н.А. Березовина, Ш.И. Ганелина, Н.И. Лариной, А.А. Люблинской, В.Г. Сенько, А.П. Сманцера, М.Ю. Кирилловой, Э.М. Шпилевского основным условием процесса формирования целостных личностных установок учащихся является необходимость соблюдения принципа преемственности между ступенями образования. Теоретическим основам преемственности посвящены ряд научных работ, в частности, педагогическим (Ю.К. Бабанский, Н.А. Березовин, Ш.И. Ганелин, С.М. Годник, А.П. Сманцер), психологическим (А.Г. Ананьев, А.А. Люблинская, В.Г. Сенько), дидактическим (А.В. Батаршев, Б.Г. Гершунский, И.Д. Зверев, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).

Проблема сохранения и укрепления здоровья детей и подростков в современных условиях развития национальной системы образования обусловила необходимость ее изучения в процессе реализации преемственности между ступенями образования. Исследования О.Э. Городниченко, Н.И. Лариной, А.М. Митяевой, В.Г. Сенько показали, что переход учащихся из I (начальной) ступени образования на II (базовую) ступень влечет за собой резкое ухудшение их самочувствия, появление различного рода физиологических и психических расстройств и, как следствие, ухудшение здоровья и снижение успеваемости учащихся. Поэтому глубокой разработки требуют вопросы реализации преемственности в формировании основ культуры здоровья при переходе

учащихся начальных классов к обучению в базовой школе, так как в этот период происходят существенные изменения, как в учебной деятельности школьников, так и в анатомо-физиологических и психических возрастных особенностях учащихся.

Учитывая то, что культура здоровья является целостным личностным образованием, включающим не только совокупность знаний и умений учащихся по сохранению и укреплению здоровья, но и различную активность личности в области сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих на различных возрастных этапах, необходимо определение структуры культуры здоровья младших школьников и младших подростков.

Организация целостной системы по реализации преемственности в формировании основ культуры здоровья учащихся сельской школы невозможна без глубокого анализа состояния здоровья сельских школьников и определения причин, влияющих на ухудшение их здоровья. В связи с этим, появляется потребность в выявлении социально-педагогических предпосылок, раскрывающих особенности социокультурной среды сельской школы в формировании, сохранении и укреплении здоровья школьников.

Формирование основ культуры здоровья учащихся на разных ступенях образования вызывает необходимость учета основных требований принципа преемственности в образовательном процессе сельской школы. Реализация преемственности в формировании основ культуры здоровья учащихся в начальной и базовой школе не может быть осуществлена только лишь за счет увеличения объема знаний. Это связано с тем, что формирование основ культуры здоровья младших школьников и младших подростков основывается на внутренней взаимосвязи в сознании младших школьников и младших подростков усваиваемых знаний и умений по сохранению и укреплению здоровья, и их применению в жизнедеятельности. Поэтому возникает необходимость определения содержания преемственности в формировании основ культуры здоровья учащихся начальной и базовой сельской школы и выявления уровней сформированности основ культуры здоровья младших школьников и младших подростков.

Целостный подход к образовательному процессу в сельской школе требует создания теоретической модели реализации преемственности в формировании основ культуры здоровья школьников в начальной и базовой сельской школе, которая включает цель образовательного процесса, направленного на формирование основ культуры здоровья учащихся, задачи, принципы, этапы, направления, формы и методы реализации преемственности в формировании основ культуры здоровья школьников в начальной и базовой сельской школе.

Формирование основ культуры здоровья сельских школьников вызывает необходимость разработки специального содержания учебного материала,

направленного на сохранение и укрепление здоровья младших школьников и подростков. В связи с этим появляется необходимость создания специальных творческих заданий, используемых в курсах учебных предметов начальной и базовой школы, построенных на основе интеграции знаний по сохранению и укреплению здоровья и знаний по учебной дисциплине.

Реализация преемственности в формировании основ культуры здоровья учащихся в начальной и базовой сельской школе представляет собой комплексную проблему, решение которой невозможно лишь за счет организации обучения сельских школьников, поэтому возникает необходимость в специальной подготовке учителей и родителей к сохранению и укреплению здоровья учащихся начальной и базовой сельской школы.

Перечисленные тенденции отражают имеющиеся противоречия между:

- актуальностью формирования основ культуры здоровья младших школьников и младших подростков и отсутствием соответствующих теоретических моделей реализации данного процесса в условиях сельской школы;
- наличием медико-педагогических предпосылок, обуславливающих необходимость реализации преемственности в формировании основ культуры здоровья учащихся, и недостаточной эффективностью разработанных здоровьесберегающих программ, применяемых в условиях сельской школы;
- необходимостью использования научно-методического обеспечения, направленного на реализацию преемственности в формировании основ культуры здоровья учащихся сельской школы, и отсутствием соответствующих методических разработок по обозначенной проблеме.

Актуальность и значимость данной проблемы, ее недостаточная теоретическая и практическая разработанность на современном этапе и обусловили выбор темы диссертационного исследования «Преемственность в формировании основ культуры здоровья учащихся в начальной и базовой сельской школе».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с крупными научными программами и темами.

Диссертационное исследование выполнено в рамках Государственной программы по формированию здорового образа жизни населения Республики Беларусь на 2002-2006 годы (Постановление Совета Министров Республики Беларусь № 1553 от 26.10.2001 г.); отражает основные положения Кодекса Республики Беларусь об образовании (2011 г.), Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (2006 г.), Концепции реализации государственной политики формирования здорового образа жизни населения Республики Беларусь на период до 2020 года (2011 г.); является частью научно-исследовательской темы «Теоретические и практические основы социализации личности в современной общеобразовательной среде», выполненной кафедрой педагогики ВГУ имени П.М. Машерова (№ гос. рег. 20021091, 2002-2005 гг.).

Цель и задачи исследования. *Цель исследования* — разработать, теоретически обосновать и апробировать систему реализации преемственности в формировании основ культуры здоровья учащихся в начальной и базовой сельской школе. Для достижения указанной цели были поставлены следующие задачи:

1. Раскрыть сущность понятия «культура здоровья» применительно к младшему школьному и младшему подростковому возрасту и выявить основные социально-педагогические предпосылки реализации преемственности в формировании основ культуры здоровья учащихся сельской школы.
2. Определить содержание системы реализации преемственности в формировании основ культуры здоровья учащихся начальной и базовой сельской школы.
3. Разработать модель реализации преемственности в формировании основ культуры здоровья учащихся в начальной и базовой сельской школе.
4. Экспериментально проверить эффективность предложенной модели реализации преемственности в формировании основ культуры здоровья учащихся в начальной и базовой сельской школе.

Объект исследования — образовательный процесс в начальной и базовой сельской школе.

Предмет исследования — процесс реализации преемственности в формировании основ культуры здоровья учащихся в начальной и базовой сельской школе.

Положения, выносимые на защиту:

1. *Сущность понятия «культура здоровья» применительно к младшему школьному и младшему подростковому возрасту.* Культура

культуры учащихся представляет собой целостное личностное образование, являющееся составной частью общей культуры человека, включающее единство совокупности достижений учащихся в области приоритета ценностей здоровья и высокой активности по их освоению и трансляции в жизнедеятельности, и отражающее уровень знаний и умений по сохранению и укреплению здоровья.

Сущность понятия «культура здоровья» раскрывается через функции культуры здоровья (гносеологическая, гуманистическая, нормативная, креативная и рефлексивная) и совокупность взаимосвязанных друг с другом структурных компонентов (мотивационно-ценностный, содержательный, деятельностный, эмоционально-волевой, рефлексивно-оценочный и личностно-творческий) применительно к младшему школьному и младшему подростковому возрастам.

Необходимость реализации преемственности в формировании основ культуры здоровья учащихся начальной и базовой сельской школы обуславливается следующими социально-педагогическими предпосылками: исторической, ориентирующей на учет исторического педагогического опыта формирования культуры здоровья в образовательном процессе школы; медико-генетической, направленной на учет динамики заболеваемости сельских школьников, генетических факторов и психофизиологических закономерностей развития учащихся; экологической, ориентирующей на учет влияния экологических факторов на здоровье детей; социальной, связанной с необходимостью учета особенностей сельского социума; учебно-педагогической, ориентирующей на учет особенностей образовательного процесса в сельской школе.

2. Содержание системы реализации преемственности в формировании основ культуры здоровья учащихся начальной и базовой сельской школы.

Содержание системы реализации преемственности в формировании основ культуры здоровья учащихся в начальной и базовой школе определяется компонентами культуры здоровья младших школьников и младших подростков и направлена на обеспечение преемственности: в формировании интереса к вопросам культуры здоровья, ценностного отношения к своему здоровью, потребности в сохранении и укреплении здоровья (мотивационно-ценностный компонент); в овладении знаниями основных терминов и понятий культуры здоровья и знаниями правил и способов деятельности по сохранению и укреплению здоровья (содержательный компонент); в овладении умениями, направленными на сохранение и укрепление здоровья (деятельностный компонент); в сформированности рефлексивного контроля деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья, и в оценке становления собственной культуры здоровья (рефлексивно-оценочный компонент); в проявлении активности

участия школьников в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья окружающих и в проявлении творчества в процессе становления культуры здоровья (личностно-творческий компонент); в овладении эмоциональной устойчивостью при решении вопросов, связанных со здоровьем и в проявлении волевых усилий личности в вопросах сохранения и укрепления здоровья (эмоционально-волевой компонент).

В процессе формирования основ культуры здоровья учащихся начальной и базовой сельской школы выделяется три уровня сформированности каждого компонента культуры здоровья младших школьников и младших подростков: низкий, характерными признаками которого являются отсутствие интереса к вопросам сохранения и укрепления здоровья, слабо развитая потребность в заботе о своем здоровье и здоровье окружающих, не понимание личной ответственности за заботу о собственном здоровье; средний, характеризующийся проявлением ситуативного интереса к вопросам формирования культуры здоровья, наличием бессистемных знаний о сохранении и укреплении здоровья, которые не всегда применяются на практике; высокий, признаками которого являются сформированная мотивация на деятельность по сохранению и укреплению здоровья, системные знания о средствах и методах сохранения и укрепления здоровья, самостоятельность и активность в деятельности по укреплению и сохранению здоровья.

Основными признаками реализации преемственности в формировании основ культуры здоровья учащихся начальной и базовой сельской школы являются дидактические, включающие цель, содержание формирования основ культуры здоровья, организационные формы, методы, средства, результаты сформированности основ культуры здоровья учащихся в начальной и базовой школе; психологические признаки, учитывающие закономерности формирования учебной деятельности и развития психических функций младших школьников и младших подростков, наличие эмоциональной и психологической близости учителя и детей; методические признаки, включающие единые подходы учителей начальной и базовой школы к формированию знаний и умений учащихся по сохранению и укреплению здоровья.

3. Модель реализации преемственности в формировании основ культуры здоровья сельских школьников в образовательном процессе начальной и базовой школы, включающая цель образовательного процесса, направленного на формирование основ культуры здоровья учащихся (целостное развитие личности учащегося в единстве сформированности всех компонентов культуры здоровья), задачи реализации преемственности в формировании основ культуры здоровья учащихся в начальной и базовой сельской школе (создание условий для формирования основ культуры здоровья учащихся в начальной и базовой школе; разрешение противоречий в отборе содержания, форм, методов,

средств формирования основ культуры здоровья, возникающих между образовательными этапами начальной и базовой школы; использование единых подходов в оценке сформированности основ культуры здоровья учащихся в начальной и базовой школе), принципы организации образовательного процесса в сельской школе (комплексности, целостности, интегративности, координации, динамичности), активные формы и методы учебной деятельности (моделирование, ролевые игры, учебные дискуссии, решение ситуационных задач и заданий), этапы реализации преемственности в формировании основ культуры здоровья младших школьников и младших подростков (подготовительный этап; этап интенсивного формирования знаний и умений по сохранению и укреплению здоровья; этап совершенствования знаний и умений по сохранению и укреплению здоровья; этап самостоятельного решения вопросов, связанных с заботой о собственном здоровье; этап личностно-творческой самореализации в деятельности по сохранению и укреплению здоровья).

Проектирование разработанного в модели процесса предполагает организацию образовательного процесса в сельской школе на основе следующих организационных направлений: диагностического, включающего проведение педагогической диагностики сформированности основ культуры здоровья учащихся; учебного, основанного на использовании педагогического потенциала системы учебных занятий в начальной и базовой школе; воспитательного, представляющего собой организацию внеурочной и внеклассной деятельности по формированию культуры здоровья учащихся; организационного, включающего создание материально-технической базы сельской школы, способствующей сохранению и укреплению здоровья учащихся, оптимальную организацию режима учебного дня младших школьников и младших подростков.

4. Экспериментальная проверка эффективности предложенной модели, осуществляемая на основе разработанного диагностического инструментария, включающего анкетирование и тестирование учащихся с 1 по 5 класс, метод экспертных оценок сформированности компонентов культуры здоровья учащихся их родителями и учителями. Условиями эффективной реализации преемственности в формировании основ культуры здоровья в образовательном процессе начальной и базовой сельской школы являются: 1) организация образовательного процесса в сельской школе на основе гуманистических идей сохранения и укрепления здоровья, с учетом индивидуально-личностных характеристик и возрастных анатомо-физиологических особенностей учащихся; 2) использование педагогического потенциала системы учебных занятий в начальной и базовой школе для формирования основ культуры здоровья учащихся, осуществляемое через апробацию программы «Реализация преемственности в формировании основ культуры здоровья

учащихся начальной и базовой сельской школы»; использование в содержании обучения учебным предметам в сельской школе дидактического материала, представленного в виде ситуационных задач и заданий, раскрывающих проблемную ситуацию, связанную с вопросами сохранения и укрепления здоровья, что позволяет повысить уровень знаний и умений учащихся в вопросах сохранения и укрепления здоровья, сформировать у них стойкую мотивацию на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, научить их творчески подходить к решению проблем, связанных со здоровьем, и адекватно оценивать состояние здоровья своего организма; 3) вовлечение учителей и родителей в активную деятельность по формированию культуры здоровья учащихся в течение всего периода их обучения в школе, осуществляемое посредством внедрения программы постоянно действующего семинара-практикума для учителей начальной и базовой школы «Формирование основ культуры здоровья учащихся», использования пособия для учителей начальной и базовой школы «Формирование культуры здоровья школьников», проведение серии тематических общешкольных и классных родительских собраний, индивидуальных бесед, внеклассных мероприятий в рамках реализации программы работы клуба для родителей «Школа семейного здоровья», что позволяет повысить грамотность учителей и родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей, познакомить и научить учителей использовать в своей педагогической деятельности активные формы и методы формирования основ культуры здоровья учащихся, а также строить образовательный процесс с учетом данных индивидуально-личностных характеристик и возрастных психофизиологических особенностей младших школьников и младших подростков и диагностики состояния их здоровья.

Личный вклад соискателя заключается в теоретическом обогащении и расширении теоретического понятия «культура здоровья»; раскрытии сущности и структуры понятия «культура здоровья» применительно к младшему школьному и младшему подростковому возрасту; выявлении и обосновании социально-педагогических предпосылок реализации преемственности в формировании основ культуры здоровья учащихся сельской школы; определении критериально-оценочного аппарата исследуемого процесса; разработке и экспериментальной апробации модели реализации преемственности в формировании основ культуры здоровья учащихся начальной и базовой сельской школы; в проведении опытно-экспериментальной работы и практической апробации результатов исследования (изучении уровня сформированности основ культуры здоровья учащихся 1–6 классов школ Витебского района, а также выявлении подготовленности учителей и родителей к формированию культуры здоровья учащихся; разработке и внедрении в образовательный процесс учреждений образования Витебского района (ГУО «Дол-

«Витебская средняя школа Витебского района», ГУО «Мазоловская средняя школа Витебского района», ГУО «Суйковская средняя школа Витебского района») системы методов, форм, приемов формирования основ культуры здоровья учащихся: создании и апробировании программного и дидактического комплекса по формированию основ культуры здоровья для учащихся 1–6 классов; выявлении динамики сформированности основ культуры здоровья учащихся школьников и младших подростков; апробации содержания программ семинаров-практикумов для педагогов и родителей по вопросам формирования культуры здоровья школьников; определении и экспериментальной проверке педагогических условий внедрения научно-методического обеспечения исследуемого процесса в сельской школе).

Апробация результатов диссертации. Теоретические и экспериментальные результаты исследования докладывались и обсуждались на кафедре общей педагогики УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», методических объединениях учителей школ города Витебска и Витебского района, областных семинарах в ГУДОВ «Витебский областной институт развития образования»; на областных и республиканских выставках-конкурсах методических материалов (Витебск, 2006 г., Минск, 2006 г.) а также на региональных, республиканских и международных научных и научно-практических конференциях и конгрессах (всего 25 конференций).

Опубликованность результатов диссертации. Результаты исследования нашли отражение в 37 публикациях: 1 пособия (8,76 а.л.), 11 статьях в научных журналах и сборниках (4,24 а.л.), 25 материалах и тезисах научных конференций (3,7 а.л.). В научных журналах, включенных в перечень ВАК Беларуси, опубликовано 8 статей (3,9 а.л.).

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, библиографического списка, приложения. Полный объем диссертации составляет 348 страниц. Из них основной текст – 152 страницы; таблицы, рисунки – 42 страницы (количество таблиц – 28, рисунков – 21); библиографический список (264 наименования) – 23 страницы; приложения (19 наименований) – 173 страницы.