

1) упражнения, направленные на запоминание слова, его семантики в единстве с произносительной и грамматической формами; 2) упражнения, направленные на формирование навыка построения сочетаний слов.

К первой группе упражнений относятся задания такого типа: *Назовите предметы, которые изображены на картинке или фотографии; Выберите из ряда слов одно, которое соответствует данной ситуации (теме); Исключите из предлагаемого ряда слов одно, которое не соответствует данной ситуации (теме); Образуйте предложения с выделенным словом по образцу; Употребите синоним к выделенному слову; Употребите антоним вместо выделенного слова; Ответьте на вопрос, употребив данное слово.*

На этом этапе тренировки возможно использование игровых элементов. Обучаемым могут быть предложены такие задания: *Назовите как можно больше слов на тему...; Назовите слово, соответствующее логическому определению; Подберите сочетания из разбросанных слов.*

На этапе применения учащиеся должны использовать новые слова в высказываниях, диалогической и монологической речи, понимать аудиотекст, понимать слова в тексте для чтения. Содержание работы на данном этапе составляют условно-речевые, ситуативные и контекстные упражнения с лексической направленностью.

Таким образом, обучение иностранцев лексике на начальном этапе должно обеспечивать формирование устойчивых навыков употребления лексических единиц в речи, обеспечивая возможность решения различных практических задач на уровне повседневного социально-бытового общения.

Литература

1. Акишина, А.А. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного. – 2-е изд., испр. и доп. / А.А. Акишина. – М.: Русский язык. Курсы, 2002. – 256 с.
2. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько и др. – Минск: Высшая школа, 1992. – 445 с.
3. Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку / под ред. И.П. Лысаковой. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 270 с.
4. Федотова, Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс). – СПб: Златоуст, 2013.

С.А. Гринберг (Витебский государственный университет имени П.М. Машерова)

СИСТЕМА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО НАУЧНОМУ СТИЛЮ РЕЧИ С ИНОСТРАННЫМИ СЛУШАТЕЛЯМИ БИОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Формирование коммуникативной компетенции в сфере профессионального общения является важнейшей задачей обучения русскому языку как иностранному. Профессионально ориентированная подготовка позволяет актуализировать и совершенствовать навыки эффективной речевой коммуникации в учебно-научной сфере. В дальнейшей учебной деятельности (на основном этапе обучения) для иностранных студентов актуально знание терминологической и профессиональной лексики, соответствующих грамматических конструкций, владение всеми видами речевой деятельности

Востребованность естественных наук с каждым годом возрастает. В этой связи увеличивается и количество желающих получить такую специальность. Растет необходимость и в пособиях по РКИ, знакомящих иностранных студентов с узкоспециальной лексикой и характерными для данной науки речевыми оборотами. «Учебник, отвечающий коммуникативным, культурным, когнитивным потребностям учащихся – основной компонент системы обучения. Создание учебника представляет собой типичную комплексную задачу из области проектирования и конструирования сложных объектов. Со

стороны содержания учебник представляет собой компромиссную реализацию разноуровневых и разнонаправленных принципов, требований, вытекающих из общедидактических и психологических дисциплин, разных областей лингвистики, методик преподавания, ситуаций и традиций обучения, представлений об итоговом уровне целевых компетенций» [1; 17].

Согласно типовой учебной программе для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений вузов Республики Беларусь, курс русского языка как иностранного включает два модуля – модуль общего владения русским языком и профессионально ориентированный модуль. Профессиональный модуль является дополнительным по отношению к основному объему программного учебного материала. Освоение данного модуля позволяет усвоить лексико-грамматический минимум, необходимый для обучения по специальностям.

Важнейшее условие профессиональной подготовки специалиста любой отрасли – овладение языком специальности, профессиональной речью. «Каждый специалист должен уметь быстро и с пониманием прочитать научный текст по своему профессиональному профилю и воспроизвести его общее содержание в устной или письменной форме, каждый специалист должен быть в состоянии свободно вести беседу на профессиональные темы, и, наконец, каждому специалисту необходимо уметь создавать письменные тексты разных подстилей и жанров в рамках своей профессиональной компетенции. Все эти умения являются важной частью подготовки студента и результатом воспитания образованного специалиста» [2; 3].

Часто в начале изучения иностранными студентами научного стиля речи возникает закономерное противоречие, связанное с несоответствием уровня подготовки учащихся уровню предлагаемого языкового материала. Поэтому для многих студентов освоение языка специальности на этапе перехода к чтению научных текстов становится неинтересным. Это связано прежде всего с тем, что текстовый материал более сложен, насыщен терминологией, не отражает привычных ситуаций речевого общения и др. Язык биологии является наиболее сложным для иностранных учащихся, поскольку количество интернациональной лексики в нем значительно меньше, нежели в языке математики, физики или химии.

Нами было разработано учебное пособие «Русский язык как иностранный: биологический профиль», адресованное иностранным студентам, обучающимся на подготовительных факультетах в учреждениях высшего образования Республики Беларусь. Данное пособие также может использоваться и в работе со студентами 1-2-го курсов биологического факультета с целью повторения и систематизации изученного материала.

Целью пособия является подготовка студентов к чтению учебной литературы, занятиям по специальности, слушанию и записи лекций преподавателей.

Работа с иностранными студентами осуществляется на текстовом материале из различных разделов биологии (ботаника, зоология, микробиология, который соотнесен с тематикой текстов учебно-профессиональной сферы, предлагаемых для изучения учебной программой основного курса для студентов биологического факультета. Каждая часть пособия имеет единую систему упражнений.

В начале каждой темы приведен словарь основных понятий, а также грамматические конструкции, представленные в текстах урока. Предтекстовые упражнения к основному тексту тренируют навыки использования в речи научных конструкций, их трансформации, помогают снять лексические трудности основного текста. Они направлены также на формирование потенциального словаря общенаучного характера. После текстовые упражнения направлены на формирование умений и навыков последующего конспектирования, монологического высказывания и участия в диалоге.

Система предтекстовых упражнений включает в себя грамматические задания, готовящие к чтению и восприятию текста (образование форм множественного числа существительных, отглагольных существительных, согласование существительных с прилагательными). Для закрепления каждой грамматической модели предлагаются письменные упражнения, направленные на осмысление теоретических положений и выработку речевых умений.

Послетекстовые задания включают систему вопросов к тексту. Особое внимание уделяется работе с лексикой: образованию однокоренных слов, поиску антонимов, синонимов. Для закрепления материала предложены обобщающие вопросы, тестовые задания, кроссворды, таблицы. Имеют место и такие задания, как пересказ текста по плану, составление конспекта текста, выступление с устным сообщением на данную тему.

В качестве проверочных для большинства тем введены тестовые задания и упражнения для развития навыков устной и письменной речи

Данное учебное издание предполагает использование иллюстративного мультимедийного материала на различных этапах усвоения темы. В пособие также включены задания для самостоятельной работы учащихся.

Благодаря комплексной работе с научным текстом осуществляется формирование языковой компетенции будущих специалистов.

Литература

1. Арутюнов, А.Р. Теория и практика создания учебника русского языка для иностранцев / А.Р. Арутюнов. – М., 1990.
2. Основы научной речи: Учеб. пособие для студ. нефилол. высш. учеб. заведений / Н.А. Буре, М.В. Быстрых, С.А. Вишнякова и др.; под ред. В.В.Химика, Л.Б.Волковой. — СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 272 с.
3. Русский язык для биологов: Учеб. пособ. для иностранных студентов и аспирантов / Казан. гос. ун-т; Филол. фак-т; Каф. совр. рус. яз.; Сост. Е.М.Бастрикова.– Казань: Казан. гос. ун-т, 2005. – 43 с.
4. Русский язык как иностранный. Научный стиль речи / Пособие для самостоятельной работы (домашнее чтение на материале текстов по специальности). Гуманитарный, медицинский, технический, экономический профиль / Л.А. Константинова, Г.И. Знаменская, О.В. Илюхина, Н.М. Исакина, С.А. Юрманова. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2010. – 148 с.

А.Б. Гурновіч (Беларускі дзяржаўны аграрны тэхнічны ўніверсітэт, г. Мінск)

ВЫКАРЫСТАННЕ МОДУЛЬНА-РЭЙТЫНГАВАЙ ТЭХНАЛОГІІ НАВУЧАННЯ ПРЫ ВЫКЛАДАННІ ДЫСЦЫПЛІНЫ “БЕЛАРУСКАЯ МОВА (ПРАФЕСІЙНАЯ ЛЕКСІКА)”

Падрыхтоўка кампетэнтнага, ініцыятыўнага, канкурэнтназдольнага спецыяліста, гатовага да эфектыўнай працы па спецыяльнасці і пастаяннага прафесійнага росту – адна з важнейшых задач сучаснай вышэйшай школы. У вырашэнні гэтай задачы вялікая роля належыць інавацыйным тэхналогіям.

У апошні час шмат увагі надаецца модульна-рэйтынгавай тэхналогіі навучання, асноўнай мэтай укаранення якой з’яўляецца, на наш погляд, павышэнне якасці навучання за кошт інтэнсіфікацыі вучэбнага працэсу, актывізацыі працы прафесарска-выкладчыцкага саставу і студэнтаў.

Разгледзім укараненне модульна-рэйтынгавай тэхналогіі навучання пры вывучэнні дысцыпліны “Беларуская мова (прафесійная лексіка)”. Разбіўка курса на модулі будзецца зыходзячы з патрабаванняў, выкладзеных у Адукацыйным стандарце і вучэбнай праграме.

Вучэбны курс можна раздзяліць на два асноўныя модулі і тры модулі дапаможнага характару. Два асноўныя модулі ахопліваюць тэарэтычны змест вучэбнага матэрыялу. Яны