

И.В. Каливо

(Белорусская государственная сельскохозяйственная академия, г. Горки)

МЕСТО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

В преподавании русского языка как иностранного (РКИ) контроль занимает особое место, т.к. система проверки является эффективным средством организации и управления учебным процессом. Степень овладения речевыми навыками и умениями определённого этапа обучения даёт возможность успешному и правильному освоению языка. Без контроля преподавателя учащийся вынужден сам давать оценку своим знаниям, что приводит к ошибкам и закреплению неправильных навыков и умений по РКИ. Данные, которые преподаватель систематически получает в результате контроля, содержат информацию о качестве усвоения учащимися учебного материала и о соответствии методики его работы конкретным потребностям обучения. Анализ и объективная оценка полученных результатов даёт возможность корректировать ход учебной работы, совершенствовать преподавательскую деятельность и методическое мастерство.

К эффективным средствам контроля в обучении РКИ относится тест. Традиционные контрольные задания отличаются от тестовых тем, что последние измеряют достижения с использованием специальной шкалы. Благодаря этому оценка за выполненный тест является более объективной, таким образом, элемент субъективности преподавателя исключается. Кроме того, тестовые задания дают возможность оперативно обработать полученные результаты.

Тест целесообразно рассматривать не как обычную совокупность заданий, а как систему, обладающую содержательным составом тестовых заданий и нарастанием трудности от задания к заданию. Принцип нарастания трудности позволяет определить уровень знаний и умений по контролируемой дисциплине, а обязательное ограничение времени тестирования – выявить наличие навыков и умений.

Тестовые задания должны отвечать целому ряду требований: иметь чёткую форму, отличаться предметной чистотой содержания, быть логически правильными, технологичными, иметь трудность и быть взаимосвязанными с выбранным критерием. Тестовые задания по РКИ существуют либо в открытой форме, либо в закрытой форме. Тестовые задания открытой формы предлагают учащемуся дополнить основной текст, чтобы получить истинное высказывание. Тестовые задания закрытой формы подразумевают выбор учащимся нужного ответа из нескольких вариантов.

Специфические особенности тестов заключаются в следующем:

- тест проводится в условиях, в которых равны все участники;
- тест имеет квалитетические характеристики, то есть качество выполнения упражнений выражается количественными показателями;
- полученные результаты теста оперативно сравниваются с ключами, благодаря чему можно быстро определить правильные и ошибочные ответы;
- чёткая формулировка тестовых заданий, прозрачность структуры теста даёт возможность проверить большую группу обучающихся и большой объём изученного материала;
- процедура тестирования строго регламентируется.

Для достижения наибольшей эффективности контроля и для повышения качества обучения контроль по РКИ в форме тестов, так же как и традиционный, призван соответствовать ряду дидактических принципов и регулироваться ими. Например, принцип научности предполагает непереносимое соответствие тестов их научно обоснованным характеристикам: валидности, надёжности, экономичности, аутентичности и др. Принцип эффективности обеспечивает полноценную реализацию функции проверки при максимальной объёмности.

активности и минимальных затратах времени на проведение и оценивание тестовых заданий. Необходимо уделять внимание и принципу всесторонности, означающему, что содержание теста-проверки, теста-контроля репрезентативно отражает содержание обучения на каждом конкретном уровне освоения русского языка иностранными учащимися. Принцип систематичности тестового контроля находится в определенной зависимости от плановости его проведения. Тесно связаны между собой принципы объективности и справедливости, поскольку один из них является непременным условием другого. Объективизация тестирования зависит от решения круга задач, начиная с момента замысла теста до выявления истинного уровня владения учащимися тем или иным видом речевой деятельности, учитывающего цель и ситуации общения.

Соблюдение обозначенных принципов, а также критериев качества является основной научной основой для разработки тестовых заданий.

Таким образом, контроль в тестовой форме становится неотъемлемой частью системы контроля знаний иностранных студентов по русскому языку. Практика использования на занятиях по РКИ тестов как одной из форм контроля показывает, что тесты способствуют развитию у учащихся умения наблюдать, обобщать, проводить аналогии,

Литература

1. Балыхина, Т.М. Основы теории тестов и практика тестирования (в аспекте русского языка как иностранного): учебное пособие / Т.М. Балыхина. – 2-е изд. стереотип. – М.: Русский язык. Курсы, 2006. – 240 с.
2. Балыхина, Т.М. Словарь терминов и понятий тестологии / Т.М. Балыхина. – М.: Изд. РУДН, 2000. – 164 с.

Ж.П. Курдеко, О.А. Леушева

(Белорусская государственная сельскохозяйственная академия)

МЕСТО СТРАНОВЕДЧЕСКОЙ И ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ

Современные исследования по методике преподавания русского языка как иностранного базируются на страноведческом подходе, который способствует обогащению предметно-содержательного плана и познанию культуры через язык. Ведущую роль в поддержании мотивов к изучению русского языка представляет собой введение на занятиях элементов страноведения и лингвострановедения, затрагивающих самые различные стороны жизни страны изучаемого языка: её историю, литературу, науку, искусство, традиции и обычаи. Всё это позволяет изучать русский язык через культуру. А поскольку студенты-иностранцы живут в стране изучаемого языка – Беларуси, тем более ознакомление учащихся с белорусскими историко-культурными ценностями представляется особенно важным и своевременным.

Отбор страноведческой и лингвострановедческой информации осуществляется на основе учёта целей обучения студентов-иностранцев русскому языку, анализа социальных ролей учащихся во время жизни в Беларуси, их коммуникативных потребностей в сфере общения. В свою очередь, предметная информация и фоновые знания обучаемых способствуют их правильному речевому обучению. При этом следует отметить, что все четыре вида речевой деятельности обеспечивают реализацию данного подхода.

Неотъемлемой частью процесса обучения русскому языку как иностранному является чтение текстов страноведческого характера, которое формирует навыки изучающего чтения. Большой интерес у студентов-иностранцев вызывают тексты, посвящённые праздникам и традициям белорусов: «Коляды», «Деды», «Купалье», народным промыслам (соломо- и лозоплетение, декоративная вышивка, квилт и валенковальние). При этом актуальными явля-