

Учреждение образования «Витебский государственный университет имени  
П.М. Машерова»

На правах рукописи  
УДК 37.013.78 (476)(091)(063)

**Андрущенко  
Наталья Юрьевна**

**СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ  
В БЕЛАРУСИ (1917-1936 гг.)**

Диссертация на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01. – общая  
педагогика, история педагогики и образования

Научный руководитель:  
А.П. Орлова, доктор педагогических наук, профессор

Витебск, 2010

# ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
ВВЕДЕНИЕ.....	3
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ.....	5
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ В БЕЛАРУСИ.....	11
1.1. Понятийно-терминологический аппарат исследования становления и развития социальной педагогики .....	13
1.2. Развитие социально-педагогических идей в период с древнейших времен до 1917 года.....	22
ГЛАВА II. СТАНОВЛЕНИЕ ОСНОВ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ И РАЗВИТИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В БЕЛАРУСИ (1917-1936 гг.).....	49
2.1. Ведущие факторы становления отечественной социальной педагогики (1917-1936 гг.).....	49
2.2. Основные направления развития социальной педагогики в Беларуси в 1917-1936 гг.....	59
2.3. Роль исторического опыта становления отечественной социальной педагогики периода 1917-1936 гг. в ее дальнейшем развитии.....	91
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	104
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	110
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	130

## ВВЕДЕНИЕ

Социально-экономическая трансформация государственных и общественных структур в первой половине 1990-х годов негативно отразилась на функционировании института семьи и детства. Это актуализировало необходимость оказания квалифицированной социально-педагогической помощи семье и ребенку. С этой целью в 1996 году был введен институт социальных педагогов. Законодательное закрепление данной профессии способствовало целенаправленному развитию теории и практики социальной педагогики, созданию целостной системы профессиональной подготовки социально-педагогических кадров.

У истоков развития социальной педагогики стояли известные в Беларуси ученые – Я.Д. Григорович, В.В. Мартынова, Т.П. Михневич, Н.И. Мицкевич, И.В. Тимошенко.

Научные и практические разработки различных проблем социальной педагогики представлены в работах В.Ф. Володько, В.Т. Кабуша, И.И.Калачевой, Н.И. Кунгуровой, А.И. Левко, В.Н. Наумчика, А.С. Никончука, Е.А. Носовой, А.П. Орловой, М.А. Паздникова, Е.В. Петушковой.

В настоящее время развитие социальной педагогики является одной из приоритетных задач системы образования. Решение данной задачи может быть затруднено из-за ряда противоречий, существующих в социально-педагогической теории и практике:

- между содержанием «Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2006-2010 гг.», «Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2006-2010 гг.» (одна из ключевых задач - совершенствование системы кадрового обеспечения воспитательной работы в учреждениях образования, сфера деятельности социального педагога - социальное воспитание подрастающего поколения) и фрагментарностью научного знания по истории отечественной социальной педагогики;

- между потребностью в содержательном материале по истории отечественной социальной педагогики (Образовательный стандарт Республики Беларусь. Высшее образование. Первая ступень. Специальность – 1-03 04 02 Социальная педагогика, 2008 г.) и отсутствием соответствующих исследований;

- между необходимостью обеспечения профессионального социально-педагогического образования и отсутствием учебно-методического материала в области становления и развития отечественной социальной педагогики.

Таким образом, данные противоречия актуализируют исследование проблемы становления и развития отечественной социальной педагогики.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Связь работы с крупными научными программами (проектами) и темами**

Диссертационная работа выполнена в рамках «Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2006-2010 гг.» (№ госрегистрации 125); «Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2006-2010 гг.» (№ госрегистрации 132); научно-исследовательской лаборатории кафедры социально-педагогической работы (УО «ВГУ им. П.М. Машерова») «Профессиональное мастерство специалистов социальной и образовательной сфер» (утверждена Советом УО «ВГУ им. П.М. Машерова», протокол № 9 от 16.03.2004 г.); темы «Научно-методические основы совершенствования профессиональной подготовки специалистов социальной работы и психологии в условиях вуза», выполняемой на кафедре социально-педагогической работы УО «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова» (№ госрегистрации 20100101).

## **Цель и задачи исследования**

*Цель исследования* – определить теоретико-методологические основы исследования развития социальной педагогики и дать анализ становления отечественной социальной педагогики в период с 1917 г. по 1936 г.

*Задачи исследования:*

1. Уточнить понятийно-терминологический аппарат исследования проблемы становления и развития социальной педагогики.
2. Вычленить ключевые идеи, послужившие основой становления и развития социальной педагогики в Беларуси в период с 1917 г. по 1936 г.
3. Выявить ведущие факторы становления отечественной социальной педагогики (1917-1936 гг.).
4. Определить основные направления развития социальной педагогики в Беларуси в 1917-1936 гг.
5. Раскрыть роль исторического опыта становления отечественной социальной педагогики периода 1917-1936 гг. в ее дальнейшем развитии.

*Объект исследования* – история социальной педагогики.

*Предмет исследования* – развитие отечественной социальной педагогики в период с 1917 г. по 1936 г.

## **Основные положения диссертации, выносимые на защиту**

1. *Понятийно-терминологический аппарат исследования проблемы становления и развития социальной педагогики*, включающий следующие понятия: «социальное воспитание», «становление и развитие отечественной

социальной педагогики в 1917-1936 гг.». Социальное воспитание – это специально организованная деятельность, направленная на социальное развитие личности, педагогизацию среды жизнедеятельности, оказание социально-педагогической помощи с целью гармонизации взаимоотношений между индивидом и средой для его успешного функционирования в обществе. Становление и развитие отечественной социальной педагогики в 1917-1936 гг. следует понимать как формирование основ социально-педагогического знания и практической социально-педагогической деятельности, а также введение социально-педагогического компонента в систему профессиональной подготовки работников образования.

*2. Ключевые идеи, послужившие основой становления и развития социальной педагогики в Беларуси в период с 1917 г. по 1936 г.:*

- равное право всех людей на образование;
- общечеловеческое воспитание;
- широкое просвещение народа;
- всестороннее и гармоничное развитие личности;
- познание человеком самого себя;
- гуманное отношение к детям, уважение их личностного достоинства;
- формирование человека как активного субъекта жизнедеятельности;
- социальная обусловленность воспитания;
- природосообразность и культуросообразность воспитания;
- соединение воспитания с производительным трудом;
- использование средств и методов народной педагогики, как важных источников развития личности;
- взаимодействие семьи, школы и общества в процессе воспитания;
- необходимость исследования воспитательных возможностей среды;
- воспитание ребенка в коллективе на основе самоуправления;
- педагогизация среды;
- формирование социально-полезной личности;
- воспитание ребенка с учетом знаний о социальной среде, его окружающей.

Идеи были вычленены в результате анализа работ зарубежных философов (Аристотель, Демокрит, Квинтилиан, Конфуций, Платон, Сократ), западноевропейских мыслителей (Винсент из Бове, Витторино да Фельтре, Гуго Сен-Викторский, К.А. Гельвеций, Д. Дидро, А. Дистервег, Дж. Дьюи, Т. Кампанелла, Г. Кершенштейнер, Я.А. Коменский, Я. Корчак, В. Лай, Дж. Локк, М. Монтень, М. Монтессори, Т. Мор, П. Наторп, Р. Оуэн, И.Г. Песталоцци, Ф. Рабле, Ж.-Ж. Руссо), а также просветителей и ученых Беларуси и России (В.Г. Белинский, М.А. Богданович, Ф.К. Богушевич, С. Будный, Ф. Бохвиц, Н. Гусовский, Ф. Карпинский, Я. Колас, И.Ф. Копиевский, Ф.А. Кудринский, М.В. Ломоносов, К. Лыщинский,

Я.Л.Намысловский, К. Нарбут, Э. Пашкевич, Н.И. Пирогов, Е. Полоцкая, С.Полоцкий, Ф. Скорина, Л.Н. Толстой, К. Туровский, К.Д. Ушинский).

3. *Ведущие факторы становления отечественной социальной педагогики (1917-1936 гг.):* коренное переустройство общества и государства, начавшееся после Октябрьской революции 1917 года; реформирование образования в соответствии с принципами демократизации и социальной обусловленности воспитания; краеведческая работа; белорусизация; исследования быта детей.

Преобразования, начавшиеся в государстве и обществе после Октября 1917 года, детерминировали реформирование системы образования в соответствии с принципами демократизации и социальной обусловленности воспитания. Идея о социальной обусловленности воспитания воплощалась на практике в рамках краеведческой работы, белорусизации и исследований быта детей. Материалы краеведения и белорусоведения служили основой для создания школьных программ и работы учебно-воспитательных учреждений. Периодическая печать ориентировала педагогов планировать свою профессиональную деятельность в соответствии с результатами изучения быта ребенка, его материальной, духовной культуры, роли и места, занимаемого в семье и обществе. Работа кружков по краеведению и белорусоведению заключалась в ознакомлении детей с окружающей действительностью, формировании у подрастающего поколения социального опыта жизнедеятельности. Обсуждение проблем краеведения, белорусизации, исследования быта ребенка на конференциях и съездах работников просвещения, в периодических изданиях раскрывало перед обществом значимость социально-педагогических знаний. Все это активизировало становление социальной педагогики в Беларуси в 1917-1936 гг., т.е. служило факторами развития данного явления.

4. *Основные направления развития социальной педагогики в Беларуси в 1917-1936 гг.:* теоретическое осмысление проблем социально-педагогического характера, практическая социально-педагогическая деятельность, введение социально-педагогического компонента в систему профессиональной подготовки работников образования.

Первое направление – теоретическое осмысление проблем социально-педагогического характера (социальное воспитание подрастающего поколения; перевоспитание «трудных» детей; причины трудновоспитуемости; динамика развития «трудных» детей; социальное воспитание и постинтернатная адаптация воспитанников детских домов) белорусскими педагогами (С.Я.Вальфсон, З. Москалевич, Ю. Сегаль, М.М.Слуцкая), а также изучение и внедрение в отечественную практику социально-педагогических идей П.П.Блонского, А.Г. Калашникова, М.В.Крупениной, Н.К. Крупской, С.Т.Шацкого, В.Н. Шульгина, способствовали становлению основ социально-педагогического знания.

Второе направление – практическая социально-педагогическая деятельность. Функционирование комиссии по делам несовершеннолетних и сети учреждений (детская социальная инспекция, детский приемный пункт, институт социального перевоспитания, распределительно-наблюдательный пункт), осуществляющих борьбу с детской беспризорностью, оказывающих социально-педагогическую, психологическую, правовую помощь нуждающимся детям рядом специалистов (братья и сестры социальной помощи, детские социальные инспектора, обследователи-наблюдатели), выполнение воспитателями, учителями дошкольных учреждений и школ социально-педагогической работы (оказание помощи семье в воспитании ребенка; организация свободного времени, отдыха и различных видов социально-значимой деятельности; правовая защита детей; педагогизация среды), а также деятельность пионерской и комсомольской организаций в области социального воспитания (организация внешкольной и общественной работы, профилактика правонарушений и безнадзорности детей) содействовали развитию практической социально-педагогической деятельности.

Третье направление – введение социально-педагогического компонента в систему профессиональной подготовки работников образования. Включение предметов социально-педагогической направленности («Педагогика социально-трудового воспитания», «Борьба с детской беспризорностью, правонарушителями и типы учреждений для них», «Учреждения социального воспитания», «Теория социального трудновоспитания» и др.) в учебные программы учреждений образования, курсов по повышению квалификации, кружков по самообразованию и специальной дисциплины «Социальная педагогика» (Витебский педагогический институт) создавало почву для осознания важности социально-педагогических идей и необходимости их воплощения в практической деятельности. Постановление ЦК ВКП (б) «О педологических извращениях в системах Наркомпросов» (1936 г.) послужило определенным препятствием в поступательном развитии социальной педагогики в Беларуси.

Развитие и реализация ряда вышеназванных идей (воспитание с учетом знаний о среде, окружающей ребенка; воплощение в жизнь краеведения, белорусизации и исследования быта детей; развитие и функционирование ряда учреждений социально-педагогической направленности; появление работников, деятельность которых носила социально-педагогический характер; подготовка специалистов образовательной сферы к осуществлению социально-педагогической деятельности; разработка учебных курсов социально-педагогической направленности и включение их в планы педагогических вузов, техникумов, курсов повышения квалификации работников просвещения; изучение и внедрение в отечественную практику социально-педагогических

идей русских ученых) явились организационно-методическим обеспечением становления отечественной социальной педагогики в 1917-1936 гг.

*5. Роль исторического опыта становления отечественной социальной педагогики периода 1917-1936 гг. в ее дальнейшем развитии.* Прогрессивному развитию отечественной социальной педагогики после 1936 года способствовали идеи, сформировавшиеся в период становления социальной педагогики в 1917-1936 гг.:

- акцентирование внимания на целесообразности исследования внешних факторов, определяющих развитие ребенка;

- воспитание личности с учетом знаний о социальной среде, ее окружающей;

- педагогизация среды;

- формирование у детей необходимых социальных умений и навыков, позволяющих им адаптироваться к окружающей среде и успешно функционировать в обществе (данные социально-педагогические идеи зародились в период с древнейших времен до 1917 года, но широко внедрялись в практику только после 1917 года);

- взаимосвязь школы, семьи и внешкольных учреждений в формировании ребенка;

- организация работы с детьми по месту жительства;

- целесообразность создания учреждений социально-педагогической направленности;

- необходимость подготовки специалистов социально-педагогического профиля.

#### **Личный вклад соискателя**

Диссертация является самостоятельно выполненным исследованием. Соискателем уточнен понятийно-терминологический аппарат исследования проблемы становления и развития социальной педагогики; вычленены ключевые идеи, послужившие основой становления и развития социальной педагогики в Беларуси в период с 1917 г. по 1936 г.; выявлены ведущие факторы становления отечественной социальной педагогики (1917-1936 гг.); определены основные направления развития социальной педагогики в Беларуси в 1917-1936 гг.; раскрыта роль исторического опыта становления отечественной социальной педагогики периода 1917-1936 гг. для ее дальнейшего развития; введены в научный оборот неизвестные и малоизвестные архивные материалы из фондов Национального архива Республики Беларусь, Государственных архивов Минской и Витебской областей.

#### **Апробация результатов диссертации**

Материалы и результаты исследования обсуждались на кафедрах педагогики и социально-педагогической работы Витебского государственного университета имени П.М. Машерова, а также нашли отражение в выступлениях



автора на международных научных и научно-практических конференциях: «Формирование гражданской культуры молодёжи в условиях интеграции Республики Беларусь в европейское пространство» (Витебск, 2004); «Образование для устойчивого развития: на пути к обществу знаний» (Минск, 2005); «Социальные проблемы современного общества и человека: пути решения» (Витебск, 2007); «Университетское образование: опыт тысячелетия, проблемы, перспективы развития» (Минск, 2008); «Пути, тенденции и направления развития социальной сферы» (Витебск, 2008); «Психология и современное общество: взаимодействие как путь взаиморазвития» (Санкт-Петербург, 2009); «Пути, тенденции и направления развития социальной сферы» (Витебск, 2009).

#### **Опубликованность результатов диссертации**

По теме диссертации опубликовано 30 работ (из них 3 в соавторстве): 11 статей в журналах, 1 учебно-методический комплекс, 1 методико-практические материалы, 16 материалов конференций, 1 тезисы докладов. Общий объем опубликованных материалов составляет 155 страниц (10 авт. л.), из них в соавторстве – 88 страниц (5,5 авт. л.).

#### **Структура и объем диссертации**

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложения. Полный объем диссертации составляет 155 страниц, из них схемы (3) занимают 3 страницы, библиографический список (295 наименований, из них 30 – авторские) – 20 страниц, приложение (3) – 26 страниц.