

замотивированы в улучшении качества своей жизни, что и является основной проблемой ухудшения состояния здоровья нынешней студенческой молодежи.

Подводя итоги исследования сделан следующий вывод: включение оздоровительной аэробики в занятия по физической культуре помогает повысить общий уровень здоровья студентов, благоприятно влияет на функциональное состояние, увеличивает двигательную активность студентов. В целом, исследование показало, что включение оздоровительной аэробики в содержание занятий по физкультуре со студентами специальных учебных отделений является целесообразным и перспективным, независимо от половой принадлежности.

Литература

1. Ткачева, Е.А. Гигиеническая оценка образа жизни студентов высшего учебного заведения / Е.А. Ткачева // Проблемы и перспективы современного туризма: сборник работ по материалам Одиннадцатой международной очно–заочной научно–практической студенческой конференции (г. Тула, 5 декабря 2019 г.). Тула: 2019. – С. 92–94.

2. Ткачева, Е.А. Медико–социальные аспекты здоровья студентов высших учебных заведений / Е.А. Ткачева // Инновационные формы и практический опыт физического воспитания детей и учащейся молодежи : материалы VII Международной научно–практической конференции, Витебск, 22 ноября 2019 г. / Витеб. гос. Ун-т ; редкол.: П.И. Новицкий (отв. ред.) [и др.]. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2019. – С. 239–242.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИТУАЦИОННОГО МЕТОДА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ ПРИМЕНЕНИЮ ПРИЕМОВ САМОЗАЩИТЫ И ЗАДЕРЖАНИЯ

Е.И. Троян

**Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России,
Российская Федерация, e-mail: troyan_evgenii@mail.ru**

Сотрудники полиции сталкиваются с ситуациями применения приемов самозащиты и задержания правонарушителей. Однако, обучение приемам происходит без учета экстремальных ситуаций. В статье представлены результаты научного исследования эффективных способов использования ситуационного метода в физической подготовке сотрудников полиции, обучающихся по программам профессиональной подготовки. Результатом исследования является педагогическая технология интегрированного обучения, позволяющая использовать ситуационный метод на трех уровнях обучения приемам самозащиты и задержания сотрудников полиции.

Ключевые слова: *сотрудники полиции, профессиональная подготовка, физическая подготовка, боевые приемы борьбы, ситуационный метод, интеграция.*

Важным направлением профессиональной подготовки кадров МВД России является физическая подготовка. Сотрудники полиции регулярно сталкиваются с ситуациями, требующими применения боевых приемов борьбы для отражения нападения и задержания правонарушителей. При единоборстве с правонарушителем сотрудники полиции чаще надеются на свой уровень владения боевыми приемами борьбы, чем на специальные средства [1]. Боевые приемы борьбы условно разделены на приемы самозащиты и задержания правонарушителя.

Для обеспечения своей личной безопасности сотрудникам необходимо постоянно совершенствовать свои навыки приемов, освобождений от различных обхватов и захватов, защиты от различных ударов, в том числе и ножом. Первые знакомства с боевыми

приемами борьбы у сотрудников полиции происходит в стенах образовательных организаций МВД России. Большая часть сотрудников полиции изучают приемы в рамках дисциплины «Физическая подготовка» образовательных программ профессиональной подготовки, называемой «первоначальной» подготовки. Особенность «первоначальной» подготовки является практико-ориентированная направленность обучения. Однако, необходимо отметить, что обучение боевым приемам борьбы, как и демонстрация их на контрольных и итоговых занятиях происходит без учета ситуаций профессиональной деятельности сотрудников полиции. В настоящее время в научных исследованиях, посвященных совершенствованию профессиональной подготовке сотрудников полиции все чаще рассматриваются вопросы реализации идей практико-ориентированного обучения и в дисциплине «Физическая подготовка».

Для усиления практической направленности обучения многими исследователями предлагается использовать активные методы обучения, среди которых – ситуационный метод. Исследователи Дементьев В.Л., Пужаев В.В., Калашников К.П. считают необходимым использовать метод ситуаций для повышения качества физической подготовки курсантов в образовательных организациях МВД России [2]. Слесарева Е.А., Мирзахмедов Д.Ш., Бадридинов Д.Ф.У. также предлагают использовать ситуационный метод для обучения сотрудников оперативных подразделений боевым приемам борьбы [3]. Зарубежные исследователи также придают большое значение моделированию ситуаций служебной деятельности и использованию различных ролевых игр для совершенствования приемов самообороны [4]. Несмотря на широкую освещенность в современных научных исследованиях вопросов использования активных методов обучения боевых приемов борьбы в высшем профессиональном образовании, остается на разрешенной проблема практического использования ситуационного метода с целью обучения сотрудников применению приемов самозащиты и задержания в рамках короткого периода «первоначальной» профессиональной подготовки. Предпосылками решения данной проблемы является использование в профессиональной подготовке сотрудников полиции интегративного подхода, позволяющего моделировать междисциплинарные учебные занятия, направленные на формирование комплексных навыков профессиональной практической деятельности.

Цель исследования – поиск эффективных способов использования ситуационного метода для обучения приемам самозащиты и задержания в физической подготовке сотрудников полиции, обучающихся по программам «первоначальной» профессиональной подготовки на основе использования интегративного подхода.

Гипотеза исследования состояла в предположении, что использование ситуационного метода для обучения сотрудников полиции применению приемов самозащиты и задержания будет эффективным при условии, что типовые ситуации будут дифференцированы по задачам и уровням обучения: типовые универсальные ситуации применения приемов самозащиты и задержания сотрудниками полиции; типовые ситуации применения приемов самозащиты и задержания сотрудниками полиции отдельных должностных категорий; актуальные (для последних трех лет) ситуации применения приемов самозащиты и задержания сотрудниками полиции отдельных должностных категорий на основе интеграции физической подготовки и других дисциплин образовательных программ профессиональной подготовки.

Материал и методы. Исследование проводилось в Тюменском институте повышения квалификации сотрудников МВД России в период с 2017–2020 гг. В исследовании принимали участие слушатели, обучающиеся по программам профессиональной подготовки. В научном исследовании использовались методы: анализ и обобщение научно-методической литературы, практики применения боевых приемов борьбы сотрудниками полиции за последние 5 лет; моделирование ситуаций применения боевых приемов

борьбы; педагогический эксперимент, тестирование навыков применения боевых приемов борьбы в ситуациях оперативно-служебной деятельности, метод экспертной оценки выполнения боевых приемов борьбы, методы математической статистики. Для проведения педагогического эксперимента две учебные группы были определены как экспериментальная группа (ЭГ) и контрольная группа (КГ). В конце периода обучения проводилось тестирование уровня сформированности навыков применения приемов самозащиты и задержания в ситуациях I и II типов у слушателей, обучающихся по программам профессиональной подготовки.

Результаты и их обсуждение. В результате исследования разработана педагогическая технология интегрированного обучения, позволяющая системно использовать ситуационный метод на трех уровнях обучения приемов самозащиты и задержания слушателей, в рамках образовательных программ профессиональной подготовки.

Согласно разработанной педагогической технологии ситуации применения приемов самозащиты и задержания разделены на три уровня:

I уровень – типовые универсальные ситуации применения приемов самозащиты и задержания сотрудниками полиции;

II уровень – типовые ситуации применения приемов самозащиты и задержания сотрудниками полиции отдельных должностных категорий;

III уровень – актуальные (для последних трех лет) ситуации применения приемов самозащиты и задержания сотрудниками полиции отдельных должностных категорий.

Ситуации I уровня рассматривались в рамках освоения дисциплины «Физическая подготовка на учебных занятиях по теме «Учебно–боевая практика и тактика применения боевых приемов борьбы». На данных занятиях слушатели обучались применению ранее изученных приемов самозащиты и задержания в универсальных типовых ситуациях профессиональной деятельности.

Ситуации II уровня рассматривались в рамках освоения вариативных дисциплин, предназначенных для более углубленного изучения специфики будущей профессиональной деятельности сотрудников полиции отдельных должностных категорий, таких как, например: сотрудники патрульно–постовой службы полиции (ППСП), сотрудники ГИБДД, участковые уполномоченные полиции (УУП). Слушатели обучались применению боевых приемов борьбы в типовых ситуациях, встречающихся в практике оперативно–служебной деятельности сотрудников каждой отдельной должностной категории отдельно. Обучение происходило на учебных полигонах. Слушатели на полигоне «Изолятор временного содержания», на пример, с большим интересом изучали приемы пресечения совершения акта членовредительства подозреваемым или обвиняемым в защитном ограждении в зале судебного заседания, или приемы защиты при нападении в коридоре камерного блока изолятора временного содержания. Также на учебном полигоне «Участок местности (сквер)» слушатели изучали примы взаимопомощи наряда патрульно–постовой службы полиции в ситуации преследования и задержания правонарушителя.

Ситуации III уровня рассматривались на учебных занятиях со слушателями, проходящими обучения по образовательным программам дополнительного профессионального образования и программ повышения квалификации сотрудников полиции. Использование специально подготовленных ситуаций позволяет надежно и эффективно формировать навыки применения приемов самозащиты и задержания в наиболее сложных и опасных для жизни и здоровья ситуациях оперативно–служебной деятельности сотрудников ОВД отдельных должностных категорий (ППСП, ГИБДД, УУП) произошедших в течение последних 3 лет.

В итоговом тестировании уровня владения приемами участвовало по 10 слушателей первой и второй возрастной группы. Всего для тестирования было подготовлено по 10 ситуаций I и II уровня. Приемы оценивались в соответствии с требованиями, подробно

описанными в Наставлении по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации [5]. Слушателям выставлялась одна из двух оценок: «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Подсчитывалось количество выполненных приемов – решенных ситуаций, а также общий процент выполнения приемов в каждой группе (рис. 1).

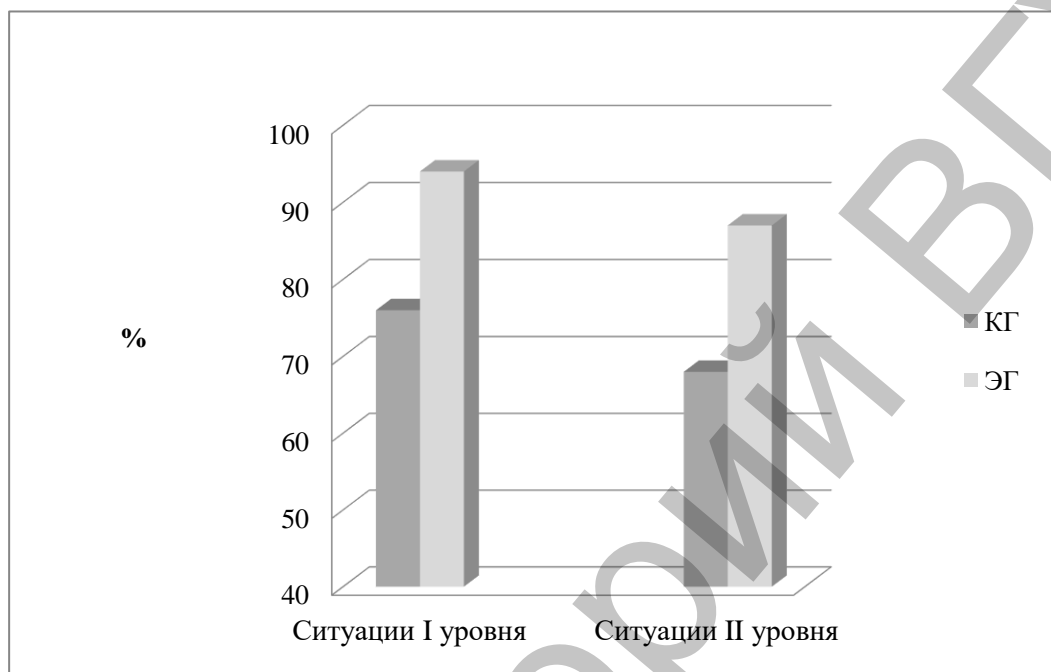


Рисунок 1. Эффективность выполнения приемов в ситуациях профессиональной деятельности у слушателей ЭГ и КГ, %

Анализ результатов тестирования выявил преимущество слушателей ЭГ перед слушателями КГ в уровне владения навыками применения приемов самозащиты и задержания в ситуациях профессиональной деятельности. В ситуациях I уровня представители ЭГ на 19,2% больше выполнили приемов, чем представители КГ. В ситуациях II уровня представители ЭГ на 20% больше выполнили приемов, чем представители КГ. По результатам двух тестов результативность приемов самозащиты и задержания у представителей ЭГ оказалась выше в среднем на 20,5% больше чем в КГ.

Заключение. Результаты тестирования подтвердили гипотезу исследования. Разработанная педагогическая технология интегрированного обучения, позволяющая использовать ситуационный метод на трех уровнях обучения боевым приемам борьбы слушателей, в рамках образовательных программ профессиональной подготовки способствует формированию и совершенствованию навыков применения приемов самозащиты и задержания в ситуациях профессиональной деятельности сотрудников полиции.

Литература

1. Каранкевич А.И., Лубенков А.В. Реализация органами внутренних дел Республики Беларусь специальных мер административного пресечения (силового воздействия): состояние, проблемы и пути их решения // Вестник Воронежского института МВД России. – 2017. – №3. – С. 173–179.
2. Дементьев В.Л., Пужаев В.В., Калашников К.П. Проблемно–ситуационный метод в процессе физической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России // Вестник экономической безопасности. – 2020. – №2. – С. 328–332.

3. Слесарева Е.А., Мирзахмедов Д.Ш., Бадриддинов Д.Ф.У. Применение «ситуационного метода» при обучении сотрудников оперативных подразделений боевым приемам борьбы // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2019. – №1. – С.80–82.

4. Renden P. G., Landman A., Geert J. P. Savelsbergh & Raoul R. D. Oudejans (2015). Police arrest and self-defence skills: performance under anxiety of officers with and without additional experience in martial arts // Ergonomics. – 2015. – №58:9. – P. 1496–1506. – URL: <https://doi.org/10.1080/00140139.2015.1013578>.

5. Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450. [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru> (дата обращения: 10.08.2019).

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА К ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ

*И.П. Уйманова**, *О.Л. Карнова***

***Уфимский государственный нефтяной технический университет
г. Салават, Российская Федерация,**

****Уральский государственный университет физической культуры
г. Челябинск, Российская Федерация,
e-mail: uimanova_ira@mail.ru**

В статье рассматривается профессионально-прикладная физическая подготовка студентов и ее влияние на здоровье, а также важность подготовки учащихся вузов к будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: *физическая культура, оздоровление студентов, профессиональная деятельность, здоровый образ жизни, профилактика заболеваний.*

Самая важная и дорогая вещь в жизни любого человека – его здоровье. В последнее десятилетие уровень здоровья и физической подготовленности молодежи ухудшился. Свидетельство тому, 90% абитуриентов вузов имеют отклонений в состоянии здоровья. Основными причинами создавшегося положения, по мнению многих исследователей, являются дефицит двигательной активности на протяжении всего периода обучения в образовательных учреждениях, обусловленный несовершенством действующих государственных программ по физическому воспитанию и недостаточным уровнем культуры здорового образа жизни всех субъектов образования.

Цель исследования – проверить готовность студентов вуза к здоровьесбережению.

С приближением сессии практически каждый студент испытывает волнение и стресс, что значительно вредит общему физическому и психическому состоянию человека. Иммуитет от этого начинает ослабевать, а организм истощаться. Вот почему именно в этот период жизни организм человека более всего подвержен различного рода заболеваниям. Именно сейчас человеку как никогда важно помнить о физической культуре [2, с.132].

В новом курсе социальной и молодежной политики основной упор сделан на все виды оздоровления общества, отсюда вытекает актуальность описанной проблемы. [1, с.24]. Зачастую у молодого поколения нет реальной возможности поднять уровень физического развития. В этом основную роль играет время, которого студентам не всегда хватает, и финансы, которые, как правило, у них в недостатке. Посещения занятий по физкультуре два раза в неделю бывает недостаточно, чтобы всегда оставаться в здоровой форме.