

Т.А. Быкова (Витебский государственный университет имени П.М. Машерова)

ОБУЧЕНИЕ ЛЕКСИКЕ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

В Витебском государственном университете обучение иностранцев, не владеющих русским языком либо владеющих им в объёме, недостаточном для зачисления на первый курс университета, начинается на подготовительном отделении факультета обучения иностранных граждан. Учебная программа предусматривает обучение иностранцев важнейшим аспектам русского языка как иностранного: фонетике, грамматике, лексике.

Обучение иностранцев лексике имеет практическую направленность. Слушатель подготовительного отделения, владеющий русским языком в базовом объёме, должен уметь решать практические задачи в стандартных ситуациях повседневной жизни, устанавливать и поддерживать межличностные контакты, владеть типовыми языковыми средствами, его словарь может достигать 1500 лексических единиц.

Основная цель обучения лексике на начальном этапе заключается в формировании устойчивого навыка правильного употребления лексических единиц. Как известно, к лексическим единицам относятся слова, устойчивые сочетания, клишированные обороты.

В современной методической литературе лексические навыки определяются как «автоматизированные операции, связанные с использованием слова в нужном значении, с образованием слов от уже известных по словообразовательным моделям и с узнаванием слова в чужой речи» [4; 57]

Говорить о сформированном лексическом навыке можно тогда, когда обучаемый знает значение слова, его звуковую и графическую форму, словообразовательные возможности слова, формы словоизменения и сферу употребления данного слова.

При освоении лексической системы русского языка на начальном этапе иностранные учащиеся могут столкнуться с определёнными трудностями, связанными с совпадением или несовпадением объёмов значений слов родного и иностранного языка, степенью связанности или свободы слова по отношению к другим словам данного языка, характером структуры слова и другими факторами. Поэтому для эффективного обучения иностранцев русскому языку немаловажной является грамотная методическая организация языкового материала, которая подразумевает группировку лексических единиц по типам трудности их усвоения. Примером такой группировки может быть типология, предлагаемая Н.В. Николаевым [4; 57-58].

Существенным фактором при формировании лексического навыка у иностранцев является определение оптимального объёма лексических единиц, которые могут быть введены в течение одного полуторачасового занятия. С точки зрения психологов, на первых занятиях их количество может быть доведено до 20-25, а в дальнейшем может варьироваться в зависимости от степени трудности усвоения предлагаемой лексики [1; 152].

Традиционно процесс формирования лексических навыков на занятиях по русскому языку как иностранному проходит в три этапа: 1) предъявление нового материала; 2) тренировка; 3) применение [4; 64-68].

На этапе *предъявления* новый материал может быть введён различными способами: 1) в аудиотексте, составленном и прочитанном преподавателем; 2) в подготовленной беседе; 3) в отдельных предложениях; 4) в виде списка слов; 5) в тексте для чтения; 6) в процессе подготовки учащихся к высказыванию.

Этап *тренировки* осуществляется с помощью упражнений. Цель тренировки – закрепление новых слов и словосочетаний, которые образованы на основе лексической совместимости компонентов.

Все тренировочные упражнения можно разделить на две группы:

1) упражнения, направленные на запоминание слова, его семантики в единстве с произносительной и грамматической формами; 2) упражнения, направленные на формирование навыка построения сочетаний слов.

К первой группе упражнений относятся задания такого типа: *Назовите предметы, которые изображены на картинке или фотографии; Выберите из ряда слов одно, которое соответствует данной ситуации (теме); Исключите из предлагаемого ряда слов одно, которое не соответствует данной ситуации (теме); Образуйте предложения с выделенным словом по образцу; Употребите синоним к выделенному слову; Употребите антоним вместо выделенного слова; Ответьте на вопрос, употребив данное слово.*

На этом этапе тренировки возможно использование игровых элементов. Обучаемым могут быть предложены такие задания: *Назовите как можно больше слов на тему...; Назовите слово, соответствующее логическому определению; Подберите сочетания из разбросанных слов.*

На этапе *применения* учащиеся должны использовать новые слова в высказываниях, диалогической и монологической речи, понимать аудиотекст, понимать слова в тексте для чтения. Содержание работы на данном этапе составляют условно-речевые, ситуативные и контекстные упражнения с лексической направленностью.

Таким образом, обучение иностранцев лексике на начальном этапе должно обеспечивать формирование устойчивых навыков употребления лексических единиц в речи, обеспечивая возможность решения различных практических задач на уровне повседневного социально-бытового общения.

Литература

1. Акишина, А.А. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного. – 2-е изд., испр. и доп. / А.А. Акишина. – М.: Русский язык. Курсы, 2002. – 256 с.
2. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько и др. – Минск: Высшая школа, 1992. – 445 с.
3. Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку / под ред. И.П. Лысаковой. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 270 с.
4. Федотова, Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс). – СПб: Златоуст, 2013.

С.А. Гринберг (Витебский государственный университет имени П.М. Машерова)

СИСТЕМА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО НАУЧНОМУ СТИЛЮ РЕЧИ С ИНОСТРАННЫМИ СЛУШАТЕЛЯМИ БИОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Формирование коммуникативной компетенции в сфере профессионального общения является важнейшей задачей обучения русскому языку как иностранному. Профессионально ориентированная подготовка позволяет актуализировать и совершенствовать навыки эффективной речевой коммуникации в учебно-научной сфере. В дальнейшей учебной деятельности (на основном этапе обучения) для иностранных студентов актуально знание терминологической и профессиональной лексики, соответствующих грамматических конструкций, владение всеми видами речевой деятельности

Востребованность естественных наук с каждым годом возрастает. В этой связи увеличивается и количество желающих получить такую специальность. Растет необходимость и в пособиях по РКИ, знакомящих иностранных студентов с узкоспециальной лексикой и характерными для данной науки речевыми оборотами. «Учебник, отвечающий коммуникативным, культурным, когнитивным потребностям учащихся – основной компонент системы обучения. Создание учебника представляет собой типичную комплексную задачу из области проектирования и конструирования сложных объектов. Со