

обучение элементы культуры родной страны учащегося. Например, приготовление блюд национальной кухни, знакомство с народным творчеством разных стран мира, их праздниками, традициями и обычаями. На основе приёма сопоставления двух культур происходит стимуляция знаний учащихся. При отборе страноведческой информации необходимо учитывать интересы обучаемых и их профориентацию.

Анализ работы преподавателя со страноведческой информацией позволяет совершенствовать языковую и коммуникативную компетентность студентов-иностранцев.

**А.И. Малько, Ж.П. Курдеко**

(Белорусская государственная сельскохозяйственная академия)

### **РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ИЗУЧЕНИИ СПЕЦКУРСА “МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО”**

В Белорусской государственной сельскохозяйственной академии для иностранных студентов 4–5 курсов (7–9 семестры) проводится спецкурс “Методика преподавания русского языка как иностранного”. Спецкурс имеют право посещать только граждане тех стран, в которых русский язык не изучается в школе.

Главная задача спецкурса – дать слушателям знания по русскому языку как иностранному и методике его преподавания, необходимые для педагогической деятельности, познакомить с современными методами и приемами обучения русскому языку, сформировать умения эффективно и творчески применять их на практике; совершенствовать коммуникативную, лингвистическую и социокультурную компетенцию иностранных слушателей.

Слушатели получают диплом об окончании спецкурса, который дает им право преподавать русский язык в кружках и на курсах русского языка, работать в качестве переводчиков. Бесспорно, это поможет им найти более престижную работу после окончания учебы. Поэтому студенты заинтересованы в том, чтобы за три года хорошо овладеть русским языком и получить право изучать спецкурс по методике преподавания РКИ.

В программу спецкурса входит 22 часа лекций, 40 часов семинарских занятий и 20 часов педагогической практики на 4-ом курсе и 20 часов семинарских занятий и 14 часов педагогической практики на 5-ом курсе. Формы контроля знаний слушателей спецкурса – зачеты в конце каждого семестра и итоговый экзамен, в который входят теоретические вопросы по методике РКИ и разработка примерного плана урока.

Важное место в программе спецкурса занимает педагогическая практика – активная и пассивная. На пассивной практике слушатели спецкурса посещают практические занятия по русскому языку, подробно записывают ход урока в дневниках по практике, а также часто выступают и в качестве переводчиков в помощь преподавателю, особенно китайские студенты. При распределении на практику, конечно, учитывается, насколько это возможно, язык слушателей спецкурса и студентов группы, в которой они проходят практику, ведь слушатели спецкурса будут преподавать русский язык в своей родной стране.

Затем на семинарах проводится анализ посещенных занятий.

При анализе урока слушатели должны постараться дать ответы на такие вопросы:

- 1) какова была цель данного урока;
- 2) как была сформулирована тема урока;
- 3) каков тип урока, его структура;

- 4) не был ли перегружен урок теоретическим материалом или упражнениями, достаточно ли оставалось времени для закрепления нового материала;
- 5) как, в какой форме осуществлялись на уроке задачи развития речи учащихся;
- 6) какие тексты использовались на уроке для упражнений и иллюстрации при объяснении материала; доступны ли они для понимания учащимися без дополнительных разъяснений;
- 7) какие упражнения выполнялись на уроке, их виды, разнообразие;
- 8) какая наглядность применялась на уроке;
- 9) как на уроке был использован учебник, на каких этапах (при проверке и разъяснении домашних заданий, при выполнении учащимися упражнений – устных и письменных, при объяснении нового) и в какой форме, не снижалась ли при этом активность учеников;
- 10) доступно ли объяснялся новый материал, были ли сделаны выводы по материалу урока;
- 11) какие формы опроса и учета знаний были применены преподавателем;
- 12) какое задание было предложено учащимся на дом, как было проведено разъяснение задания;
- 13) какова степень активности учащихся на уроке; самостоятельность их в работе; заинтересованность уроком и дисциплина;
- 14) как можно оценить поведение преподавателя: умение держаться в группе, умение охватить вниманием всех учащихся, внимание отстающим; речь преподавателя;
- 15) достигнута ли основная цель урока.

Активная педагогическая практика включает подготовку и проведение пробного урока по русскому языку. В процессе подготовки к уроку слушатели спецкурса, пользуясь перечнем вопросов для анализа урока, составляют подробный конспект занятия, в котором записывают свою речь, на русском языке, предполагаемые ответы учащихся, точные формулировки правил и заданий. Все это нужно делать потому, что начинающий преподаватель должен внимательно следить за своей речью, за ее правильностью, точностью, краткостью и доступностью. Важно также распределить время на каждый вид работы и каждую часть урока и стараться его придерживаться. Подбирается необходимая наглядность: иллюстрации, таблицы, схемы.

На пробном уроке присутствуют руководитель практики, ведущий преподаватель и слушатели спецкурса. При проведении пробного урока слушатели спецкурса довольно успешно используют знания, полученные при изучении методики русского языка, и перевод на свой родной язык, что дает хороший эффект, особенно в китайской аудитории, так как белорусские преподаватели не имеют возможности использовать китайский язык при объяснении материала, а китайские учащиеся чаще всего только им и владеют.

После проведения пробного урока проводится его обсуждение, в котором принимают участие все слушатели спецкурса, руководитель практики и преподаватель, ведущий занятия в группе. За проведение пробного урока выставляется оценка, и эта оценка учитывается при выведении итоговой оценки за спецкурс.

Педагогическая практика показывает уровень владения русским языком слушателей спецкурса и заставляет их более серьезно подходить к изучению лексического и грамматического материала, много читать, смотреть разнообразные учебные фильмы, чтобы впоследствии использовать полученные знания в преподавании русского языка у себя на родине.