

Укрепление взаимодействия субъектов сферы образования — потенциал развития Союзного государства

В. В. Богатырева,
ректор, доктор экономических наук, профессор,
Витебский государственный университет
имени П. М. Машерова

Республика Беларусь и Российская Федерация в течение многих лет выстраивают свое взаимодействие на основе тесного экономического сотрудничества в составе Союзного государства (1996 г. — Договор об образовании Сообщества Беларуси и России, 1997 г. — Договор об образовании Союза Беларуси и России, 1999 г. — Договор между Российской Федерацией и Республикой Беларусь о создании Союзного государства) [1–3]. Одним из важнейших составляющих социально-экономического блока факторов, влияющих на интеграционные процессы экономики Республики Беларусь и Российской Федерации, и приоритетом в вопросах белорусско-российского сотрудничества является формирование более тесного взаимодействия в научно-образовательной сфере [4, с. 19].

Взаимодействие в научно-образовательной сфере между Республикой Беларусь и Российской Федерацией осуществляется и регламентируется нормативными правовыми актами на четырех уровнях: межправительственном, межведомственном, межрегиональном и межвузовском. Остановимся подробнее на анализе имеющейся ситуации и, главное, предложим конкретный инструментарий решения существующих проблем взаимодействия на обозначенных уровнях.

На *межправительственном уровне* правовую основу совместной деятельности в сфере высшего образования наряду с Договором между Российской Федерацией и Республикой Беларусь о создании Союзного государства [3] составляют положения ряда белорусско-российских международных договоров и решений высших органов Союзного государства.

Существующая нормативная база обеспечивает гражданам Республики Беларусь и Российской Федерации равные права на получение образования, а также регламентирует:

- правила приема в белорусские и российские средние и высшие учебные заведения для граждан обоих государств;
- взаимное признание документов государственного образца;
- реализацию проектов по организации совместной подготовки специалистов с высшим образованием.

Сегмент высшего образования является основой для будущего создания высокотехнологичных производств и продуктов, которые в последующем могли бы способствовать повышению эффективности экспортно-импортных отношений Союзного государства.

Необходимо отметить, что Республика Беларусь и Российская Федерация обладают схожим потенциалом развития и входят в состав стран с высокими индексами уровня образования и развития человеческого потенциала, опережая многие страны постсоветского пространства. В мире они занимают 29-е и 28-е места соответственно (таблица 1).

При подсчете индекса уровня образования учитываются грамотность взрослого населения и совокупная доля учащихся всех уровней. Индекс человеческого развития — это более комплексный показатель,

оценивающийся по большому числу параметров, среди которых наиболее весомыми являются следующие:

- продолжительность и качество жизни;
- уровень грамотности населения;
- ожидаемая продолжительность обучения;
- валовой национальный доход на душу населения и другие социально-экономические показатели стран.

Индексы уровня образования и развития человеческого потенциала стран являются важнейшими критериями, определяющими уровень развития государства в целом. Это отражается и на структуре национального богатства, представленного природным, человеческим и физическим капиталами. Сегодня в большинстве стран происходит замещение физического капитала человеческим, приобретающим все большую значимость (таблица 2).

Международные сопоставления показывают, что практически во всех странах в структуре национального богатства на душу населения преобладает человеческий капитал. В Республике Беларусь и Российской Федерации на человеческий капитал приходится 46,46 % и 48,68 % соответственно. Следовательно, он превалирует над физическим и природным в структуре национального богатства.

Таким образом, человеческий капитал на мировом уровне признан важнейшим элементом национального богатства и фактором экономического роста.

Анализ подходов к пониманию экономического содержания и определения человеческого капитала позволил выявить следующую общность:

- человеческий капитал формируется и растет за счет инвестиций в него;
- человеческий капитал – это часть задействованного в производственно-хозяйственной деятельности имеющегося человеческого потенциала;
- важнейшим фактором роста человеческого капитала является повышение образования его носителя [8, с. 6].

Вместе с тем удельный вес затрат на образование и науку в Республике Беларусь и Российской Федерации в процентах от ВВП остается невысоким. По данным консолидированных бюджетов обоих государств, на образование Россия и Беларусь расходуют около 4–5 %, на науку направляется около 1 % ВВП (рис. 1–2).

В расходной части бюджета Союзного государства, ежегодно утверждаемого Высшим Государственным Советом Союзного государства, предусмотрено финансирование образовательных проектов [13], в частности, таких как:

- конкурс научно-технического творчества учащихся Союзного государства «Таланты XXI века»;
- олимпиада школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность»;

• Таблица 1

Динамика индексов уровня образования и развития человеческого потенциала в Республике Беларусь и Российской Федерации

Показатель		2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Республика Беларусь						
Индекс уровня образования	место	32	↑26	26	↓29	29
	индекс	0,838	0,837	0,834	0,807	0,806
Индекс развития человеческого потенциала	место	53	↑50	↓52	↓53	↑50
	индекс	0,786	0,798	0,796	0,808	0,817
Российская Федерация						
Индекс уровня образования	место	33	↓34	34	↑27	↓28
	индекс	0,806	0,821	0,816	0,814	0,807
Индекс развития человеческого потенциала	место	57	↑50	↑49	49	49
	индекс	0,778	0,798	0,804	0,816	0,824

Источник: составлено автором на основе [5; 6].

Таблица 2

Структура национального богатства в Республике Беларусь и Российской Федерации

Страна	Год	Общий размер национального богатства		Человеческий капитал				Физический капитал		Природный капитал	
		трлн долл.	Изм. трлн долл.	трлн долл.	Изм. трлн долл.	% от общ. НБ	Изм. %	трлн долл.	% от общ. НБ	трлн долл.	% от общ. НБ
Республика Беларусь	1995	0,5		0,13		26,00		0,21	42,00	0,16	32,00
	2015	0,99	↑0,49	0,46	↑0,33	46,46	↑20,46	0,32	32,32↓	0,21	21,21↓
Российская Федерация	1995	19,87		4,95		24,91		11,16	56,17	3,76	18,92
	2015	26,83	↑6,96	13,06	↑8,11	48,68	↑23,78	7,02	26,16↓	6,75	25,16↑

Источник: составлено автором на основе [7].

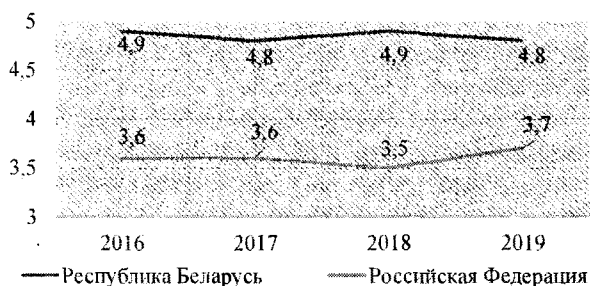


Рис. 1. Динамика государственных расходов на образование в Республике Беларусь и Российской Федерации

Источник: составлено автором на основе [9; 10].

- туристский слет учащихся Союзного государства;
- гражданско-патриотическая кадетская смена учащихся Союзного государства «За честь Отчизны»;
- слет юных экологов Беларуси и России «Экология без границ»;
- военно-патриотическая смена учащихся суворовских военных (Нахимовского военно-морского) и кадетских училищ Беларуси и России.

В целом на образовательные проекты затрачивается около 77 млн рос. руб. Вместе с тем проводимые в рамках проектов мероприятия не охватывают все уровни образования и категории обучающихся, в том числе студентов, и проходят по отдельным направлениям.

В то же время Беларусь и Россия среди стран СНГ отличаются наибольшей плотностью студентов на 10 тыс. населения (рис. 3).

Рассмотрим миграцию абитуриентов, так как это важнейший аспект обоюдно приемлемого взаимодействия.

Ежегодно абитуриенты из Республики Беларусь и Российской Федерации едут в соседние государства в целях получения высшего образования. По официальным данным в 2019/2020 учебном году в вузах Российской Федерации обучалось почти 8 тыс. студентов из Беларуси, что составляет 4 % от общей численности иностранных студентов российских университетов (рис. 4).

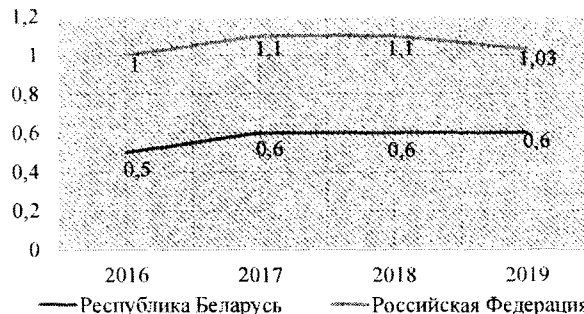


Рис. 2. Динамика государственных расходов на науку в Республике Беларусь и Российской Федерации

Источник: составлено автором на основе [11; 12].

Из Российской Федерации в Республику Беларусь приезжает значительно меньше абитуриентов (даже в абсолютном выражении): в последнем учебном году – только 1439 граждан Российской Федерации, что составляет 0,03 % от общей численности российского студенческого сообщества. В Беларуси этот показатель приблизительно равен 3 % (около 8 тыс. человек).

В отношении научного сотрудничества ситуация более позитивная. Реализация совместных научных проектов учеными Республики Беларусь и Российской Федерации осуществляется при поддержке Фонда фундаментальных исследований (ФФИ) обеих стран.

Российский ФФИ традиционно поддерживает белорусских ученых: из общего количества финансируемых двусторонних международных проектов со странами СНГ более 60 % – с Республикой Беларусь.

Таким образом, укрепление взаимодействия в рамках Союзного государства на межправительственном уровне представляется возможным посредством формирования единой Концепции развития образовательного и научно-технологического пространства Республики Беларусь и Российской Федерации.

При этом в структуре данной концепции необходимо предусмотреть следующие разделы:

1. Общие положения.
2. Анализ текущего состояния образовательного и научно-технологического пространства Республики Беларусь и Российской Федерации.

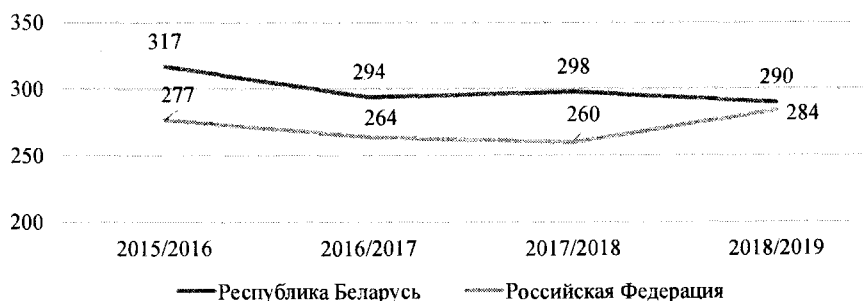


Рис. 3. Численность студентов на 10 тыс. человек населения в Республике Беларусь и Российской Федерации

Источник: составлено автором на основе [9; 10].

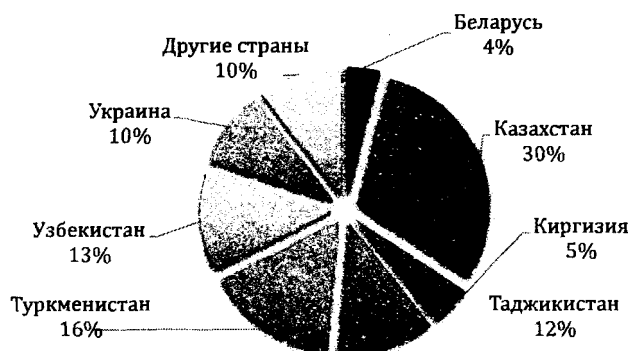


Рис. 4. Доля студентов – иностранных граждан из стран СНГ в вузах Российской Федерации
 Источник: составлено автором на основе [10].

3. Методологические основы концепции.

4. Систематизация рисков и SWOT-анализ различных сегментов сферы образования Республики Беларусь и Российской Федерации.

5. Стратегические направления и основные мероприятия по построению образовательного и научно-технологического пространства Союзного государства.

В качестве стратегических направлений по построению образовательного и научно-технологического пространства Союзного государства целесообразно обозначить:

- повышение значимости образования в Союзном государстве;
- развитие образовательных региональных сетей;
- разработку единых информационно-коммуникационных образовательных инструментов в целях повышения конкурентоспособности образовательных услуг в соответствии с потребностями населения и регионов Союзного государства.

Кроме того, весьма важным представляется вопрос разработки Концепции брендинга Союзного государства, включающей в себя представление символики, предназначенной для идентификации мероприятий, программ и проектов, проходящих в рамках единого пространства Республики Беларусь и Российской Федерации, в целях продвижения результатов совместной образовательной и иной деятельности на всех уровнях взаимодействия.

Далее рассмотрим межведомственный уровень взаимодействия в сфере образования, регламентирующийся прежде всего Кодексом Республики Беларусь об образовании и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Отдельные вопросы регулируются двусторонними соглашениями между Министерством образования Республики Беларусь и Министерством образования и науки Российской Федерации, в том числе закрепляющие:

- положения о порядке перевода, восстановления и отчисления студентов;
- стипендиальное обеспечение и социальную поддержку;

- вопросы направления на работу;
- финансирование целевой подготовки специалистов и др.

Разработаны Планы взаимодействия Республики Беларусь и Российской Федерации, содержащие конкретные мероприятия интеграции образовательных сфер в рамках Союзного государства.

Важным шагом на пути к построению единого образовательного пространства явилось подписание в 2020 г. Соглашения между Министерством образования Республики Беларусь и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации о сотрудничестве в области государственной аккредитации учреждений высшего образования (23 ноября 2020 г. № 3/3840), предполагающего:

- развитие сотрудничества между органами государственной аккредитации образовательных организаций государств;
- обмен опытом в процедурах государственной аккредитации;
- участие российских и белорусских специалистов в симпозиумах, конференциях и других мероприятиях по вопросам контроля и качества высшего образования, организации аккредитационной деятельности в сфере образования;
- обмен методическими материалами, периодическими изданиями, базами данных и др. [14].

Однако в образовательной сфере Союзного государства существуют и проблемные аспекты, требующие проработки:

- необходимо системное и взаимное увеличение квот государственных стипендий для обучения в образовательных учреждениях Республики Беларусь и Российской Федерации;
- не сформирован механизм взаимного льготирования для одаренных учащихся на поступление как в российские, так и в белорусские университеты;
- до конца не разработаны единые образовательные стандарты в рамках Союзного государства, что затрудняет процесс внедрения совместных программ двойных дипломов;
- отсутствуют совместные универсальные белорусско-российские программы академической мобильности для установления профессиональных контактов между белорусскими и российскими студентами и преподавателями в целях интеграции двух стран;
- не сформированы союзные программы проектно-грантовой деятельности в сфере высшего образования с целью углубления и интеграции образовательного пространства (модель сотрудничества по принципу «снизу-вверх»);
- отсутствует единая сеть трансфера технологий, позволяющая унифицировать процесс регулирования интеллектуальных прав и упростить выход на рынок Союзного государства.

Хотелось бы отметить, что значительный вклад в интеграцию научного и образовательного пространства двух стран могла бы привести активизация академической мобильности студентов и преподавателей посредством разработки единой универсальной белорусско-российской программы академической мобильности, направленной на расширение межвузовских связей и вовлечение большего количества академического сообщества в единое образовательное пространство.

В сфере проектно-грантовой деятельности представляется целесообразной разработка универсальных подходов к программам горизонтального сотрудничества между белорусскими и российскими университетами, направленных на совместное решение общих инфраструктурных и институциональных проблем, интеграцию учебных программ и педагогических подходов, согласование систем управления качеством.

На *межрегиональном уровне* образовательная деятельность регламентируется соглашениями о сотрудничестве между правительством Республики Беларусь и исполнительными органами власти субъектов Российской Федерации, а также соглашениями (договорами), подписанными с регионами Российской Федерации на уровне районных и городских администраций.

Как представитель Витебского региона остановлюсь на данных Витебской области.

По состоянию на 01.01.2020 г. районными и городскими исполнительными комитетами с регионами Российской Федерации подписано 114 соглашений (договоров), предполагающих сохранение и развитие ранее сложившихся отношений в сфере торгово-экономического, научно-технического, культурного и иного сотрудничества на принципах равноправия и долгосрочного партнерства, которые направлены на создание условий для установления и расширения связей, в том числе в сфере образования и молодежной политики [15]. Однако только 9 из 114 соглашений посвящены региональному сотрудничеству в научно-технической и социально-культурной сферах.

В целях развития регионального сотрудничества в сфере образования на межведомственном уровне в рамках Союзного государства сегодня существует необходимость создания совместных ресурсных и образовательных центров. Представим их возможную организационную структуру:

1. Органы общей двусторонней координации и контроля за деятельностью региональных ресурсных и образовательных центров Союзного государства.

2. Органы координации и контроля за деятельностью ресурсного и образовательного центра Союзного государства отдельного региона.

3. Отделы планово-финансовой деятельности центра.

4. Проектный офис районного ресурсного и образовательного центра.

5. Научные и образовательные лаборатории центра.

Главной целью деятельности подобных центров должно стать создание реальной региональной площадки для взаимодействия в образовательной и научно-технической сферах, а также внедрение единых инструментов и механизмов цифровизации и информатизации образования и науки Республики Беларусь и Российской Федерации. Их эффективная работа должна стать результатом грамотного выполнения дорожной карты взаимодействия с описанием вопросов финансового обеспечения, размещения и управления.

На *межвузовском уровне* одним из стратегических ориентиров в деятельности российских и белорусских университетов уже сегодня являются международное сотрудничество и интернационализация высшего образования, которые реализуются через:

- сотрудничество с зарубежными партнерами на договорной основе;
- экспорт образовательных услуг;
- проектно-грантовую деятельность;
- реализацию совместных образовательных программ («сэндвич»-программ, программ двойных дипломов, аспирантуру, докторантуру, целевое обучение и др.);
- развитие академической мобильности преподавателей и обучающихся;
- деятельность международных центров;
- проведение международных мероприятий (конференций, совместных образовательных и научных летних школ и др.).

Межвузовское взаимодействие Республики Беларусь и Российской Федерации рассмотрим на примере Витебского государственного университета (ВГУ) имени П. М. Машерова как одного из ведущих университетов приграничного региона.

ВГУ имени П. М. Машерова активно сотрудничает со многими учебными центрами Российской Федерации. В настоящее время с российскими партнерами заключено 32 договора о научно-техническом сотрудничестве (25 из них – с образовательными учреждениями), что составляет почти 40 % всех международных договоров университета.

Наиболее тесные научные и творческие связи налажены с Новгородским государственным университетом имени Ярослава Мудрого (НовГУ), Смоленским государственным университетом (СмоЛГУ) и Псковским государственным университетом (ПсковГУ), с которыми заключены и действуют долгосрочные договоры о сотрудничестве.

В образовательной сфере с российскими партнерами (СмоЛГУ, НовГУ, ПсковГУ) университет организывает:

- учебные практики;
- стажировки магистрантов в области дизайна, филологии;
- производственные практики в области истории;
- сетевое взаимодействие по психологии;
- белорусско-российские мастер-классы, образовательные семинары, лингводидактические мастерские для студентов филологических специальностей, видеомосты;
- виртуальную зимнюю школу в рамках международной онлайн-конференции «Международный образовательный обмен между Востоком и Западом – от международного взаимопонимания к международной рефлексивности» в формате педагогических мастерских (НовГУ) и др.

Важным направлением взаимодействия белорусских и российских университетов является развитие академической мобильности преподавателей и обучающихся. Ежегодно на взаимной основе студенты, магистранты и преподаватели проходят стажировки в вузах-партнерах, действует программа «Приглашенный профессор». В целом в ВГУ имени П. М. Машерова в общем объеме исходящей и входящей академической мобильности на долю образовательных учреждений Российской Федерации приходится почти 50 % выездов/въездов.

В научной сфере только в 2020 г. по линии БРФФИ-РФФИ ВГУ имени П. М. Машерова реализовывал три совместных научных проекта:

- с НовГУ «Концепция и стратегии гражданского образования детей и учащейся молодежи в контексте информационной безопасности»;
- с Санкт-Петербургским государственным университетом «Разрешимые группы и групповые свертки»;
- с Сибирским отделением РАН (Новосибирск) «Состав и происхождение фауны дождевых червей Беларуси».

По итогам 2019 г. ВГУ имени П. М. Машерова принимал участие и являлся организатором 210 международных мероприятий, 75 из них – совместно с образовательными и научными учреждениями Российской Федерации, в том числе такие значимые, как:

- фестиваль молодежи приграничья «С чего начинается Родина?»;
- Российско-Белорусский слет молодых учителей;
- круглый стол «Встреча будущих дипломатов и парламентариев»;
- съезд Общероссийской общественной организации «Ассоциация преподавателей русского языка и литературы высшей школы»;
- Российско-Белорусский молодежный форум «В формате нового поколения» (совместно со Смоленской областной общественной организацией «Российский союз молодежи»);
- международный форум «Актуальные вопросы реабилитации людей с инвалидностью» и др.

Вместе с тем среди 1718 иностранных обучающихся в ВГУ имени П. М. Машерова на всех уровнях образования (на ноябрь 2020 г.) только 23 человека являются гражданами Российской Федерации (1,3 %), что подтверждает вышеприведенную статистику.

Подводя итог, следует отметить, что решение существующих проблем позволит более эффективно организовать чрезвычайно необходимую работу в научно-образовательной сфере обеих стран. Только системная работа на основе принципов взаимовыгодного сотрудничества с применением разработанного инструментария и организацией должного контроля за исполнением четко поставленных задач позволит достичь искомого результата взаимодействия. Для этого необходимо:

- разработать Концепцию развития общего образовательного и научно-технологического пространства Союзного государства, предусматривающую анализ текущего состояния образовательного и научно-технологического пространства, систематизацию рисков и SWOT-анализ различных сегментов сферы образования, выработку стратегических направлений и основных мероприятий по построению образовательного и научно-технологического пространства Республики Беларусь и Российской Федерации;
- разработать Концепцию брендинга Союзного государства, включающую стратегию внедрения бренда и методические рекомендации по его продвижению на всех уровнях взаимодействия, создание символики Союзного государства, предназначенной для идентификации мероприятий, программ, проектов и др., проходящих в рамках единого пространства Республики Беларусь и Российской Федерации;
- рассмотреть возможности увеличения квот государственных стипендий для обучения в образовательных учреждениях Республики Беларусь и Российской Федерации;
- разработать механизмы взаимного льготирования для одаренных учащихся на поступление в российские и белорусские учреждения высшего образования;
- выработать единые образовательные стандарты в рамках Союзного государства;
- предложить универсальные белорусско-российские программы академической мобильности для установления профессиональных контактов между преподавательским и студенческим сообществом Союзного государства;
- создать сеть трансфера технологий, позволяющую унифицировать процесс регулирования интеллектуальных прав и упростить выход инновационных научных разработок на рынок Союзного государства;

• создать совместные региональные ресурсные и образовательные центры Союзного государства, контролируемые органами общей двусторонней координации и предусматривающие в своей структуре отделы планово-финансовой деятельности, проектные офисы, научные и образовательные лаборатории с выработкой дорожной карты их развития и определением финансового обеспечения деятельности.

Список использованных источников

1. Договор об образовании Сообщества Беларуси и России от 2 апреля 1996 г. [Электронный ресурс] // Информационно-аналитический портал Союзного государства. – 2004. – Режим доступа: <http://www.soyuz.by/about/docs/dgovor2/>. – Дата доступа: 16.10.2020.
2. Договор об образовании Союза Беларуси и России от 2 апреля 1997 г. [Электронный ресурс] // Информационно-аналитический портал Союзного государства. – 2004. – Режим доступа: <http://www.soyuz.by/about/docs/dogovor3/>. – Дата доступа: 16.10.2020.
3. Договор между Российской Федерацией и Республикой Беларусь о создании Союзного государства от 08.12.1999 [Электронный ресурс] // Информационно-аналитический портал Союзного государства. – 2004. – Режим доступа: <https://soyuz.by/dogovor-o-sozdanii-soyuznogo-gosudarstva/>. – Дата доступа: 16.10.2020.
4. Богатырева, В. В. Факторы, влияющие на интеграционные процессы экономик Республики Беларусь и Российской Федерации / В. В. Богатырева, Ю. Ш. Салахова // Право. Экономика. Психология. – 2018. – № 3. – С. 19–30.
5. Human Development Reports [Electronic resource] // United Nations Development Programme. – The Human Development Report Office, 2019. – 1991. – Mode of access: http://hdr.undp.org/en/media/HDR_2019_RU_Complete.pdf. – Date of access: 19.10.2020.
6. Education Index [Electronic resource] // United Nations Development Programme. – The Human Development Report Office, 2019. – 1991. – Mode of access: <http://hdr.undp.org/en/content/education-index>. – Date of access: 19.10.2020.
7. Changing Wealth of Nations. Всемирный банк [Electronic resource]. – 2015. – Mode of access: <http://www.globalinnovationindex.org/content.aspx?page=GIИ-Home>. – Date of access: 19.10.2020.
8. Богатырева, В. В. Роль социального и человеческого капиталов в формировании и функционировании социально-экономической системы государства / В. В. Богатырева // Экономическая наука сегодня: сб. науч. ст. – Минск: БНТУ, 2020. – Вып. 11. – С. 5–11.
9. Образование в Республике Беларусь, 2019: стат. сб. – Минск: Нац. стат. ком. Респ. Беларусь, 2019. – 187 с.
10. Образование в цифрах: 2020: краткий стат. сб. / Л. М. Гохберг [и др.]; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2020. – 120 с.
11. Наука и инновационная деятельность в Республике Беларусь, 2020: стат. сб. – Минск: Нац. стат. ком. Респ. Беларусь, 2020. – 128 с.
12. Динамика затрат на науку в России за последнее десятилетие [Электронный ресурс] // Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», 2019. – 2020. – Режим доступа: <https://issek.hse.ru/news/408283757.html>. – Дата доступа: 16.10.2020.
13. Приложение 2 к Декрету Высшего Государственного Совета Союзного государства № 2 «О бюджете Союзного государства на 2020 год» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Постоянного Комитета Союзного государства. – 2003. – Режим доступа: <https://www.postkomsg.com/budget/>. – Дата доступа: 16.10.2020.
14. Соглашение между Министерством образования Республики Беларусь и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Российская Федерация) о сотрудничестве в области государственной аккредитации учреждений высшего образования (образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования) от 23 ноября 2020 г. № 3/3840 [Электронный ресурс] // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – 2020. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=102000027&p1=1&p5=0>. – Дата доступа: 16.10.2020.
15. Межрегиональные соглашения о сотрудничестве Витебской области [Электронный ресурс] // Официальный сайт Витебского областного исполнительного комитета. – 2020. – Режим доступа: <http://vitebsk-region.gov.by/ru/mezhregionalnye-soglasheniya/>. – Дата доступа: 16.10.2020.

Аннотация

В статье рассмотрены основные факторы, влияющие на состояние интеграционных процессов в сфере высшего образования Республики Беларусь и Российской Федерации на всех выделенных уровнях взаимодействия (межправительственном, межведомственном, межрегиональном, межвузовском). Проведен анализ деятельности стран-партнеров, входящих в состав Союзного государства, на предмет их готовности к значительной социально-экономической интеграции в сферах науки и образования на принципах взаимовыгодного сотрудничества. Обозначены проблемные аспекты и предложены возможные пути решения на всех уровнях взаимодействия, позволяющие повысить эффективность процесса наращивания и использования имеющегося потенциала Союзного государства.

Abstract

Key factors influencing the state of integration processes in the field of higher education of the Republic of Belarus and the Russian Federation at all selected levels of interaction (intergovernmental, interdepartmental, interregional, interuniversity) were examined. The activities of the partner countries that are part of the Union State were carried out for their readiness for significant socio-economic integration in the fields of science and education on the principles of mutually beneficial cooperation. The problem aspects were identified and possible solutions were proposed at all levels of interaction, allowing to increase the efficiency of the process of building up and using the existing potential of the Union State.