

ЗДРАВООХРАНЕНИЕ Белоруссии

30к-1
823

ОРГАН МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ БССР

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ, ПРИКЛАДНОЙ ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ИЗДАЕТСЯ С СЕНТЯБРЯ 1924 г.

Главный редактор Н. К. ДЕРЮГО

Редакционная коллегия:

БАРДИН Е. В., БРОНОВЕЦ И. Н., ГЕРАСИМОВИЧ Г. И., ДАНУ-
СЕВИЧ И. К., ЗАЛЕССКИЙ В. М. (зам. главного редактора), ЗУБ-
РИЦКИЙ М. К., КОЛЬ В. Г., КРАСИЛЬНИКОВ А. П., ЛОБКО
Ш. И., НОВИКОВ П. Л., ОЛЕШКЕВИЧ Ф. В., САВЧЕНКО Н. Е.,
СИДОРЕНКО Г. И., СОСНИН Г. П., УЛАЩИК В. С., УСОВ И. Н.,
ШОТТ А. В.

3

МАРТ

1989

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПОЛЫМЯ»
МИНСК

55a / 05 / 1286

Дерюго Н. К. Работа редакционной коллегии журнала «Здравоохранение Белоруссии» в 1988 году

3

Deryugo N. K. Activities of the Editorial Board of the Journal "Zdravookhranenie Belorussii" in 1988.

Оригинальные исследования

Сладкявичус П. П. Оценка кровотока в системе мать — плацента — плод методом доплерометрии

6

Малахова Е. Т., Анихимовский И. А. Течение беременности и родов у первородящих 15—18 лет

12

Василевский И. В. Роль генетических и средовых факторов в детерминации уровня липопротеидов плазмы крови у детей, больных бронхиальной астмой и у их родителей

14

Русакович В. А., Суковатых Т. Н. Влияние сезонных биоритмов на уровень циркулирующих иммунных комплексов у здоровых детей и больных бронхиальной астмой

18

Мацкевич Б. И., Ковальчук В. И. Использование хемилюминесценции плазмы крови в диагностике острого гематогенного остеомиелита у детей

20

Михайловская В. П., Коломиец А. Г., Мельниченко Э. М., Коломиец Н. Д. Применение специфического иммуноглобулина при лечении острого герпетического стоматита у детей

23

Сильяева Н. Ф. Патоморфология глаз при синдроме Эдвардса (трисомия 18)

25

Гореньков В. Ф. Анализ обеспеченности аптечной службы средствами труда и кадрами

28

Протасевич И. П., Жук И. Г. Анатомические аспекты сегментарной трансплантации поджелудочной железы

31

Колоцей С. Н. Кислородтранспортная функция крови при дистрофии сетчатки

33

Полянская А. В. Влияние сауны на функцию сердечно-сосудистой системы у больных ревматоидным артритом

36

Гончарик И. И., Артишевская Н. И., Боровая Т. В., Буглова А. Е., Пыж Н. Е. Диагностика реактивных артритов

38

Экспериментальные исследования

Маслаков Д. А., Бандажевский Ю. И., Максимович Н. Е. Влияние пирогенала и преднизолона на гуморальный иммунитет в системе мать — плод

41

Организация здравоохранения

Коневалова Н. Ю., Киселева Ж. А., Чиркин А. А. Роль студенческой биохимической лаборатории в профессиональной подготовке студентов-медиков

44

Передовой опыт

Курек В. В. Коррекция нарушений кровообращения у детей с воспалительно-гнойнными заболеваниями

46

Тен В. С., Мазур Л. И., Маковецкий Э. Г., Литвинов Е. В. Экстракорпоральная гемосорбция у новорожденных с гипербилирубинемией

50

Никольский М. А., Адаменко В. Г., Лаужель Н. И. Роль врачебно-физкультурного диспансера в восстановительном

Original Investigations

Sladkyavichyus P. P. Evaluation of Blood Circulation in Mother — Placenta — Fetus System by Method of Dopplerometry.

Malakhova E. T., Anikhimovsky I. A. Course of Pregnancy and Labor in Primiparas Aged 15—18.

Vasilevsky I. V. Role of Genetic and Environmental Factors in the Determination of Blood Plasma Lipoprotein Level in Children Suffering from Bronchial Asthma and in Their Parents.

Rusakovich V. A., Sukovatykh T. N. Seasonal Biorhythms in Evaluation of the Level of Circulating Immune Complexes in Healthy Children and in Patients with Bronchial Asthma.

Matskevich B. I., Kovalchuk V. I. Blood Plasma Chemiluminescence Applied for the Diagnosis of Acute Hematogenic Osteomyelitis in Children.

Mikhaylovskaya V. P., Kolomiets A. G., Melnichenko E. M., Kolomiets N. D. Application of Specific Immunoglobulin in the Treatment of Acute Herpetic Stomatitis in Children.

Silyaeva N. F. Pathomorphology of the Eyes in Edwards' Syndrome (Trisomy 18).

Gorenkov V. F. Analysis of the Drugstore Service Providing with Means of Labor and Working Resources.

Protasevich I. P., Zhuk I. G. Anatomic Aspects of Segmentary Transplantation of Pancreas.

Kolotsey S. N. Oxygen Transport Function of Blood in Retina Dystrophies.

Polyanskaya A. V. Effect of Sauna on the Cardiovascular System Function in Patients with Rheumatoid Arthritis.

Goncharik I. I., Artishevskaya N. I., Borovaya T. V., Buglova A. E., Pyzh N. E. Diagnosis of Reactive Arthritides.

Experimental Investigations

Maslakov D. A., Bandazhevsky Yu. I., Maximovich N. E. Effect of Pyrogenal and Prednisolone on Humoral Immunity in the Maternal — Fetal Relationship.

Public Health Organization

Konevalova N. Yu., Kiseleva Zh. A., Chirkin A. A. Role of Students, Biochemical Laboratory in the Professional Education of Medical Students.

Advanced Experience

Kurek V. V. Correction of Blood Circulation Disorders in Children with Pyo-Inflammatory Diseases.

Ten V. S., Mazur L. I., Makovestky E. G., Litvinov E. V. Extracorporeal Hemosorption in Newborn Infants with Hyperbilirubinemia.

Nikolsky M. A., Adamenko V. G., Lauzhel N. I. Role of Exercise Therapy Dispensary in the Re-

лечения травматолого-ортопедических
больных 53

В помощь практическому врачу

Устинович А. К., Шишко Г. А., Зе-
ляк В. И., Денисевич С. И. Реанимация
и интенсивная терапия новорожденных,
родившихся в асфиксии 54

Хруцкая М. С. Астматический статус
при бронхиальной астме 58

Рационализация и изобретательство

Пиманов С. И., Коган-Озеран В. А.,
Трубников И. Д. Способ эндоскопической
холангиоанометрии 61

Воскресенский С. Л. Ультразвуковой
способ оценки полноты отделения плаценты
в периоде родов 62

Обзор

Денисевич С. И. Современные принци-
пы антибиотикотерапии у новорожденных 63

Краткие сообщения

Русакевич П. С., Турович Н. И. Родо-
разрешение при наличии кистомы яичника
и хорionoамнионита 66

Чепелкин Ю. М., Франюк М. Е. Тяже-
лая сочетанная травма таза у ребенка
12 лет 69

Съезды, конференции, совещания

Батвинков Н. И. Пленум Белорусского
республиканского научного общества хи-
рургов 70

Прокопович В. К. Научно-практическая
конференция Гродненского областного на-
учного общества историков медицины 72

Рецензии

Кирпиченко А. А., Ладик Б. Б. Е. И. Ску-
гаревская. Эмоции и алкоголизм 73

Страничка редактора 74

По материалам пресс-выпусков Госком-
стата БССР 75

Таинственное плацебо 76

storative Treatment of Traumatologic Patients.

Help to Practitioner

Ustinovich A. K., Shishko G. A., Zelyak V. I.,
Denisevich S. I. Reanimation and Intensive
Therapy of Newborn Infants Born in Asphyxia.

Khrootskaya M. S. Asthmatic Status in Bron-
chial Asthma.

Rationalization and Invention

Pimanov S. I., Kogan-Ozeran V. A., Troobni-
kov I. D. Method of the Endoscopic Cholangioma-
nometry.

Voskresensky S. L. Ultrasonic Evaluation of
Placenta Separation during Labor.

Literature Review

Denisevich S. I. Modern Views on Antibioti-
cotherapy in Newborn Infants.

Short Reports

Rusakevich P. S., Turovich N. I. Delivery in
Cases of Ovarian Cystoma and Chorionam-
nionitis.

Chepelkin Yu. M., Franyuk M. E. Serious
Combined Trauma of the Pelvis in a 12 Year-Old
Child.

Congresses, Conferences

Batvinkov N. I. A Plenary Meeting of the Byelo-
russian Republican Scientific Society of Surgeons.

Prokopovich V. K. Scientific and Practical
Conference of Grodno Regional Scientific Society
of Historians of Medicine.

Book Reviews

Kirpichenko A. A., Ladik B. B. E. I. Skuga-
revskaya. Emotions and Alcoholism.

Editor's Page

On Materials of Press-Issues of Goskomstat
of the BSSR.

Mysterious Placebo.



УДК 378.147:577-1

Н. Ю. КОНЕВАЛОВА, Ж. А. КИСЕЛЕВА, А. А. ЧИРКИН

РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОЙ БИОХИМИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Студенческая биохимическая лаборатория (заведующая — студентка 4-го курса Ж. А. Киселева), кафедра биохимии (заведующий — профессор А. А. Чиркин) Витебского медицинского института

Реферат. Обобщен опыт организации самостоятельной работы студентов при изучении биохимии. Организационной формой такого типа обучения является **одногодичный цикл работы студенческой биохимической лаборатории**. Основной принцип обучения — **свободная дискуссия** в малочисленной (до 4 человек) группе. Обучение проводится в рамках решения студентами **социально значимой задачи**. При решении этой задачи обучаемые студенты и преподаватель действуют как **единомышленники**, что способствует созданию творческой атмосферы при обучении и **привитию профессиональных навыков будущему врачу**.

Библиогр.: 3 назв. Табл. 2.

Ключевые слова: студенческая биохимическая лаборатория, профессиональная подготовка студентов медицинских вузов, эффективность.

Актуальной задачей системы высшего медицинского образования является усиление практической подготовки будущих врачей с углублением их знаний по фундаментальным дисциплинам, в том числе и по биохимии. Традиционно считают, что лабораторная подготовка студентов-медиков как раз и преследует решение этой **двуединой задачи**: во-первых, оживляет и углубляет изучаемый теоретический материал и, во-вторых, способствует приобретению необходимых для **врачебной деятельности практических лабораторных навыков** [2]. Однако, к сожалению, приходится констатировать **низкий уровень лабораторной подготовки у выпускников медицинских вузов**.

В высшей школе, в том числе и в медвузах, идет **перестройка**, одним из компонентов которой является **увеличение доли самостоятельной работы студентов** путем сокращения обязательных аудиторных занятий. В основе самостоятельной работы студентов лежит **выполнение индивидуальных заданий и обязательное собеседование преподавателя со студентом** один на один или с группой в 3—4 человека. Причем это **собеседование**, хотя и выполняет функцию контроля, не должно носить форму опроса, а быть **общением преподавателя и студента как коллег**. Только в этом случае возможен успех в развитии творческого отношения студента к изучаемому предмету [1].

В последнее время резко возрос интерес к формам организации самостоятельной работы студентов. Так, например, обобщен опыт преподавания биохимии в малых группах, согласно которому в центре должна быть **дискуссия** по

изученному теоретическому материалу, прочитанным статьям и монографиям, результатам проведенных лабораторных исследований [3]. Считают, что только **свободная дискуссия** способна привить обучаемым **навыки творческого и критического мышления**. Эти навыки намного слабее прививаются на лекциях и традиционных лабораторных и практических занятиях. На наш взгляд, основной **предпосылкой** для возникновения **равноправной дискуссии** между преподавателем и студентом может быть **творческое содружество** при решении конкретной задачи. При этом необходимо соблюдать ряд условий: **желание студента участвовать в дискуссии**, отсутствие страха или дискомфорта в процессе **собеседования**, активное и заинтересованное участие всех студентов в беседе, **постоянный контроль преподавателем хода дискуссии**, но без подавления инициативы и активности студентов.

Возможной формой реализации творческого содружества между студентами и преподавателем является **работа студенческой биохимической лаборатории**. В качестве эксперимента эта лаборатория была создана на кафедре биохимии. Костяк ее составили 20 студентов второго курса, которые в соответствии с учебным планом изучают биохимию. Все студенты студенческой биохимической лаборатории были разделены на 5 групп по 4 человека. Основная работа ассистента кафедры, являющегося научным руководителем и преподавателем студентов этой лаборатории, проводилась именно в этих малых группах. Однако ряд занятий требовал участия всех студентов.

Работа студенческой биохимической лаборатории тесно увязана с процессом изучения биохимии и планируется на год. Основная сложность заключалась в выборе тематики исследований, доступной для студентов второго курса и в то же время имеющей **реальное теоретическое и практическое значение**. Учитывая, что кафедра занимается изучением молекулярных механизмов **холестериноза и холестерин-дефицитных состояний**, было сформулировано основное направление работы лаборатории — **исследование состояния здоровья студентов второго курса на предмет выявления групп риска развития холестериноза**. Таким образом, научный руководитель студенческой биохимической лаборатории и студенты становятся **единомышленниками в достижении конечной научной цели**.

Указанная цель достигалась в четыре этапа. Первый этап длился 2 месяца (ноябрь — декабрь). В этот период со всеми студентами лаборатории проводились общие теоретические за-

Частота факторов риска ИБС среди студентов-медиков (в %)

Факторы риска	Советские студенты			Иностраные студенты		
	муж.	жен.	всего	муж.	жен.	всего
Артериальная гипертензия	18,3	2,8	12,7	15,9	11,1	12,8
Курение	33,6	16,1	22,9	40,9	—	32,8
Избыточная масса тела	2,0	3,4	2,2	2,0	—	1,9
Гипокинезия	67,4	76,1	77,8	75,0	100	80,0
Психоэмоциональная перегрузка	9,2	14,8	12,8	13,7	11,1	12,7
Наследственные факторы	50,0	61,4	56,6	22,8	11,1	20,0

нения, на которых они знакомились с сущностью будущей работы. Затем преподаватель детально знакомился с небольшими группами, выяснял уровень их исходных знаний и умений, определяя индивидуальные теоретические и практические задания. Цель этого этапа — теоретическая и практическая подготовка студентов к самостоятельной работе.

Второй этап длился 1 месяц (февраль). В этот период проводилось изучение распространенности факторов риска у студентов второго курса. К числу факторов риска относили:

— артериальную гипертензию (систолическое артериальное давление 160 мм и выше и диастолическое — 95 мм и выше);

— избыточную массу тела (индекс Кетле 29 и более);

— курение (выкуривание хотя бы одной сигареты в день);

— низкую физическую активность (сидячая работа в течение 5 часов и более в день и физически активный досуг менее 10 часов в неделю);

— психоэмоциональную перегрузку;

— наследственные факторы.

Было обследовано 274 советских студента (98 мужчин и 176 женщин) и 53 иностранных (44 мужчины и 9 женщин). Средний возраст их 19—20 лет. Полученные результаты за 1987/88 учебный год представлены в таблице 1. Оказалось, что по распространенности факторами риска у советских студентов являются гипокинезия, наследственные факторы, курение, психоэмоциональная перегрузка, артериальная гипертензия, избыточная масса тела. У иностранных студентов последовательность факторов риска несколько иная: гипокинезия, курение, наследственные факторы, артериальная гипертензия, психоэмоциональная перегрузка, избыточная масса тела.

В это же время небольшие группы в студенческой биохимической лаборатории осваивали методы лабораторного изучения липидного обмена под контролем преподавателя и проводили исследование параллельных и слепых образцов крови с последующим анализом точности и воспроизводимости используемых методик. Одновременно студенты знакомились со способами математического контроля качества лабораторных исследований. Этот период самый трудоемкий и требует освобождения преподавателя от других видов кафедральной работы.

На общем занятии студенческой биохимической лаборатории в дискуссионной форме проведен анализ результатов анкетирования, который показал, что 30,4 % советских и 14,2 % иностранных студентов не имели факторов риска; 34,2 % и 31,0 % студентов имели по одному фактору

риска; 25,4 % и 38,0 % соответственно имели по два фактора риска; три фактора риска выявлены у 8,9 % и 16,8 % студентов; четыре фактора риска были у 1,1 % советских студентов.

Для детального биохимического обследования были отобраны 26 студентов, имеющих 3—4 фактора риска, и 16 студентов без выявленных факторов риска (контрольная группа).

Третий этап длился месяц (март) и заключался в лабораторном обследовании отобранных студентов-доноров. Эта работа проводилась малыми группами с обязательным дублированием исследований. Весь лабораторный комплекс, освоенный студентами студенческой биохимической лаборатории, насчитывает 12 методик. Лабораторная работа приурочена ко времени, когда студенты второго курса изучают обмен липидов. Студенты лаборатории в этот период освобождались от обязательных лабораторных работ и проводили исследования по индивидуальным планам.

Четвертый этап работы длился два месяца (апрель — май). В этот период студенты обрабатывали полученные результаты, на занятиях небольших групп обсуждали их с преподавателем, готовили доклады к конференции студенческого научного общества. Основные обобщенные результаты лабораторного обследования студентов с 3—4 факторами риска представлены в таблице 2.

Выяснилось, что для молодых людей неинформативно определение общего холестерина и триацилглицеринов в сыворотке крови в оценке вероятности развития ишемической болезни сердца. При взятии на диспансерный учет молодых людей до 20 лет наиболее целесообразным является определение уровня холестерина в ЛПВП и подсчет атерогенного индекса. Эти выводы были сделаны во время свободной дискуссии в малых группах и обобщены на итоговом занятии студенческой биохимической лаборатории и ежегодной конференции студенческого научного общества института. Всего за годичный цикл работы студенты лаборатории подготовили и обсудили 11 теоретических (реферативных) и 9 научных докладов.

Таким образом, мы считаем возможным продолжить индивидуализированное обучение ряда студентов биохимии в рамках годичного цикла функционирования студенческой биохимической лаборатории. Основной метод — это преподавание в небольших по численности группах. Преимуществом такой формы обучения является творческое содружество преподавателя и студента в достижении средствами биохимии социально значимого результата — выявление групп риска

Таблица 2

Шкала вероятности развития ИБС в группе студентов с 3—4 факторами риска

Показатели	Высокая вероятность	Умеренная вероятность	Малая вероятность
Общий холестерин, ммоль/л	6,24	5,72—6,24	5,72
п	—	4	22
Холестерин ЛПВП у мужчин, ммоль/л	1,04	1,04—1,30	1,30
п	8	1	—
Холестерин ЛПВП у женщин, ммоль/л	1,30	1,30—1,56	1,56
п	15	2	—
Атерогенный индекс	4	3—4	3
п	17	3	6
Триацилглицерины, ммоль/л	2,28	1,62—2,28	1,60
п	4	2	20

с последующими диспансеризацией и программой оздоровления. Основной способ общения — дискуссия. Качество работы контролируется преподавателем и, что самое главное, товарищами по малочисленной группе в лаборатории в целом. Однако такая форма организации самостоятельной работы требует постоянного помещения для студенческой биохимической лаборатории с соответствующим лабораторным оборудованием и оснащением. Обучение в рамках студенческой лаборатории дороже из-за больших расходов реактивов и амортизации оборудования. Кроме

того, кафедра должна располагать возможностью изменять обязательную учебную нагрузку преподавателю в соответствии с циклом работы студенческой биохимической лаборатории.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ягодин Г. А. Учить по-новому мыслить и действовать // Вестн. высш. школы. — 1986. — № 12. — С. 22—33.
2. Mehler A. M. Strategies of biochemical education // Biochemical Education. — 1983. — Vol. 11, N 3. — P. 95—118.
3. Wood E. J. Tutorials and small group teaching // Biochemical Education. — 1988. — Vol. 16, N 1. — P. 13—16.

Поступила 07.07.88.

ROLE OF STUDENTS' BIOCHEMICAL LABORATORY IN THE PROFESSIONAL EDUCATION OF MEDICAL STUDENTS

N. Yu. Konevalova, Zh. A. Kiseleva, A. A. Chirkin

The authors discuss their experience in the students' independent work organization during biochemical education. This work is organized in the form of one-year cycle work at the students' biochemical laboratory. The main principle of training is a free discussion in the small group consisting of 4 students. The solution of socially important tasks is the basis of the biochemical education. While solving the educational tasks, teachers and students share their opinions, the students develop professional habits working in the creative atmosphere.

Передовой опыт

УДК 616-002.3+616.94-06:612.13]-085-053.2

В. В. КУРЕК

КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ КРОВООБРАЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ВОСПАЛИТЕЛЬНО-ГНОЙНЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ

Курс детской анестезиологии и реаниматологии (заведующая — доцент В. К. Зубович) Белорусского института усовершенствования врачей

Реферат. Приведен обзор литературы и анализ собственных данных по использованию симпатомиметических средств и нитропрussида натрия для коррекции нарушений кровообращения при воспалительно-гнойных заболеваниях у детей. Рассмотрены вопросы фармакодинамики, показаний, противопоказаний и методика клинического применения допамина, алулента, новодрина и нитропрussида натрия. Даны таблицы для расчета необходимого количества препарата с учетом дозировок в мг/кг · мин.

Библиогр.: 25 назв. Табл. 3.

Ключевые слова: дети, воспалительно-гнойные заболевания, нарушения кровообращения, синтетические катехоламины, нитропрussид натрия.

Коррекция нарушений кровообращения у детей с воспалительно-гнойными заболеваниями — одна из актуальных задач интенсивной терапии в педиатрии. Возможность эффективной коррекции существенно возросла с введением в кли-