

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**«ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»**

Кафедра коррекционной работы

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО КУРСУ

«Основы специальной методики обучения и воспитания»

Авторы-составители: ст. преп. кафедры коррекционной работы Чобот Ж.П.
преподаватель Аленкуц Л.Г.

Примерные практические задания для моделирования и проектирования педагогической деятельности учителя-дефектолога специальной общеобразовательной школы для детей с тяжелыми нарушениями речи в рамках компетентностной модели по предмету «Основы специальной методики обучения и воспитания» (раздел «Основы специальной методики обучения языку учащихся с тяжелыми нарушениями»)

1. Выполнять целесообразный отбор материала, его адаптацию с учетом познавательных возможностей учащихся

- Составьте схему «Задачи формирования разговорной речи в 1-2 классе», показав в них преемственность и усложнение материала от четверти к четверти, от класса к классу.
- Подберите задания для развития речи на уроках русского языка (класс по выбору).
- Составьте характеристику словарного состава учащихся 1-ого класса школы для детей с ТНР по материалам обследования (по речевым картам).
- Покажите на примере задания (урок обучения грамоте), как осуществляется взаимосвязь развития речи, зрительного восприятия и анализа, координации движения мелких мышц.
- Установите порядок знакомства с буквами и слоговыми структурами (по программе и букварю). Объясните факторы, определяющие данную последовательность.
- Изучите задание к любому тексту для чтения в учебнике для первого класса общеобразовательной школы. Проанализируйте их с точки зрения направленности на развитие речи и мышления.
- Подберите текст для изложения с использованием картинного плана.
- Подберите дидактический материал по развитию речи на уроке чтения в 4-м классе.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

При отборе и методической обработке речевого материала для уроков русского языка и чтения следует ориентироваться на требования программы, принципы системы работы по обучению языку, общее и речевое развитие детей. Материал следует систематизировать, определить последовательность видов работ, упражнений, способов введения нового материала в речь, приёмы объяснения слов и грамматических форм. Определить какой вид наглядных пособий наиболее целесообразен.

2. Разрабатывать содержание и осуществлять анализ уроков, других видов учебных занятий с учетом специфики учебного предмета, особенностей и возможностей учащихся.

- Составьте план конспекта урока грамоты (букварный период).
- Разработайте конспект урока по обучению и умению составлять план и пересказывать текст по плану.
- Составьте фрагмент урока русского языка по обучению диалогу во втором классе.
- Составьте план конспекта урока на любую тему по изучению какой-либо грамматической категории.
- Проанализируйте конспект плана урока обучению грамоте. Свяжите задачи урока с приёмами, оцените их эффективность, рациональность.
- Проанализируйте конспект урока в 4-м классе (по теме « Сказки А.С. Пушкина).

- Проанализируйте основные требования к знаниям и умениям учащихся по грамматике и правописанию в соответствии с программой. Покажите преемственность обучению младших и старших классов.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

При выполнении заданий по анализу уроков необходимо:

- осветить тему и цели урока;
- обосновать построение урока (почему выбраны те или иные методы и приёмы работы, предложена данная структура);
- описать ход урока;
- сделать выводы относительно достижения главной цели, каким образом автоматизировать речевые навыки в дальнейшей работе.

3. Использовать методические приёмы активизации речи и других познавательных процессов школьников с ТНР на уроках языка.

- Выберите (из предложенных конспектов уроков) приёмы словарной работы, укажите их соответствия (несоответствия) поставленным задачам словарной работы на уроке.
- Проанализируйте предложенные методические рекомендации, выберите приёмы работы над звуко-слоговым анализом и синтезом, соотнесите их с различными этапами его формирования.
- Составьте план конспекта урока развития речи с целью оценки адекватности и рациональности выбора приёмов формирования грамматической стороны речи.

Краткие методические рекомендации к выполнению практических заданий

1. При выполнении заданий по анализу программы необходимо выяснить вопросы:

- а) каким образом в ней отражены принципы обучения языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи, какие требования выдвигаются по разделам и подразделам, как они изменяются по годам обучения, на каком конкретном речевом материале реализуются;
- б) наблюдая и анализируя уроки учителей, студенту следует учиться решать методические задачи: этапы урока, количество отведенного на них времени, основные педагогические задачи и вид деятельности детей данного этапа.

2. Схема анализа урока:

- как решены поставленные цели?
- какие методы по источнику получения знаний были использованы для обогащения представлений учащихся об окружающем мире?
- какие ранее пройденные темы были привлечены для изучения нового материала?
- какие приемы применены для повышения мотивационной стороны речи?
- какие речевые умения и навыки формировались на уроке?
- какие приемы использованы для активизации мыслительной деятельности учащихся?
- имела ли место работа над словарем, предложением и связной речью учащихся? Если нет, возможно ли обосновать отсутствие работы над основной из речевых единиц в этой иерархии?
- достаточен ли был наглядный материал? Каково его качество?

- какова степень речевой активности учащихся? Если возможно, укажите в процентном отношении количество слов, сказанных учителем и учениками?
- какую оценку можно дать связной речи учащихся с точки зрения ее содержательности, правильности, четкости, выразительности, темпа?
- каково отношение учащихся к уроку? Были ли спады интереса или его подъемы? Чем они вызваны?
- использовался ли индивидуальный подход? В чем он выразился?
- педагогические выводы по посещенному уроку (выполняется письменно):
 - а) положительные моменты урока
 - б) основные недостатки
 - в) предложения по его совершенствованию.

3. Особенности речевого развития детей:

- а) характерные ошибки и затруднения детей в овладении произношением, фонематическим восприятием, звуко-слоговым анализом и синтезом, словарем и грамматическим строем, разговорной, устной и письменной речью. Фиксация ошибок (с указанием их характера, сущности);
- б) письменные работы учащихся (описание, составление предложений по опорным словам и ответы на вопросы), давать в оригинале, а потом надо будет объяснить причину допущенных ошибок и пути их преодоления.

4. При отборе и методической обработке речевого материала для уроков русского языка и чтения следует ориентироваться на требования программы, принципы системы работы по обучению языку, общее и речевое развитие детей. Материал следует систематизировать, определить последовательность видов работ, упражнений, способов введения нового материала в речь, приемы объяснения слов, грамматических форм и конструкций и т.д. Определить, какой вид наглядных пособий наиболее целесообразен.

5. Подробный план урока.

- определение темы и целей планируемого урока;
- подготовка речевого и наглядного материала;
- выбор методов, приемов работы, видов упражнений и определение их последовательности;
- определение структуры урока (составление плана);
- подробная разработка каждого этапа урока (запись предполагаемого хода урока);
- итог урока.

ТЕМА: Характеристика системы обучения русскому языку в специальной школе.

Вопросы:

1. Обучение языку как средству общения и орудию познавательной деятельности.
2. Общедидактические и специфические для русского языка принципы обучения.
3. Особенности обучения языку в условиях билингвизма.

Задания:

1. Проанализировать программу по русскому языку школ для детей с тяжелыми нарушениями речи (с объяснительной запиской), выделить ее разделы, соотношение с задачами объяснительной записки.
2. Составить схему «Задачи формирования разговорной речи в 1-2 классе», показать в них преемственность и усложнение материала от четверти к четверти, от класса к классу.
3. В программе для 1-го класса найти задачи по развитию разных сторон речи.
4. Определить степень соотношения содержания учебников по русскому языку для 1-го класса массовой школы с требованиями и задачами программы по развитию речи учащихся 1-ых классов специальной школы.

Литература:

1. Комаров, К.В. Методика обучения русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. М., 1982.
2. Программы специальных общеобразовательных школ для детей с ТНР и детей с трудностями в обучении. Русский язык. Мн., 2005.
3. Учебник русского языка для 1-го класса общеобразовательной школы.

ТЕМА: Методика развития устной речи.

Вопросы:

1. Методика обследования состояния диалогической речи у учащихся 1-4-х классов.
2. Особенности устного общения детей с нарушением речи.
3. Задачи, содержание, организация, методы и принципы работы по развитию разговорной речи.
4. Методика формирования диалога:
 - а) виды диалогов;
 - б) характер вопросов в диалоге;
 - в) требования программы к диалогической речи 1-4-х классов;
 - г) анализ конспектов уроков развития речи с приемами формирования диалогической речи

Задания:

1. Составить фрагмент урока русского языка по обучению диалогу во 2-ом классе.
2. Подобрать задания для развития речи на уроках русского языка (класс по выбору).
3. Анализ конспектов уроков развития речи с приемами формирования диалогической речи.

Литература:

1. Кривовязова, Н.Д. Обучение связной речи. Мн., 2000.
2. Спирина, Л.Ф. особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи (1-4 классов). М., 1980.
3. Шаховская, С.Н. Использование наглядности при развитии речи детей с алалией //Расстройства речи и методы их устройства. М., 1975.

ТЕМА: Формирование словарного запаса учащихся.

Вопросы:

1. Роль и место лексики в системе языка.
2. Источники накопления словаря, пути формирования лексического запаса.
3. Приемы семантизации новых слов на разных ступенях обучения.
4. Принципы отбора лексики для словарной работы.
5. Методика работы со словарями в начальных классах (орфографический, толковый, синонимов).

Задания:

1. Составить характеристику словарного состава учащихся 1-го класса школы для детей с тяжелыми нарушениями речи по материалам обследования, речевым картам.
2. Выбрать (из посещенных уроков) приемы словарной работы, указать их соответствие (несоответствие) поставленным задачам словарной работы на уроке.
3. Законспектировать статьи по методике работы со словарями с указанием необходимых знаний и умений учащихся для использования орфографическим, толковым и синонимическими словарями.

Литература:

1. Грушников, П.А. Работа над словом на уроке русского языка в начальных классах. М., 1973, С. 97-110.
2. Львов, М.Р. Речь младших школьников и пути ее развития. М., 1975. С. 41-44.
3. Спирина, Л.Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи (I-IV классы). М., 1980.
4. Игнатъева, С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: учеб. Пособие для вузов. /С.А. Игнатъева, А.М. Блинков. М., 2004 С. 158-176.

ТЕМА: Обучение грамоте. Произношение.

Вопросы:

1. Содержание психологической готовности к обучению грамоте (состояние психических процессов, включая речь, моторные функции).
2. Психологическое содержание и структура навыков чтения и письма.
3. Значение и место работы по формированию произносительных навыков в системе специального обучения языку.

Задания:

1. Проанализируйте материал букваря, предназначенный для занятий в добукварный период (для детей с ТНР и нормально развивающихся).
2. Покажите на примере заданий, как осуществляется взаимосвязь развития речи, зрительного восприятия и анализа, координация движений мелких мышц.
3. Установите порядок знакомства с буквами и слоговыми структурами (по программе и букварю) Объясните факторы, определяющие данную последовательность.
4. Проанализируйте два конспекта плана урока обучения грамоте. Свяжите задачи уроков с приемами, оцените их эффективность, рациональность. Составьте конспект урока произношения.

5. Проанализируйте предложенные методические рекомендации, выберите приемы работы над звуко-слоговым анализом и синтезом, соотнесите их с различными этапами его формирования.

Литература:

1. Логопедия в школе: практический опыт / Под ред. В.С. Кукушина: учеб.-практ. пособие. М.; Ростов н/Д, 2004.
2. Спирина, Л.Ф., Шуйфер, Р.И. Вопросы методики обучения русскому языку детей с нарушениями речи. Обучение грамоте. М., 1992.
3. Есечко, Л.Б. Формирование слогового состава слова в произношении детей с общим недоразвитием речи (подготовительный класс) // Дефектология. 1974. №3.
4. Каше, Г.А. Подготовка к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи // Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. М., 1988.
5. Крылова, Н.Л., Писарева, И.Б., Ипатов, И.Л. Букварь для 0 – 1 классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. М., 1989.
6. Шанько, А.Ф., Горещкий, В.Г. Уроки обучения грамоте. М., 1982.
7. Сторожева, А.А., Шанько, Т.М. Букварь (А, Б, В, Г). М., 1992.

ТЕМА: Формирование грамматического строя речи.

Вопросы:

1. Овладение грамматическим строем в онтогенезе.
2. Характеристика грамматического строя речи учащихся 1-4 классов (в динамике).
3. Задачи уроков развития речи в связи с формированием ее грамматического оформления на уровне слов и предложений (на разных ступенях обучения).
4. Этапы формирования практических грамматических обобщений.
5. Преодоление импрессивного и экспрессивного аграмматизма.
6. Планирование работы по формированию грамматически правильной речи и приемы обучения ей на уроках развития речи, русского языка, чтения, произношения.

- Задания:**
1. Из курса логопедии выбрать методику обследования импрессивной и экспрессивной сторон грамматического строя, выявить уровень практических грамматических обобщений на уровне синтаксиса и морфологии.
 2. Составить конспект урока развития речи с целью оценки адекватности и рациональности выбора приёмов формирования грамматической стороны речи.
 3. Законспектировать из методической литературы приемы работы над грамматическим оформлением устных высказываний детей различного возраста с патологией речи.

- Литература:**
1. Грибова, О.Е., Бессонова, Т.П. и др. Формирование грамматического строя речи учащихся начальных классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. М., 1992.
 2. Крылова, Н.Л. Работа по преодолению аграмматизма на уроках произношения // Дефектология. 1974, №6.
 3. Спирина, Л.Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

ТЕМА: Методика грамматики и правописания.

- Вопросы:**
1. Место грамматики в системе начального обучения.
 2. Задачи и содержание работы по изучению грамматики и правописанию в школе для детей с ТНР.
 3. Методы, приёмы и средства изучения грамматики.
 4. Методика работы по отдельным языковым темам.
 5. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания.
 6. Анализ составленных конспектов уроков.

- Задания:**
1. Проанализируйте основные требования к занятиям и умениям учащихся по грамматике и правописанию в соответствии с действующей программой. Покажите преемственность обучения в младших и старших классах.
 2. Составьте конспект урока на любую тему по изучению какой-либо грамматической категории.

- Литература:**
1. Зикеев, А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. М., 2000.
 2. Львов, М.Р., Горецкий, В.Г., Сосновская, О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М., 1979.
 3. Аксёнова, А.К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. М., 1994.

ТЕМА: Методика формирования связной письменной речи учащихся.

- Вопросы:**
1. Развитие речи как методическое понятие.
 2. Методика работы с деформированным текстом:
 - восстановление текста по картинному плану;
 - по демонстрации действий;
 - по впечатлению словесному плану требования к связному высказыванию (изложению, сочинению)
 3. Сочинение. Виды сочинений.
 4. Описание.
 5. Методика работы над ошибками. Типы ошибок в письменной речи. Определение путей их исправления. Анализ письменных работ учащихся с ТНР.

- Задания:**
1. Подобрать текст для изложения с использованием картинного плана.

- Литература:**
1. Бектаева, К.Ж. Работа над изложением во вспомогательной школе // Дефектология. 1982. №5.
 2. Боскис, Р.М., Фингерман, М.Е. Развитие письменной речи в школе слабослышащих. М., 1978.
 3. Грибова, О.Е., Бессонова, Т.П. и др. Формирование грамматического строя речи учащихся начальных классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. М., 1992.

4. Спирова, Л.Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми Нарушениями речи (1-4 кл.). М., 1980.
5. Формирование грамматического строя речи / Под ред. Ф.А. Сохина. М., 1984.

ТЕМА: **Методика обучения чтению.**

- Вопросы:**
1. Трудности при овладении чтением учащихся младших классов (на этапе аналитического и синтаксического чтения).
 2. Задачи и содержание обучения чтению учащихся начальных классов в специальной школе.
 3. Методические требования к построению работы по обучению чтению.
 4. Приемы обучения технике чтения.
 5. Работа над содержанием текста (анализ, методика составления плана, пересказа текста).
 6. Задачи, содержание и форма работы по внеклассному чтению.

- Задания:**
1. Охарактеризуйте степень овладения навыком чтения у учащихся 1-4 классов, укажите характер и количество ошибок, этап становления навыка чтения.
 2. Проанализируйте программу по чтению в 1 классе общеобразовательной школы. Сравните задачи и основные требования к формированию навыка чтения с задачами специальной школы.
 3. Изучите задания к любому тексту для чтения в учебнику для 1 класса общеобразовательной школы. Проанализируйте их с точки зрения направленности на развитие речи, мышления и гармонического воспитания.

- Литература:**
1. Иваненко, С.Ф. Формирование навыков чтения у детей с ТНР. М., 1987.
 2. Костромина, С.Н. Как преодолеть трудности в обучении чтению. М., 1989.
 3. Корнев, А.И. Нарушения чтения и письма у детей. СПб., 1997.
 4. Светловская, Н.М. Методика внеклассного чтения. М., 1977.
 5. Размаева, Т.Г., Львов, М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах. М., 1979.

Краткие методические рекомендации к выполнению лабораторных заданий

Основные требования к современному уроку:

1. Содержательно-методическая сторона урока:
 - информационная плотность;
 - дидактическая целенаправленность;
 - целесообразный отбор методов и приемов, форм организации учебной деятельности;
 - логическая и композиционная стройность и завершенность;

- коррекционное воздействие всех компонентов урока, деятельность учителя и учащихся;
 - связь с другими науками.
2. Методы управления познавательной деятельностью учащихся:
- планирование труда учащихся и роли учителя в целом на уроке;
 - элементы опережения в обучении;
 - осознание смысла выполняемых действий;
 - эффективность и использование методов;
3. Коррекционная направленность:
- соответствие темы и структуры урока поставленным коррекционным целям;
 - коррекционно-образовательная задача (формирование умений, знаний и навыков);
 - коррекционно-воспитательная цель (оценки, суждения, интерес к чему-либо);
 - коррекционно-развивающая цель (положительные мотивы деятельности, пробуждение и развитие воображения, содействие развитию речи: обогащение словаря, совершенствование фонематической стороны речи, формирование устных высказываний).

2. При анализе урока необходимо:

- а) осветить тему и цели урока (для чего давался урок, что должны были усвоить учащиеся и т.д.);
- б) обосновать построение урока (почему выбраны те или иные методы и приемы работы, предложена данная структура, каким образом предполагалась решать задачи отдельных этапов и урока в целом, как увязывался этот урок в предыдущими и последующими уроками);
- в) описать ход урока (какие задачи и в какой мере решены в процессе урока, какой материал усвоен хорошо, какой – хуже, с какими затруднениями они столкнулись, какие были допущены ошибки в устной и письменной речи, речевая активность);
- г) сделать выводы относительно достижения главной цели, отметить, каким образом в дальнейшем следует восполнять пробелы в знаниях детей, совершенствовать умения, автоматизировать речевые навыки.

3. Особенности речевого развития детей:

- а) характерные ошибки и затруднения детей в овладении произношением, фонематическим восприятием, звуко-слоговым анализом и синтезом, словарем и грамматическим строем, разговорной, устной и письменной речью. Фиксация ошибок (с указанием их характера, сущности);
- б) письменные работы учащихся (описание, составление предложений по опорным словам и ответы на вопросы), давать в оригинале, а потом надо будет объяснить причину допущенных ошибок и пути их преодоления.

4. **При отборе и методической обработке речевого материала** для уроков русского языка и чтения следует ориентироваться на требования программы, принципы системы работы по обучению языку, общее и речевое развитие детей. Материал следует систематизировать, определить последовательность видов работ, упражнений, способов введения нового материала в речь, приемы объяснения слов, грамматических форм и конструкций и т.д. Определить, какой вид наглядных пособий наиболее целесообразен.

5. Подробный план урока.

Определение темы и целей планируемого урока; подготовка речевого и наглядного материала; выбор методов, приемов работы, видов упражнений и определение их последовательности; определение структуры урока (составление плана); подробная разработка каждого этапа урока (запись предполагаемого хода урока). Итог урока.

ЗАНЯТИЕ 1. Обучение грамоте (4 часа)

Цель: овладение умением связывать работу по чтению и письму с разноплановой работой по развитию устной речи, научить составлять конспекты и планы уроков, отбирать материал, анализировать урок.

План

1. Наблюдение урока грамоты в букварный период.
2. Проработка объяснительной записки к программе.
3. Выбор языкового материала (звуки и соответствующие буквы, типы слогов, особенности используемой на уроке лексики, типы фраз, их структура, грамматические формы).
4. Определение частей урока, содержание и методика занятий на каждом из них: устные упражнения по чтению или письму. Упражнения, направленные на активизацию словаря, совершенствование грамматических умений и навыков, развитие разговорной речи, наглядный материал.

Литература

1. Каше, Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., 1985.
2. Каше, Г.А. Начальное обучение грамоте учащихся подготовительных классов школ для детей с ТНР // Дефектология. 1973. №6. 1974. №1.
3. Спирина, Л.Ф. Вопросы обучения русскому языку детей с нарушениями речи. / Л.Ф. Спирина, Р.И. Шуйфер. Обучение грамоте. М., 1962.

Задание к лабораторному занятию.

Составить конспект урока грамоты (букварный период)

Порядок выполнения задания

1. Определить тему и цели урока, уточнить связь данного урока с предыдущим.
2. Установить, какой фонетический материал и в каких видах упражнений повторяется и уточняется. Выбрать приемы звукового анализа этого материала.
3. Этапы работы с буквой.
4. Формы работы.
5. Определить порядок работы.
6. Применительно к каждому этапу урока подобрать задания и упражнения для развития речи к занятиям по произношению, чтению и письму (составление предложений, беседа по тексту, диалог по практике, составление подписей, рисование картинок и т.д.)
7. Наглядный материал урока.

ЗАНЯТИЕ 2. Методика изучения грамматики и правописания, формирование грамматического строя речи учащихся (4 ч)

Цели: 1) сформировать у студентов представление о системе занятий по развитию устной и письменной речи, усвоению грамматических категорий; 2) научить анализировать уроки и составлять конспекты самостоятельно.

План

1. Анализ программных требований.
2. Наблюдение урока русского языка.
3. Анализ просмотренного урока.
4. Составление конспектов. Планирование материала на одну четверть.

При наблюдении хода урока необходимо сконцентрировать внимание на:

- словарной работе (цели, содержание, виды);
- лексико-грамматических упражнениях (работа над фразой и словосочетанием);
- видах работ по развитию монологической речи;
- типологии вопросов, которые учитель задавал детям;
- методике обучения составлению плана устного или письменного рассказа (если это был вид работы);
- приемах активизации познавательной деятельности;
- коррекции и предупреждении речевых ошибок.

Литература

1. Грибова, О.Е. Формирование грамматического строя речи учащихся начальных классов для детей с тяжелыми нарушениями речи /О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова. М., 1992.
2. Жаренкова, Г.И. Понимание грамматических отношений детьми с общим недоразвитием речи // Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Р.Е. Левиной. М., 1961.
3. Зикеев, А.Г. Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка в начальных классах специальных (коррекционных) школ. М., 2004.
4. Кроткова, Л.А. Усвоение словосочетаний существительных на уроках развития речи в младших классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи // Вопросы логопедии. М., 1978.
5. Маевская, С.И. Система коррекционно-воспитательной работы в специальной школе для детей с НТР // Очерки по патологии речи голоса / Под ред. С.С. Ляпидевского. М.,1967. Вып. 3.
6. Никифорова, Р.И. Развитие речи // Воспитание и обучение детей с расстройствами речи / Под ред. С.С. Ляпидевского, В.И. Селиверстова. М., 1968. С. 30-92.
7. Спирина, Л.Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи (I-IV классы). М., 1980.

Задание к лабораторному занятию. Составить два конспекта уроков:

1-й урок – работа над усвоением грамматической категории;

2-й урок – подготовка к сочинению по серии картин (лексико-грамматическая, фонетическая, орфоэпическая и орфографическая работа).

Литература для самостоятельного изучения

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. - М.: ООО «Элизе Трейдинг», 2001. - 246 с.
2. Арлова Г.П. Белорусская народная педагогика. - Мн.: Народная асвета, 1993. - 120 с.
3. АРТ-класс / Под ред. Н. Лукьянова. - М.: АСТ: Астрель, 2002. - 192 с.: ил.
4. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 2. - М.: Издательство Скрипторий 2003, 2007. - 72 с.
5. Ю.Ермолаева Б.А. Учить учиться. - М.: Просвещение, 1988. - 109 с.
6. Кобитина И.И. В стране чудес. Конструирование игрушек из бумаги. - Мн.: Сэр-Бит, 2003.-240 с.
7. Колесникова Е.В. 500 игр для коррекционно-развивающего обучения. Дети 3-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2000. - 160 с.
8. Новые родительские собрания: 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2006. - 336 с.
9. Сидорова, У.М. Формирование речевой и познавательной активности у детей с ОНР. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 382 с.
10. Спирина, Л.Ф. Особенности речевого развития учащихся с ТНР (1-4 кл.) - М.: МСГИ, 2004.- 200 с.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО КУРСУ

«ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»

Раздел «Основы специальной методики обучения языку учащихся с тяжелыми нарушениями речи»

1. Спецификой процесса обучения языку в условиях школы для детей с ТНР является сочетание двух подходов:
 - 1) создание лингвистической основы и методической базы;
 - 2) создание лингвистической основы и программы обучения;
 - 3) создание теоретической основы и методической базы;
 - 4) создание теоретической и практической основы обучения.
2. Процесс обучения языку в условиях школы для детей с ТНР не предполагает:
 - 1) усвоение программного материала;
 - 2) формирование и развитие речи;
 - 3) компенсацию речи;
 - 4) коррекцию речи.
3. Основной задачей обучения языку в условиях школы для детей с ТНР является:
 - 1) разработка программы обучения языку;

- 2) разработка системы обучения языку;
 - 3) разработка методов обучения языку;
 - 4) разработка принципов обучения языку..
4. Система обучения языку – это все компоненты педагогического процесса, где исходными положения являются понятия:
- 1) язык и речь;
 - 2) язык и мышление;
 - 3) речь и мышление;
 - 4) язык и речевые навыки.
5. К общедидактическим принципам построения системы обучения языку в условиях школы для детей с ТНР не относят:
- 1) сознательности и активности обучения;
 - 2) доступность сообщаемых знаний;
 - 3) систематичность изложения материала;
 - 4) коммуникативная направленность обучения.
6. К методическим принципам построения системы обучения языку в условиях школы для детей с ТНР не относят:
- 1) формирование чувства языка и опоры на него в учебной деятельности;
 - 2) обязательная мотивация языковой и речевой активности;
 - 3) системность изложения материала;
 - 4) коммуникативная направленность процесса обучения.
7. Основными методическими принципами построения системы обучения языку в условиях школы для детей с ТНР являются:
- 1) единство развития речи и мышление;
 - 2) обязательная мотивация языковой и речевой активности;
 - 3) взаимосвязь устной и письменной речи в процессе её развития;
 - 4) коммуникативная направленность обучения речи.
8. К направлениям организации и планирования работы по языку в условиях школы для детей с ТНР не относят:
- 1) выбор организационных форм обучения языку;
 - 2) связь разных видов деятельности с развитием речевой активности;
 - 3) установление сроков обучения языку;
 - 4) установление оптимального соотношения между самостоятельной работой и занятиями.
9. Методом, служащим формированию и коррекции речи детей с ТНР, не является:
- 1) метод обучения правописанию;
 - 2) метод обучения произношению;
 - 3) метод формирования лексического состава;
 - 4) метод формирования грамматического строя.
10. Вид планирования, предусматривающий поурочную разбивку материала по теме, указание этапов реализации задач на каждом уроке, основные виды упражнений и индивидуализация заданий:
- 1) Годовое планирование
 - 2) Перспективное планирование
 - 3) Тематическое планирование
 - 4) Поурочное планирование
11. Использование невербальных средств общения в условиях школы для детей с ТНР не предполагает:
- 1) использование их в целях реализации и оценки работ учащихся;
 - 2) влияние на речевую активность учащихся;
 - 3) способствование запоминанию речевого материала учащимися;
 - 4) способствование обобщению речевого материала учащимися.
12. Богатство интонационного оформления, определенный темп, высокая степень автоматизированности, специфический набор средств характеризует:
- 1) устную форму общения;
 - 2) контекстную форму общения;
 - 3) разговорную форму общения;
 - 4) письменную форму общения.
13. Структурная мощь, специфический набор речевых средств, полнота и развёрнутость, большая сознательность в оформлении характеризует:
- 1) устную форму общения;
 - 2) контекстную форму общения;
 - 3) разговорную форму общения;
 - 4) письменную форму общения.
14. К функциям устной речи не относят:
- 1) познавательная функция;
 - 2) функция сообщения;
 - 3) функция выполнения;
 - 4) регулятор различных видов деятельности.
15. К группе умений, необходимых для устного сообщения, не относят:
- 1) умение речевого этикета;
 - 2) умение общаться на разных уровнях;
 - 3) собственно речевые умения;
 - 4) умение выбирать главное.
16. Основным направлением в обучении детей с ТНР устному общению является:
- 1) развитие речевых навыков;
 - 2) развитие речевых умений;

- 3) развитие речевой практики;
- 4) развитие речевой деятельности.

3.

17. К методам обучения разговорной речи детей с ТНР не относят:
- 1) беседу;
 - 2) упражнения;
 - 3) наблюдения;
 - 4) закрепления.
18. К методам, нацеленным на повышение речевой активности и обогащение речевого опыта, не относят:
- 1) беседу;
 - 2) упражнения;
 - 3) наблюдения;
 - 4) закрепления.
19. Для обучения простейшим диалогам детей с ТНР не используют:
- 1) дидактические игры;
 - 2) инсценировки;
 - 3) игры-драматизации;
 - 4) специальные тренировочные упражнения.
20. К видам диалогической речи детей с ТНР не относят:
- 1) продолжение начатого разговора;
 - 2) разговор по плану;
 - 3) разговор по подобию;
 - 4) беседа на основе ситуации.
21. Видом обучения речевой деятельности детей с ТНР не является:
- 1) беседа на основе ситуации;
 - 2) беседа на
 - 3) диалог по словесной инструкции;
 - 4) диалог по картине или серии картин.
22. Начальные этапы развития навыков диалога требуют широкого использования занятий:
- 1) практических;
 - 2) игровых;
 - 3) занимательных;
 - 4) внеклассных.
23. Главная задача работы по развитию монологической речи детей с ТНР – связно излагать мысли
- 1) на основе предложенной темы;
 - 2) на основе игровой ситуации;
 - 3) на основе наглядной ситуации и контекста;
 - 4) на основе словесной инструкции.
24. Обязательным требованием обучения монологической речи детей с ТНР является применение такой системы упражнений, которая бы подвела детей возможности:
- 1) самостоятельно связно отвечать на вопросы;
 - 2) самостоятельно строить высказывание;
 - 3) использовать сложное предложение;
 - 4) использовать литературный образец.
25. Методической рекомендацией работы по развитию устного общения детей младшего школьного возраста с ТНР является:
- 1) одна часть урока – диалог, другая – составление рассказа;
 - 2) одна часть урока – работа над предложением, другая – описание;
 - 3) весь урок – формирование диалогической речи;
 - 4) весь урок – формирование монологической речи.
26. Первоначальный период обучения произношению рассчитан на учащихся с ТНР, обладающих:
- 1) фразовой речью с аграмматизмами;
 - 2) элементарной фразовой речью с недостаточностью словарного запаса и аграмматизмами;
 - 3) элементарной фразовой речью с ограниченным словарным запасом;
 - 4) фразовой речью с нарушениями звукопроизношения.
27. К характерным особенностям произношения младших школьников с ТНР не относят:
- 1) искажение или замещение звуков;
 - 2) пропуск звуков, слогов;
 - 3) отсутствие звуков;
 - 4) затруднение при повторении фраз.
28. Особенностью звуковой стороны речи учащихся младших классов с ТНР не является:
- 1) нестойкое произнесение звуков в словах;
 - 2) перестановка звуков в словах;
 - 3) застревание на предыдущем слове и вплетение его элементов в последующее слово;
 - 4) нарушение звукового анализа слова.
29. Работа по постановке звуков, упражнения в формировании слоговой структуры, упражнения в развитии восприятия осуществляется на:
- 1) индивидуальных занятиях;
 - 2) специальных уроках;
 - 3) комплексных уроках;
 - 4) коррекционных занятиях.

1)

30. Структура уроков по выработке навыков произношения учащихся с ТНР определяется необходимостью формирования:
- 1) звуковой структуры речи;
 - 2) звуко-слоговой структуры речи;
 - 3) слоговой структуры речи;
 - 4) звуковой и звуко-слоговой структуры речи.
31. Компонентом основной задачи работы по чтению в школе для детей с ТНР не является:
- 1) научить владеть книгой;
 - 2) научить самостоятельно читать;
 - 3) научить понимать содержание;
 - 4) научить понимать подтекст.
32. Объяснительное чтение предполагает не только разъяснение со стороны учителя, но и самостоятельную ... и речевую деятельность учеников:
- 1) интеллектуальную;
 - 2) познавательную;
 - 3) эмоциональную;
 - 4) личностную.
33. Современная программа по чтению в школе для детей с ТНР определяет умения и навыки, к которым не относят:
- 1) беглость;
 - 2) сознательность;
 - 3) самостоятельность;
 - 4) выразительность.
34. Главными при проведении объяснительного чтения в школе для детей с ТНР является:
- 1) научить выразительно читать;
 - 2) научить бегло читать;
 - 3) выявить содержание прочитанного;
 - 4) выявить трудности процесса чтения.
35. Навык чтения, требующий отчётливого произношения слов и фраз без искажения, без пропусков, правильного ударения, соблюдения основных требований орфоэпии, определяется как:
- 1) беглость;
 - 2) правильность;
 - 3) выразительность;
 - 4) сознательность.
36. Осмысленное чтение учащимися с ТНР не опирается на:
- 1) знание значения слов;
 - 2) умение устанавливать взаимосвязь слов в предложении;
 - 3) умение выделять основную мысль в тексте;
 - 4) умение пересказывать текст.
37. В методике преподавания русского языка выделяются приёмы объяснения слов, к которым не относят:
- 1) рисунок;
 - 2) схема;
 - 3) подбор синонимов;
 - 4) краткое описание предмета.
38. К распространённым приёмам объяснительного чтения не относят:
- 1) предварительная беседа учителя перед чтением;
 - 2) выборочное чтение по заданию учителя;
 - 3) чтение по задуманному плану;
 - 4) составление плана прочитанного.
39. При любом чтении включаются элементы выразительного чтения, к которым не относят:
- 1) предварительный разбор читаемого текста в классе;
 - 2) выразительное чтение учителя;
 - 3) выразительное чтение учащимися;
 - 4) соблюдение основных правил орфоэпии.
40. Содержанием работы при чтении басни не является:
- 1) научить выразительно читать;
 - 2) уметь кратко изложить содержание;
 - 3) уметь пересказать басню подробно;
 - 4) научить работать с иллюстрацией.
41. Последовательность работы над басней не предполагает:
- 1) рассматривание иллюстраций, объяснение слов;
 - 2) чтение басни учителем;
 - 3) дословный пересказ содержания басни;
 - 4) выразительное чтение учениками.
42. Самостоятельная работа на уроке чтения, как правило, непродолжительная и посильная для учеников, поэтому не рекомендовано предлагать:
- 1) самостоятельное чтение басни (про себя, тихо);
 - 2) ответы на вопросы по тексту прочитанного;
 - 3) задание, способствующие выяснению подробностей содержания текста;
 - 4) самостоятельный пересказ басни.

43. На уроках чтения басни подготовка к составлению плана не предполагает:
 - 1) заучивание басни по ролям;
 - 2) рисование картинок к прочитанному;
 - 3) составление плана в виде вопросов, данных учителем в беспорядке;
 - 4) деление басни на части и их озаглавливание.
44. В соответствии с методическими рекомендациями, в 1 классе один текст следует прочитать не менее:
 - 1) 2-х раз;
 - 2) 3-х раз;
 - 3) 4-х раз;
 - 4) 5-ти раз
45. На уроках чтения в школе для детей с ТНР в центре внимания находится:
 - 1) проведение беседы по тексту;
 - 2) само чтение;
 - 3) навыки пересказа;
 - 4) творческое рассказывание.
46. Первоначальным этапом обучения пересказу текста в 1-ом классе является:
 - 1) по опорным словам;
 - 2) по макету или конструктивной картине;
 - 3) по серии картин или иллюстрации;
 - 4) по плану.
47. Первое чтение стихотворения проводится:
 - 1) с попутными объяснениями;
 - 2) с попутными объяснениями (при необходимости);
 - 3) с попутными объяснениями (по иллюстрации);
 - 4) без попутных объяснений.
48. При чтении сказки особое внимание уделяется:
 - 1) форме;
 - 2) содержанию;
 - 3) репликам;
 - 4) композиционным особенностям (зачин, повторы, концовка).
49. Уточнение, дополнение и систематизация знаний, обогащение словарного запаса, активизация знаний в виде беседы или рассказа учителя, чтения наизусть, выборочное чтение – всё это характеризует:
 - 1) вводный урок чтения;
 - 2) урок первоначального знакомства с текстом;
 - 3) обобщающий урок чтения по теме;
 - 4) урок по внеклассному чтению.
50. Максимальное внимание учителя к словарной работе на уроке, элементарные сведения о писателе, подготовка к восприятию, разнообразные виды чтения – всё это характеризует:
 - 1) вводный урок чтения;
 - 2) урок первоначального знакомства с текстом;
 - 3) обобщающий урок чтения по теме;
 - 4) урок по внеклассному чтению.
51. Систематизация знаний, дополнительный материал, связь материала учебника с теми знаниями, которые ученики уже получили, возможность свободно высказать своё мнение – всё это характеризует:
 - 1) вводный урок чтения;
 - 2) урок первоначального знакомства с текстом;
 - 3) обобщающий урок чтения по теме;
 - 4) урок по внеклассному чтению.
52. Занимает ведущее место среди других видов уроков, где учитель помогает осмыслить конкурентные факты, установить причинно-следственные зависимости, раскрыть характер персонажей – всё это характеризует:
 - 1) урок первоначального знакомства с текстом;
 - 2) урок по анализу содержания;
 - 3) обобщающий урок по теме;
 - 4) урок по внеклассному чтению.
53. Максимальное обогащение словаря, развитие связной устной и письменной речи учащихся, закрепление навыка грамотного и внятного произнесения речевого материала является содержанием ... задач на уроках внеклассного чтения:
 - 1) образовательных;
 - 2) воспитательных;
 - 3) коррекционных;
 - 4) развивающих.
54. В начальной школе для детей с ТНР на уроках внеклассного чтения всегда на первом месте стоят задачи формирования:
 - 1) техники чтения;
 - 2) выразительности чтения;
 - 3) осознанности чтения;
 - 4) беглости чтения.
55. Система заданий по внеклассному чтению, способствующих осмыслению прочитанного, как: овладение умением отвечать на вопросы о прочитанном, подобрать слова из текста или предложение по картинке, продемонстрировать действие в соответствии со строками текста, характерно для учащихся:

- 1) 1-го класса;
 - 2) 2-го класса;
 - 3) 3-го класса;
 - 4) 4-го класса.
56. Система заданий по внеклассному чтению, способствующих осмыслению прочитанного, как: овладение умениями связно пересказывать прочитанное, устанавливать последовательность действий, передавать содержание иллюстраций, делить текст на части, озаглавливать, самостоятельно находить слова и выражения, характеризующие события, действующих лиц или картины природы, характерно для учащихся:
- 1) 1-го класса;
 - 2) 2-го класса;
 - 3) 3-го класса;
 - 4) 4-го класса.
57. Система заданий по внеклассному чтению, способствующее осмыслению прочитанного, как: передавать содержание прочитанного по вопросам, отвечать на вопросы учителя, подробно передавать сюжетный рассказ, определять основную мысль (под руководством учителя), характерно для учащихся:
- 1) 1-го класса;
 - 2) 2-го класса;
 - 3) 3-го класса;
 - 4) 4-го класса.
58. Основным видом внеклассного чтения в школе для детей с ТНР является:
- 1) индивидуальное чтение;
 - 2) выразительное чтение;
 - 3) выборочное чтение;
 - 4) самостоятельное чтение.
59. В 1 - 3 классах школы для детей с ТНР преобладают уроки чтения:
- 1) одного произведения;
 - 2) 2-х произведений;
 - 3) произведений разных жанров;
 - 4) произведений одного автора.
60. Примерная структура урока внеклассного чтения: вводная беседа (включающая словарную работу), чтение, беседа по содержанию, детское иллюстрирование, рассказывание по рисункам, обобщение характерно для:
- 1) урока чтения одного произведения;
 - 2) урока чтения по нескольким произведениям;
 - 3) урока чтения по произведениям одного писателя;
 - 4) урока чтения газеты.
61. Примерная структура урока внеклассного чтения: беседа о прочитанном, чтение отдельного рассказа или отрывка, выборочные пересказы по иллюстрациям, беседа по теме, обобщение, работа с читательским дневником характерна для:
- 1) урока чтения одного произведения;
 - 2) урока чтения по нескольким произведениям;
 - 3) урока чтения по произведениям одного писателя;
 - 4) урока чтения газеты.
62. Примерная структура урока внеклассного чтения: слово учителя об авторе, беседа с выборочными пересказами, викторина, инсценировка по отдельным рассказам, обобщающая беседа характерна для:
- 1) урока чтения одного произведения;
 - 2) урока чтения по нескольким произведениям;
 - 3) урока чтения по произведениям одного писателя;
 - 4) урока чтения газеты.
63. Содержание работы по развитию письменной речи учащихся с ТНР не является:
- 1) составление рассказа по сюжетной серии картин;
 - 2) самостоятельное описание сюжетной картины;
 - 3) самостоятельное описание событий выходного дня;
 - 4) самостоятельное составление материала статьи.
64. Первичное знакомство с каждым новым видом письменной работы не предполагает требование:
- 1) опора на план;
 - 2) наглядность и конкретность;
 - 3) опора на самостоятельность;
 - 4) вариативность работы с образцом.
65. При письменной работе, как составление предложений по картинке, подбираются картинки:
- 1) с незнакомым предметным содержанием;
 - 2) со знакомым предметным содержанием;
 - 3) с контурным предметным содержанием;
 - 4) со схематическим предметным содержанием.
66. Работа с деформированным текстом не предполагает вариант как:
- 1) восстановление деформированного текста по картинному плану;
 - 2) восстановление текста при помощи инсценировок;
 - 3) восстановление текста по опорным словам;
 - 4) восстановление текста по словесному плану.
67. Работа с деформированным текстом в начальный период не предполагает:
- 1) расстановку картинок по порядку и их нумерование;

- 2) чтение с доски верного текста и сопоставление с деформированным;
 - 3) чтение деформированного текста в правильной последовательности с ориентировкой на картинку;
 - 4) чтение деформированного текста без наглядной основы.
68. В 3 – 4 классе работа с деформированным текстом усложняется вариантом:
- 1) использованием картинного плана;
 - 2) использованием картинного плана с пропущенной картинкой;
 - 3) использование предметного плана;
 - 4) использование словесного плана с пропущенным пунктом.
69. Вид работы: предлагается текст, деформированный по частям, затем одна часть – по фразам, которые показываются детьми, затем составление правильного варианта текста, определяется как:
- 1) восстановление деформированного текста по картинному плану;
 - 2) восстановление деформированного текста по демонстрации действий;
 - 3) восстановление деформированного текста по событиям из личного опыта;
 - 4) восстановление деформированного текста по словесному плану.
70. Вид работы: различные подготовительные упражнения (экскурсия, зарисовки, беседа), составление устного, а затем письменного плана; предлагается правильный и неправильный текст описания экскурсии, а ученики установят, где описание правильно, а где нет, определяется как:
- 1) восстановление деформированного текста по картинному плану;
 - 2) восстановление деформированного текста по демонстрации действий;
 - 3) восстановление деформированного текста по событиям из личного опыта;
 - 4) восстановление деформированного текста по словесному плану.
71. Усвоение учащимися, что сочинение это связное высказывание, имеющее сюжет и тему; обращение внимания учащихся лишь на те ошибки, которые объясняются плохим усвоением грамматических закономерностей; поощрение учащихся писать полнее и задавать больше вопросов; помощь учителя в оформлении рассказа и заключения – это работа над сочинением в (во)
- 1) 1 классе;
 - 2) 2 классе;
 - 3) 3 классе;
 - 4) 4 классе.
72. Особое внимание на соблюдение структуры сочинения, показ на отдельных примерах-образцах соотношение этих частей; на творческое дополнение предыдущими и последующими событиями темы; на составление сначала коллективного, а затем самостоятельного плана – это работа над сочинением в (во)
- 1) 1 классе;
 - 2) 2 классе;
 - 3) 3 классе;
 - 4) 4 классе.
73. Учащимся предлагается план сочинения, увеличиваются требования к содержанию и последовательности изложения. Описанию признаков, выражению своего отношения к происходящему, к наличию выводов - это работа над сочинением в (во)
- 1) 1 классе;
 - 2) 2 классе;
 - 3) 3 классе;
 - 4) 4 классе.
74. К общим требованиям методики проведения изложения не относят:
- 1) целевая установка и первичное знакомство с текстом;
 - 2) работа с текстом на доске;
 - 3) работа над усвоением содержания текста;
 - 4) коллективный анализ (после проверки учителем работ).
75. К приемам обучения описанию не относят:
- 1) описание по памяти;
 - 2) описание по аналогии;
 - 3) использование текстов-образцов;
 - 4) беседа.

Список литературы для подготовки к тестовым заданиям.

1. Анцибор М.М. Особенности организации педагогического процесса в начальных классах с продленным днем / М.М.Анцибор, Н.Ф. Головина. - М.: Просвещение, 1990. - 160 с.
2. Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи / К.В. Комаров. - М.: Просвещение, 1982. - 160 с.
3. Кривовязова Н.Д. Обучение русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи. / Н.Д. Кривовязова. - Мн.: Зорны верасень, 2007. -215 с.
4. Зайцева Л.А. Основы обучения второму языку в специальной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи /Л.А. Зайцева, Н.Г. Еленский, Н.Н. Баль. - Мн.:Харвест, 2006.-127 с.
5. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений / А.Г. Зикеев. - М.: Академия, 2000. - 198 с.

6. Иваненко С.Ф. Формирование навыков чтения у детей при тяжелых нарушениях речи / С.Ф. Иваненко. - М.: Просвещение, 1987. - 240 с.
7. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда / Г.А. Каше. - М.: Просвещение, 1985. - 207 с.
8. Кривовязова Н.Д., Ясова И.Н. Обучение в 1 классе /Н.Д. Кривовязова, И.Н. Ясова. -Мн.: НМЦентр, 1998. - 68 с.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Основы специальной методики обучения и воспитания»

Раздел «Основы специальной методики обучения языку учащихся с тяжелыми нарушениями речи»

1. Предмет, задачи специальной методики обучения русскому языку детей с ТНР.
2. Характеристика системы обучения русскому языку в школе для детей с ТНР.
3. Принципы и методы обучения я зыку в школе для детей с ТНР.
4. Организация и планирование работы по обучению русскому языку в школе для детей с ТНР.
5. Особенности усвоения языкового материала детьми с ТНР.
6. Способы эффективного усвоения материала детьми с ТНР.
7. Особенности звуковой стороны речи у детей с ОНР.
8. Организация и методика проведения уроков по выработке навыков произношения.
9. Характеристика структуры уроков произношения в школе для детей с ТНР.
10. Сущность подготовки к обучению грамоте детей с ТНР.
11. Основные этапы обучения грамоте детей с ТНР.
12. Особенности обучению чтению и письму детей с ТНР.
13. Характеристика состояния речевого общения у детей с ТНР: виды, формы, функции.
14. Методическая работа по развитию устной разговорной речи детей с ТНР.
15. Задачи и содержание работы по развитию диалогической речи у детей с ТНР.
16. Задачи и содержание работы по развитию монологической речи у детей с ТНР.
17. Характеристика словарного запаса детей с ТНР.
18. Направления и виды работы по совершенствованию словаря у детей с ОНР.
19. Особенности грамматического строя речи у детей с ТНР.
20. Формирование грамматического строя письменной речи у детей с ТНР.
21. Закономерности формирования грамматических категорий у детей с ТНР.
22. Организация процесса обучения грамматике и правописанию в школе для детей с ТНР.
23. Учёт грамматических и орфографических знаний и навыков у детей с ТНР.
24. Повторение грамматического материала и правописания детьми с ТНР.
25. Формирование грамматических понятий у детей с ТНР.
26. Система упражнений для усвоения грамматических знаний, умений и навыков.
27. Методика формирования грамматического понятия и предложения.
28. Методика формирования грамматического понятия о составе слова.
29. Методика формирования грамматического понятия о частях речи
30. Задачи и составные компоненты работы по чтению в школе для детей с ТНР.
31. Задачи, содержание и методика объяснительного чтения в школе для детей с ТНР.
32. Суть объяснительного чтения, приёмы обучения.
33. Методические рекомендации при работе с басней.

34. Методические рекомендации при работе с рассказом.
35. Этапы урока по чтению в школе для детей с ТНР.
36. Методические рекомендации при реализации этапов урока чтения в школе для детей с ТНР.
37. Методические рекомендации при работе с наглядным материалом на уроках чтения в школе для детей с ТНР.
38. Словарная работа по чтению в школе для детей с ТНР.
39. Виды уроков чтения и методика их проведения в школе для детей с ТНР.
40. Методика проведения уроков чтения в школе для детей с ТНР.
41. Внеклассное чтение в школе для детей с ТНР: сущность, коррекционная направленность, особенности.
42. Особенности проведения внеклассного чтения в начальной школе для детей с ТНР.
43. Особенности понимания читаемого текста учащимися младших классов с ТНР.
44. Виды работ по внеклассному чтению на уроке в школе для детей с ТНР.
45. Внеклассная работа по развитию речи на уроках чтения в школе для детей с ТНР.
46. Методика работы с деформированным текстом на уроках русского языка в школе для детей с ТНР.
47. Методика работы с сочинением на уроках русского языка в школе для детей с ТНР.
48. Методика работы по описанию и сравнению предметов на уроках русского языка в школе для детей с ТНР.
49. Методика работы над изложением на уроках русского языка в школе для детей с ТНР.
50. Методика работы по составлению и оформлению деловых бумаг на уроках русского языка в школе для детей с ТНР.

ПРАКТИЧЕСКИЕ (СЕМ.) ЗАНЯТИЯ

по курсу «**Основы специальной методики обучения и воспитания**»

Тема занятия: Изобразительное искусство, его виды и жанры,
изобразительные средства

Цель занятия: формировать у студентов теоретические знания о видах, жанрах и средствах изобразительного искусства.

Вопросы для обсуждения:

1. Изобразительное искусство и его сущность.
2. Виды и жанры изобразительного искусства.
3. Изобразительные средства: линия, светотень, цвет.
4. Изобразительные средства: перспектива, композиция.
5. Светотень как средство выделения формы, объема, рельефа поверхности

ЛИТЕРАТУРА

1. Костерин Н.П. Учебное рисование: Учебное пособие для учащихся пед. уч-щ. - М.: Просвещение, 1984. - 240 с.
2. Миронова Л.Н. Цвет в изобразительном искусстве: Пособие для учителей. - Мн.: Беларусь, 2002. - 151 с.: ил.
3. Беда, Г.В. Живопись: Учеб. для студ. пед. ин-тов по спец. «Черчение, изоб. искусство и труд» / Г.В. Беда. – М.: Просвещение, 1986. – 192 с., ил.
4. Ростовцев, Н.Н. Академический рисунок / Н.Н. Ростовцев. – М., 1984.
5. Пучков, А.С. Методика работы над натюрмортом / А.С. Пучков, А.В. Триселев. – М., 1982.

Тема занятия: Цвет в изобразительном искусстве. Живопись.

Цель занятия – формировать теоретические знания о спектральных и дополнительных цветах, о видах живописи, пейзажной живописи; о натюрмортах.

Вопросы для обсуждения:

1. Цвет как изобразительное средство. Спектральные цвета. Красочный контраст и колорит.
2. Живопись. Виды живописи (лессировка, работа по сырому, пальчиковая живопись, набрызг, живопись пластилином).
3. Натюрморт. Виды натюрмортов.
4. Пейзажная живопись.
5. Изображение животных и человека.

ЛИТЕРАТУРА

1. Миронова Л.Н. Цвет в изобразительном искусстве: Пособие для учителей. - Мн.: Беларусь, 2002. - 151 с.: ил.
2. Паранюшкин Р.В. Композиция: теория и практика изобразительного искусства. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 79, [4] с.: ил.
3. Беда, Г.В. Живопись: Учеб. для студ. пед. ин-тов по спец. «Черчение, изоб. искусство и труд» / Г.В. Беда. – М.: Просвещение, 1986. – 192 с., ил.
4. Стасевич, В.Н. Пейзаж. Картина и действительность / В.Н. Стасевич. – М., 1981.
5. Унковский, А.А. Живопись. Вопросы колорита / А.А. Унковский. – М., 1980.
6. Гренберг, Ю.И. Технология живописи / Ю.И. Гренберг. – М., 1982.
7. Пучков, А.С. Методика работы над натюрмортом / А.С. Пучков, А.В. Триселев. – М., 1982.

Тема занятия: Перспектива как изобразительное средство.

Цель занятия: формировать у студентов теоретические знания о линейной, воздушной и световой перспективе, о наблюдательной перспективе, о перспективе геометрических тел.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие перспективы.
2. Линейная, воздушная.
3. Световая перспектива в изобразительном искусстве.
4. Наблюдательная перспектива.
5. Перспектива плоских предметов и геометрических тел.
6. Перспектива в натюрморте, пейзаже, жанровой картине.

ЛИТЕРАТУРА

1. Паранюшкин Р.В. Композиция: теория и практика изобразительного искусства. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 79, [4] с.: ил.
2. Беда, Г.В. Живопись: Учеб. для студ. пед. ин-тов по спец. «Черчение, изоб. искусство и труд» / Г.В. Беда. – М.: Просвещение, 1986. – 192 с., ил.
3. Шешко, И.Б. Построение и перспектива рисунка: Учеб. для студ. пед. ин-тов по спец. «Педагогика и методика начальной обучения». – 3-е изд. доп. / И.Б. Шешко. – Минск: «Вышэйшая школа», 1981. – 136 с., ил.
4. Кузин, В.С. наброски и зарисовки / В.С. Кузин. – М.: Просвещение, 1970.
5. Ростовцев, Н.Н. Академический рисунок / Н.Н. Ростовцев. – М., 1984.

Перечень вопросов к экзамену

1. Изобразительное искусство и его сущность.
2. Виды и жанры изобразительного искусства.
3. Изобразительные средства: линия, светотень, цвет.
4. Изобразительные средства: перспектива, композиция.
5. Графика, ее виды (рисунок, монотипия, оттиски).
6. Виды графики: штамповка, ниткография, штрихованки.
7. Цвет как изобразительное средство. Спектральные цвета. Красочный контраст и колорит.
8. Живопись. Виды живописи (лессировка, работа по сырому, пальчиковая живопись, набрызг, живопись пластилином).
9. Натюрморт. Виды натюрмортов.
10. Пейзажная живопись. Изображение животных и человека.
11. Понятие перспективы. Линейная, воздушная, световая перспектива.

12. Композиция в изобразительном искусстве. Законы, правила, приемы и средства композиции.
13. Скульптура. Виды скульптуры.
14. Архитектура. Виды архитектуры.
15. Понятие трудовой деятельности. Характеристика трудовой деятельности детей с ОПФР.
16. Структура и основные понятия трудовой деятельности.
17. Глина и пластилин, их свойства, хранение и подготовка к работе.
18. Виды бумаги и картона, их свойства и использование.
19. Природные и текстильные материалы, их характеристика.
20. Работа с природными материалами.
21. Работа с бумагой и картоном.
22. Аппликация как вид изобразительной техники. Виды аппликации.
23. Работа с пластическими материалами.
24. Папье-маше. Разновидности, материалы, технология выполнения работ.
25. Работа с текстильными материалами.
26. Сущность процесса воспитания. Степени восприимчивости к воспитанию.
27. Основные показатели воспитанности.
28. Объективные и субъективные воспитательные факторы.
29. Структура воспитательного процесса.
30. Принципы воспитательной работы.
31. Содержание коррекции личности.
32. Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания.
33. Особенности воспитательной работы в спецшколе.
34. Коллектив как субъект воспитания.
35. Принципы планирования воспитательной работы.
36. Основные направления воспитательной работы.
37. Коррекционно-воспитательная работа с подростками с девиантным поведением.
38. Учитель как субъект коррекционно-воспитательной работы.
39. Методика и организация проведения режимных моментов в спецшколе (интернате).
40. Организация досуга и свободного времени учащихся.
41. Методика работы с родителями учащихся с ОПФР.
42. Методика организации и проведения экскурсии.
43. Организация и проведение вечеров, утренников, праздников.
44. Клубовая работа в специальном учреждении.