

активности и минимальных затратах времени на проведение и оценивание тестовых заданий. Необходимо уделять внимание и принципу всесторонности, означающему, что содержание теста-проверки, теста-контроля репрезентативно отражает содержание обучения на каждом конкретном уровне освоения русского языка иностранными учащимися. Принцип систематичности тестового контроля находится в определенной зависимости от плановости его проведения. Тесно связаны между собой принципы объективности и справедливости, поскольку один из них является непременным условием другого. Объективизация тестирования зависит от решения круга задач, начиная с момента замысла теста до выявления истинного уровня владения учащимися тем или иным видом речевой деятельности, учитывающего цель и ситуации общения.

Соблюдение обозначенных принципов, а также критериев качества является основной научной основой для разработки тестовых заданий.

Таким образом, контроль в тестовой форме становится неотъемлемой частью системы контроля знаний иностранных студентов по русскому языку. Практика использования на занятиях по РКИ тестов как одной из форм контроля показывает, что тесты способствуют развитию у учащихся умения наблюдать, обобщать, проводить аналогии,

### **Литература**

1. Балыхина, Т.М. Основы теории тестов и практика тестирования (в аспекте русского языка как иностранного): учебное пособие / Т.М. Балыхина. – 2-е изд. стереотип. – М.: Русский язык. Курсы, 2006. – 240 с.
2. Балыхина, Т.М. Словарь терминов и понятий тестологии / Т.М. Балыхина. – М.: Изд. РУДН, 2000. – 164 с.

**Ж.П. Курдеко, О.А. Леушева**

(Белорусская государственная сельскохозяйственная академия)

## **МЕСТО СТРАНОВЕДЧЕСКОЙ И ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ**

Современные исследования по методике преподавания русского языка как иностранного базируются на страноведческом подходе, который способствует обогащению предметно-содержательного плана и познанию культуры через язык. Ведущую роль в поддержании мотивов к изучению русского языка представляет собой введение на занятиях элементов страноведения и лингвострановедения, затрагивающих самые различные стороны жизни страны изучаемого языка: её историю, литературу, науку, искусство, традиции и обычаи. Всё это позволяет изучать русский язык через культуру. А поскольку студенты-иностранцы живут в стране изучаемого языка – Беларуси, тем более ознакомление учащихся с белорусскими историко-культурными ценностями представляется особенно важным и своевременным.

Отбор страноведческой и лингвострановедческой информации осуществляется на основе учёта целей обучения студентов-иностранцев русскому языку, анализа социальных ролей учащихся во время жизни в Беларуси, их коммуникативных потребностей в сфере общения. В свою очередь, предметная информация и фоновые знания обучаемых способствуют их правильному речевому обучению. При этом следует отметить, что все четыре вида речевой деятельности обеспечивают реализацию данного подхода.

Неотъемлемой частью процесса обучения русскому языку как иностранному является чтение текстов страноведческого характера, которое формирует навыки изучающего чтения. Большой интерес у студентов-иностранцев вызывают тексты, посвящённые праздникам и традициям белорусов: «Коляды», «Деды», «Купалье», народным промыслам (соломо- и лозоплетение, декоративная вышивка, квилт и валенковальние). При этом актуальными явля-

ются страноведческие материалы, посвящённые городам Беларуси и выдающимся людям нашей страны. Анализ текста предполагает определённую предтекстовую и послетекстовую работу. Очевидно, что чтение как вид речевой деятельности представляет интерес с точки зрения лингвистического анализа и информативности.

Особая роль в обучении русскому языку как иностранному принадлежит аудированию, так как оно обеспечивает знакомство студентов-иностранцев с речью носителей языка. При этом задействованы механизмы кратковременной и долговременной памяти, создаются возможности для прогнозирования и осмысления страноведческого текста, внутреннего проговаривания, сегментации речи и идентификации понятий. В процессе работы над аудиотекстом преподаватель использует определённую систему упражнений, способствующих коммуникативной направленности обучения и её эффективности.

Говорение – это вид речевой деятельности, с помощью которого осуществляется устная форма общения. Эта форма общения направлена на установление контакта и взаимопонимания с другими людьми. При говорении у студента-иностранца проявляется синтез лингвистических особенностей устной речи и её содержательной стороны. Использование монолога и диалога в процессе обучения позволяет преподавателю формировать развёрнутые и сжатые высказывания с использованием клише и разговорных формул. А включение языковых и речевых упражнений на основе страноведческой и лингвострановедческой информации позволит студентам-иностранцам быстрее войти в коммуникацию.

Кроме умений читать, говорить, понимать аудиотексты, иностранные учащиеся должны выполнять письменные упражнения, писать диктанты, изложения, сочинения, контрольные работы и лекции, т.е. они обязаны научиться правильному построению и оформлению мыслей в письменном виде. Умелый педагог всегда сможет ввести страноведческую информацию в письменные задания для студентов-иностранцев. Очевидно, что все виды речевой деятельности в процессе обучения иностранному языку сочетаются с языковыми явлениями, которые выступают не только как средство коммуникации, но и как способ ознакомления обучающихся с новой для них страноведческой и лингвострановедческой действительностью.

При изучении страноведческой и лингвострановедческой информации также необходимо использовать ТСО, Интернет, мультимедийные презентации, видеокурсы, телевидение, потому что наглядность позволяет разнообразить и интенсифицировать учебный процесс. Во время просмотра студенты превращаются в активных потребителей информации, так как благодаря зрительной и слуховой наглядности быстрее усваиваются страноведческие и лингвострановедческие знания, которые затем используются при восприятии новой темы.

Ведущую роль в использовании страноведческой информации преподаватели РКИ отводят экскурсиям. Учитывая особую историческую роль Могилёвских Горок в системе образования Беларуси, студенты-иностранцы имеют возможность посетить академический музей и познакомиться с его экспонатами. Далее проводятся обзорные экскурсии по территории академического городка с посещением памятников, Ботанического сада, оранжереи, парков, Амфитеатра, Аллеи профессоров, учебной школы-фермы, рыбопитомника, конноспортивной школы. Чуть позднее студенты могут съездить на экскурсию в Могилёв и на Буйничское поле, в Витебск и Здравнёво, в Потёмкинский дворец в Кричеве, в посёлок Ленино. Наглядность является основным достоинством экскурсий. Это позволяет студентам-иностранцам быстрее усваивать страноведческие знания и проявлять творческую инициативу в оформлении фотогазет и написании статей в студенческую газету по результатам экскурсий и поездок.

Для усиления интереса к изучаемому страноведческому материалу и снятия возможных трудностей при изучении русского языка как иностранного следует вводить в

обучение элементы культуры родной страны учащегося. Например, приготовление блюд национальной кухни, знакомство с народным творчеством разных стран мира, их праздниками, традициями и обычаями. На основе приёма сопоставления двух культур происходит стимуляция знаний учащихся. При отборе страноведческой информации необходимо учитывать интересы обучаемых и их профориентацию.

Анализ работы преподавателя со страноведческой информацией позволяет совершенствовать языковую и коммуникативную компетентность студентов-иностранцев.

**А.И. Малько, Ж.П. Курдеко**

(Белорусская государственная сельскохозяйственная академия)

### **РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ИЗУЧЕНИИ СПЕЦКУРСА “МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО”**

В Белорусской государственной сельскохозяйственной академии для иностранных студентов 4–5 курсов (7–9 семестры) проводится спецкурс “Методика преподавания русского языка как иностранного”. Спецкурс имеют право посещать только граждане тех стран, в которых русский язык не изучается в школе.

Главная задача спецкурса – дать слушателям знания по русскому языку как иностранному и методике его преподавания, необходимые для педагогической деятельности, познакомить с современными методами и приемами обучения русскому языку, сформировать умения эффективно и творчески применять их на практике; совершенствовать коммуникативную, лингвистическую и социокультурную компетенцию иностранных слушателей.

Слушатели получают диплом об окончании спецкурса, который дает им право преподавать русский язык в кружках и на курсах русского языка, работать в качестве переводчиков. Бесспорно, это поможет им найти более престижную работу после окончания учебы. Поэтому студенты заинтересованы в том, чтобы за три года хорошо овладеть русским языком и получить право изучать спецкурс по методике преподавания РКИ.

В программу спецкурса входит 22 часа лекций, 40 часов семинарских занятий и 20 часов педагогической практики на 4-ом курсе и 20 часов семинарских занятий и 14 часов педагогической практики на 5-ом курсе. Формы контроля знаний слушателей спецкурса – зачеты в конце каждого семестра и итоговый экзамен, в который входят теоретические вопросы по методике РКИ и разработка примерного плана урока.

Важное место в программе спецкурса занимает педагогическая практика – активная и пассивная. На пассивной практике слушатели спецкурса посещают практические занятия по русскому языку, подробно записывают ход урока в дневниках по практике, а также часто выступают и в качестве переводчиков в помощь преподавателю, особенно китайские студенты. При распределении на практику, конечно, учитывается, насколько это возможно, язык слушателей спецкурса и студентов группы, в которой они проходят практику, ведь слушатели спецкурса будут преподавать русский язык в своей родной стране.

Затем на семинарах проводится анализ посещенных занятий.

При анализе урока слушатели должны постараться дать ответы на такие вопросы:

- 1) какова была цель данного урока;
- 2) как была сформулирована тема урока;
- 3) каков тип урока, его структура;