

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»**

Кафедра коррекционной работы

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО КУРСУ

«Основы дефектологии»

**Автор-составитель: ст. преподаватель Лауткина С.В.
преподаватель Аленкуц Л.Г.**

Тема практического занятия: Проблемное поле коррекционной педагогики.

Цель занятия – формирование у студентов теоретических знаний по теме «*Проблемное поле коррекционной педагогики*».

Студент должен знать:

1. Предмет, объект коррекционной педагогики (дефектологии).
2. Основные понятия, используемые в области коррекционной педагогики.
3. Периоды эволюции отношения общества и государства к лицам с физическими и психическими недостатками.
4. Аспекты исследования нарушений психофизического развития.
5. Основные подходы в специальном образовании.
6. Современные проблемы специального образования.

Студент должен уметь:

1. Анализировать программы коррекционного воздействия.
2. Проводить профилактическую работу по предотвращению появления вторичных нарушений развития у детей с особенностями психофизического развития.

I. Подготовка к занятию.

1. Изучение лекционного материала по теме занятия.
2. Анализ рекомендуемой литературы.
3. Изучение закона «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)».
4. Подготовка сообщения на тему «Инвалид в современном обществе: проблемы и перспективы».

II. Рассматриваемые вопросы:

- 1. Коррекционная педагогика как наука. Предмет, объект коррекционной педагогики.**

ОТВЕТ

Коррекционная педагогика может рассматриваться как самостоятельно развивающаяся наука и как преемница дефектологии в связи с заменой термина на более гуманистический, социально значимый. Дефектология — это интегративная область знаний, опирающаяся на данные медицины, психологии и педагогики. В Российском словаре-справочнике «Дефектология» (1996; 2005) дается следующая формулировка: «Дефектология — это наука о психофизических особенностях развития аномальных детей, закономерностях их обучения и воспитания». В подавляющем большинстве стран мира этот термин не применим в педагогическом значении, так как в нем основной акцент делается на выявлении отклонений в развитии, а не на их устранении; на недостатках, а не на позитивных сторонах личности. Данную область теоретико-практических знаний вместо дефектологии представляют коррекционная педагогика, специальная психология и специальная педагогика, лечебная педагогика, ортопедагогика, реабилитационная педагогика, эрготерапия и др. Тем не менее, в каждой из них объект и предмет изучения имеет определенные отличия. Объектом изучения дефектологии являются аномальные дети в основном школьного возраста. Этот термин сейчас избегают употреблять. Вместо

него используется много альтернативных названий: дети с ограниченными возможностями здоровья, с особыми образовательными потребностями, с отклонениями в развитии, с дизонтогенезом (нарушение индивидуального хода развития — онтогенеза), с трудностями в обучении и др. В Республике Беларусь с 1995 года в качестве официального используется термин «дети (лица) с особенностями психофизического развития (ОПФР)». Эти названия соотносятся с современными гуманистическими ориентирами мировой системы образования: корректность, отсутствие ярлыка, унижающего человека. Они подчеркивают личностную ориентированность этой области педагогики, ее способность решать сложные индивидуальные образовательные проблемы конкретного человека. При переименовании дефектологии в коррекционную (специальную) педагогику отмечается расширение предмета и объекта изучения за счет увеличения возрастного диапазона охватываемого контингента: от рождения до глубокой старости. В специальном образовании заметно наблюдается расширение временных границ: нижняя граница — первые месяцы жизни; верхняя граница — вся жизнь. Непрерывность процесса обучения и его выход за рамки школьного возраста с включением специальных мероприятий в дошкольном и даже раннем возрасте является требованием времени. Расширение предмета детерминируется изменением условий жизнедеятельности и увеличением количества используемых средств коррекции.

Предмет коррекционной педагогики (как самостоятельно развивающейся науки) — виды, средства и способы коррекционного воздействия на отклонение в развитии (на дефект). При этом объект изучения — психические и физические нарушения, а не их носители.

Активно развивается и третий вариант коррекционной педагогики, которая исходит не из классической дефектологии, а из проблем современной социальной психологии и педагогики (А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева, Г. Ф. Кумарина, И. П. Подласый и др.).

Родственные науки используют одни и те же термины и понятия, порой вкладывая в них различный смысл. По определению ВОЗ, **дефект** — постоянная или временная утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции, или отклонение от нее. Нарушение относится к любой потере или аномалии психической, физиологической или анатомической функции, структуры. **Недостаток** определяется как неблагоприятное состояние, вызванное инвалидностью, что рассматривается в учебно-воспитательном процессе как переменная величина трудности педагогического воздействия, а не как неотъемлемая личностная характеристика такого человека. Под **инвалидностью** в мире понимается любое ограничение или отсутствие (в результате дефекта) способности выполнять какую-либо деятельность в соответствии с нормой, а нетрудоспособностью — ограничительные обстоятельства или недостатки, проявляющиеся на уровне социальных и экономических функций.

2. Понятия патологии и сходных с ними явлений и состояний.

ОТВЕТ

Закономерно возникает вопрос: что представляет собой норма? Как известно, **норма** (лат.) — это установленная мера, средняя величина чего-либо. По И. П. Павлову, норма — физиологическая мера здоровья, при котором структура и функция соответствуют усилиям существования организма. Содержание нормы зависит от культуры и существенно меняется со временем. В связи с этим существует проблема нормы и ее вариантов (норма реакций, социально-возрастная норма, эмоциональная норма и др.). Норма носит весьма относительный характер. Так, по данным ряда авторов, от 5 до 15 % детей без признаков умственной отсталости функционально не готовы к школьному обучению вследствие несформированности структур головного мозга.

Наряду с первичными нарушениями, обуславливающими недостаточность той или иной деятельности и недоразвитие тех или иных сторон, отмечается отягощенность современного ребенка многочисленными неблагоприятными социальными влияниями, соматическими заболеваниями, детерминирующими более поздние темпы его развития и личностное своеобразие. В результате стирается четкая грань между патологией и индивидуальными отклонениями в пределах условной нормы в развитии ребенка.

Отклонения в развитии нельзя рассматривать изолированно, их следует оценивать как выражение различных отдельных симптомов, связанных между собой. Нормальным развитием считается относительно гармоничное равновесие между многими возможными разнообразными отклонениями и неправильным формированием, что свойственно любому развитию. Согласно современному подходу, о недостатке, отклонении в развитии можно говорить там и тогда, где и когда возникает несоответствие возможностей данного человека (в том числе и ребенка) общепринятым социальным ожиданиям, школьно-образовательным нормативам успешности, установленным в обществе нормам поведения и общения, т. е., когда налицо ограничение социальных возможностей.

В международной практике постепенно формируется убеждение, что человек имеет право на индивидуальность, самобытность, признание и учет обществом его особенностей, в том числе и ограниченных возможностей жизнедеятельности. Общество обязано предложить такому человеку медицинскую, социальную, психологическую и педагогическую помощь, а не коррекцию.

Уровень цивилизации любого общества во многом оценивается по его отношению к инвалидам, людям с ограниченными возможностями в развитии. Главная забота государства — обеспечение качества жизни при помощи всех доступных научных и технических знаний. В истории оказания помощи таким людям можно выделить монастырский, медицинский и педагогический этапы. Данная проблема обстоятельно рассмотрена в исследованиях Н. Н. Малофеева, директора НИИ коррекционной педагогики Российской академии образования. Он характеризует пять периодов эволюции отношения общества и государства к лицам с физическими и психическими недостатками:

I. От нетерпимости и агрессии к осознанию необходимости заботиться о людях с отклонениями в развитии.

II. От осознания необходимости призрения лиц с отклонениями в развитии к осознанию возможности обучения хотя бы части из них.

III. От осознания возможности к осознанию целесообразности обучения трех категорий детей: с нарушениями слуха, зрения, умственно отсталых.

IV. От осознания необходимости обучения части аномальных детей к пониманию необходимости обучения всех аномальных детей.

V. От осознания необходимости обучения всех аномальных детей до партнерства и интеграции лиц с отклонениями в развитии.

3. Аспекты исследования нарушений психофизического развития.

ОТВЕТ

В процессе исследования нарушений психофизического развития выделяется четыре аспекта.

Клинический аспект направлен на изучение этиопатогенеза и симптоматики, полученных на основе разнообразных методов обследования (клинического, цитогенетического, генеалогического, лабораторного, биохимического исследования, электроэнцефалографии, эхоэнцефалографии, компьютерной и ядерно-магнитно-резонансной томографии, рентгенологического исследования черепа (краниография), реографии, аудиографии и др.). Инструментальные и лабораторные методы исследования направлены на выявление стойких отклонений в морфологии и физиологии отдельных органов, систем и организма в целом.

Психологический аспект связан с изучением состояния и развития психических процессов. Основной целью психологического исследования является выявление особенностей отклоняющегося развития ребенка и тех сохраняемых путей, с помощью которых можно их компенсировать в адекватных для данного ребенка условиях, видах и формах обучения. Психологическое исследование может вестись с позиций различных концепций:

- интеллектуалистическая концепция (все плюсы и минусы в развитии оцениваются только с позиции интеллекта);
- аффективная концепция (эмоционально-волевая сфера оказывает решающее влияние на состояние и развитие всех психических процессов);
- психометрическая концепция (измерение психики путем определения интеллектуального коэффициента IQ);
- концепция статического понимания характера дефекта (теория потолка);
- концепция динамического подхода отражает картину качественного своеобразия патологии развития, но подчиняющуюся общим главным закономерностям становления человека. Согласно этой концепции нарушение при умственной отсталости носит диффузный характер. Это выражается в том, что патологическое развитие охватывает все стороны психики, однако, не в одинаковой мере. В отличие от концепции статического понимания характера дефекта данная концепция отражает оптимистический взгляд на проблему коррекции и компенсации, но работа должна напоминать действия гребца в лодке против течения: пока активно гребешь веслами — есть продвижение, остановился — отбросило назад.

Педагогический аспект направлен на изучение уровня обучаемости и воспитуемости ребенка.

Социологический аспект рассматривает место инвалида в обществе, его поведение в различных жизненных ситуациях.

В настоящее время основной целью всесторонней помощи лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности является недопущение инвалидизации личности вследствие наличия у человека дефекта, повышение уровня его функционирования.

На сегодняшний день понятие «специальное образование» претерпело изменение: это уже не только дифференцированная сеть специальных учебно-воспитательных учреждений, а система комплексной коррекционной поддержки и помощи от рождения до глубокой старости. Специальное образование — это область, где необходим междисциплинарный, профилактический и международный подходы.

4. Междисциплинарный, профилактический и международный подходы в специальном образовании.

ОТВЕТ

Необходимость *междисциплинарного подхода* определяется все расширяющимся разрывом между наукой и практикой, слабым взаимодействием между специалистами разных областей и профилей. Вариантом междисциплинарного подхода является сопровождение. Это метод, который поддерживается единством усилий педагогической, психологической, социальной и медицинской работы. В основе сопровождения лежит принцип клиентоцентризма. В настоящее время оправдывают себя организация работы командами и создание общественных объединений и ассоциаций по отдельным заболеваниям (например, ООО инвалидов-колясочников, ассоциация больных гемофилией), где основное внимание уделяется практическому использованию полученных научных данных для благополучия лиц с ОПФР, повышению и использованию их потенциала человеческих возможностей.

Суть *профилактического подхода* состоит в предотвращении инвалидности и ранней комплексной помощи. По данным Всемирной организации здравоохранения, в настоящее время в мире насчитывается 630 млн. инвалидов, что составляет 13 % населения планеты. К осознанию данной проблемы обществом, к социальной ответственности и политической воли должна прибавиться и профессиональная компетентность.

Изменения, приобретенные в течение перинатального периода (с 28 недель беременности до 7 дней жизни), нарушение метаболизма представляют собой основные отклонения, которые на сегодняшний день можно обнаружить и предотвратить. 20 % изменений в развитии человека имеют генетическое происхождение; хромосомные болезни — 3-5 %; отклонения, вызванные экологией — 10 %, из них радиацией — 1 %, инфекцией (корь, сифилис, токсоплазмоз) — 2-3 %; нарушения обмена веществ у матери (диабет) — 1-2 %; отравление лекарствами и химическими веществами — 2-3 %. Причина 60 % предродовых изменений неизвестна. Применение накопленных в разных странах знаний могло бы более чем на 50 % сократить инвалидность, возникающую на первых этапах послеродового развития вследствие врожденных или приобретенных нарушений. До 30 дней жизни (в перинатальный и постнатальный периоды) диагностируется до 100 заболеваний, которые могли бы успешно лечиться.

Профилактические мероприятия включают в себя широкий круг действий: от статей конституции и специальных законов до генетического обследования, прививок в предшествующий оплодотворению период и массового обследования новорожденных. Чтобы предупреждать, надо знать, как это делать.

Необходимость международного подхода диктуется наличием общих проблем, но разным опытом их решения. Широкий обмен информацией между странами способствовал бы большей эффективности реабилитационного процесса при различных патологических состояниях.

5. Современные проблемы специального образования.

ОТВЕТ

1. Ранняя реабилитация детей с дизонтогенезом.
2. Интегрированное обучение и воспитание.
3. Индивидуализация программ коррекционного воздействия.
4. Разработка и внедрение новых информационных технологий.
5. Создание широкого и разнообразного спектра специальных образовательных услуг.
6. Совершенствование системы профессионально-трудовой подготовки.
7. Коррекционное обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями.
8. Решение лингвосемантической проблемы, которая сводится к правильному и уместному использованию терминологии.

Трансформирование специального образования в РБ осуществляется поэтапно с 1998 по 2010 гг. по трем основным направлениям:

- Организационно-структурные преобразования;
- Обновление содержания специального образования;
- Совершенствование образовательных технологий и методик обучения.

Современные правовые, экономические, социальные и организационные основы специального образования закреплены законом РБ «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)», принятом в мае 2004 г.

ЛИТЕРАТУРА

1. Варенова, Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики: Учеб. пособие / Т.В. Варенова. – Минск: ООО «Асар», 2003. – 288 с.
2. Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / Б.П. Пузанов [и др.]; под общ. ред. Б.П. Пузанова. – М., 1998.
3. Подласый, И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике / И.П. Подласый. – М.: Владос, 2002.
4. Дефектология. Словарь-справочник / Авт.-сост. С.С. Степанов; под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Новая школа, 1996. – 80 с.
5. Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие для студ. высш. Учеб. заведений, обуч. По пед. спец. / Н. М. Трофимова [и др.]. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2005, 2006. – 304 с.
6. Фуряева, Т.В. Интегрированный подход в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста с проблемами в развитии / Т.В. Фуряева // Дефектология. – 1999. – № 1.

Тема практического занятия: Основные категории детей с нарушениями в развитии: психолого-педагогическая характеристика

Цель занятия – формирование у студентов теоретических знаний об основных категориях детей с нарушениями в развитии.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема общепринятой терминологии и классификации для лиц с нарушениями психического и физического развития.
2. Основные причины нарушений психофизического развития.
3. Нарушения слуха. Сурдопедагогика как отрасль дефектологии.
4. Нарушения зрения. Тифлопедагогика как отрасль дефектологии.
5. Нарушения интеллекта. Олигофренопедагогика как наука.
6. Задержка психического развития у детей.
7. Нарушения речи. Логопедия как отрасль дефектологии.
8. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.
9. Нарушения функции опорно-двигательного аппарата.
10. Тяжелые множественные (комбинированные) нарушения.
11. Нарушения эмоционально-волевой сферы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Варенова, Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики: Учеб. пособие / Т.В. Варенова. – Минск: ООО «Асар», 2003. – 288 с.
2. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студентов педвузов / Н.Ю. Борякова. – М.: АСТ; Астрель, 2008. – 222 с.
3. Земцова, М.И. Учителю о детях с нарушениями зрения / М.И. Земцова. – М., 1983.
4. Марковская, И.Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика / И.Ф. Марковская. – М., 1993.
5. Астапов, В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии / В.М. Астапов. – М.: Междунар. пед. академия, 1994.– 216 с.

6. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Б. П. Пузанов [и др.] ; под ред. Б.П. Пузанова. – М. : Академия, 2001. – 272с.
7. Филичева, Т.Б. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина – М.: Просвещение, 1989. – 223 с.

**Тема практического занятия: Система специального образования.
Интеграционные тенденции в образовании детей с ОПФР**

Цель занятия – формирование у студентов теоретических знаний о системе специального образования детей с особенностями психофизического развития; об интегрированном обучении с ОПФР.

Вопросы для обсуждения:

1. Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста.
2. Организация логопедической работы в специальных школах для детей с тяжелыми нарушениями речи.
3. Организация работы пункта коррекционно-педагогической помощи общеобразовательного учреждения.
4. Интегрированное обучение и воспитание детей с нарушениями речи.
5. Законодательно-нормативная база существования и развития системы специальных учреждений.
6. Три ступени (звена) в системе образования. Формы получения специального образования.
7. Назначение и задачи специальной школы.
8. Общая характеристика учебно-воспитательного и лечебно-реабилитационного процесса в специальной школе.
9. Показания и противопоказания к приему в специальную школу.
10. Развитие системы специальных учреждений в современных условиях. Создание альтернативных институтов.
11. Центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.
12. Интегрированное обучение: основные идеи, виды, формы, модели.
13. Внешние и внутренние показатели к интегрированному обучению.
14. Общины Жана Ванье, Кэмпхилл-общины.

ЛИТЕРАТУРА

1. Варенова, Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики: Учеб. пособие / Т.В. Варенова. – Минск: ООО «Асар», 2003. – 288 с.
2. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студентов педвузов / Н.Ю. Борякова. – М.: АСТ; Астрель, 2008. – 222 с.
3. Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / Б.П. Пузанов [и др.]; под общ. ред. Б.П. Пузанова. – М., 1998.
4. Обучение детей с ЗПР: Пособие для учителей / Под ред. В.И. Лубовского. – Смоленск, 1994.

5. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Б. П. Пузанов [и др.]; Ред. Пузанов Б.П. - М.: Академия, 2001. - 272с.
6. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом / Н.Н. Малофеев. – М., 1996.
7. Фуряева, Т.В. Интегрированный подход в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста с проблемами в развитии / Т.В. Фуряева // Дефектология. – 1999. – № 1.

Тема практического занятия: Основы теории и практики коррекционной работы

Цель занятия – формирование у студентов знаний о коррекции, компенсации и реабилитации, об основных направлениях в воспитательной работе с детьми с ОПФР.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие коррекции. Основные направления и средства коррекции.
2. Коррекция сенсорики. Полисенсорный подход и сенсорная интеграция.
3. Коррекция зрительного восприятия.
4. Коррекция слухового восприятия.
5. Коррекция моторики. Цель, направления и средства коррекции моторики.
6. Коррекция познавательных функций.
7. Коррекция эмоционально-волевой сферы.
8. Коррекция развития личности. Понятие социализации.
9. Сущность процесса компенсации, ее виды.
10. Значение ранней коррекции в формировании и развитии личности ребенка с дизонтогенезом.
11. Основные направления воспитательной работы в специальных учреждениях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Варенова, Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики: Учеб. пособие / Т.В. Варенова. – Минск: ООО «Асар», 2003. – 288 с.
2. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / С. Г. Шевченко [и др.] ; под ред. С. Г. Шевченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : АРКТИ, 2004. – 224 с.
3. Настольная книга педагога-дефектолога / Т. Б. Елифанцева [и др.]. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 576 с.
4. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб: Речь, 2003.
5. Малофеев, Н.Н. Реабилитация средствами образования: социо-культурный анализ современных тенденций. Подходы к реабилитации детей с особенностями развития средствами образования / Н.Н. Малофеев. – М., 1996.

Тема практического занятия: Традиционное обучение и воспитание и новые информационные технологии в специальном образовании

Цель занятия – формирование у студентов знаний об особенностях процесса обучения в специальной школе; о новых информационных технологиях в специальном образовании.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности процесса обучения в специальной школе.
2. Проблема содержания специального образования (учебные планы, программы, литература).
3. Новые информационные технологии в специальном образовании.
4. Психолого-педагогическая целесообразность и главные сферы применения компьютерных технологий в специальном обучении.
5. Комплексная компьютерная система как принципиально новая среда обучения для инвалидов.
6. Использование компьютера для стимуляции нервно-психической активности и компенсации утраченных функций, упрощения процесса обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Варенова, Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики: Учеб. пособие / Т.В. Варенова. – Минск: ООО «Асар», 2003. – 288 с.
2. Шамарина, Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения / Е.В. Шумарина. – М., 2003.
3. Новые информационные технологии в дошкольном образовании / Под ред. М.Ю. Горвица. – М., 1998ю
4. Кукушкина, О.И. Компьютеры в специальном обучении. Проблемы, поиски, подходы / О.И. Кукушкина. – Дефектология. – 1994. - №№ 5,6.

Тема практического занятия: Воспитание ребенка с дизонтогенезом в семье

Цель занятия – формирование у студентов знаний об особенностях и содержании воспитания ребенка с ОПФР в семье; об организации педагогического патроната семьи; о создании консультаций и служб психологической разгрузки семьи.

Вопросы для обсуждения:

1. Восстановление приоритета семьи в воспитании детей.
2. Создание консультаций и служб психологической разгрузки семьи, воспитывающей ребенка с дизонтогенезом.
3. Организация педагогического патроната семьи.
4. Раннее вмешательство (интервенция). Центры абилитации младенцев.
5. Особенности и содержание воспитания ребенка в семье.
6. Роль семьи в формировании навыков самообслуживания, развитии знаний и представлений об окружающем, учебных и социальных навыков.
7. Типы внутрисемейных отношений и стили семейного воспитания.
8. Оказание психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с дизонтогенезом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Басилова, Т.А. Воспитание в семье ребенка раннего возраста со сложными сенсорными и множественными нарушениями / Т.А. Басилова // Дефектология. – 1996. – №3.
2. Браун, Н. Психологические факторы принятия себя родителями слепоглухонемых детей // Дефектология. – 1997. – № 6.
3. Валитова, И.Е. Динамика психологических состояний матери, имеющей ребенка с нарушениями в развитии / И.Е. Валитова, О.А. Головки // Актуальные педагогические проблемы социальной психологии развития / Материалы междунар. научно-практич. конференции. – Часть 1. Минск, 1998.
4. Катаева, А.Г. Вместе с родителями / А.Г. Катаева // Дефектология. – 1990. – №2. – С.38-40.
5. Крапивина, Л.М. Работа логопеда с родителями заикающихся детей дошкольного возраста / Л.М. Крапивина // Дефектология. – 1999. – №4. – С. 80-83.
6. Маллер, А.Р. Педагог и семья ребенка-инвалида / А.Р. Маллер // Дефектология. – 1995. – №5.
7. Морозова, Е.И. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей раннего возраста / Е.И. Морозова // Дефектология. – 1998. – №3.
8. Ткачева, В.В. К вопросу о создании системы психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии / В.В. Ткачева // Дефектология. – 1999. – №3. – С. 30-36.
9. Эйдемиллер, Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии / Э.Г. Эйдемиллер. – М. – СПб., 1996.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

12. Коррекционная педагогика как наука. Предмет, объект коррекционной педагогики.
13. Понятие патологии и сходных с ним явлений и состояний.
14. Аспекты исследования нарушений психофизического развития.
15. Междисциплинарный, профилактический и международный подходы в специальном образовании.
16. Эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии.
17. Современные проблемы специального образования.
18. Проблема общепринятой терминологии и классификации для лиц с нарушениями психического и физического развития.
19. Основные причины нарушений психофизического развития.
20. Нарушения слуха. Сурдопедагогика как отрасль дефектологии.
21. Нарушения зрения. Тифлопедагогика как отрасль дефектологии.
22. Нарушения интеллекта. Олигофренопедагогика как наука.
23. Задержка психического развития у детей.
24. Нарушения речи. Логопедия как отрасль дефектологии.
25. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.
26. Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста.
27. Организация логопедической работы в специальных школах для детей с тяжелыми нарушениями речи.
28. Организация работы пункта коррекционно-педагогической помощи общеобразовательного учреждения.

29. Интегрированное обучение и воспитание детей с нарушениями речи.
30. Нарушения функции опорно-двигательного аппарата.
31. Тяжелые множественные (комбинированные) нарушения.
32. Нарушения эмоционально-волевой сферы.
33. Законодательно-нормативная база существования и развития системы специальных учреждений.
34. Три ступени (звена) в системе образования. Формы получения специального образования.
35. Назначение и задачи специальной школы.
36. Общая характеристика учебно-воспитательного и лечебно-реабилитационного процесса в специальной школе.
37. Показания и противопоказания к приему в специальную школу.
38. Развитие системы специальных учреждений в современных условиях. Создание альтернативных институтов.
39. Центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.
40. Интегрированное обучение: основные идеи, виды, формы, модели.
41. Внешние и внутренние показатели к интегрированному обучению.
42. Общины Жана Ванье, Кэмпхилл-общины.
43. Коррекция. Основные направления и средства коррекции.
44. Коррекция сенсорики. Полисенсорный подход и сенсорная интеграция.
45. Коррекция зрительного восприятия.
46. Коррекция слухового восприятия.
47. Коррекция моторики. Цель, направления и средства коррекции моторики.
48. Коррекция познавательных функций.
49. Коррекция эмоционально-волевой сферы.
50. Коррекция развития личности. Понятие социализации.
51. Сущность процесса компенсации, ее виды.
52. Значение ранней коррекции в формировании и развитии личности ребенка с дизонтогенезом.
53. Основные направления воспитательной работы в специальных учреждениях.
54. Особенности процесса обучения в специальной школе.
55. Проблема содержания специального образования (учебные планы, программы, литература).
56. Новые информационные технологии в специальном образовании.
57. Психолого-педагогическая целесообразность и главные сферы применения компьютерных технологий в специальном обучении.
58. Педагогическое общение. Условия его организации.
59. Нарушения общения у детей.
60. Альтернативная коммуникация: дактилология и жестовая речь, система Брайля, пиктограммно-идеограммное общение.
61. Этапы организации педагогического общения с ребенком.
62. Тотальная коммуникация.
63. Уровни коммуникации. Модели поведения и коммуникативные педагогические действия.
64. Восстановление приоритета семьи в воспитании детей.
65. Создание консультаций и служб психологической разгрузки семьи, воспитывающей ребенка с дизонтогенезом.
66. Организация педагогического патронажа семьи.
67. Раннее вмешательство (интервенция). Центры абилитации младенцев.
68. Особенности и содержание воспитания ребенка в семье.
69. Роль семьи в формировании навыков самообслуживания, развитии знаний и представлений об окружающем, учебных и социальных навыков.

70. Типы внутрисемейных отношений и стили семейного воспитания.
71. Оказание психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с дизонтогенезом.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО КУРСУ «ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ»

1. Ограничение или отсутствие (в результате дефекта) способности выполнять какую-либо деятельность в соответствии с нормой называется:

- 1) ненормальностью
- 2) инвалидностью
- 3) дефективностью
- 4) нетрудоспособностью

2. Автор данного определения: «Норма – физиологическая мера здоровья, при котором структура и функция соответствуют усилиям существования организма»

- 1) И.М. Сеченов
- 2) И.П. Павлов
- 3) Л.С. Выготский
- 4) С.С. Ляпидевский

3. Аспект, который не выделяется в процессе исследования нарушений психофизического развития:

- 1) клинический
- 2) психологический
- 3) педагогический
- 4) личностный

4. Сопровождение как метод является вариантом:

- 1) профилактического подхода
- 2) междисциплинарного подхода
- 3) интегрированного подхода
- 4) медицинского подхода

5. Год принятия закона Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития»:

- 1) 2004 г.
- 2) 1990 г.
- 3) 2009 г.
- 4) такой закон не был принят

6. Универсальный термин, обозначающий физический либо психический недостаток:

- 1) дефект
- 2) нарушение
- 3) ограничение (возможностей)
- 4) недоразвитие

7. Данный фактор развития цивилизации зарубежные исследователи относят к росту врожденной патологии:

- 1) повышение смертности
- 2) повышение терпимости к инвалидам
- 3) повышение нетерпимости и презрения к инвалидам
- 4) улучшение выявления инвалидов

8. Предмет коррекционной педагогики – это:

- 1) виды, средства и способы коррекционного воздействия на отклонение в развитии
- 2) лица с нарушениями в развитии
- 3) психические и физические нарушения
- 4) проблемы инвалидизации личности
9. Постоянная или временная утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции, либо отклонение от нее называется:
 - 1) инвалидностью
 - 2) дефектом
 - 3) недостатком
 - 4) недоразвитием
10. Выделил и охарактеризовал 5 периодов эволюции отношения общества и государства к лицам с физическими и психическими недостатками:
 - 1) Л.С. Выготский
 - 2) С.С. Ляпидевский
 - 3) И.П. Павлов
 - 4) Н.Н. Малофеев
11. В соответствии с какой концепцией эмоционально-волевая сфера оказывает решающее влияние на состояние и развитие всех психических процессов?
 - 1) аффективной концепции
 - 2) интеллектуалистической концепции
 - 3) психометрической концепции
 - 4) концепции статического понимания характера дефекта
12. Данный аспект исследования нарушений рассматривает место инвалида в обществе, его поведение в различных жизненных ситуациях:
 - 1) педагогический
 - 2) психологический
 - 3) социологический
 - 4) клинический
13. Данный подход в специальном образовании ставит целью предотвращение инвалидности и оказание ранней комплексной помощи:
 - 1) междисциплинарный
 - 2) профилактический
 - 3) международный
 - 4) методический
14. Среди людей с нарушениями слухового анализатора выделяют 3 группы. Выявите несуществующую группу.
 - 1) глухие (неслышащие)
 - 2) слабослышащие
 - 3) позднооглохшие
 - 4) оглохшие
15. Критерий, положенный в основу педагогической классификации нарушений слуха Р.М. Боскис:
 - 1) степень поражения слуховой функции
 - 2) уровень сформированности коммуникативных умений и навыков
 - 3) время возникновения нарушения слуха
 - 4) уровень развития речи при данной степени поражения слуховой функции
16. В обучении детей с нарушениями слуха используют следующие средства коммуникации:
 - 1) устную и письменную речь, дактилологию и жестовую речь, считывание с губ
 - 2) устную и письменную речь
 - 3) дактилологию и жестовую речь

- 4) считывание с губ
17. Выделите несуществующую характеристику звука:
 - 1) интенсивность (громкость) звука
 - 2) длительность звука
 - 3) слышимость звука
 - 4) тембр звука
18. Отрасль коррекционной педагогики, разрабатывающую проблемы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха:
 - 1) логопедия
 - 2) сурдопедагогика
 - 3) олигофренопедагогика
 - 4) тифлопедагогика
19. Самое полноценное средство овладения языком лицами с нарушениями слуха:
 - 1) чтение и письмо
 - 2) специальные занятия по технике речи
 - 3) использование звукоусиливающей аппаратуры
 - 4) чтение с губ
20. Нарушения в зависимости от времени возникновения подразделяются на:
 - 1) врожденные и приобретенные
 - 2) органические и функциональные
 - 3) локальные и диффузные
 - 4) психические и физические
21. Нарушения в зависимости от степени распространенности патологического процесса подразделяются на:
 - 1) локальные и диффузные
 - 2) врожденные и приобретенные
 - 3) психические и физические
 - 4) органические и функциональные
22. Выделяют следующие нарушения по характеру расстройств:
 - 1) психические и физические
 - 2) врожденные и приобретенные
 - 3) локальные и диффузные
 - 4) органические и функциональные
23. В основе каких расстройств лежит не результат какого-то патологического процесса, а дезинтеграция различных мозговых структур?
 - 1) органических
 - 2) функциональных
 - 3) диффузных
 - 4) локальных
24. Состояние зрения, при котором зрительные ощущения могут полностью отсутствовать, в силу чего оба глаза утрачивают способность к светоощущению и цветоразличению, называется:
 - 1) частичной слепотой
 - 2) слабовидением
 - 3) тотальной слепотой
 - 4) глаукомой
25. Нарушение рефракции (преломляющей способности глаза) называется:
 - 1) анофтальмом
 - 2) астигматизмом
 - 3) глаукомой
 - 4) микрофтальмом

26. Категория лиц, обладающая остротой зрения на лучше видящем глазу от 0,05 до 0,4 при коррекции обычными средствами (очки и т.п.):

- 1) слабовидящие лица
- 2) невидящие (слепые)
- 3) поздноослепшие
- 4) частично ослепшие

27. Заболевание, связанное с повышением внутриглазного давления и изменениями в тканях глаза:

- 1) глаукома
- 2) катаракта
- 3) пигментная дистрофия сетчатки
- 4) атрофия зрительного нерва

28. Особенность зрения, заключающаяся в неспособности различать некоторые цвета (красный, зеленый), называется:

- 1) близорукостью
- 2) амблиопией
- 3) микрофтальмом
- 4) дальтонизмом

29. Отрасль коррекционной педагогики, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения лиц с глубокими нарушениями зрения, называется:

- 1) олигофренопедагогией
- 2) тифлопедагогией
- 3) логопедией
- 4) сурдопедагогией

30. Что проверяется по таблицам, составленным из букв или знаков с расстояния 5 м?

- 1) острота слуха
- 2) сформированность навыка чтения
- 3) объем внимания
- 4) острота зрения

31. Стойкое нарушение познавательной деятельности вследствие органического нарушения головного мозга, имеющего диффузный характер, определяется как:

- 1) умственная отсталость
- 2) комбинированный дефект
- 3) расстройство эмоционально-волевой сферы
- 4) задержка психического развития

32. Умственная отсталость характеризуется:

- 1) социальной неадаптированностью
- 2) расстройством эмоционально-волевой сферы
- 3) качественными изменениями всей психики и личности в целом
- 4) все ответы верны

33. Впервые умственно отсталых лиц из популяции душевно больных выделил:

- 1) Эмиль Крепилин
- 2) Эдуард Сеген
- 3) Ян Амос Коменский
- 4) Феликс Платтер

34. Врач, предложивший термин «умственная отсталость»:

- 1) И.П. Павлов
- 2) Феликс Платтер
- 3) Эдуард Сеген
- 4) Жан Эскироль

35. Приобретенное слабоумие, интеллектуальный дефект при котором необратим:

- 1) олигофрения
- 2) деменция
- 3) задержка психического развития
- 4) афазия

36. Наука о сущности и закономерностях образования, обучения и воспитания умственно отсталых детей – это:

- 1) олигофрения
- 2) сурдопедагогика
- 3) олигофренопедагогика
- 4) тифлопедагогика

37. Определите группу ЗПР, которая не была выделена в классификации К.С. Лебединской:

- 1) ЗПР конституционного происхождения
- 2) ЗПР психогенного происхождения
- 3) ЗПР церебрально-органического генеза
- 4) ЗПР социального происхождения

38. Какой из перечисленных терминов для обозначения «аномальных детей» используется в качестве официального в Беларуси?

- 1) дети с отклонениями в развитии
- 2) дети с особенностями психофизического развития
- 3) дети с ограниченными возможностями здоровья
- 4) дети с особыми образовательными потребностями

39. Заболевание головного мозга, при котором вследствие поражения двигательных систем мозга наблюдаются различные психомоторные нарушения, определяется как:

- 1) детский церебральный паралич
- 2) олигофрения
- 3) дизартрия
- 4) афазия

40. Какая из перечисленных форм не является формой ДЦП?

- 1) спастическая диплегия
- 2) двойная гемиплегия
- 3) церебрально органическая форма
- 4) атонически-астеническая форма

41. Эта форма ДЦП характеризуется двигательными нарушениями во всех конечностях, причем в руках больше, чем в ногах:

- 1) двойная гемиплегия
- 2) атонически-астеническая форма
- 3) спастическая диплегия
- 4) гиперкинетическая форма

42. Учреждения России, в которых проходят обучение дети с ДЦП:

- 1) в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях v вида
- 2) в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях vi вида
- 3) в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях viii вида
- 4) в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях ii вида

43. Швейцарский психиатр Лео Каннер впервые описал синдром, который он обозначил как:

- 1) олигофрения
 - 2) детская шизофрения
 - 3) ранний детский аутизм
 - 4) детский церебральный паралич
44. Автором холдинг-терапии является:

- 1) М.М. Либлинг
 - 2) Лео Каннер
 - 3) Марта Уэлч
 - 4) О.С. Никольская
45. Аутизм является следствием особой патологии, в основе которой лежит:
- 1) отрицательный невротический опыт ребенка
 - 2) недостаточность ЦНС
 - 3) неправильное, холодное отношение родителей к ребенку
 - 4) нехватка эмоциональных контактов с людьми
46. Сколько групп детей, страдающих ранним детским аутизмом, выделяет О.С. Никольская?
- 1) 2 группы
 - 2) 5 групп
 - 3) 4 группы
 - 4) 6 групп
47. Процесс и результат приспособления организма к устойчивым и изменяющимся условиям среды, определяется как:
- 1) реабилитация
 - 2) коррекция
 - 3) компенсация
 - 4) адаптация
48. Возмещение недоразвитых или нарушенных функций и состояний путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций определяется как:
- 1) коррекция
 - 2) реабилитация
 - 3) компенсация
 - 4) адаптация
49. Система психолого-педагогических мероприятий в сочетании с медицинской помощью, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития, определяется как:
- 1) компенсация
 - 2) адаптация
 - 3) реабилитация
 - 4) коррекция
50. Процесс, имеющий целью помочь инвалидам достигнуть оптимального уровня деятельности и поддерживать его, предоставив средства для изменения их жизни и расширения рамок независимости – это:
- 1) компенсация
 - 2) реабилитация
 - 3) коррекция
 - 4) развитие
51. Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации мышц артикуляционного аппарата:
- 1) дислалия
 - 2) алалия
 - 3) афазия
 - 4) дизартрия
52. Полная или частичная утрата речи, обусловленная поражением коры головного мозга доминантного полушария при отсутствии расстройств артикуляционного аппарата и слуха:
- 1) алалия

- 2) дизартрия
- 3) афазия
- 4) дислексия

53. Отсутствие или недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте в результате поражения речевых зон коры головного мозга в доречевом периоде жизни, определяется как:

- 1) заикание
- 2) ринолалия
- 3) алалия
- 4) афазия

54. Нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата:

- 1) дизартрия
- 2) заикание
- 3) афазия
- 4) ринолалия

55. Расстройство звукопроизношения, образующееся в результате излишнего или недостаточного резонирования в носовой полости в процессе речи вследствие органических дефектов носоглотки, носовой полости, твердого и мягкого неба:

- 1) дислалия
- 2) заикание
- 3) дизартрия
- 4) ринолалия

56. Частичное специфическое нарушение процесса чтения определяется как:

- 1) дислексия
- 2) дисграфия
- 3) афазия
- 4) дизартрия

57. Расстройство произносительной стороны речи при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата:

- 1) дизартрия
- 2) афазия
- 3) дислалия
- 4) дислексия

58. Частичное специфическое нарушение процесса письма:

- 1) дисграфия
- 2) дислексия
- 3) афазия
- 4) диплегия

59. Технология обучения, имеющая непосредственное отношение к коррекционной педагогике:

- 1) технология интегрированного обучения
- 2) объяснительно-иллюстративное обучения
- 3) технология личностно-ориентированного обучения
- 4) технология интерактивного обучения

60. Специальная школа для детей с тяжелыми нарушениями речи имеет в своем составе:

- 1) 3 отделения
- 2) 1 отделение
- 3) 4 отделения
- 4) 2 отделения

61. Какой функцией речь не обладает?

- 1) регулирующей
- 2) резонаторной
- 3) номинативной
- 4) коммуникативной

62. Проведение коррекционного тренинга с использованием учителем специальных дидактических материалов и приемов коррекционного воздействия называется:

- 1) компенсация
- 2) косвенная коррекция
- 3) реабилитация
- 4) прямая коррекция

63. Система Брайля представляет собой:

1) особую кинетическую систему для компенсации импрессивной и экспрессивной устной речи, когда движения пальцев рук (жесты) обозначают буквы алфавитов национальных языков

2) рельефно-точечный шрифт для письма и чтения незрячими, разработанный французским слепым тифлопедагогом

3) письменную систему, состоящую приблизительно из сотни картинных идеографов и произвольно выбранных символов

4) специальную компьютерную программу

64. Компьютерная программа, предназначенная для детей с нарушенным слухом:

- 1) «Коммуникация»
- 2) «Адаптация»
- 3) система Брайля
- 4) «Видимая речь»

65. Мнимые, ложные приспособления, вредные образования, возникающие в результате реакции человека на те или иные нежелательные проявления к нему со стороны окружающих людей:

- 1) адаптация
- 2) декомпенсация
- 3) псевдокомпенсация
- 4) внутрисистемная компенсация

66. Отношения между педагогом и учащимися, в ходе которых решаются учебные, воспитательные и личностно-развивающие задачи, называют:

- 1) педагогическим общением
- 2) ситуативным общением
- 3) внеситуативным общением
- 4) интимно-личностным общением

67. Нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными расстройствами вследствие дефектов восприятия и произнесения фонем:

- 1) дислексия
- 2) общее недоразвитие речи
- 3) фонетико-фонематическое недоразвитие речи
- 4) дислалия

68. Совокупность сложных речевых расстройств, когда у детей по разным причинам нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее смысловой и звуковой сторонам (фонетика, лексика, грамматика):

- 1) фонетико-фонематическое недоразвитие речи
- 2) общее недоразвитие речи
- 3) речевой негативизм
- 4) заикание

69. Какая категория детей зачисляется во второе отделение школы для детей с тяжелыми нарушениями речи?

- 1) дети с трудностями обучения, обусловленными ЗПР
- 2) дети с дизартрией, алалией, ринолалией, дислексией, дисграфией
- 3) дети с тяжелой формой заикания при нормальном развитии речи
- 4) дети с особенностями психофизического развития

70. Ученый, который не занимался проблемами диагностики и коррекции нарушений речи у детей:

- 1) Р.Е. Левина
- 2) Т.Л. Лещинская
- 3) Р.И. Лалаева
- 4) А.Р. Лурия

71. Какая компенсация достигается при замещении поврежденных нервных элементов активностью сохранных нейронов в результате перестройки деятельности нейронных структур в анализаторах под влиянием адекватной стимуляции и специального перцептивного обучения?

- 1) межсистемная компенсация
- 2) декомпенсация
- 3) псевдокомпенсация
- 4) внутрисистемная компенсация

72. Распад компенсаторных процессов при неблагоприятных условиях называется:

- 1) псевдокомпенсацией
- 2) внутрисистемной компенсацией
- 3) межсистемной компенсацией
- 4) декомпенсацией

73. Ученый, который выдвинул идею сверхкомпенсации дефекта:

- 1) Л.С. Выготский
- 2) А. Адлер
- 3) И.П. Павлов
- 4) С.С. Селиверстов

74. Кем были сформулированы, физиологически обоснованы и клинически апробированы основные принципы компенсации?

- 1) П.К. Анохиным
- 2) Л.С. Выготским
- 3) Э. Сегеном
- 4) М. Монтессори

75. Интонация, пауза, дыхание, дикция, темп, громкость, тональность, мелодика относятся к:

- 1) невербальным средствам общения
- 2) вербальным средствам общения
- 3) альтернативным средствам общения
- 4) педагогическим средствам общения

76. Сколько выделяют уровней коммуникации в зависимости от количества людей, с которыми человек контактирует, и степени его раскрытия перед ними?

- 1) 2 уровня
- 2) 5 уровней
- 3) 8 уровней
- 4) 3 уровня

77. Технология обучения, предполагающая взаимодействие участников и характеризующаяся высокой интенсивностью коммуникаций, обмена мнениями, опытом, знаниями (взаимообучение):

- 1) информационная технология обучения

- 2) технология коммуникативного обучения
- 3) технология коллективного обучения
- 4) технология интерактивного обучения

78. Письмо, отражающее общее содержание сообщения в виде рисунка, обычно в целях запоминания:

- 1) звуко-буквенное письмо
- 2) зеркальное письмо
- 3) стенография
- 4) пиктографическое письмо

79. Процесс, представляющий собой совокупность реакций организма на повреждение и выражающийся в возмещении нарушенной функции организма за счет деятельности неповрежденных систем, отдельных органов или их составных частей:

- 1) коррекционный процесс
- 2) адаптационный процесс
- 3) воспитательный процесс
- 4) компенсаторный процесс

80. Общее название болезней головного мозга, характеризующихся его дистрофическими изменениями:

- 1) энцефалит
- 2) энцефалопатия
- 3) менингит
- 4) олигофрения

81. Слух, обеспечивающий способность человека к восприятию, анализу и синтезу речевых звуков:

- 1) музыкальный слух
- 2) биологический слух
- 3) фонематический слух
- 4) ритмический слух

82. Направление в специальном образовании, которое предполагает объединение нескольких социальных реальностей с целью создания качественно новой, в которой происходит равноправное взаимодействие детей с ОПФР и здоровых детей:

- 1) фундаментализация
- 2) адаптация
- 3) специализация
- 4) интеграция

83. Несуществующий вид интеграции в обучении:

- 1) социальная
- 2) интеллектуальная
- 3) образовательная
- 4) физическая

84. Несуществующий вариант интеграции в обучении:

- 1) комбинированная интеграция
- 2) частичная интеграция
- 3) предметная интеграция
- 4) временная интеграция

85. В каком году Министерство образования РБ утвердило Положение об интегрированном воспитании и обучении детей дошкольного возраста с ОПФР?

- 1) 1998 г.
- 2) 2002 г.
- 3) 2009 г.
- 4) 1995 г.

86. К каким средствам коррекции относятся сенсорный тренинг, арт-терапия, иппотерапия, леготека и т.п.?

- 1) традиционные средства
- 2) социальные средства
- 3) естественные средства
- 4) нетрадиционные средства (альтернативные)

87. Автор системы взаимодействия родителей и детей по принципу «Особые дети – особое общение»:

- 1) Л.С. Выготский
- 2) С.С. Ляпидевский
- 3) С.Ю. Бенилова
- 4) Э. Фромм

88. Выделите несуществующую группу семей, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии, в зависимости от стиля воспитания:

- 1) родители с выраженным расширением сферы родительских чувств (гиперопекой)
- 2) стиль холодного общения, снижение эмоциональных контактов с ребенком (гипопротекция)
- 3) стиль неправильного воспитания
- 4) конструктивная и гибкая форма взаимодействия родителей и ребенка в совместной деятельности

89. Компьютерная программа, которая видоизменяет речь говорящего пациента, устраняя в ней заикание, автоматически устанавливая плавность речи и правильное дыхание:

- 1) «Видимая речь»
- 2) «Экранный чтец»
- 3) «Сенсорный экран»
- 4) BreathMaker

90. Автор термина «аутизм»:

- 1) Э. Блейлером
- 2) Л. Каннером
- 3) К.С. Лебединской
- 4) О.С. Никольской

91. Частота встречаемости РДА по данным психиатров США, Германии, Японии:

- 1) 15-20 больных на 10 тыс. детского населения
- 2) 1-4 на 10 тыс. детского населения
- 3) 100-120 больных на 10 тыс. детского населения
- 4) данные не получены

92. Группа детей с РДА, выделенная О.С. Никольской как первая группа (с наилучшим прогнозом):

- 1) дети с замещением внешней среды (захваченностью аутистическими интересами)
- 2) дети с отвержением внешней среды
- 3) дети с полной отрешенностью от внешней среды
- 4) дети со сверхтормозимостью внешней средой

93. Категория детей с врожденной неспособностью к установлению контакта, нарушениями общения и социализации, уходом от реальности в мир собственных переживаний:

- 1) дети с задержкой психического развития
- 2) дети с олигофренией
- 3) дети с нарушениями речи
- 4) дети с ранним детским аутизмом

94. Группа детей с РДА по классификации О.С. Никольской, характеризующаяся как наиболее легкий вариант аутизма:

- 1) 4-я группа
- 2) 1-я группа
- 3) 2-я группа
- 4) 3-я группа

95. Основной тип учреждений образования для детей с особенностями психофизического развития:

- 1) классы интегрированного обучения
- 2) специальные детские дома
- 3) специальные санатории
- 4) специальные школы

96. Вариант образования детей с ОПФР, в котором имеет место увеличение срока обучения на 1 год в связи с профессионально-трудовой подготовкой:

- 1) нецензовое образование
- 2) специальное образование
- 3) цензовое образование
- 4) среднее образование

97. Как в нашей стране называется специальное (коррекционное) образовательное учреждение VIII вида (по российской кодировке спецшкол)?

- 1) школа для детей с нарушениями слуха
- 2) школа для детей с тяжелыми нарушениями речи
- 3) школа для детей с трудностями обучения, обусловленными ЗПР
- 4) вспомогательная школа

98. Как в российских нормативно-правовых документах согласно введенным кодам обозначается школа для детей с тяжелыми нарушениями речи?

- 1) специальное (коррекционное) образовательное учреждение VI вида
- 2) специальное (коррекционное) образовательное учреждение VII вида
- 3) специальное (коррекционное) образовательное учреждение VIII вида
- 4) специальное (коррекционное) образовательное учреждение V вида

99. Вариант психического дизонтогенеза, связанный с тяжелыми нарушениями отдельных анализаторов:

- 1) дефицитарное развитие
- 2) поврежденное развитие
- 3) искаженное развитие
- 4) дисгармоничное развитие

100. Вариант психического дизонтогенеза, характеризующийся замедлением темпа формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах:

- 1) поврежденное развитие
- 2) дисгармоничное развитие
- 3) дефицитарное развитие
- 4) задержанное развитие

101. Несуществующая форма общения (по М.М. Лисиной):

- 1) ситуативно-личностная
- 2) социально-личностная
- 3) ситуативно-деловая
- 4) внеситуативно-познавательная

102. В общении выделяют три стороны. Назовите несуществующую сторону общения:

- 1) коммуникативная (передача информации)
- 2) интерактивная (взаимодействие)

- 3) перцептивная (взаимовосприятие)
4) адаптивная (приспособление)
103. В процессе общения выделяют три канала связи. Выделите несуществующий канал:
- 1) вербально-зрительный
 - 2) образно-зрительный
 - 3) устно-речевой
 - 4) зрительно-слуховой
104. Какими средствами общения считаются мимика, жест, интонация, пантомимика?
- 1) лингвистическими
 - 2) вербально-зрительными
 - 3) зрительными
 - 4) паралингвистическими (невербальными)
105. Использование в обучении глухих словесного и жестового языков определяется как:
- 1) система Брайля
 - 2) тотальная коммуникация
 - 3) пиктограммно-идеограммное общение
 - 4) вербальная коммуникация
106. Письменная система, разработанная Ч. Блиссом в 1965 г., называется:
- 1) тотальная коммуникация
 - 2) система Брайля
 - 3) блиссимволика
 - 4) пиктограммно-идеограммное общение
107. Первый этап организации общения с ребенком:
- 1) повышение психической активности ребенка
 - 2) создание продуктивного педагогического общения
 - 3) наблюдение за ребенком
 - 4) установление эмоционального контакта
108. Второй этап организации общения с ребенком:
- 1) повышение психической активности ребенка
 - 2) установление эмоционального контакта
 - 3) создание продуктивного педагогического общения
 - 4) повышение психической активности ребенка
109. Что содержит в себе фраза учителя, оказывающая негативное влияние на учеников?
- 1) приглашение к действию: «Попробуй, это тебе понравится»
 - 2) ссылки на ответственность перед классом: «От тебя зависит судьба всего класса»
 - 3) создание мотивации: «Тебе это пригодится в жизни»
 - 4) подбадривание: «Ты хорошо умеешь это делать»
110. Уровень общения, при котором характерно сообщение информации без комментариев:
- 1) фактологический уровень
 - 2) уровень мнений
 - 3) поверхностное общение
 - 4) эмоциональный уровень

Список литературы

1. Артеменок, Е. Н. Введение в коррекционную педагогику / Сборник теоретико-методических материалов.- Витебск: ВГУ, 2002.- 199 с.
2. Блинова, Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Л. Н. Блинова ; М-во образования РФ, Управление спец. образования. - Москва: Изд-во НИЦ ЭНАС, 2004. - 134 с. : ил.
3. Бобла, И.М. История становления и развития специального образования детей с особенностями психофизического развития в Беларуси / И.М. Бобла, И.Ю. Макавич. – Минск : БГПУ, 2010. – 180 с.
4. Бородулина, С. Ю. Коррекционная педагогика. Психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников : учеб. пособие для студ. недефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений / С. Ю. Бородулина. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. - 352 с.
5. Варенова, Т.В. Коррекционная педагогика: учебно-методический комплекс / Т.В. Варенова ; Гос. ин-т управления и соц. технологий БГУ. - Минск : ГИУСТ БГУ, 2007. - 112 с.
6. Варенова, Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики : Учеб. пособие для студ. дефектол. спец. высш. учеб. заведений / Т. В. Варенова. - Мн. : АСАР, 2003. - 287с.
7. Введение в коррекционную педагогику: краткий курс лекций / [авт.-сост. Л.И. Кунцевич] ; М-во образования РБ, УО "ВГУ им. П. М. Машерова". - Витебск : Изд-во УО "ВГУ им. П. М. Машерова", 2007. - 41 с.
8. Глухов, В. П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: учебно-методическое пособие для пед. и гуманитарных вузов / В. П. Глухов ; [авт.-сост. В. П. Глухов] ; М-во образования и науки РФ, Московский гос. гуманитарный ун-т им. М. А. Шолохова. - Москва : МГГУ им. М. А. Шолохова, 2007. - 311 с.
9. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высших пед. учеб. заведений / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Слостенина. - 2-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2002. – 272 с.
10. Григорьева, Н.М. Основы специальной методики воспитания учащихся с особенностями психофизического развития: уч.-метод. пособие / Н.М. Григорьева. - Минск: БГПУ, 2011. – 102 с.
11. Коррекционная педагогика : Учеб.пособие для студ.пед.спец.вузов / И. А. Зайцева [и др.] ; Под ред. В.С.Кукушина. - Ростов н/Д : МарТ, 2002. - 304с.
12. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии : Учеб.пособие для студ.сред.пед.учеб.заведений / Б. П. Пузанов [и др.] ; Ред. Пузанов Б.П. - 3-е изд., доп. - М. : Академия , 1999.
13. Малофеев, Н.Н. Основы управления специальным образованием/ Под ред. Шилова Д.С. / Н.Н. Малофеев, Э.Н. Макшанцева, Н.М. Назарова. - М. : Академия, 2001. – 336 с.
14. Мишина, Г. А.Коррекционная и специальная педагогика : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. А. Мишина, Е. Н. Моргачева. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2007. - 137 с.
15. Никуленко, Т. Г.Коррекционная педагогика : [учебное пособие] / Т. Г. Никуленко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. - 382 с.
16. Основы дефектологии : пособие / [авт.-сост.: Е. Н. Михайлова [и др.]] ; М-во образования РБ, УО "Мозырский гос. пед. ун-т им. И. П. Шамякина". - Изд. 2-е, испр. - Мозырь : УО "МГПУ им. И. П. Шамякина", 2009. - 74 с. : ил.
17. Основы коррекционной педагогики : курс лекций / [авт.-сост. С. В. Лауткина] ; М-во образования РБ, УО "Витебский гос. ун-т им. П. М. Машерова", Каф. коррекционной работы. – Витебск : УО" ВГУ им. П. М. Машерова", 2008. - 211 с.

18. Основы специальной педагогики и психологии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.03 - основы спец. педагогики и психологии) / Н. М. Трофимова [и др.]. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2005; 2006. - 304 с. : ил.
19. Основы управления специальным образованием: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н.Н. Малофеев и др.; Под ред. Д. С. Шилова. – М.: Академия, 2001. – 336 с.
20. Подласый, И. П. Курс лекций по коррекционной педагогике : Учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений / И. П. Подласый ; Подласый И.П. - М. : Гуманитарный издательский центр "Владос", 2002 2003. - 352с.
21. Современные педагогические технологии в специальном образовании / Под ред. Т.Л. Лещинской – Мн.: Народная асвета, 2005.- 143 с.
22. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2000.
23. Специальная педагогика : в 3 т. : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н. М. Назаровой. — Н.М.Назарова, Г.Н.Пенин. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 352 с
24. Хитрюк, В. В. Основы дефектологии : учеб. пособие / В. В. Хитрюк. - Минск : Изд-во Гревцова, 2009. - 280 с.: ил.
25. Хрестоматия. Дети с нарушениями развития / Сост. В. Астапов. – Международная педагогическая академия, 1995. – 264 с.
26. Чумакова, С. П. Основы коррекционной педагогики : пособие / С. П. Чумакова ; М-во образования РБ, УО "Могилевский гос. ун-т им. А. А. Кулешова". - Могилев : МГУ им. А.А. Кулешова, 2005. - 80 с.
27. Шамарина, Е. В. Основы специальной педагогики и психологии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. (ОПД.Ф.03 - основы спец. педагогики и психологии) / Е. В. Шамарина. - Минск : Книголюб, 2007. - 247 с. : ил.
28. Щербакова, А. М. Воспитание ребенка с нарушениями развития / А.М. Щербакова; А.М.Щербакова. - М. : Изд-во НЦ ЭНАС, 2002. - 40с.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ КОНТРОЛИРУЕМАЯ РАБОТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ»

ТЕМА: «ОСНОВЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ»

1. Подготовить рефераты на тему: «Принципиальное отличие полисенсорного подхода от метода сенсорной интеграции», «Коррекция сенсорики», «Коррекция моторики», «Коррекция эмоционально-волевой сферы», «Коррекция личности», «Коррекция познавательной сферы», «Коррекция и компенсация нарушенных функций».
2. Используя предлагаемую литературу, разработать примерные задания и упражнения на основе метода сенсорной интеграции.
3. По специальным каталогам (ROMPA и др.) выделить оборудование для стимуляции зрительной, слуховой, тактильной, кинестетической и других функций.
4. Подобрать задания, игры и упражнения для развития общей, мелкой и артикуляционной моторики усложненного уровня.
5. Подобрать все возможные приемы обучения шнуровке ботинок. Какой способ шнуровки ботинок, с открытыми глазами или завязанными, быстрее приведет к автоматизации действий у слабовидящего ребенка?
6. Подготовить игру-загадку «Куда идем?», в качестве партнера выбрать слепоглухого человека или иностранца, которому необходимо невербальным способом объяснить, куда вы его приглашаете.

7. Проанализировать ситуацию с организацией коррекционного обучения в специальных учреждениях образования в вашем городе, районе. Представьте в виде письменного отчета.

8. Используя предлагаемую литературу, составьте индивидуальную программу коррекции выявленных нарушений на основе метода сенсорной интеграции (тип нарушений по выбору).

Литература

Обязательная

1. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. М, 1994.
2. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студентов педвузов / Н.Ю. Борякова. – М.: АСТ; Астрель, 2008. – 222 с.
3. Варенова, Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики: Учеб. пособие / Т.В. Варенова. – Минск: ООО «Асар», 2003. – 288 с.
4. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М, 1995.
5. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.Н., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. М, 1999.
6. Григорьева Л.П. Концепция диагностики аномального развития детей с сенсорными нарушениями // Дефектология. 1996. № 3.
7. Дефектология. Словарь-справочник / Под ред. Б. П. Пузанова. М, 1996.
8. Кумарина, Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании / Г.Ф. Кумарина [и др.]; под общ. ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 320 с.
9. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей М, 1985.
10. Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р. Эмоциональные нарушения у детей и их коррекция. М., 1990.
11. Логопсихология; авт.-сост. С.В. Лауткина. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2007. – 173 с.
12. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. М., 1989.
13. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом. М, 1996.
14. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб: Речь, 2003.
15. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика. М., 1997.
16. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 440 с.
17. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. М., 2000.
18. Специальная психология; под ред. В.И. Лубовского. – М.: Академия, 2003. – 464 с.
19. Сборник контрольных заданий по коррекционной педагогике и психологии / Авт.-сост. Н.С. Вислобокова, Л.Н. Абрамова, О.Е. Антипенко; под общ. ред. С.Л. Богомаза. – Витебск.: Изд-во ВГУ им. П.М. Машерова, 2007. – 121 с.
20. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Б.П. Пузанов [и др.]; под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Академия, 2001. – 272 с.
21. Основы коррекционной педагогики: курс лекций; авт.-сост. С.В. Лауткина. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2008. – 237 с.
22. Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по пед. спец. / Н. М. Трофимова [и др.]. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2005, 2006. – 304 с.
23. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. средн. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова [и др.]. – М.: Академия, 2002, 2006. – 480 с.

Дополнительная

1. Айшервуд М.М. Полноценная жизнь инвалида. М., 1991.
2. Ануфриев А.Ф.; Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. М., 1998.
3. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по коррекционно-развивающим занятиям. М., 1994.
4. Вайзман Н.П. Реабилитационная педагогика. М.: Аграф, 1996.
5. Вейс Томас Й. Как помочь ребенку? Опыт лечебной педагогики в Кэмпхилл-общинах. Московский центр вальдорфской педагогики. М., 1992.

8. Государев Н.А. Специальная психология: уч.пос. – М. : Ось-89, 2008. – 288 с.
9. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. М., 1990.
10. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Если ваш ребенок отстает в развитии. М., 1993.
11. Кашенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков. Кн. для учителя. М., 1994.
11. Красота и мозг. Биологические аспекты эстетики / Под ред. И. Ренглера, Б. Херцберга, Д. Эпстайна. М., 1993.
12. Лебединская К.С. Дети с нарушениями общения. М., 1989.
13. Либлинг М.М, Холдинг-терапия как форма психологической помощи семье, имеющей аутичного ребенка//Дефектология. 1996. № 3.
14. Маллер А.Р. Педагог и семья ребенка-инвалида//Дефектология. 1995. № 5.
15. Новикова Л.А. Влияние нарушений зрения и слуха на функциональное состояние мозга. М., 1966.
16. Певзнер М.С., Ростягайлова Л.И., Мастюкова Е.М. Психическое развитие детей с нарушением умственной работоспособности (вариант гидроцефалии). М.; 1982.
17. Ратгер М. Помощь трудным детям. М., 1987.
18. Семаго М.М. Психологические и когнитивные детерминанты в процессе медико-генетического консультирования (обзор зарубежной литературы) // Дефектология. 1991. №2.
19. Современные подходы к болезни Дауна / Под ред. Д. Лейна, Б. Стрэтфорда. М, 1991.
20. Дефектология. Словарь-справочник / Авт.-сост. С.С. Степанов; под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Новая школа, 1996. – 80 с.
21. Тингей-Михаэлис Кэрл. Дети с недостатками развития. Книга в помощь родителям. М, 1988.
22. Цветкова Л.С. Мозг и интеллект. М., 1995.
23. Чистякова М.И. Психогимнастика. М. 1990.
24. Фуряева, Т.В. Интегрированный подход в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста с проблемами в развитии / Т.В. Фуряева // Дефектология. – 1999. – № 1.
25. Шаповал И.А. Специальная психология: уч.пос.- М.: ТЦ Сфера, 2005. – 224 с.
26. Усанова О.С. Специальная психология. – СПб. : Питер, 2008. – 400 с.