

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**«ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»**

Кафедра коррекционной работы

***УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО КУРСУ «ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПРИ
СЕНСОРНЫХ НАРУШЕНИЯХ»***

Автор-составитель: преподаватель Аленкуц Л.Г.

I. Тема лекции: Влияние нарушений слуха на психическое и речевое развитие

1. *Вводная* – первоначальное ознакомление студентов с основными научно-теоретическими положениями данной отрасли науки.
2. Литература, рекомендуемая студентам:
 - Боскис, Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха / Р.М. Боскис. – М., 1988.
 - Нейман, Л.В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи : Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.В. Нейман, М.Р. Богомильский; под ред. В.И.Селиверстова. – М., 2001.
 - Янн, П.А. Воспитание и обучение глухого ребенка: Сурдопедагогика как наука: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Пер. с нем. Л.Н. Родченко, Н.М. Назаровой. - М. , 2003.

II. Формы организации лекции

1. Лекция подготовлена для студентов 2 курса специальности: Олигофренопедагогика. Логопедия.
2. Цель лекции – формирование знаний о влиянии нарушений слухового анализатора на психическое и речевое развитие детей, причинах и механизмах стойких нарушений слуха.
3. Задачи лекции:
 - раскрыть механизмы восприятия звуков окружающей действительности при помощи слуха;
 - показать влияние нарушений слухового анализатора на психическое и речевое развитие детей;
 - раскрыть распространённость, причины и механизмы стойких нарушений слуха;
 - ознакомить с классификацией детей с нарушением слуха;
 - дать психолого-педагогическую характеристику глухих и слабослышащих детей.
4. Студент овладевает системой знаний:
 - о работе слухового анализатора и влиянии его нарушений на психическое и речевое развитие;
 - о причинах и механизмах стойких нарушений слуха;
 - о различных классификациях лиц с нарушениями слуха;
 - об особенностях психического развития детей с нарушениями слуха.
5. Организационная форма лекции – монологическое высказывание.

III. Содержание лекции

1. План

1. Восприятие звуков окружающей действительности при помощи слуха
2. Влияние нарушений слухового анализатора на психическое и речевое развитие
3. Распространённость, причины и механизмы стойких нарушений слуха

4. Классификация детей с нарушением слуха
5. Медико-психолого-педагогическая характеристика глухих детей
6. Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих детей

2. Ключевые понятия темы: слуховой анализатор, порог слышимости, порог дискомфорта, частотный диапазон слуха, слуховая адаптация, маскировка звука, ототопика, сенсорная депривация, глухие (неслышащие), слабослышащие, позднооглохшие, врожденные (приобретенные) нарушения слуха.

3. Формы сотрудничества преподавателя со студентами: партнерство, взаимодействие.

4.

1. Восприятие звуков окружающей действительности при помощи слуха

Наш слуховой орган отличается очень высокой чувствительностью. При нормальном слухе мы способны различать звуки, вызывающие ничтожно малые (исчисляемые в долях микрона) колебания барабанной перепонки. Чувствительность слухового анализатора к звукам различной высоты неодинакова: наибольшая чувствительность к звукам с частотой колебаний от 1000 до 3000 Гц. По мере понижения или повышения частоты колебаний чувствительность падает. Особенно резкое падение чувствительности отмечается в области самых низких и самых высоких звуков.

С возрастом слуховая чувствительность изменяется: наибольшая острота слуха наблюдается у 15-20-летних, затем она постепенно падает.

Минимальная сила звука, способная вызвать ощущение едва слышимого звука, называется *порогом слышимости*, или *порогом слухового ощущения*. Чем меньше величина звуковой энергии, необходимая для получения едва слышимого звука, чем ниже порог слухового ощущения, и тем выше чувствительность уха к данному звуку. Поэтому в области низких и высоких частот пороги слышимости повышаются.

При нормальном слухе величина порога слухового ощущения равна 0 дБ, т.е. это уровень отсчета при измерении интенсивности воспринимаемых звуков, который соответствует пороговой интенсивности при нормальном слухе.

При увеличении силы звука ощущение громкости звука усиливается, но при достижении силы звука определенной величины нарастание громкости прекращается и появляется ощущение давления или даже боли в ухе. Сила звука, при которой появляется такое ощущение, называется *порогом неприятного ощущения (болевым порогом)*, *порогом дискомфорта*. Расстояние между порогом слухового ощущения и порогом дискомфорта оказывается наибольшим в области

средних частот (1000-3000 Гц) и достигает здесь 130 дБ, т.е. отношение максимально выносимой для уха силы звука к минимальной ощущаемой силе равно 10 в 13-й степени.

Чувствительность слухового анализатора также характеризуется величиной разностного, или дифференциального, порога. Разностным порогом частоты называют минимальный для слуха прирост частоты звука к его первоначальной частоте. Например, изменение частоты 1000 Гц на 3 Гц уже ощущается ухом человека как другой звук. Разностным порогом силы звука называют минимальный прирост силы звука, дающий едва заметное усиление громкости первоначального звука. В среднем для того, чтобы звук ощущался как более громкий, его надо усилить на 1 дБ.

Таким образом, область слухового восприятия у нормально слышащего человека ограничена по частоте (16-25000 Гц) – частотный диапазон слуха, и по силе звука (до 130 дБ) – динамический диапазон слуха. Частотный и динамический диапазон области речи, необходимый для восприятия звуков речи, занимает 500-600 Гц и 50-90 дБ над порогом слышимости. При этом уровень интенсивности тихого шепота составляет 10-15 дБ, а некоторые глухие согласные даже в громкой речи лишь 25 дБ. Следовательно, для полноценного восприятия всех звуков речи необходима сохранность почти всей области слухового восприятия как в отношении частоты, так и в отношении интенсивности звука.

В результате воздействия сильного звукового раздражителя происходит снижение ощущения громкости как следствие понижения чувствительности слухового анализатора. Такое временное снижение чувствительности получило название *адаптации* как защитно-приспособительной реакции организма, предохраняющей нервные элементы слухового анализатора от истощения под воздействием сильного раздражителя. Как правило, понижение чувствительности кратковременно – несколько секунд. При интенсивном и длительном раздражении слухового анализатора (несколько часов) наступает слуховое утомление, которое характеризуется значительным понижением слуховой чувствительности и требует продолжительного отдыха. При частом и длительном (неск. лет) перераздражении слухового анализатора в нем могут возникнуть необратимые патологические изменения, приводящие к стойкому нарушению слуха. Даже при кратковременном воздействии может возникнуть звуковая травма, сопровождающаяся иногда нарушением анатомической структуры среднего и внутреннего уха.

Если какой-либо звук воспринимается на фоне действия другого звука, то первый звук ощущается менее громким, чем в тишине: он как бы заглушается другим звуком. Это явление называется *маскировка звука*. Высокие звуки сильно маскируются низкими, и наоборот, сами оказывают очень небольшое маскирующее действие на низкие звуки. Наиболее сильно выражено маскирующее влияние звуков, близких по частоте к маскируемому звуку. Наличие двух ушей обуславливает способность определять направление источника звука, что получило название *бинаурального* (двуушного) слуха, или *ототопии*. Бинауральный слух также дает возможность воспринимать сложные звуковые комплексы, когда звук приходит одновременно с разных сторон, и определять при этом положение источников звука в пространстве (стереофония) и оценить расстояние, на котором находится источник звука.

2. Влияние нарушений слухового анализатора на психическое и речевое развитие

Нарушения слухового анализатора, особенно полное врожденное отсутствие слуха, крайне неблагоприятно отражаются на психосоматическом развитии ребенка. Для полноценного овладения ребенком речью как средством общения и познания окружающего необходима высокая степень сохранности слуха. Овладение значениями слов, различение их по звуковому составу требует слуха, позволяющего слышать с достаточной четкостью каждое обращенное к нему слово, чтобы ребенок мог не только понять его, но и попытаться повторить вслед за окружающими. Если ребенок не слышит речевые звуки с достаточной отчетливостью и постоянством, повторяющиеся слова могут каждый раз казаться ему иными, поэтому он не связывает их с теми предметами, которые они обозначают, и, следовательно, не усваивает их значения.

Значительно труднее ребенку с неполноценным слухом научиться произношению звуков и слов. В норме ребенок усваивает произношение по подражанию на основе слуха. Сравнивая свое произношение с произношением окружающих, пользуясь слуховым контролем, ребенок постепенно достигает тех артикуляционных движений, которые требуются для реализации определенного звукового комплекса, исправляет свое дефектное произношение. Это оказывается невозможным при неполноценном слухе, а, следовательно, и достаточное накопление словарного запаса и овладение грамматическим строем речи. У детей с недостатками слуха слуховые представления или отсутствуют, или носят фрагментарный нестойкий характер, речь не может развиваться спонтанно, они не в состоянии овладеть ею самостоятельно, без специальной помощи.

На фоне снижения слухового восприятия и слуховых ощущений у детей с нарушением слуховой функции также развиваются и обостряются зрительные, двигательные, тактильно-вибрационные ощущения, проявляются специфические особенности в формировании таких психических процессов, как память, мышление, речь. При этом в связи с отсутствием звуковой речи у детей развиваются своеобразные формы общения: мимика, чтение с губ, дактилология, жестовая речь. Поэтому нарушения слуха не только ограничивают возможности общения ребенка с окружающими и обедняют диапазон его чувственных восприятий (сенсорная депривация), но и могут обусловить недоразвитие интеллекта (особенно вербального), недостаточность обретения языкового и понятийного опыта, и в целом социальную дезадаптацию.

3. Распространённость, причины и механизмы стойких нарушений слуха

Стойким нарушением слуха считается такое поражение слуховой функции, при котором не обнаруживается признаков улучшения – как самостоятельного, так и в результате лечения. В Республике Беларусь в 1992 г. насчитывалось 15 тыс. человек с нарушениями слуха.

Стойкие нарушения слуха у детей могут быть врожденными и приобретенными, однако такое разделение часто оказывается трудноосуществимым. Врожденный характер нарушения слуха отмечается значительно реже, чем приобретенный. Для понимания механизма нарушения слуха имеет значение отдел слухового анализатора, в котором выявлен патологический процесс. В слуховом органе различают звукопроводящий и звуковоспринимающий аппараты. К звукопроводящему аппарату относятся наружное и среднее ухо, а также некоторые части внутреннего уха (жидкость лабиринта и основная мембрана). К звуковоспринимающему относятся

все остальные отделы анализатора: от волосковых клеток кортиева органа до нервных клеток слуховой области коры головного мозга. Исключительно важное значение имеют время возникновения и быстрота развития патологического процесса, приведшего к нарушению слуха.

К врожденным причинам нарушений относят 25-30 % случаев. Причины, обуславливающие врожденное нарушение слуха: генетический фактор (глухота у родителей), инфекционные заболевания матери во время беременности (вирусные инфекции: корь, грипп), радиационное облучение, прием антибиотиков (производные хинина, антибиотики группы аминогликозидов); травмы плода, особенно в первые месяцы беременности. К врожденным относятся также полное заращение (атрезия) наружного слухового прохода, что обычно встречается с аномалией развития ушной раковины или вследствие рубцевания наружного слухового прохода после травмы. При неполных заращениях слух обычно не страдает.

Приобретенные тяжелые нарушения слуха возникают обычно при поражении звуковоспринимающего аппарата (внутреннего уха, слухового нерва), легкая и средняя степень нарушения слуха может возникать при поражении лишь звукопроводящего аппарата (среднего уха). Среди причин нарушения слуха у детей первое место занимают последствия острого воспаления среднего уха, что приводит к нарушению нормальной подвижности барабанной перепонки и цепи слуховых косточек. Стойкое прободение барабанной перепонки и длительное гноетечение из уха (хронический гнойный отит) сопровождается значительным понижением слуха.

Частой причиной поражения слуха у детей являются заболевания носа и носоглотки и связанное с ними нарушение проходимости евстахиевой трубы, в частности аденоидные разращения.

В этиологии резко выраженных форм стойких нарушений слуха важнейшую роль играют поражения внутреннего уха и ствола слухового нерва, реже – ядер слухового нерва и проводящих путей в головном мозге. Внутреннее ухо часто вовлекается в воспалительный процесс заболеваний среднего уха. Причем возникающие во внутреннем ухе изменения, в отличие от обусловивших их заболеваний среднего уха в большинстве случаев не поддаются лечению.

Важную роль в возникновении стойких приобретенных нарушений слуха играют острые инфекционные заболевания: эпидемический цереброспинальный менингит, корь, скарлатина, грипп, паротит (свинка). Одни заболевания вызывают поражения нервного аппарата слухового анализатора, другие воздействуют на среднее ухо (звукопроводящий аппарат). Например, при цереброспинальном менингите нарушение слуха и одновременно развивающееся расстройство функции вестибулярного аппарата обуславливается воспалительным процессом во внутреннем ухе – гнойным лабиринтитом. Уже в первые дни болезни может выявиться полная глухота.

Тяжелое поражение слуха может возникнуть при воспалении околоушной слюнной железы (паротите), которое характеризуется внезапностью и полным выпадением слуховой функции в результате гибели рецепторного аппарата во внутреннем ухе (волосковых клеток кортиева органа). Также в возникновении стойких нарушений слуха определенное место занимает родовая травма: сдавление и деформация головки плода во время прохождения через узкие родовые пути. Травматические нарушения слуха могут возникнуть и в более отдаленном постнатальном периоде, в раннем детстве вследствие ушиба головы.

4. Классификация детей с нарушением слуха

Основной целью классификаций нарушений слуха в детском возрасте является правильная организация воспитания и обучения детей с недостатками слуха, отбор детей в специальные учреждения и профессиональная подготовка.

Классификация стойких нарушений слуха должна учитывать время наступления, место, степень поражения слуховой функции и состояние речи ребенка.

По классификации Неймана Льва Владимировича (1961) выделяют следующие категории детей с нарушениями слуха:

- **Слабослышащие** дети, в зависимости от величины средней потери слуха в области от 500 до 4000 Гц, могут быть отнесены к одной из следующих степеней тугоухости:
- I степень – не превышает 50 дБ;
- II степень – от 50 до 70 дБ;
- III степень – более 70 дБ;
- **Глухие** дети, в зависимости от объема воспринимаемых частот, относятся к одной из 4-х групп:
- I группа – 125-250 Гц;
- I группа – 125-500 Гц;
- III группа – 125-1000 Гц;
- IV группа – 125-2000 Гц и выше.

Условная граница между тугоухостью и глухотой – 85 дБ.

По международной классификации (1988) в зависимости от средней потери слуха в диапазоне трех частот: 500, 1000 и 2000 Гц выделяют 4 степени тугоухости и глухоту:

- I степень – 26-40 дБ;
- II степень – 41-55 дБ;
- III степень – 56-70 дБ;
- IV степень – 71-90 дБ;
- Глухота – более 90 дБ.

При первичной оценке слуха с помощью речи детей разделяют на следующие степени тугоухости:

1. Легкая — восприятие шепотной речи от 4 до 6 м; разговорной — от 6 до 8 м.
2. Умеренная — шепот от 1 до 3 м, разговор — 4-6 м.
3. Значительная — шепот не более 1 м от ушной раковины, громкая речь (разговорная) — от 2 до 4 м.
4. Тяжелая степень — шепот — 0,5 м, разговорная речь — не более 2 м.

5. Медико-психолого-педагогическая характеристика глухих детей

Глухота – стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью и разборчивое восприятие речи ушной раковиной. При этом человек может воспринимать некоторые громкие неречевые звуки (свисток, звонок). Глухота бывает врожденная и приобретенная. В свою очередь глухота приобретенная бывает ранней и поздней (позднооглохшие). Ранняя приобретенная глухота – это глухота, возникающая у ребенка в доречевом периоде или в самом начале формирования речи. Поздняя приобретенная глухота наступает после того, как речь сформировалась в той или иной степени.

Лишь у небольшого числа глухих детей может быть отмечено полное отсутствие слуха (тотальная глухота), большинство глухих различают громкий голос, некоторые – голос разговорной громкости у самой ушной раковины. Однако такой остаточный слух не дает возможности различать речевые звуки, слова и фразы. Объем и острота слуха у части детей позволяют различать некоторые гласные (вокальный слух), или даже узнавать знакомые слова и фразы по некоторым опорным признакам: слышимые фонемы, ударение, число слогов и др.

При аудиометрическом изучении глухих детей обнаруживается, что у разных детей остатки слуха неодинаковы как в отношении диапазона воспринимаемых частот, так и в отношении порогов интенсивности звука. Причем по мере расширения диапазона частот отмечается и некоторое улучшение слухового восприятия звуков окружающего мира (понижение величины порога слышимости). Наличие остаточного слуха помогает глухим детям расширить круг своих представлений за счет некоторых понятий, обозначающих звуковые явления, такие, как гром, треск, стук, скрип, звон, лай собаки, звуки оркестра, мужской и женский голоса и т.п. Слуховое восприятие облегчает глухому ориентировку в окружающей среде. А возможность воспринимать музыку имеет еще и огромное значение для эстетического воспитания.

Если взрослые мало заботятся о психическом развитии глухого ребенка, его восприятие окружающего оказывается более бедным, чем у слышащего ребенка, причем не только потому, что он мало воздействий воспринимает слухом, но и потому, что обедняется его зрительное восприятие: его внимание не привлекается звучащими предметами, и он не смотрит на них, т.е. не воспринимает их зрительно. Глухие дети обычно гуляют в те же сроки, как и слышащие, но постепенно замолкают, и лепет у них не возникает, если взрослые специально его не вызывают.

Для психического развития глухого ребенка на первом году жизни очень важно, как взрослые организуют его знакомство с предметами ближайшего окружения, его вещами и одеждой, посудой, игрушками, а также его действия с этими предметами. Чем богаче и разнообразнее будут действия взрослых с предметами, тем содержательнее будут и ответные или самостоятельные действия ребенка, тем больше будет развиваться не только его моторика, но и процессы познания, предметно-практическая деятельность в целом. Если глухой ребенок не имеет дополнительных органических повреждений, он начинает ходить в конце первого года жизни или в начале второго (в 10—14 мес.). Ребенок пользуется указательными жестами, обращенными к взрослому, если хочет лучше разглядеть новый предмет; использует жесты, обрисовывающие предметы, и жесты, имитирующие наиболее для него важные действия. Если родители имеют сами нарушение слуха, то они пользуются жестовой речью в общении с ребенком. Тем самым он узнает многие жестовые обозначения отдельных предметов, действий, признаков предметов, некоторых явлений природы, взаимоотношений между людьми. Психическое развитие глухого ребенка второго и третьего года жизни во многом зависит от того, как строится его жизнедеятельность, как он овладевает умениями самообслуживания, какие возможности ему предоставляют взрослые для действия с различными предметами, с игрушками. Чем более самостоятелен

ребенок, чем большим количеством бытовых действий он овладевает, чем более разнообразны и содержательны его занятия с игрушками, тем лучше он развивается и физически и психически. При обеспечении всех необходимых указанных выше условий глухой ребенок к трехлетнему возрасту по развитию предметно-практической деятельности, в которой проявляются его познавательные и практические умения, может находиться на том же уровне, что и слышащие дети. Однако он очень отличается от слышащих по развитию речи. Глухой ребенок, находящийся в среде глухих, к трем годам овладевает жестовой речью, позволяющей общаться с ним его родителям или другим людям.

К концу дошкольного возраста, т. е. к 6-7 годам, большая часть глухих детей, находящихся с 2-3 лет в специальных коррекционных детских учреждениях, достигают уровня развития зрительного восприятия, близкого к нормальному. Глухие дети 6-7 лет в среднем незначительно отличаются в уровне развития наглядно-действенного мышления. Характерен достаточно высокий уровень развития как простейшей наглядно-образной памяти (на места расположения предметов), так и образно-словесной памяти (на зрительно воспринятые и названные изображения предметов). При этом около одной трети имеют развитие наглядно-образного мышления ниже среднего уровня. Большая часть глухих детей уступает в математическом счете нормально развивающимся слышащим детям, однако в решении задач существенных отличий не наблюдается. Глухие дети хорошо владеют произвольной деятельностью, направленной на выполнение тех заданий, которые предлагает им взрослый и которые требуют от них сосредоточия внимания, анализа условий деятельности, оценки проблемной ситуации, преодоления возникающих препятствий. Они эмоционально и адекватно реагируют на характер выполняемых заданий и достигаемый при этом успех или неудачу, стремятся к правильному решению поставленной перед ними задачи.

Психическое развитие глухих школьников также имеет свои особенности. Определенное своеобразие обнаруживается в развитии образной памяти у глухих школьников: с большим трудом, чем слышащие, запечатлевают образы предметов во всем их своеобразии, характерны смешения сходных предметов, что связано с недостатками образного мышления; в целом глухие дети уступают слышащим по умению использовать средства для запоминания, что снижает продуктивность воспроизведения.

Словесная память глухих детей имеет еще большее своеобразие, чем образная. В младшем школьном возрасте глухие дети испытывают трудности в удержании звукобуквенного состава слова, допускают пропуски букв, перестановки слогов, смешение сходных слов. Вместе с тем глухие школьники заметно лучше запоминают жесты, чем слова, притом запоминают их в той же мере успешно, как слышащие дети — слова. У глухих детей жесты при запоминании группируются, систематизируются по значению. По успешности запоминания связных текстов различия между глухими и слышащими детьми очень велики (глухие отстают от слышащих по полноте и связности запоминания основных мыслей текста на 3 — 8 лет, причем у глухих детей наблюдаются значительные индивидуальные различия). Трудности запоминания текстов обусловлены недостатками развития речи и словесно-логического мышления у глухих детей. С возрастом относительно больше улучшается репродуктивное воспроизведение материала, чем оперативное, выборочное, необходимое для решения определенной задачи.

Наибольшее отставание и своеобразие наблюдается у глухих детей в отношении развития их словесно-логического мышления. Значительно позднее, чем у слышащих (с отставанием на 3—4 года и более), формируется понятийный подход к решению задач, с трудом овладевают

логическими связями и отношениями между явлениями, событиями, не умеют выявлять их скрытые причины. Наиболее трудными для глухих детей оказываются логическая переработка текста, построение умозаключений на основе тех сведений, которые сообщаются им в речевой форме.

6. Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих детей

К группе слабослышащих относятся дети с таким понижением слуха, которое препятствует самостоятельному овладению речью, но при котором все же имеется возможность приобретать с помощью слуха ограниченный речевой запас. Затруднения в самостоятельном и полноценном овладении речью могут возникать у ребенка уже при наличии в понижении слуха на 15-20 дБ.

Роль слухового восприятия в развитии познавательной деятельности слабослышащего ребенка, в обогащении его представлений об окружающем мире оказывается весьма существенной. При этом развитие наглядных форм познавательной деятельности протекает у слабослышащего ребенка более успешно, чем развитие речи и словесно-логического мышления. Например, дети слабо владеют умением на основе словесного описания представить себе отношения между предметами в пространстве. Для решения наглядных задач нужно производить развернутый анализ всех признаков и сравнивать их между собой. Такая мыслительная деятельность успешнее осуществляется, если в нее включается словесная внутренняя речь, поэтому слабослышащие дети испытывают заметно более значительные трудности, чем их слышащие сверстники. На развитии воссоздающего воображения слабослышащих детей (когда требуется по данному краткому словесному описанию изобразить наглядную ситуацию) сказывается теснейшая связь между развитием наглядной познавательной деятельности и словесной речью. При правильном понимании отношений между словами более конкретными и более обобщенными по смыслу у детей начинает формироваться понятийное мышление.

Если у слабослышащих детей, начиная с младшего школьного возраста в условиях специального обучения осуществляется всестороннее развитие словесной речи и всех познавательных процессов в их единстве, то постепенно к среднему, и тем более к старшему школьному возрасту, их психическое развитие приближается к нормальному. При сравнительно небольшом понижении слуха и достаточно хорошо развитой речи они оказываются способными к речевому общению с окружающими. В целом психическое компенсаторное развитие слабослышащих детей и подростков в условиях специального обучения позволяет им получить образование в объеме полной средней школы, некоторым — высшее образование.

Тема: Психофизиологические средства усвоения речи у детей с нарушением слуха

Речь может функционировать в виде слушания, говорения, чтения, письма, дактилирования, зрительного восприятия с лица (чтения с губ) и с руки говорящего. Поэтому речь должна иметь «доступную для внешнего мира материальную форму существования» (Рубинштейн С.Л.).

Роль слуха в овладении речью у слабослышащих детей принципиально иная по сравнению с глухими. Слабослышащий ребенок имеет возможность приобретать с помощью слуха тот или иной речевой запас, в то время как глухой ребенок полностью лишен этой возможности. Однако для глухих слуховое восприятие (при использовании звукоусиливающей аппаратуры) может играть вспомогательную роль в качестве средства, содействующего чтению с губ (слухо-зрительное восприятие речи). Глухого ребенка приучают к восприятию выражения мимики лица говорящего (улыбается, сердиться), показывают лица детей и взрослых на картинках, чтобы лицо говорящего стало для ребенка источником информации. Ребенок постепенно начинает прислушиваться (с помощью аппарата) и присматриваться к движению губ говорящего, рефлекторно подражать артикуляции, соотносить эти движения губ и мимику лица с предметными действиями и таким образом обобщать слухо-зрительные сигналы.

Поскольку «рецептором, который мог бы заменить собой орган слуха, является орган вибрационных ощущений» (Леонтьев А.Н.), то все виды речевой деятельности глухого ребенка развиваются посредством полисенсорного восприятия: обучая говорению, дают ощутить произнесение звуков, прикладывая их руку к груди, горлу и соотносить эти ощущения с вибрацией в груди и горле взрослого.

Для усиления способов зрительного восприятия речевого материала в процессе приобщения к словесной речи используется письменная речь. Предназначенные для усвоения слова и фразы предъявляются напечатанными на табличках. Глухие дошкольники воспринимают их как особые рисунки, значки предметов и действий, событий. Это знаки знаков, так как таблички не читаются, а воспринимаются как пиктограммы, речевой материал которых считывается глобально, нерасчлененно. Слова угадываются по длине, палочкам, крючкам. Таблички прикладываются к реальным предметам или их изображениям, пока слово не будет усвоено. Постепенно переходят к аналитическому побуквенному чтению и само чтение с губ подкрепляется опорой на точное восприятие звукового состава слова. Поэтому для облегчения восприятия речевых единиц и более точного их воспроизведения, для формирования аналитико-синтетического чтения вводится дактилология. Эта форма словесной речи вводится после накопления в устной форме и с опорой на таблички от 50 до 200 слов. При этом пальцевая моторика становится достаточно управляемой, чтобы точно воспроизвести каждую дактилему.

По мере использования разных видов речевой деятельности одни из них на определенном этапе становятся автоматизированными, другие требуют контроля со стороны сознания, одни являются ведущими на всех этапах усвоения речи, другие – вспомогательными. Техническая, операциональная сторона каждого вида речевой деятельности отрабатывается специально, труднее всего формировать устную речь в связи с отсутствием слухового контроля.

5. Особенности письменной речи у детей с нарушением слуха

Письменная речь слабослышащих во многом отражает проблемы устной речи. При всем многообразии ее нарушений выделяют две основные группы: 1) грубый аграмматизм, выражающийся в неправильном согласовании и употреблении предлогов, пропусков на письме главных и второстепенных членов предложений и т.п.; 2) наличие тех форм дисграфий, которые обусловлены имеющимся грубым фонетико-фонематическим недоразвитием (акустическая и артикуляторно-акустическая дисграфия): записывают так, как произносят. Как правило, это пропуски согласных при стечении, безударных частей слова (*оманул* – *обманул*; *дивай* – *надевает*); смешение сходных по звучанию и месту образования звуков, шипящих со свистящими и др. Кроме этого, встречается дисграфия на почве нарушения звукового анализа и синтеза. Для нее характерно искажение звуко-слоговой структуры слова за счет пропусков и перестановок букв, вставок лишних букв и т.п. Наиболее типичным для слабослышащих будет несколько видов дисграфий.

У слабослышащих детей часто (77,7 %) встречаются нарушения чтения (дислексии). Патогенез дислексий у них не сводится только к снижению слуха и нарушениям устной речи. У некоторых детей не сформированы многие психические функции, осуществляющие процесс чтения: зрительные, пространственные, временные, оптико-пространственные, зрительно-моторные функции. Особенно трудно для слабослышащего ребенка понимание прочитанного текста, т.к. если ребенок неясно представляет себе звуковой состав слова, которое он произносит, то он и не узнает его при чтении. На формирование навыка чтения сказывается также ограниченный запас слов, неточное понимание значений уже известных ребенку слов, недоразвитие грамматического строя речи и непонимание значений грамматических форм, несформированность звукового анализа и синтеза. Наиболее распространены фонематические дислексии, обусловленные фонетико-фонематическим недоразвитием. Дислексические нарушения у слабослышащих детей имеют более серьезные последствия, чем у нормально слышащих, т.к. овладение письменной речью способствует развитию устной речи и устранению ее нарушений.

6. Характеристика речевой деятельности глухих детей

Без слухового восприятия практически не существует возможности непосредственного подражания речи. Обучение устной речи глухих детей основывается на компенсаторном использовании тактильно-вибрационной чувствительности, кинестетических ощущений и зрительного восприятия. Только с помощью учителя для глухого ребенка возникает возможность осознания того факта, что движения речевого аппарата говорящего создают слова, связанные с определенными значениями. Наличие остатков слуха в значительной степени помогает глухим детям овладевать словами, обозначающими звучащие предметы и звуковые явления, и правильно применять эти слова. Однако их речь характеризуется глубокими отклонениями в виде резко искаженного произношения, ограниченного запаса слов, грубого аграмматизма, порой доходящего до полного отсутствия предложения. Глухие дети очень ограниченно понимают обращенную к ним речь и читаемый текст.

По мере накопления речевых навыков и знаний, приобретаемых при использовании сохранных анализаторов, глухой ребенок приобретает все большую возможность к самостоятельному овладению речью в процессе собственной речевой практики. Наибольшую роль при этом играет использование чтения, письма и дактилологии. Именно эти формы речи дают глухому ребенку наиболее точные речевые представления и потому они в наибольшей степени способствуют накоплению словарного запаса и овладению грамматическим строем речи. Лишь на том уровне развития речи, когда ранооглохший ребенок овладевает самостоятельным чтением, он получает возможность эффективного продвижения в речевом развитии.

7. Особенности речевых нарушений у слабослышащих

Состояние слуховой дифференциации звуков речи у слабослышащих не может обеспечить усвоение детьми полноценного звукопроизношения, что приводит к фонетико-фонематическим нарушениям. Это обусловлено неполноценностью слухового анализатора, который не способен осуществлять свою ведущую роль в отношении речедвигательного анализатора. Выделяют 3 основные формы нарушения звукопроизношения у слабослышащих:

1. Характерны замены одних звуков речи другими при отсутствии отклонений от нормы в строении или функционировании моторного отдела речевого аппарата. Звуковые замены обычно отражаются и на письме в виде соответствующих буквенных замен.

2. Искажённое звучание звуков речи вследствие недостаточности моторного отдела речевого аппарата, т.е. нарушений в строении или функционировании органов артикуляции (межзубный, боковой сигматизм, увулярный «р»).

3. Смешанные формы нарушений звукопроизношения, обусловленные одновременно и сенсорной и моторной недостаточностью. При этом невозможность выполнения необходимых для произнесения данного звука артикуляторных движений сочетается с невозможностью слуховой дифференциации его от акустически близких с ним звуков. Смешанные формы нарушения звукопроизношения у слабослышащих преобладают.

Нарушения лексического строя речи проявляются в ограниченности словарного запаса, неточности употребления слов, расширение их значений. Р.М. Боскис отмечает следующие характерные группы смысловых замен:

- употребление характерного признака вместо всего предмета («борода» вместо «дедушка»);
- название другого предмета, ситуационно связанного с данным («краска» вместо «кисточка»);
- название общей ситуации вместо предмета («аптека» вместо «термометр»);
- название предмета, сходного по назначению («замок» или «ключ» вместо «крючок»);
- название предмета, внешне сходного с данным («кисточка» вместо «метла»);
- название действия, связанного с этим предметом («садится» вместо «стул»);
- использование перифраз для обозначения предмета («дверь закрывают» вместо «замок»).

Характерны также смешения, пропуски или замены приставок и суффиксов («внеманительно» вместо «внимательно»). Встречаются грубые искажения звукослоговой структуры слов, например, выпадение безударных частей слова («ко» вместо «молоко»).

Несформированность грамматического строя речи обусловлено неточностью слухового восприятия окончаний и предлогов, которые выполняют роль связи слов в предложении. Поэтому нередко наблюдаются неправильное согласование слов, неправильное употребление падежных окончаний, пропуск предлогов, употребление лишних предлогов («Дети ушли в куда-то далеко»), искажение структуры сложных предложений. Письменная речь во многом отражает недостатки устной речи, что способствует появлению аграмматической, акустической и артикуляторно-акустической дисграфий. Также встречаются дисграфии при нарушениях фонематического анализа и синтеза слов, для которой характерно искажение звукослоговой структуры слов за счет пропусков, перестановок и замен букв или слогов с словах.

Тема: Психолого-педагогическая характеристика позднооглохших детей

Сам термин «позднооглохшие дети» носит условный характер, т.к. данную группу детей характеризует не время наступления глухоты, а факт наличия либо утраты речи при отсутствии слуха. Степень сохранности речи у позднооглохших детей находится в зависимости от ряда факторов: от условий роста и развития ребенка, от наличия или отсутствия работы по развитию речи и от качества этой работы, от наличия или отсутствия остаточного слуха и умения использовать его.

Потеря слуха у позднооглохших детей бывает разная — тотальная, или близкая к глухоте, или близкая к той, что наблюдается у слабослышащих. У детей может появиться тяжелая психическая реакция на то, что они не слышат многие звуки или слышат их искаженными, не понимают, что им говорят. Это иногда ведет к полному отказу ребенка от какого-либо общения, даже к психическому заболеванию. Проблема состоит в том, чтобы научить ребенка воспринимать и понимать устную речь. Если у него имеются достаточные остатки слуха, то это достигается с помощью слухового аппарата. При малых остатках слуха обязательным становится восприятие речи с помощью слухового аппарата и чтения с губ говорящего. При тотальной глухоте необходимо использовать дактилологию, письменную речь и, возможно, жестовую речь глухих.

Многочисленные факты показывают, что при отсутствии работы над речью дети, даже поздно потерявшие слух (в 4-5 лет), к школьному возрасту оказываются без речи. И наоборот, при условии специальной работы речь не только сохраняется, но и развивается у детей, лишившихся слуха в 2-3-летнем возрасте. При совокупности благоприятных условий воспитания и обучения позднооглохшего ребенка развитие его речи, познавательных и волевых процессов приближается к нормальному. Но в очень редких случаях преодолевается своеобразие в формировании эмоциональной сферы, личностных качеств и межличностных отношений.

9. Факторы, определяющие характер и степень недостаточности речевой функции у детей с нарушением слуха

Классификация стойких нарушений слуха должна учитывать не только степень поражения слуховой функции, но и состояние речи. Характер и степень недостаточности речевой функции у детей с нарушением слуха зависят от взаимодействия трех основных факторов: 1) степени поражения слуха; 2) времени возникновения поражения слуха; 3) условий развития ребенка после возникновения поражения слуха.

Эта зависимость в общем виде может быть сформулирована таким образом: 1) чем хуже ребенок слышит, тем хуже, при прочих равных условиях, он говорит; 2) чем раньше возникло нарушение слуха, тем тяжелее, при прочих равных условиях, расстройство речи; 3) чем раньше принимаются специальные меры по сохранению или воспитанию нормальной речи, тем лучше, при прочих равных условиях, сохраняется речь у ребенка.

Состояние речи у ребенка с нарушением слуха может зависеть также и от динамики развития патологического процесса в органе слуха. В случаях прогрессирующего падения слуха может наблюдаться кажущееся несоответствие между состоянием речи и слухом, т.е. сравнительно небольшое нарушение речевого развития при резко выраженной тугоухости. Такое несоответствие объясняется тем, что в данном периоде становления речи нарушение слуха еще не достигло той степени, которая могла бы вызвать серьезное нарушение развития речи. Кроме того, следует отметить, что динамика развития речи у детей с нарушениями слуха, так же как и у нормально слышащих, несомненно, зависит и от их индивидуальных особенностей.

ТЕМА: *Особенности развития речи у детей с нарушением слуха*

1. Становление речи у детей с нарушением слуха

Остаточный слух играет существенную роль при обучении глухих детей произносительной речи. При значительном остаточном слухе глухие обладают возможностью различать на слух некоторые фонемы, в основном гласные и определять принадлежность некоторых согласных к той или иной фонетической группе (сонорные, шипящие, вибранты). Если обращенная к глухому речь достаточно громкая и отчетливая (громкий голос ушной раковины), то даже при незначительных остатках слуха он может различать ударение (словесное, фразовое, логическое). Способность воспринимать гласные и ударение позволяет глухому улавливать ритмический рисунок слов (количество слогов и место ударения), что значительно облегчает ему узнавание знакомых слов и фраз. При этом следует принимать во внимание уровень речевого и умственного развития ребенка.

У позднооглохших детей большое значение имеет предшествующий речевой опыт. Роль речевого опыта заключается в том, что имея определенный запас слов, владея грамматическими формами языка и его произносительной стороной, ребенок получает возможность на основе очень неполных слуховых впечатлений воспроизвести из нескольких возможных вариантов

именно те слова и словосочетания, которые были фактически произнесены. Это значительно облегчается наличием определенного смыслового контекста, подсказывающей ситуации. Физиологической основой воспроизведения слов и словосочетаний по неполным слуховым впечатлениям является наличие достаточно прочно сложившихся речедвигательных стереотипов (за счет моторной памяти), которые приводятся в действие при поступлении в слуховую область коры головного мозга обрывочных звуковых сигналов. Опытные учителя, используя сохранившиеся у глухого зрительный, кожный и двигательный анализаторы, воспитывают достаточно внятную речь.

Роль слуха в овладении речью слабослышащими принципиально иная, чем у глухих, т.к. слабослышащий ребенок имеет возможность приобретать с помощью слуха определенный речевой запас, поэтому важно использование звукоусиливающих аппаратов. При менее значительном снижении слуха дети лучше воспринимают фразы на слух, чем при чтении с губ, при более значительном – наоборот. При этом наилучший результат достигается при комплексном слухозрительном восприятии речевого материала.

2. Особенности дактильной речи у детей с нарушением слуха

В современной сурдопедагогике применяют 2 системы обучения глухих: на основе билингвистического подхода и на основе словесной речи. При втором подходе словесная и жестовая речь, а также дактилология равноправны и равноценны.

Дактилология (греч. – палец, слово) – дактильная речь, ручная азбука, служащая для замены устной речи при общении грамотных глухих людей между собой и со всеми, знакомыми с дактилологией. Дактильные знаки заменяют буквы, поэтому в дактилологии имеется столько знаков, сколько букв в алфавите данного языка. По очертанию многие дактильные знаки напоминают буквы печатного и рукописного шрифтов (О, М, П, Ш). Это особая кинетическая система для компенсации импрессивной и экспрессивной устной речи.

Обычно дактильные знаки изображаются пальцами одной руки, но в некоторых странах применяется и двуручная дактилология, построенная на использовании комбинированных движений пальцев обеих рук. Используя набор дактильных знаков, говорящий следует грамматике словесного языка

3. Характеристика мимико-жестовой речи

Жестовая речь — это своеобразная, достаточно сложная система общения, в которой используется язык жестов.

Термины «жестовая речь» и «жестовый язык» указывают на наиболее существенную составляющую указанной системы общения. В сурдопедагогической литературе существует несколько способов обозначения этого вида речи. В XVII—XIX вв. для обозначения этого вида речи употребляли термин «мимика».

В начале и середине XX в. сурдопедагоги стали чаще использовать термины «жестомимическая» и «мимико-жестовая речь».

Г.Л.Зайцева подробно описала структуру жестовой речи (1988). Она показала, что нужно различать два ее вида: 1) разговорную жестовую речь, которой пользуются для общения между собой глухие люди, и 2) калькирующую жестовую речь, которой пользуются преимущественно сурдопереводчики при официальных формах общения.

Рассмотрим более подробно оба вида речи.

Разговорная жестовая речь использует язык жестов. Жесты разнообразны и сложны по структуре. Они осуществляются одной или двумя руками, причем сочетание пальцев рук имеет строго определенное значение. Руки располагаются перед телом говорящего, но при этом в разном пространственном положении — перед лицом, грудью, ниже пояса. Движение осуществляется по той или иной траектории. Скорость движений варьируется: они могут быть быстрыми и медленными, в ряде случаев, когда надо особо подчеркнуть значение высказывания, одни и те же движения повторяются.

В первоначальном формировании жестовой речи большую роль играла мимика, передающая то или иное состояние человека, пантомимика, а также движения рук и ног. Движения тела или указывали на какой-либо объект, или изображали какой-либо признак предмета, его состояние и т.д. Указывающий и изображающий характер действий закрепился при обозначении предметов ближайшего окружения, простых действий человека, наглядных признаков предмета (цвета, формы, размеров). Указывающие жесты используются при обозначении лица, о котором идет речь (*я, ты, мы* и т.д.), той или иной части тела человека при обозначении места и направления действия (*здесь, там, наверх, вниз* и т.д.). Если речь идет, например, о помидоре, изображающими жестами характеризуют его форму — шарообразный и показывают его цвет — красный (указывают на губы). Аналогично этому изображаются другие фрукты и овощи, предметы посуды. Изображаются многие действия, такие, как *идти, бежать*. Изображающими жестами передается то или иное состояние, переживание человека, например: *устал* — руки бессильно опущены вдоль тела; *стыдно* — правая рука, сжатая в кулак, трет правую щеку, чтобы вызвать румянец, а мимикой выражается чувство стыда. Предметы ближайшего окружения изображаются стоящими в таком положении, как это есть на самом деле: слева, справа, спереди, сзади (например, двумя руками изображается стул и торшер над ним).

Одним из признаков жестовой разговорной речи является то, что для некоторых действий, обозначаемых одним и тем же словом, нет единого обозначения. Например, разными жестами обозначается: *стирать* белье (имитация конкретных движений), *стирать* с доски (тоже имитация конкретных движений). Аналогично этому нет единого жеста, соответствующего слову «мыть»: способом имитации конкретных действий изображается «мыть голову» 0 «мыть чашку», «мыть стол, пол» и т.д.

Другой признак жестовой речи — допускаемая в ряде случаев смысловая неопределенность, т. е. один жест может иметь двойное значение, например жест, имитирующий

дойку коровы, обозначает одновременно и действие *доить*, и предмет *молоко*. Аналогично этому изображается одинаково *пила* и *пилить*.

Последовательность жестов в высказывании определяется логикой сообщения и не строится по законам грамматики того или иного словесного языка.

Иначе строится высказывание *калькирующей жестовой речи*, оно является по последовательности используемых жестов как бы точным воспроизведением или, иначе говоря, поэлементным переводом словесного высказывания. Жесты, используемые в калькирующей речи, имеют двоякое происхождение. Они либо берутся из разговорной жестовой речи, либо конструируются из жестов с включением полного или частичного дактильного проговаривания отдельных слов. Путем высказывания в форме калькирующей речи передается самая разнообразная информация делового, общественно-политического и научного содержания. Некоторые информационные передачи по телевидению сопровождаются калькирующей жестовой речью.

Разговорная жестовая речь усваивается детьми из общения с другими глухими, в той или иной степени владеющими ею. Калькирующей жестовой речью дети овладевают как вторичной знаковой системой на основе овладения словесной речью. Г.Л.Зайцева путем экспериментальных исследований доказала, что уровень владения калькирующей жестовой речью прямо зависит от уровня владения словесной речью. Вместе с тем эта форма жестовой речи заимствует знаковые средства из разговорной жестовой речи, и поэтому уровень ее развития становится зависимым от степени владения не только языком слов, но и жестов. Кроме того, при общении с помощью калькирующей жестовой речи возникают и свои лексические средства, которые усваиваются учащимися в общении. Тем самым у глухого человека в процессе его онтогенетического развития осуществляется сложное взаимодействие между системами речевого общения.

Перечень вопросов к экзамену

1. Восприятие звуков окружающей действительности при помощи слуха.
2. Влияние нарушений слухового анализатора на психическое и речевое развитие.
3. Распространённость, причины и механизмы стойких нарушений слуха.
4. Классификация детей с нарушением слуха.
5. Медико-психолого-педагогическая характеристика глухих детей
6. Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих детей
7. Психолого-педагогическая характеристика позднооглохших детей

8. Факторы, определяющие характер и степень недостаточности речевой функции у детей с нарушением слуха
9. Становление речи у детей с нарушением слуха
10. Особенности письменной речи у детей с нарушением слуха
11. Особенности дактильной и мимико-жестовой речи у детей с нарушением слуха
12. Психофизиологические средства усвоения речи у детей с нарушением слуха
13. Характеристика речевой деятельности глухих детей
14. Особенности речевых нарушений у слабослышащих
15. Комплексное обследование детей с нарушением слуха
16. Методы безусловных рефлексов как метод обследования слуха у детей
17. Методы, основанные на использовании условно-рефлекторных реакций для обследования слуха у детей
18. Объективные электрофизиологические методы, используемые для исследования слуха
19. Специфика обследования состояния слуха у детей разных возрастных групп
20. Исследование слуха при помощи речи
21. Способы обследования речи у слабослышащих детей
22. Логопедическое обследование детей с нарушением слуха
23. Система обучения и воспитания слабослышащих детей в массовых и специальных дошкольных и школьных учреждениях
24. Устранение разных форм речевых расстройств при нарушении слуха
25. Методы компенсации нарушенной слуховой функции
26. Звукоусиливающая аппаратура, как метод компенсации нарушенной слуховой функции
27. Зрительное восприятие устной речи как метод компенсации нарушения слуха
28. Метод тактильно-вибрационного восприятия
29. Развитие слухового восприятия у детей с нарушенным слухом
30. Организация логопедических занятий с детьми, имеющими нарушение слуха
31. Характеристика и значение программы «Видимая речь»
32. Зрение и ориентировка в окружающей действительности
33. Особенности зрительного восприятия в детском возрасте
34. Развитие зрительного восприятия у детей
35. Причины и последствия нарушения зрения
36. Степени нарушения зрения
37. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения
38. Особенности развития речи и общения у детей с нарушением зрения
39. Речевые нарушения у детей с недостатками зрения
40. Уровни сформированности речи у детей с глубокими нарушениями зрения
41. Специфика развития речи слепых детей
42. Выявление нарушений устной речи у слепых и слабовидящих
43. Обследование состояния двигательной сферы и возможностей ориентации в пространстве ребёнка с нарушением зрения
44. Обследование состояния слухового и обонятельного восприятия у ребёнка с нарушением зрения
45. Специфика обследования психических процессов у слабовидящего и слепого ребёнка
46. Этапы логопедической работы с детьми с нарушением зрения
47. Единство коррекционно-обучающего процесса и логопедических занятий
48. Развитие восприятия у слабовидящих детей
49. Особенности развития зрительного восприятия у слабовидящих детей
50. Особенности развития осязательного восприятия у слабовидящих детей
51. Трехуровневая система зрительного включения в логопедической работе с детьми с нарушениями зрения
52. Значение индивидуального подхода при работе с детьми, имеющими нарушения зрения
53. Развитие зрительно-пространственной ориентировки в логопедической работе со слабовидящими и слепыми детьми

54. Развитие тонкой моторики пальцев рук на логопедических занятиях с детьми, имеющими нарушение зрения
55. Развитие зрительно-моторной координации на логопедических занятиях с детьми, имеющими нарушение зрения
56. Значение и использование мимики и пантомимики на логопедических занятиях с детьми с нарушениями зрения

Тестовые задания

1. Отражение действительности в форме звуковых явлений, способность живого организма воспринимать и различать звуки это:

Осязание

Слух

Зрение

Кинестетическое ощущение

2. Слух – это отражение действительности в форме звуковых явлений, способность живого организма воспринимать и различать ...

Образы

Картинки

Запахи

Движение

Звуки

3. Способность слышать реализуется посредством органа ...

Слуха

Зрения

Осязания

Речи

Звукового анализатора

4. Сложный нервный механизм, воспринимающий и дифференцирующий звуковые раздражения это - ...

Зрительный анализатор

Слуховой анализатор

Осязательный анализатор

Кинестетический анализатор

Обонятельный анализатор

5. Слуховой анализатор включает:

периферический - рецепторный отдел

передний отдел - нервный

средний - проводниковый отдел

височный отдел

центральный - корковый отдел

6. Слуховой анализатор включает:

наружное, среднее и внутреннее ухо

слуховой нерв

ЦНС

корковый отдел,

затылочный отдел

7. Ухо является усилителем и преобразователем звуковых ...

Колебаний

Восприятий

Образов

мелодий

8. Нарушение деятельности слухового анализатора у ребенка отличается от аналогичного дефекта у взрослого:

- Да
- Нет

9. Утрата слуха в детском возрасте влияет на ход ...развития ребенка и приводит к возникновению целого ряда вторичных дефектов.

- Психического
- Физического
- Нравственного
- Эмоционального

10. Дефект слуха нарушает речевое развитие ребенка, а при рано возникшей глухоте приводит к полному отсутствию ...

- слуха
- речи
- зрения
- движения
- чувствительности

11. Немота препятствует нормальному формированию словесного ..., что, в свою очередь, ведет к нарушению познания.

- мышления
- восприятия
- памяти
- воображения

12. Немота препятствует нормальному формированию словесного мышления, что, в свою очередь, ведет к нарушению ...

- Познания
- Воли
- Восприятия
- Деятельности

13. К ведущим речевым анализаторам относят:

- Слуховой анализатор
- Зрительный анализатор
- Вкусовой анализатор
- Двигательный анализатор

14. Врожденные нарушения слуха встречаются значительно реже, чем приобретенные на:

- 50%
- 30%
- 25%
- 20%

15. К специфическому возрастному периоду развития речи относят:

- Первый год
- Первые три года
- Первые пять лет
- Четвёртый год

16. Овладение речью в определяющей степени зависит от:

- Зрения
- Слуха
- Ощущения
- Восприятия.

17. Слух имеет исключительное значение для формирования ...стороны речи.

- Фонетической
- Грамматической
- Орфографической

Произносительной

18. Основным механизмом, лежащим в основе усвоения речи, является процесс ...
адаптации
имитации
социализации
подражания

19. Механизм эхолалии включает в себе:
«игра» звуками
тренировка речевого аппарата
пение песен
дифференциация окружающих звуков и голоса

20. Сопряженная деятельность слухового и речедвигательного анализаторов предполагает...
становление голоса
произнесение звуков
мелодекламацию
развитие мелкой моторики

21. Глубокое и стойкое нарушение слуха оказывает отрицательное влияние на развитие ребенка:
патологическое
психическое
физическое
личностное
генетическое

22. Наследственностью можно объяснить ... неполноценность слухового органа
Приобретённую
Врожденную
Наследственную
Функциональную

23. Недоразвитие слухового аппарата ребёнка или его повреждение во второй половине беременности вследствие болезней матери, токсикозов, гормональных расстройств, резус-конфликта и пр. приводит к глухоте...
Приобретённой
Врождённой
Наследственной
Рано возникшей

24. Асфиксия при рождении, детские инфекции (в особенности менингит, корь, скарлатина), отиты, применение антибиотиков и др. может явиться причиной...
нарушения речедвигательной функции
рано приобретённой глухоты
поздно приобретённой глухоты
тугоухости

25. Сколько принято различать основных категорий детей с нарушением слуха:
Четыре
Три
Две
Пять

26. Хромосомные заболевания являются причиной:
Приобретённую
Врожденную
Наследственную
Функциональную

27. Рано и позднооглохших относят к категории:
Глухих
Слабослышащих

28. К категории глухих относятся те дети, которые приобрели глухоту в...
раннем возрасте
школьном возрасте
дошкольном возрасте
с 18 до 20 лет
сразу после рождения

Глухие дети – это дети с ...
Оглохшие после контузии
врождённой глухотой
приобретённой в раннем возрасте глухотой
переданной по наследству глухотой

30. К категории глухих относятся те дети, которые....
не могут самостоятельно овладеть речью
могут самостоятельно овладеть речью
могут овладеть самостоятельно только письменной речью
могут овладеть речью в процессе коррекционной работы с дефектологом
Каким восприятием словесной речи овладевают глухие процессе специального обучения....
зрительным восприятием словесной речи
слухозрительным восприятием словесной речи
слуховым восприятием речи
осозательным восприятием речи

32. Зрительное восприятие словесной речи включает в себя:
чтение с губ
чтение с лица говорящего
чтение с книги
чтение пальцами

33. Слухозрительное восприятие словесной речи это восприятие - ...
при помощи звукоусиливающей аппаратуры
при помощи системы Брайля
при помощи чтения с губ
при помощи чтения пальцами

34. К категории слабослышащих относят детей, у которых ... слух.
Снижен
Отсутствует
Нормальный
Нормальный слух при использовании звукоусиливающей аппаратуры

35. К категории слабослышащих относят детей, у которых снижен слух, но на его основе ...
возможно самостоятельное овладение речью
развитие речи
понимание речи
не возможно развитие речи
не возможно самостоятельное овладение речью
возможно самостоятельное овладение и развитие речи

36. Слабослышащие могут самостоятельно овладеть на слух речигромкости в процессе естественного общения с окружающими.
Разговорной
Шёпотной
Усиленной
Аппаратной

Чем отличаются позднооглохшие дети от ранооглохших?
к моменту нарушения слуха они обладали уже *сформировавшейся речью*
к моменту нарушения слуха они не обладали *сформировавшейся речью*
к моменту нарушения слуха они обладали *письменной речью*
к моменту нарушения слуха они обладали *ораторской речью*

При поступлении в школу главной задачей для позднооглохших является освоение навыков...
зрительного восприятия речи
слухозрительного восприятия речи.
обращённой к ним речи

Слабослышащие дети имеют разные степени снижения слуха
Две степени
Три степени
Четыре степени
Пять степеней

По глубине нарушения слуха при тугоухости можно выделить ... нарушения слуха
Четыре стадии
Четыре степени
Четыре формы
Четыре классификации
Четыре уровня

По глубине нарушения слуха при тугоухости можно выделить четыре степени –
Легкую
Глубокую
Умеренную
Среднюю
Значительную
Не значительную
Тяжелую

Важнейшее значение для слабослышащих имеет не степень потери слуха, а ...
состояние речи ребёнка
состояние слуха
состояние зрения
состояние двигательной функции

Психическое развитие глухих детей зависит от того:
является ли их глухота врожденной
потеряли ли они слух на ранних этапах онтогенеза
нарушение произошло в более позднем возрасте
от физического развития
от социальных факторов

При нарушении слуха после трехлетнего возраста наблюдается:
недоразвитие локомоторных функций
нарушение зрительного гнозиса
сформированная фразовая речь
нарушение пространственной ориентировки
нарушения словарного запаса
нарушения грамматического строя

При поражении слуха в школьном возрасте ...
речь грамматически сформирована, имеются лишь некоторые недостатки произношения
речь грамматически сформирована и полностью сформировано звукопроизношение
речь грамматически не сформирована, но полностью сформировано звукопроизношение
речь грамматически не сформирована и полностью не сформировано произношение

Ограниченные возможности общения у слабослышащих детей приводят к развитию...
вторичных невротических и неврозоподобных расстройств
психопатологических нарушений
соматическим заболеваниям
физическим отклонениям
Детей с недостатками слуха нередко ошибочно диагностируют как...
умственно отсталых
детей с ДЦП

детей с ЗПР
детей с нарушенным вниманием
детей с шизофренией

У детей дошкольного возраста преобладают такие нарушения эмоционально-волевой сферы как:

Капризность
Плаксивость
Необоснованная радость
Позитивизм

У детей школьного возраста отмечаются...

Эйфория
Трудности в общении и обучении
Аутичность
Фиксация на своей неполноценности
агрессивность

У детей старшего школьного возраста невротические и неврозоподобные расстройства усугублялись...
соматическими вегетативными расстройствами
изменениями в эмоционально-волевой сфере
плаксивостью, повышенной ранимостью
суицидальными высказываниями
депрессивными и субдепрессивными состояниями

В первые месяцы жизни глухой ребенок:

издает рефлекторные звуки
живо реагирует на попавшие в поле зрения яркие игрушки
не слышит речи окружающих
не понимает, что ему говорят
не может подражать речи
подражает речи
плохо слышит речь окружающих

Глухой ребёнок в возрасте шести – восьми месяцев...

не реагирует на речь
не фиксирует внимание на предмете при произнесении слова или вопроса
реагирует на речь взрослого
фиксирует внимание на предмете при его назывании

Овладение устной и письменной речью у глухого и слышащего ребёнка идет....

по разному
одинаково
параллельно
друг за другом
нет разницы в овладении письменной и устной речью

У какой категории детей овладение устной речью, опережает овладение письменной речью?

У слышащих детей
У глухих детей
У слабослышащих детей
У нормально развивающихся детей

55. У какой категории детей овладение устной и письменной речью могут идти параллельно, а иногда навыки письменной речи усваиваются быстрее, нежели устной?

У глухих детей
У слабослышащих детей
У слышащих детей
У слепых детей

56. Первые слова и предложения при классическом обучении даются глухим для общего восприятия ...

в письменной форме на карточках
в устной форме
нарисованными на карточках с словесным произнесением

в письменной форме

57. Какая речь имеет преимущество перед глухим ребёнком?

Письменная речь

Устная речь

58. Почему письменная речь, несмотря на трудности, имеет для глухого некоторые преимущества перед устной?

она не требует наличие слуха

требует знание языка

воспринимается с помощью зрения

хорошо развиты навыки правописания

59. Наиболее трудным дляребенка является усвоение грамматического строя предложения, правил словосочетаний, грамматических связей слов.

Глухого

Слепого

Слабослышащего

Нормально развивающего

С ДЦП

60. В какой речи у глухих отмечаются недостатки в логичности и последовательности изложения событий?

самостоятельной письменной речи

в устной речи

в экспрессивной речи

в импрессивной речи

61. У какой категории детей затруднено планирование излагаемого материала в письменной речи?

Категория глухих

Категория слепых

Категория с нарушением опорно-двигательного аппарата

Категория аутистов

62. Сколько ступеней выделяются в понимании читаемого текста у глухих школьников?

Пять

Семь

Две

Три

63. Могут ли глухие учащиеся самостоятельно, без помощи учителя достигнуть понимания основного смысла читаемого?

Да

Нет

64. Дактильная речь это ...

Чтение с губ

Общение при помощи жестов

Общение при помощи пальцев

Система Брайля

65. Глухие ученики, овладевшие дактилологией, лучше осваивают

звуковой состав слова

грамматический строй предложения

орфоэпию

синтаксис

66. Мимико-жестовая речь это речь:

При помощи пальцев

При помощи жестов

При помощи тактильных ощущений

При помощи мимики

При помощи жестов и мимики

При помощи пальцев и мимики

67. Мимико-жестовая речь возникает на основе...
ощущений зрительных и двигательных
на основе зрительного восприятия
на основе словесно-логического мышления

68. Мимико – жестовая речь служит средством:
общения
познания окружающего мира
восприятия письменной речи
осознания физических действий

69. Какие анализаторы у глухих детей играют ведущую роль в познании окружающей действительности?
Зрительный
Осязательный
Тактильно – вибрационный анализатор
Слуховой

70. Какие знаки являются наименее устойчивыми для категории глухих?
Мимические знаки
Жестовые знаки
Дактильные знаки
Цифровые знаки

71. К знакам, основанным на зрительных ощущениях относят:
указательные мимические знаки
обрисовывающие контур предмета или подчеркивающие его характерные особенности
Мимико – дактилологические знаки
Естественные знаки

72. К знакам полностью или частично имитирующие действие относят знаки:
Идти
Нос
Кушать
Сладкий
Читать

73. Знаки, основанные на осязательных ощущениях это ...
Камень
Легкий
Зевать
Звезда

74. Знаки, основанные на обонятельных ощущениях это знак...
Запах
Нашатырь
Кушать
Вкусно
Красота

75. К знакам, основанным на вкусовых ощущениях относят:
Сладкий
Легкость
Соленый
Свежесть
Острый

76. Знаки, основанные на вибрационных ощущениях
Гром
Взрыв
Шорох
Волна
Музыка

77. Знаки, основанные на органических ощущениях

Голод

Свет

Красота

Гром

Кушать

78. Знаки, передающие эмоциональные состояния это:

Грусть

Радость

Любовь

Солёный

Лёгкость

79. Мимико – дактилологические знаки это:

Отлично

Штраф

Грубый

Песня

Солёный

Коричневый

80. Естественные знаки это знаки...

Нет

Молчи

Не могу

Грустно

Любовь

81. К условным знакам, происхождение которых установить трудно относят

Желтый

Этот

Высоко

Отлично

Красота

82. Знаки, обозначающие числа это...

5

Много

=

Равенство

+

Дробь

83. Переводные мимические знаки, которые являются как бы буквальным переводом усвоенных глухим новых слов в процессе обучения

Очковтирательство

Надувательство

Ложь

Любовь

Выше крыши

84. Эмоциональный оттенок слова в выражен ярче в ...

слове

мимическом знаке

жесте

букве

85. Обозначение предмета, действия и отношение к нему сливаются и выражаются одновременно в ...

Мимике

Жесте

Знаке

Букве
Цифре

86. Вследствие образности и конкретности мышления в мимике глухого ребенка на первом месте стоит
Подлежащее
Сказуемое
Дополнение
Местоимение
Числительное

87. Вследствие образности и конкретности мышления в мимике глухого ребенка на первом месте стоит
подлежащее, а на втором – ...
дополнение
сказуемое
обстоятельство
числительное

88. Вследствие образности и конкретности мышления в мимике глухого ребенка на первом месте стоит
подлежащее, на втором – дополнение и лишь на третьем – ...
Сказуемое
Обстоятельство
Числительное
Причастный оборот

89. У глухих детей построение предложения в письменной или устной речи сохраняет все недостатки
мимики – жестовой речи:
Да
Нет
Иногда

90. На каких психофизиологических средствах основывается обучение глухих?
Тактильно-вибрационная чувствительность
Кинестетические ощущения
Зрительное восприятие
Обонятельные ощущения
Эмоциональное восприятие

91. Какие формы речевой деятельности дают глухому ребёнку наиболее точные речевые представления?
Письменная речь
Чтение
Дактильная речь
Мимическая речь
Жестовая речь

92. Существует ли разница между формированием речи у слабослышащего ребёнка и глухого?
Да
Нет

93. Какая существует разница между формированием речи у слабослышащего и глухого ребёнка?
Систематическое обучение речи + речевое общение
Речевое общение + дактильная речь
Дактильная речь + жестовая речь
Обучение + звукоусиливающая аппаратура

94. Без специального обучения речь глухих детей не развивается, что, в свою очередь, вызывает отставание
и особенности в ...
познании окружающего мира
развитии мышления
формировании воображения
становлении различных видов деятельности
лучшем запоминании

95. Для того, чтобы произношение осуществляло функцию общения, оно должно быть:

Доступным
Понятным
Внятным
Членораздельным
Полно отражать все фонетические элементы

96. Зачем глухим детям необходимо овладение слогоритмической структурой устной речи?

Для формирования умения и навыков слитного произношения,
Соблюдение ударения в произношении
Для формирования умения и навыков слитного произношения, с соблюдением ударения
Для расстановки паузы и знаков препинания
Для эмоционального оформления

97. У глухих детей нарушение звукопроизношения сочетается с ...

нарушениями просодической стороны речи
фонетическим нарушением
слогоритмической структурой

98. Полиморфные нарушения звукопроизношения оказывают отрицательное влияние на процесс формирования ...

слуховой дифференциации звуков
слухового восприятия
произношения звуков
артикуляции

99. У глухих детей имеется недоразвитие...

фонетического и фонематического восприятия
фонетического восприятия
фонематического восприятия
слухового восприятия
зрительного восприятия

100. У данной категории детей существование нечеткихприводит к стиранию граней между акустическими дифференциальными признаками звуков и, таким образом, создается помеха для их различия.

артикуляторных образов
слуховых восприятий
зрительных образов
навыков письма артикуляторных образов

101. Дети, родившиеся глухими и потерявшие слух на втором-третьем году жизни, будут ...

немыми
слабоговорящими
с нарушением речи

102. Дети, родившиеся глухими и потерявшие слух на втором-третьем году жизни, не могут овладеть речью без ...

специального обучения
индивидуального слухового аппарата
сурдолога
медикаментозного лечения

Речевой аппарат этих детей родившиеся глухими и потерявшие слух на втором-третьем году жизни обычно в порядке, у них ...

нет поражения речевых отделов мозга
есть поражения речевых отделов мозга
нарушена зона Брока
нарушена зона Вернике

104. Теряют ли речь дети, потерявшие слух в 5-6 лет?

В редких случаях
Не теряют
Теряют

90% детей

105. Теряют ли речь дети, оглохшие в 7-11 лет?

сохраняют речь полностью

теряют речь полностью

в редких случаях

50 % детей теряет речь

106. Затруднения в овладении речью возникают уже при снижении слуха на ...

15-20 Дб

50 Дб

100 Дб

107. Затруднения в овладении речью возникают уже при снижении слуха на 15-20 дб - такие случаи называют ...

Глухотой

Тугоухостью

Немотой

Глухонемой

108. Выраженное и стойкое снижение слуха затрудняет восприятие речи, и приводит к нарушению или недоразвитию

экспрессивной речи

импрессивной речи

монологической речи

письменной речи

устной речи

109. Степень нарушения экспрессивной речи зависит от ...

степени снижения слуха

времени наступления тугоухости

условий развития ребенка

наследственных факторов

нарушений органов артикуляции

110. Какие нарушения речи, непосредственно не связанные с состоянием слуховой функции, могут наблюдаться у слабослышащих?

заикание

нарушение темпа речи

ринолалии

оптическая дисграфия

оптическая дислексия

дизартрия

механическая дислалия

нарушения голоса

алалия

ранняя детская афазия

111. Как называется диагностическое исследование, которое позволяет определить нарушение или несформированность функциональных систем, в том числе и речи, и тем самым подойти к причине трудностей, испытываемых ребёнком?

Комплексное

Индивидуальное

Психологическое

Логопедическое

112.способствует определению специальных коррекционных методов обучения, которые могут оказать помощь в преодолении этих трудностей.

комплексная диагностика

коррекционное обучение

медикаментозное лечение

социальное сопровождение

113. Большое значение приобретают комплексные методы диагностики в исследовании нарушений и отклонений в развитии высших психических функций у детей устной и письменной речи психического состояния соматического здоровья

114. Сколько самостоятельных разделов включает логопедическое обследование?

- 2 самостоятельных раздела
- 1 раздел самостоятельный и 2 подчинённых
- 5 самостоятельных разделов

115. В логопедическом обследовании самостоятельный раздел «Общая диагностика» включает обследование:

- память
- устная речь
- слухоречевая память
- счёт
- мышление
- эмоции

116. В логопедическом обследовании самостоятельный раздел «Речевая диагностика» включает обследование:

- устная речь
- чтение и письмо
- счёт
- слухоречевая память
- память
- моторика

117. Определение соответствия психического развития паспортному возрасту ребенка, а также индивидуальных особенностей сформированности познавательных способностей, социальных и учебных навыков, личностной зрелости это - ...

Цель комплексной диагностики развития ребенка

Задачи индивидуальной диагностики

Функции логопеда

Интересы родителей

118. По результатам диагностики оформляется ...

- психолого-педагогическое заключение
- медицинское заключение
- логопедическая карта
- протокол психологического обследования

119. Что является основанием для проведения диагностического обследования?

- письменное согласие родителей
- договор на сопровождение ребенка
- медицинская справка
- направление из поликлиники

120. Комплексная диагностика проводится в двух вариантах:

- Психолого-медико-педагогическая консультация
- Диагностическое сопровождение ребенка
- Социальное сопровождение
- Медицинское обследование
- Педагогическое сопровождение

121. Существуют ли определённые требования для проведения ПМПК?

- Да
- Нет
- Некоторые условности

122. К требованиям процедуры ПМПК относят...

направление и педагогическая характеристика из образовательного учреждения
справка о состоянии здоровья от врача-психиатра
присутствие родителя
психологическая консультация родителей
занятия у нейропсихолога

123. К требованиям процедуры диагностического сопровождения не относятся:
психологическая консультация родителей (сбор анамнеза)
посещение занятий (психолог, логопед, дефектолог)
справка о состоянии здоровья от врача-психиатра
обсуждение результатов диагностики

124. На сколько групп можно разделить, применяемые в настоящее время способы или методы исследования слуха?
три большие группы
две маленькие группы
четыре больших группы
пять групп

125. Применяемые в настоящее время способы или методы исследования слуха можно разделить на три большие группы:
метод безусловных реакций
экспериментальный метод
метод условно-рефлекторных связей
практический метод
объективные электрофизиологические методы
лингвистические методы исследования

126. Определение слуха, основанное на возникновении безусловных рефлексов в ответ на звуковое раздражение – это метод...
метод безусловных реакций
метод условно-рефлекторных связей
электрофизиологический метод
аудиометрический метод

127. По каким разнообразным реакциям косвенно можно судить, слышит младенец или нет?
учащению сердцебиения
ответа на вопрос
плач
частоты пульса
дыхательных движений
двигательным и вегетативным ответам

128. Основным контингентом применения метода безусловных реакций являются... новорожденные
дети грудного возраста
дошкольники
младшие школьники

129. Слышащий ребенок должен реагировать на звук...
сразу же после рождения
в первые минуты жизни
через неделю после рождения
через месяц после рождения
после раскрытия слуховых каналов

130. В этих исследованиях методом безусловных реакций применяют различные источники звука:
Звучащие игрушки
Сирена
Трещотки
Звукореактометры
Шёпотная речь

131. Для исследований методом предварительно необходимо выработать ориентировочную реакцию не только на звук, но и на другой раздражитель, подкрепляющий звуковой.
условно-рефлекторных реакций
безусловных реакций
электрофизиологическим
игровой аудиометрией
132. Игровая аудиометрия относится к модификации...
условно-рефлекторного метода
безусловного метода
электрофизиологического метода
133. При игровой аудиометрии в качестве подкрепления используют сочетание звукового раздражителя с...
показом картинок
тактильным ощущением
вибрационным ощущением
движущимися игрушками
134. Измерение акустического импеданса относится к группе методов:
условно-рефлекторных реакций
безусловных реакций
электрофизиологическим
игровой аудиометрии
135. Электрокохлеография относится к методам...
условно-рефлекторных реакций
безусловных реакций
электрофизиологическим
136. Исследование слуха с помощью объективной компьютерной аудиометрии по слуховым вызванным потенциалам относят к методам ...
условно-рефлекторных реакций
безусловных реакций
электрофизиологическим
игровой аудиометрии
137. Большое значение для первоначального суждения о состоянии слуха у ребенка с подозрением на наследственную тугоухость имеет...
материнский анамнез
кажущаяся глухота
мнения окружающих
138. Рефлекс Моро служит для определения у младенцев...
Слуховой реакции
Зрительной реакции
Двигательной реакции
Обонятельной чувствительности
139. Рефлекс Моро проявляется в...
Разведении, сведении рук и вытягивание ног при сильном звуковом раздражении
Плаче при резком звуке
Закрывании глаз на звуковой раздражитель
140. Рефлекс Моро называют ...
рефлекс обхватывания
рефлекс сосания
коленный рефлекс
ориентировочный рефлекс
141. Для ориентировочного выявления нарушений слуха используется врожденный ... рефлекс, который происходит в определенном ритме.
сосательный
кожно-мускульный

Моро
Кожно-гальванический

142. Изменение ритма сосания при звуковом воздействии обычно улавливается матерью и свидетельствует о наличии ...

Слуха
Зрения
Интеллекта

143. В возрасте от 4 до 7 месяцев ребенок обычно делает попыткит. е. уже определяет его локализацию.

поворачиваться к источнику звука
отвечать на обращённую речь
зрительно ухватить образ
дотронуться до раздражителя

144. В 7 месяцев нормально развивающийся ребёнок ...

дифференцирует определенные звуки
реагирует на звук даже, если не видит источника
реагирует на звук только при виде источника
не дифференцирует звуки
различает звуки разных музыкальных инструментов

145. К 12 месяцам у ребенка начинаются попытки ...

речевых ответов
гуления
двигательных реакций
зрительного восприятия

146. Для исследования слуха детей в возрасте от 4—5 лет используются....

те же методы, что и для взрослых
специфические детские методы
только аудиометрию
только метод безусловных реакций

147. Выберите методы, которые можно использовать для исследования слуха детей в возрасте от 4—5 лет.

Метод условно-рефлекторных реакций
Метод безусловных реакций
Метод электрофизиологический
Метод аудиометрии

148. Для исследования слуха у детей 4-5 лет не используется методы...

Исследование слуха шепотной речью
Исследование слуха разговорной речью
Метод электрофизиологический
Метод аудиометрии
Метод безусловной реакции
Метод условно-рефлекторных реакций

149. При исследовании слуха у детей преддошкольного и младшего дошкольного возраста можно уже использовать...

Речь
Звучащие игрушки
Зрительные образы
Музыкальные произведения

150. При исследовании слуха на голос и элементы речи применяется...

разговорный, а затем громкий голос
громкий голос, а затем разговорный
шёпотный голос
шёпотный голос, а затем разговорный

151. Для лучшей сравнимости результатов повторных исследований желательно, чтобы эти исследования проводились...

одним и тем же лицом
разными специалистами
родителями
дефектологом

152. При исследовании голосом и речью применяются такие расстояния...

у самой ушной раковины
0,5 метра;
10 метра;
20 и более метров.

153. Различение элементов речи у детей лучше всего проводить с помощью

Картинок
Музыкальных инструментов
Тактильных ощущений

154. При исследовании слуха на речь у детей, еще только начинающих говорить, можно использовать...

Звукоподражания
Фразовую речь
Слова
Музыкальные игрушки

155. Все эти методы с использованием речи, камертонов или аудиометров называются... Психофизическим

Электрофизиологическими
Методы безусловных реакций
Музыкальные методы

156. Психофизические методы могут быть использованы у детей не ранее

4—5 лет жизни
6-7 лет жизни
12-15 лет жизни
0-1 года жизни

157. При исследовании слухового восприятия таких элементов речи, как слова и фразы, используется материал, отвечающий....

уровню речевого развития детей
возрасту
особенностям слухового восприятия
музыкальному слуху

158. Наиболее элементарным материалом при исследовании слухового восприятия таких элементов речи, как слова и фразы являются слова и фразы, как ...

имя ребенка
название животных
название профессий
звукоподражание
текстовый материал

159. От чего зависит исследование слухового восприятия голоса?

От способности у детей различать гласные
От последовательности гласных
От степени слышимости гласных

160. Исследование слуха у маленьких детей нужно проводить в...

занимательной форме
в форме игры
в форме занятий
в принудительной форме

161. Для исследования различения *шепотной речи* у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста применяются слова с высокой частотной характеристикой и с низкой частотной характеристикой. Выберите из предложенных слова с низкой частотной характеристикой.

Вова
Море
Шишка
Чижик
Саша

162. Для исследования фонематического слуха, подберите доступную по смыслу пару к данному слову «*чашка*»

Майка
Шумно
Шашка
Чай

163. Для какого исследования используется данная пара слов: почка — бочка

Слухового восприятия
Фонематического слуха
Грамматического строя
Слухового ощущения

164. Для исследования способности дифференциации гласных фонем применяются пары слов. Подберите такие пары.

палка — полка
дом — дым
мышка — мушка
коза - роса
Вова — саша

165. Для исследования способности дифференциации гласных фонем, подберите доступную по смыслу пару к данному слову «полка»:

Галка
Палка
Булка
Стол
Мышка

166. Особые трудности возникают при исследовании *слухового восприятия* у детей...
не владеющих речью и не обнаруживающих остатков слуха
владеющих речью
обнаруживающих остатки слуха
владеющих речью и не обнаруживающих остатки слуха

167. При исследовании слухового восприятия у детей, не владеющих речью и не обнаруживающих явных остатков слуха применяют...

Аудиометр
Камертон
Звучащие игрушки
Голос
Поведение ребенка
Зрительные образы

168. Поведение ребенка, манипулирующего звучащими игрушками, а также отсутствие или наличие реакции на внезапно издаваемый игрушкой звук помогают определить....
имеется ли у ребенка слух
развита ли интеллектуальная сфера
имеется зрительное восприятие
педагогическую запущенность

169. Выберите, какие из предложенных звучащих предметов могут быть использованы для исследования слуха:

музыкальные инструменты ударные

пианино
струнные музыкальные инструменты
треугольник
изображающие животных

170. Перед процессом исследования слуха у ребёнка при помощи звучащих предметов ребёнку дают возможность:

познакомиться с предметами и их звучанием
ребёнку не показывают и не дают услышать звучащие предметы
дают подержать в руках
приводят в звучание несколько игрушек одинакового комплекта
ребёнку не показывают звучащий предмет, но просят сказать, какой предмет звучал

171. Можно ли исследовать слух при помощи речи у детей с нарушениями слуха и речи?

Нет
Да
Иногда

172. Ребенок с пониженным слухом, владеющий словесной речью, в предъявляемых ему элементах речи все или почти все акустические различия, доступные его слуху.

Дифференцирует
Видит
Слышит
Не дифференцирует

173. Для точного определения слуховой чувствительности и объема слухового восприятия используют метод...

Аудиометрии
Рефлекторных реакций
Безусловно-рефлекторных реакций
Шепотной речи

174. Какие трудности встречаются при применении обычной аудиометрии у детей с нарушением слуха и речи?

дети не всегда понимают речевую инструкцию
у детей отсутствуют навыки прислушивания к звукам малой интенсивности
возраст ребёнка должен быть младший школьный
дети не видят зрительных сигналов на экране

175. Имеет ли логопедическое обследование слабослышащих существенные отличия от обследования детей с нормальным слухом?

Да
Нет
Иногда

176. В чём заключается основная специфика логопедического обследования слабослышащих детей?

в характере проведения обследования
учет неполноценности слуховой функции
учёт перцептивного развития ребёнка
учёта сохранности зрительной функции

177. Для обеспечения лучшей слышимости детей с нарушением слуха используют

усиление громкости голоса
сокращение расстояния от говорящего до ушной раковины ребенка
звукоусиливающую аппаратуру
зрительные образы
тактильные ощущения

178. При сильном снижении слуха средства могут быть комбинированными. Выберите их из предложенных:

усиление громкости голоса и сокращение расстояния до уха ребенка
звукоусиливающую аппаратуру
зрительные образы
зрительные образы и звукоусиливающую аппаратуру

179. Какие бывают слуховые аппараты?

Индивидуальные
Подгрупповые
Группового пользования
Выборочные
Имплантанты

180. Какое обследование используют для определения развития речи и слуха?

Психологическое
Логопедическое
Медицинское
Физиологическое

211. Ощущения, которые возникают в результате прикосновения к звучащему предмету, к некоторым частям голосового аппарата говорящего или поющего, к предметам, находящимся вблизи от источника звука называются...

вибрационные ощущения
слуховые ощущения
зрительные ощущения
обонятельные ощущения

212. Могут ли сильные звуки, особенно низкие такие как, бой барабана, рокот самолета, могут вызвать вибрационные ощущения через воздух?

Да
Нет
Иногда

213. Какие ощущения может вызвать звуковая речь при некоторых обстоятельствах?

тактильные ощущения
ощущения тепла и холода
зрительные образы
слуховые ощущения

214. Можно ли посредством тактильно-вибрационного восприятия различить признаки, характеризующие отдельные фонемы и их группы?

Нет
Да
Никогда
Иногда

215. Произнесение гласных и звонких согласных сопровождается вибрацией ..., которую можно ощутить прикосновением руки.

Гортани
Груди
Головы
Сосудов

216. Для взрывных согласных (*n, m, k*) характерен толчок воздуха, который хорошо ощущается...

тыльной стороной кисти около рта говорящего
ладонью на груди
прикосновением пальцев к губам

217. Какая струя воздуха выдыхаемая из рта говорящего, характерна для фрикативных (*ф, с, ш, х*) согласных?

Плавная
Резкая
Медленная
Быстрая

218. Какая струя воздуха выдыхаемая говорящим, характерна при произнесении звука *ш*?

Теплой
Плавная

Резкая
Медленная
Быстрая

219. Какая струя воздуха, выдыхаемая говорящим, характерна при произнесении звука *с*?

Холодной
Теплой
Плавная
Резкая
Медленная

220. Какие ощущения играют очень значительную роль в процессе обучения глухих детей звукопроизносительной речи?

Тактильно-вибрационные
Зрительные
Обонятельные
Слуховые

221. К какой части тела учителя прикасается рукой ученик, для ощущения вибрации, которые возникают при произнесении того или иного звука речи или слова?

Гортани
Темени
Грудной клетке
Уху
Рукам

222. Как ученик контролирует ощущения вибрации, которые возникают при произнесении того или иного звука речи или слова при тактильном взаимодействии с учителем?

Прикасаясь второй рукой к своей гортани, темени или грудной клетки
Прикасаясь к губам двумя руками
Прикасаясь двумя руками к груди, шее, голове

223. На использование тактильно-вибрационных ощущений рассчитаны приборы...

Вибраторы
Телетакторы
Аудиометры
Камертоны

224. Приборы – вибраторы и телетакторы преобразуют звуковые колебания в...

механические вибрации
зрительное восприятие
слуховые ощущения

225. Приборы – вибраторы и телетакторы позволяют глухому воспринимать путем прикосновения пальцами к вибрирующей пластинке изменение ...

силы, высоты и длительности звучания голоса
улавливать ритм
различать некоторые звуки речи и слова
интонацию и характер голоса

226. Процесс психофизиологической обработки изображения объектов окружающего мира, осуществляемый зрительной системой называется....

Зрением
Зрительным восприятием
Слухом
Обонянием
Слуховым восприятием

227. Какой орган по скорости и полноте восприятия превосходит все органы чувств человека?

Глаз
Ухо
Нос
Конечности

228. С помощью ...обеспечивается обозрение окружающих предметов, процессов и явлений действительности.

- Зрения
- Слуха
- Моторики
- Обоняния
- Осязания

229. Сколько процентов составляет зрительная информация, поступающей в кору больших полушарий мозга по сравнению с остальными органами чувств человека?

- 90% информации
- 50% информации
- 70 % информации
- 10 % информации

230. С помощью зрения опознаются основные признаки, характеризующие предметный мир... форма и величинные отношения
цвет, разнообразие пространственных оттенков и световые отражения
устанавливаются пространственные отношения между предметами
оцениваются расстояния, направления и воспринимается перспектива

231. С какого возраста развиваются прослеживающие функции глаза за предметами, перемещающимися в горизонтальном направлении?

- С первых дней жизни
- С 7-8 месяцев
- С 1 года

232. Когда у детей формируются прослеживающие функции глаза за предметами, перемещающимися в вертикальном направлении?

- в 7-8 месяцев
- в 2-3 месяца
- в 1 год
- в 1,5 года

233. С какого возраста у детей наблюдается зрительное сосредоточение, т.е. фиксирование взора на лицах окружающих людей и предметов, и нестойкое умение следить за передвигающимися предметами?

- С 1-2 лет
- С 6-9 месяцев
- С 2-3 лет
- С 5 лет

234. С какого возраста у детей наблюдается фиксация взора с одновременными соответствующими реакциями глазных яблок, мышц шеи и головы, умение следить за передвигающимися предметами?

- С 6-9 месяцев
- С 2-3 лет
- С 4 лет

235. С какого возраста у детей наблюдается различение окружающих предметов, длительное сосредоточение взора, слежение за предметами?

- С середины 3 года
- С первого года жизни
- Никогда
- Только в младшем школьном возрасте

236. С какого возраста у детей наблюдается появление способности рассматривать предмет обоими глазами на близком расстоянии, различать основные цвета и формы?

- С 5 лет
- С 1-2 лет
- С 6-9 месяцев
- С 2-3 лет

237. С какого возраста у детей наблюдается умение различать цвета, окружающие предметы, выражая к ним определенное отношение?

- С 6 года жизни
- С 5 лет
- С 4 лет
- С 3 лет

238. Нарушение зрения выражаются...

- в тотальной слепоте
- в неполной потере зрения
- в общей слепоте
- в частичной слепоте

239. Подкатегория лиц с нарушениями зрения, у которых либо полностью отсутствуют зрительные ощущения либо есть светоощущение или остаточное зрение (до 0,04 с коррекцией очками), а также с прогрессивными заболеваниями и сужением поля зрения относится к ...

- Слепым
- Глухим
- Умственно отсталым
- Слабовидящим

240. Подкатегория лиц с нарушениями зрения с остротой зрения на лучше видящем глазу от 0,05 до 0.2. относятся к ...

- Слабовидящим
- Слепым
- Общей слепоте
- Глухим

241. По степени сохранности остаточного зрения различают...

- абсолютную слепоту
- практическую слепоту
- тотальную слепоту
- общую слепоту
- частную слепоту

242. Какими особенностями характеризуется остаточное зрение?

- неравнозначностью взаимодействия различных зрительных функций
- неустойчивостью зрительных возможностей
- снижением скорости и качества переработки информации
- наступлением быстрого утомления
- отсутствием всех зрительных ощущений

243. Какие называются нарушения зрительной функции, обусловленные повреждениями или заболеваниями плода в период внутриутробного развития либо являются следствием наследственной передачи некоторых дефектов зрения?

- Врожденные
- Прижизненные
- Приобретенные
- Наследственные

244. Какие называются нарушения зрительной функции, обусловленные заболеванием органов зрения и заболеваний ЦНС, осложнений после общих заболеваний организма, травматических повреждений мозга (ранения головы, ушибы) или глаз?

- Приобретенные
- Врожденные
- Наследственные
- Передающиеся

245. Какие различают нарушения зрительной функции?

- прогрессирующие
- непрогрессирующие
- врожденные пороки зрения
- возникающие пороки зрения

246. Что является оптической коррекцией зрения?

Система Брайля

Очки

Индивидуальный зрительный аппарат

Микроскоп

247. Основными компонентами процесса компенсации для лиц с нарушением зрения являются...

остаточное зрение

слух

обоняние и осязание

различные структуры психологической системы

наглядно-образное представление

пространственное мышление и ориентировка

248. Что является последствиями слепоты?

ограниченность двигательной сферы

неполнота содержания социального опыта

своеобразие эмоционально-волевой сферы, характера, чувственного опыта

возникновение трудностей в игровой, учебной и профессиональной деятельности неуверенность,

пассивность, склонность к самоизоляции

повышенная возбудимость, раздражительность, агрессивность

249. Ослепшие дети обладают частично сохранившейся...

зрительной памятью

слуховой памятью

обонятельной памятью

двигательной памятью

250. Чем характеризуются дефекты зрения?

тормозят развитие двигательных навыков и умений

определяют малую моторную активность ребенка

общую медлительность

умственную отсталость

нарушение слуха

251. Овладение фонетической стороной речи, с которого начинается усвоение родного языка, т.е. формирование фонетического слуха и механизма звукопроизношения (артикуляции) у слепых и слабовидящих, совершается на основе ...

Подражания

Самостоятельного развития

Обучения

Навыков

252. Как протекает развитие фонетического слуха и формирование речеслуховых представлений, основанное на слуховом восприятии у слепых и зрячих?

Одинаково

По-разному

Одновременно

Индивидуально

253. Как протекает формирование речедвигательных образов, основанное на слуховом и на кинестетическом и зрительном восприятии?

Одинаково

По-разному

Одновременно

Индивидуально

254. К какому возрасту на основе развивающегося у ребенка фонематического слуха и формирования голосового аппарата начинается овладение смысловой речью?

К концу 1-го года жизни

В 2-3 года

В 5 лет

255. К какому возрасту относится выделение и развитие обозначающей функции речи, быстрый рост словарного запаса, и овладение грамматическим строем родного языка?

К 1,5 годам

К 2,5 годам

К 3,5 годам

К 4,5 годам

256. Что способствует накоплению словарного запаса у слепых и слабовидящих детей?
неограниченные возможности речевого общения
прослушивание радиопередач
обучение
коррекционная работа

257. Какие неязыковые средства общения используются в развитии речи слепых детей?

мимика

пантомимика

интонация

устная речь

жестовая речь

письменная речь

258. Что способствует накоплению словарного запаса и усвоению грамматического строя речи родного языка у слепых детей?

Развитие связной речи

Развитие устной речи

Развитие письменной речи

Развитие неязыковых средств общения

259. Как называется правильное употребление слепыми детьми слов в том или ином контексте, где их знания при проверке оказываются не опирающимися на конкретные представления, а значение слов либо сужается либо чрезмерно отвлекается от своего содержания?

Вербализм

Негативизм

Пессимизм

Оптимизм

260. Как происходит усвоение грамматического строя речи слепыми детьми?

в процессе общения со взрослыми

на основе слухового восприятия и последующего подражания

при специальном обучении

только при помощи тифлопедагога

261. Основным дефектом речи при слепоте является...

косноязычие

дислалия

нарушение голоса

алалия

262. Неправильное произношение свистящих и шипящих звуков называется...

Сигматизм

Ламбдацизм

Ротацизм

Кохацизм

Йотоцизм

263. Отражаются ли речевые расстройства у слепых детей на их письме?

Да

Нет

Зависит от индивидуальных особенностей

264. Увеличение числа используемых и понимаемых слов является характеристикой развития словарного запаса.

Количественной
Качественной
Практической
Жизненной

265. Смысловое развитие словаря, как соотношение слов и обозначаемых ими предметов, как процесс все большего и большего обобщения значения слов является ... характеристикой развития словарного запаса.

Количественной
Качественной
Практической
Жизненной

266. Сколько уровней сформированности речи выделено у слепых детей?

четыре уровня
три уровня
пять уровней
два уровня

267. При каком уровне отмечаются единичные нарушения звукопроизношения?

Первый уровень
Второй уровень
Третий уровень
Четвёртый уровень

268. Какой уровень характеризуется наличием ограниченного активного словаря, ошибками в соотношении слова и образа предмета, в употреблении обобщающих понятий, грамматических категорий, и в составлении предложений и развернутых рассказов?

Второй уровень
Первый уровень
Третий уровень
Четвёртый уровень

269. При каком уровне отмечается бедностью словаря, низкий уровень соотносённости слова и образа предмета, знание обобщающих понятий; аграмматичностью связной речи, отсутствием развернутых рассказов; множественными нарушениями звукопроизношения?

Третий уровень
Второй уровень
Первый уровень
Четвёртый уровень

270. При каком уровне наблюдается состав связной речи из отдельных слов, эхолалии, полная несформированность процессов фонематического анализа и синтеза.

Четвертый уровень
Первый уровень
Второй уровень
Третий уровень

271. Сколько раз в год проводится логопедическое обследование ребёнка с нарушением слуха?

Два
Три
Четыре
Один
Не разу

272. Какая документация заполняется на ребёнка с нарушением зрения после комплексного обследования?

Речевая карта
Логопедическая карта
Зрительная карта
Справка

273. Какой пункт является заключительным после логопедического обследования?

Заключение
Диагноз

Рекомендации
Коррекционная работа

274. Сколько основных пунктов обследования выделено в речевой карте?

- 25
- 15
- 16
- 100

275. Исследуется ли при логопедическом обследовании особенности развития высших психических функций у детей с нарушением зрения?

- Да
- Нет
- Только психологом

276. На сколько уменьшается количество воспитанников в группах для детей с нарушением зрения, если в группе есть 2-3 слепых ребёнка?

- 8-10 детей
- 3-4 ребёнка
- 5-6 детей
- 10 детей
- 16 детей

277. На всех детей с нарушением зрения заполняется речевая карта, где указывается ...

- Речевой и зрительный диагноз
- Речевой диагноз
- Зрительный диагноз
- Психоневрологический диагноз

278. Сколько лет предполагает логопедическая работа в специальном детском саду для детей с нарушением зрения?

- четырёхлетнее обучение
- девятилетнее обучение
- десятилетнее обучение
- однолетнее обучение

279. Какие занятия по развитию речи проводятся на первом году обучения в младшей группе в специальном детском саду для детей с нарушением зрения?

- только индивидуальные занятия
- только групповые занятия
- занятия совместно с родителями
- занятия не проводятся

280. Сколько по времени занимают индивидуальные занятия по развитию речи в младшей группе?

- 10-15 минут
- 20-25 минут
- 35-40 минут

281. Какие занятия по развитию речи проводятся в средней группе для детей с нарушением зрения?

- индивидуальное занятие и одно подгрупповое занятие
- только индивидуальные занятия
- только групповые занятия

282. Сколько по времени длится занятие по развитию речи в средней группе для детей с нарушением зрения?

- 15 минут
- 25 минут
- 45 минут
- 60 минут

283. Какие занятия по развитию речи проводятся в старшей и подготовительной группе занятия по развитию речи?

- проводится 2 подгрупповых занятия

только индивидуальные
только групповые
групповые и подгрупповые

284. Сколько по времени длится занятие по развитию речи в старшей и подготовительной группе?

15-20 минут
10 минут
20 минут
45 минут

285. Осуществлять коррекцию дефектов речи у детей с нарушением зрения необходимо с учетом ...
зрительных особенностей
психического состояния
соматического здоровья
развития различных видов деятельности

286. В процесс логопедической работы с детьми с нарушением зрения необходимо включать упражнения, способствующие...
компенсации зрительной недостаточности
развитию психических процессов
формированию двигательных навыков
социализации

287. Выберите три уровня зрительной работы:

сенсорном
перцептивном
апперцептивном
физиологическом
психическом

288. От чего зависит полнота восприятия ребёнка с нарушением зрения?

От прошлого опыта
От остаточного зрения
От слуховых восприятий
От обонятельного восприятия

289. Работа над восприятием у детей с нарушением зрения проходит на...

Уроке
Прогулках
Переменах

290. Какие виды восприятия различают?

Зрительные восприятия
Слуховые восприятия
Осязательные восприятия
Вкусовые восприятия
Обонятельные восприятия

291. Над развитием, какого восприятия больше всего работают дефектологи с детьми с нарушением зрения?

Зрительного
Слухового
Обонятельного
Осязательного
Тактильного

292. Восприятие освещенности, цвета, величины, формы предметов, движение и направление предметов при движении, ориентировки в пространстве называется ...

Зрительное восприятие
Тактильное восприятие
Световое восприятие

293. Какие выявляются нарушения восприятия рисунков у детей с нарушением зрения?

замедленность обзора

неточность
пропуск деталей изображения
дрожащие линии
несоответствие цветов

294. Можно ли рассматривать рисунок по частям детям с нарушением зрения?

Да
Нет
Иногда

295. У детей с нарушением зрения установлено грубое снижение ... геометрических фигур, цифр, буквосочетаний.

скорости зрительного восприятия
точности зрительной деятельности
быстроты восприятия

296. Какие трудности у детей осложняют понимание средств наглядности, формирование соответствующего образа о предметах?

Трудность визуального восприятия
Восприятие геометрических параметров формы
Замедленность обзора
Тактильное восприятие

297. На зрительное восприятие формы предмета влияют

величина предмета
расстояние до глаз
освещенность
контраст между яркостью объекта и фона

298. Какая функция глаз нарушена больше всего у детей с нарушением зрения?

Глазодвигательная
Обзорная
Цветовосприятия

299. Что понимают под способностью кожного и двигательного анализаторов отражать пространственные и физические свойства предметов?

осознательное восприятие
зрительное восприятие
слуховое восприятие
тактильное восприятие

300. Какие виды чувствительности участвуют в осознательном восприятии?

тактильная
световая
болевая
цветовая
температурная
мышечно-суставная