

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»**

Кафедра коррекционной работы

***УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО КУРСУ
«Логопедагогика»***

Автор-составитель: преподаватель Аленкуц Л.Г.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ
по курсу «Коррекционная педагогика (логопедагогика)»

Тема 1. Общие вопросы теории логопедагогики

Рассматриваемые вопросы:

1. Объект, предмет логопедагогики.
2. Понятийно-категориальный аппарат логопедагогики.
3. Методология логопедагогики.
4. Реализация личностно-ориентированной парадигмы образования.
5. Проблема психолого-педагогического сопровождения развития и обучения детей с ТНР.
6. Интеграционные тенденции в образовании детей с ТНР.

Литература:

1. Варенова Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики: учеб. пособие для студентов дефектол. специальностей вузов. - Изд. 2-е, доп. – Мн.: Асар, 2007. – 320 с.
2. Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. – Мн.: Четыре четверти, 2007. – 208 с.
3. Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. / под ред. Б.П. Пузанова. –М.: Академия, 1998. – 160 с.
4. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями: пособие для учителей, психологов и родителей детей с ограниченными возможностями / Науч. ред. Т.Л. Лещинская. – Мн.: НИО, 2005. – 260 с.
5. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения: учеб.-метод. пособие / под общ. ред. С.Е. Гайдукевич, В.В. Чечета. – Мн.: БГПУ, 2006. – 116 с.
6. Коноплева А.Н., Лещинская. Т.Л., Хвойницкая. В.Ч. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особенностями психофизического развития // Дефекталогія. – 2004. – № 4. – С. 3-11.

Тема 2. Теория целостного коррекционно-педагогического процесса в специальной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи

Рассматриваемые вопросы:

1. Теория целостного коррекционно-педагогического процесса в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Функции целостного коррекционно-педагогического процесса в специальной общеобразовательной школе для детей с ТНР
3. Коррекционно-педагогический процесс с учащимися с ТНР как целостное явление.
4. Организация образовательной среды для детей с ТНР.

Литература:

1. Логинова И.Н., Гладкая В.В. Целеполагание в коррекционно-педагогической работе с детьми с ОПФР // Кіраванне ў адукацыі. – 2006. – № 3. – С. 14-17.

2. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения: учеб.-метод. пособие / под общ. ред. С.Е. Гайдукевич, В.В. Чечета. – Мн.: БГПУ, 2006. – 116 с.
3. Игнатъева С.А., Блинков Ю.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 304 с.
4. Коноплева А.Н. Задачи и приоритеты специального образования в условиях его трансформации // Дэфекталогія. – 2004. – № 6. – С. 6-14.
5. Основы управления специальным образованием: учеб. пособие / Под ред. Д.С. Шилова. – М.: Академия, 2001. – 336с.

Тема 3. Содержание образования детей с тяжелыми нарушениями речи

Рассматриваемые вопросы:

1. Общая характеристика содержания образования.
2. Учебный план школы. Учебные программы.
3. Учебники для учащихся с ТНР.
4. Инновационные подходы в образовании детей с ТНР.

Литература:

1. Варенова Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики: учеб. пособие для студентов дефектол. специальностей вузов. - Изд. 2-е, доп. – Мн.: Асар, 2007. – 320 с.
2. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи: Программа для специальных дошкольных учреждений / авт.-сост. Ю.Н. Кислякова, Л.Н. Мороз. – Мн.: НИО, 2007. – 280 с.
3. Григорьева Т.А., Матвеева О.Р. Методические рекомендации по созданию учебно-методических комплексов для специальных общеобразовательных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи и детей с задержкой психического развития. – Мн.: НИО, 2001. – 24 с.
4. Зайцева Л.А. Организация и содержание логопедических занятий в учреждениях образования: учебн.-метод. пособие для учителей-дефектологов. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2004. – 79 с.
5. Григорьева Т.А. Педагогические технологии: современный взгляд // Дэфекталогія. – 2000. – № 2. – С. 3-17.

Тема 4. Технологии и методы воспитания и обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи

Рассматриваемые вопросы:

1. Общая характеристика системы методов воспитания и обучения.
2. Особенности использования словесных методов в обучении учащихся с ТНР.
3. Особенности использования наглядных методов в обучении учащихся с ТНР.
4. Особенности использования практических методов в обучении учащихся с ТНР.
5. Использование педагогических технологий в обучении и воспитании детей с ТНР.

Литература:

1. Варенова Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики: учеб. пособие для студентов дефектол. специальностей вузов. - Изд. 2-е, доп. – Мн.: Асар, 2007. – 320 с.
2. Коррекционно-образовательные технологии: пособие для педагогов / науч. ред. А.Н. Коноплевой. – Мн.: НИО, 2004. – 176 с.

3. Григорьева Т.А. Педагогические технологии: современный взгляд // Дефектология. – 2000. – № 2. – С. 3-17.
4. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2003. – 400 с.
5. Мисаренко Г.Г. Коррекционно-развивающие технологии в работе логопеда общеобразовательной школы // Логопед. – 2004. – № 1. – С. 4-10.

Тема 5. Формы организации обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи

Рассматриваемые вопросы:

1. Задачи уроков в специальной общеобразовательной школе для детей с ТНР.
2. Типы и структура уроков.
3. Подготовка учителя к уроку.
4. Технология анализа и самоанализа урока в специальной общеобразовательной школе для детей с ТНР.

Литература:

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-ПРЕСС, 2001. – 240 с.
2. Зайцева Л.А. Организация и содержание логопедических занятий в учреждениях образования: учебн.-метод. пособие для учителей-дефектологов. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2004. – 79 с.
3. Поваляева М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. Коллективная монография. – Ростов н/Д, 2002. – 352 с.
4. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. педвузов / Н.Ю. Борякова. – М: АСТ; Астрель, 2008. – 222 с.

Вопросы к экзамену

1. Объект, предмет логопедагогики.
2. Понятийно-категориальный аппарат логопедагогики.
3. Методология логопедагогики.
4. Реализация личностно-ориентированной парадигмы образования.
5. Проблема психолого-педагогического сопровождения развития и обучения детей с ТНР.
6. Интеграционные тенденции в образовании детей с ТНР.
7. Коррекционно-педагогический процесс с учащимися с ТНР как целостное явление.
8. Организация образовательной среды для детей с ТНР.
9. Общая характеристика содержания образования.
10. Учебный план школы. Учебные программы, учебники для учащихся с ТНР.
11. Общая характеристика системы методов воспитания и обучения.
12. Особенности использования словесных методов в обучении учащихся с ТНР.
13. Особенности использования наглядных методов в обучении учащихся с ТНР.
14. Особенности использования практических методов в обучении учащихся с ТНР.
15. Использование педагогических технологий в обучении и воспитании детей с ТНР.
16. Задачи уроков в специальной общеобразовательной школе для детей с ТНР.
17. Типы и структура уроков.
18. Подготовка учителя к уроку.

19. Многообразие форм организации воспитания учащихся с ТНР.
20. Основные задачи и содержание воспитания учащихся с ТНР.
21. Особенности использования методов воспитания в школе для учащихся с ТНР.
22. Требования к контрольно-оценочной деятельности учителя.
23. Вариативность форм оценивания результатов учебной деятельности учащихся с ТНР.
24. Формирование личностных качеств педагога-дефектолога.
25. Объект, предмет и задачи дошкольной логопедагогики. Связь дошкольной логопедагогики с другими науками.
26. Цель, задачи, принципы воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
27. Педагогический процесс в специальном дошкольном учреждении и его характеристика. Взаимодействие в работе педагогического коллектива.
28. Программы обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи.
29. Особенности организации жизни детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи на разных годах обучения в первой и второй половине дня.
30. Планирование коррекционно-воспитательной работы в специальном дошкольном учреждении.
31. Типы и структура занятий в специальном дошкольном учреждении.
32. Коррекционная направленность различных видов игр детей с нарушениями речи.
33. Создание развивающей предметно-игровой среды.
34. Физическое воспитание в системе коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями речи.
35. Содержание и основные средства физического воспитания детей с нарушениями речи.
36. Трудовое воспитание в системе коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями речи.
37. Задачи, виды, содержание труда и формы организации трудовой деятельности дошкольников с нарушениями речи.
38. Задачи, условия, средства и методы интеллектуально-познавательного воспитания дошкольников с нарушениями речи.
39. Сенсорная культура как основа познавательной деятельности детей с нарушениями речи. Содержание сенсорного воспитания дошкольников с нарушениями речи на разных годах обучения.
40. Задачи и основные направления социально-нравственного воспитания дошкольников с нарушениями речи.
41. Эстетическое и художественное воспитание в системе коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями речи.
42. Задачи, содержание и средства эстетического воспитания дошкольников с нарушениями речи.
43. Задачи специального дошкольного учреждения в работе с семьей.
44. Формы и содержание работы с родителями, воспитывающих детей с нарушениями речи.
45. Коррекционная направленность подготовки детей с нарушениями речи к обучению в школе.
46. Пути осуществления преемственности коррекционно-воспитательной работы дошкольного учреждения и начальной школы для детей с нарушениями речи.

ТЕСТ
по курсу
«Коррекционная педагогика (логопедагогика)»

1. Какой из стилей не относится к «познавательным стилям»:
 - 1) Стиль постановки и решения проблемы
 - 2) Стиль переработки информации
 - 3) Стиль восприятия информации
 - 4) Стиль кодирования информации
2. Этот принцип предполагает опору на здоровые силы обучающегося, воспитанника, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития (т. е. природосообразно)
 - 1) Принцип педагогического оптимизма
 - 2) Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования
 - 3) Принцип ранней педагогической помощи
 - 4) Принцип дифференцированного и индивидуального подхода
3. В структуру коррекционно-педагогического процесса включены следующие компоненты:
 - 1) Педагоги
 - 2) Условия воспитания
 - 3) Предметно-пространственная среда
 - 4) Содержательный и результативный компоненты
4. Коррекционно-педагогический процесс – это ...
 - 1) Приобретение в обучении и воспитании способов деятельности и поведения, способствующих социальной адаптации и интеграции
 - 2) Процесс взаимодействия с целью обмена информацией
 - 3) Процесс саморазвития и самовоспитания
 - 4) Система педагогического воздействия на учащегося, направленная на ослабление или преодоление недостатков развития детей
5. При разработке современного учебника для детей с ТНР, опираются на следующие специальные дидактические процессы
 - 1) Принцип дифференцированного подхода
 - 2) Принцип последовательности и системности
 - 3) Принцип коммуникативной направленности обучения
 - 4) Принцип интенсификации речевой деятельности
6. Специальное образование может осуществляться:
 - 1) Нет верного ответа
 - 2) В интегрированных образовательных структурах
 - 3) В специальных образовательных учреждениях
 - 4) В условиях индивидуального (надомного) обучения
7. По источнику знания выделяют следующие методы обучения детей с ТНР:
 - 1) Репродуктивный метод
 - 2) Объяснительно-иллюстративный метод
 - 3) Словесные методы
 - 4) Практические методы
8. К основным показаниям к приему в специальную школу для детей с ТНР можно отнести:
 - 1) Детская афазия
 - 2) Нерезко выраженная ОНР
 - 3) Системное недоразвитие речи при умственной отсталости

- 4) Нарушения чтения и письма, обусловленное ОНР
9. Применение такой инновационной технологии позволяет объективно, беспристрастно проследить развитие во времени каждого ребенка в отдельности, класса, параллели, школы в целом
- 1) Личностно-ориентированные технологии в преподавании предмета
 - 2) Мониторинг интеллектуального развития
 - 3) Информационно-аналитическое обеспечение учебного процесса и управление качеством образования школьников
 - 4) Коммуникативной технологии обучения
10. Этот этап урока ставит целью обеспечить благоприятную обстановку для работы на уроке и психологически подготовить учащихся к общению:
- 1) Этап обобщения и систематизации изученного
 - 2) Организационный этап
 - 3) Этап усвоения новых знаний
 - 4) Этап проверки домашнего задания
11. Рецензия ответа ученика не включает:
- 1) Полноту
 - 2) Обоснованность
 - 3) Культуру речи
 - 4) Предубеждение
12. На этапе подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению знаний необходимо:
- 1) проверить правильность, полноту, сознательность выполнения домашнего задания всем классом
 - 2) организовать познавательную деятельность учащихся, подготовить их к усвоению нового материала
 - 3) обеспечить благоприятную обстановку для работы на уроке и психологически подготовить учащихся к общению
 - 4) подведение итогов урока, сообщение о домашнем задании
13. В подготовке учащихся выделяют три этапа:
- 1) Диагностический
 - 2) Прогнозирование
 - 3) Проектирование
 - 4) Оценивание
14. В поурочном планировании следует указать:
- 1) Цель, задачи
 - 2) Продолжительность урока
 - 3) оборудование, ход урока
 - 4) литературу для подготовки к уроку
15. К внеурочным формам организации учебно-воспитательного процесса относятся:
- 1) Экскурсия
 - 2) Домашняя работа
 - 3) Факультативные занятия
 - 4) Общественно-полезный труд
16. Изменение обучения во времени, его постоянное движение определяется как ...
- 1) Динамичность
 - 2) Целенаправленность
 - 3) Комплексность
 - 4) Целесообразность
17. Структурными компонентами процесса обучения являются:
- 1) Целевой
 - 2) Содержательный

- 3) Стимулирующе-мотивационный
 - 4) Распределяющий
18. Учебная программа составляется на основе учебного плана двумя основными способами:
- 1) Содержательным
 - 2) Линейным
 - 3) Концентрическим
 - 4) Индивидуально-личностным
19. Организационными формами интегрированного обучения являются:
- 1) обучение в обычных классах
 - 2) в специальных классах общеобразовательной школы
 - 3) в специальных школах
 - 4) надомное обучение
20. Эта функция школы для детей с ТНР обеспечивает исправление либо ослабление симптоматики нарушений речи, коррекцию личностных особенностей детей с нарушениями речи
- 1) Воспитательная
 - 2) Коррекционная
 - 3) Коммуникативная
 - 4) Образовательная
21. Формы организации досуговой деятельности учащихся разделяют по следующим критериям:
- 1) Занятость
 - 2) Характер деятельности
 - 3) Количество участников
 - 4) Степень новизны используемых форм и приемов
22. Культурно-досуговая деятельность учащихся выполняет функции:
- 1) Рекреационно-восстановительную
 - 2) Обучающую
 - 3) Развивающую
 - 4) Функцию освоения общечеловеческой и национальной культуры
23. Виды воспитания учащихся:
- 1) Эстетическое
 - 2) Нравственное
 - 3) Физическое
 - 4) Коммуникативное
24. В воспитании детей с ТНР выделяют методы:
- 1) Игровые
 - 2) Практически-действенные
 - 3) Побудительно-оценочные
 - 4) Коррекционные
25. Специальные приемы организации обучения:
- 1) Опрос учащихся
 - 2) Специфика структурного построения урока
 - 3) Алгоритмизация учебной деятельности
 - 4) Упражнение
26. Словесные методы обучения учащихся:
- 1) Рассказ
 - 2) Беседа
 - 3) Игра
 - 4) Показ
27. Наглядные методы обучения:

- 1) Упражнение
 - 2) Показ
 - 3) Пересказ
 - 4) Демонстрация
28. Иллюстрации, слайды, фильмы относятся к ...
- 1) Условно-символическим средствам наглядности
 - 2) Предметным средствам наглядности
 - 3) Средствам образной наглядности
 - 4) Не являются наглядными средствами
29. Целенаправленное восприятие объекта или явления, которое специально планируется педагогом
- 1) Рассказ
 - 2) Дискуссия
 - 3) Наблюдение
 - 4) Игра
30. В структуру коррекционно-педагогического процесса включаются следующие блоки:
- 1) Формирующий
 - 2) Диагностико-консультативный
 - 3) Коррекционно-развивающий
 - 4) Физкультурно-оздоровительный