

2) на протяжении учебного года максимальное мышечное усилие в становой силе возрастало как до занятий, так и после них, а самые высокие показатели были отмечены на соревновательном этапе тренировки.

3) при занятиях с силовой направленностью становая динамометрия увеличивается как после занятий, так и на следующий день. При занятиях с технической направленностью показатели становой динамометрии уменьшаются как в одном, так и в другом случаях.

4) самые высокие показатели становой динамометрии отмечаются в середине недели на всех этапах подготовительного периода.

5) приведенная методика измерения максимального мышечного усилия с помощью становой динамометрии может быть использована для получения объективных показателей подготовленности спортсменов и влияния нагрузки на этапах спортивной подготовки.

Литература

1. Афанасьев, М.В. Армрестлинг как вида спорта. Научные основы анализа армрестлинга / М.В. Афанасьев, Б.М. Трутнев // Итоговая научная конференция военно-научного общества военного института физической культуры за 2019 год; сборник статей конференции. – Санкт-Петербург, Том. Часть 1. – С. 24–26.

2. Гетманский, И.И. Импульс силы – неотъемлемый элемент совершенствования спортсменов, занимающихся армрестлингом / И.И. Гетманский, А.А. Махнутина // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 1 (179). – С. 83–85.

3. Качур, Д.А. Антропометрические особенности спортсменов-армрестлеров различного уровня спортивного мастерства / А.Д. Качур // Вестник Мозырского государственного педагогического университета им. И.П. Шамякина. – 2018. – № 2 (52). – С. 26–32.

4. Лаппо, В.А. Некоторые аспекты повышения силовых качеств у студентов-медиков, занимающихся армрестлингом / В.А. Лаппо, В.В. Белей, С.Л. Сороко // Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации: материалы 75-ой научной сессии ВГМУ, Витебск, 29–30 января 2020 г. / под ред. А. Т. Щастного. – Витебск: ВГМУ, 2020. – С. 545–547.

5. Романов, И.В. Кроссфит как инновационный подход на занятиях по физической культуре у студентов медицинского университета / И.В. Романов // Инновационные обучающие технологии в медицине: сборник материалов международной Республиканской научно-практической конференции с международным участием, Витебск, 2 июня 2017 г. / Витебский государственный ордена Дружбы медицинский университет; редкол. А.Т. Щастный (гл. ред.) [и др.]. – Витебск: ВГМУ, 2017. – С. 252–255.

ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФИЗКУЛЬТУРНОМ ВУЗЕ

С.В. Седоченко, О.Н. Савинкова

**Воронежский государственный институт физической культуры,
Российская Федерация, e-mail: 02051970@mail.ru**

В статье представлена оценка мнений преподавателей и студентов физкультурного вуза в отношении дистанционного образования. Выявлено, что среди преподавателей физкультурных вузов преобладают отрицательные мнения о дистанционном образовании. А среди студентов есть как положительные, так и отрицательные отзывы. Причем у студентов дневной формы обучения отрицательные суждения полностью отличаются от мнений студентов «заочников», а положительные позиции имеют общие и отличающиеся точки зрения.

Ключевые слова: дистанционное образование, студенты физкультурного вуза, анкетирование.

Текущая напряженная обстановка, связанная с пандемией Covid-19 продолжает вынуждать российские вузы повторно переходить на дистанционное обучение. В первую весеннюю волну были оперативно обновлены учебные материалы в MOODLE, которые ранее использовались для реализации учебного процесса со студентами–спортсменами, которые большую часть учебного года находились на сборах и соревнованиях и не имели возможности регулярно посещать занятия. Modular Object–Oriented Dynamic Learning Environment – модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда (MOODLE). Теперь актуализированная платформа MOODLE используется для дистанционного образования всех студентов.

Опубликованные на сайте Минобрнауки методические рекомендации по онлайн-образованию, в которых представлены три блока вопросов–ответов (для администрации вузов, для студентов и для преподавателей от 18.03.2020 г., и «Методические рекомендации о переводе внеучебной (воспитательной) деятельности образовательных организаций высшего образования в дистанционный режим в рамках распространения новой коронавирусной инфекции» от 01.04.2020 г. послужили базой для разработки модели дистанционного обучения каждого отдельно взятого вуза с учетом доступности имеющихся IT технологий [3; 4].

Эффективность дистанционного образования относится к дискуссионным вопросам науки и мнения о том, что результативность данной модели образования статистически не отличается от заочной формы [2] противоречат исследованиям реализации на платформе MOODLE практико–ориентированных физкультурно–спортивных дисциплин, предусматривающих работу непосредственно в спортзале/бассейне, которые подчеркивают невозможность не только отслеживания точности выполнения, но и сложности оценивания [5]. Но и в рамках работы в дистанционной учебной среде по теоретическим предметам, выявлены трудности психологической неготовности студентов, отсутствия у них мотивации и неспособность рационально использовать время, а так же дефицит межличностного общения между студентами и отсутствие коммуникации с преподавателями [1].

Современные возможности электронной формы обучения уже вышли за рамки платформы MOODLE, предполагающей асинхронно–синхронную связь «преподаватель–студент» (выполнение заданий, тестирований, анкетирований, опросов, семинаров, чатов, форумов), они расширены электронной почтой, аудио–видео записями, голосовой почтой, печатными материалами по дисциплинам, доступными материалами по дисциплинам из электронных библиотечных систем. Для реализации синхронного двустороннего взаимодействия используются бесплатные ресурсы SKYPE-собраний (до 50 человек), видеоконференций на платформах ZOOM (до 100 человек). Реже преподаватели используют в рамках онлайн обучения OpenMeeting (до 100 человек), Proficonf (до 25 человек), ooVoo (до 12 человек), GoogleHangouts и Uberconference (до 10 человек). Для осуществления видеосвязи в малых группах (до 7 человек) применяются возможности групповых звонков WhatsApp. Есть опыт групповых занятий с использованием социальной сети ВКонтакте, позволяющей быстрый обмен сообщениями в сообществе.

Цель исследования оценить положительные и отрицательные стороны дистанционного образования с трех разных точек зрения (преподавателей и студентов дневной и заочной форм обучения физкультурного вуза).

Материал и методы. Для оценки мнений преподавателей и студентов дневной и заочной форм обучения было проведено анкетирование среди студентов (n=68) и опрос преподавателей (n=46) Воронежского государственного института физической культуры.

Результаты и их обсуждение. Несмотря на богатство IT-технологий для обучения студентов у большинства преподавателей физкультурных вузов все же негативное мне-

ние (82,6% опрошенных), о дистанционном образовании вызванное не только со сложностями преподавания практико-ориентированных дисциплин на базе спортзала или бассейна, но и связанное с увеличившейся нагрузкой из-за необходимости индивидуальной работы с каждым студентом (обусловленной невозможностью в рамках одного учебного занятия выяснить понимание теоретического материала и потребности дополнительных консультаций и обсуждений на форумах). Хотя есть и положительные (17,4% опрошенных): доступ к учебным технологиям из любого удобного места, отчасти свободный рабочий график, больше провести времени с семьей и пр.

Для оценки мнений о дистанционном обучении было проведено анкетирование студентов дневного и заочного форм образования, который выявил ряд положительных и отрицательных моментов (таблица 1).

Таблица 1 – Результаты анкетирования студентов физкультурного вуза разных форм обучения (n=68) о дистанционном образовании.

Дневная форма обучения (n=40)		Заочная форма обучения (n=28)	
Мнения студентов			
Положительные	Отрицательные	Положительные	Отрицательные
Доступность высшего образования	Отсутствие коммуникабельности, личных контактов с сокурсниками.	Доступность высшего образования	Проблемы с доступом к Интернет-ресурсам в удаленных местностях
Возможность повторного просмотра лекций	Сложности выполнения практико-ориентированных заданий	Возможность повторного просмотра лекций	Проблемы с доступом к системе дистанционного образования при отсутствии личной регистрации
Возможность использования ЭБС	Отсутствие границы между учебным и свободным временем	Возможность использования ЭБС	Не достаточная компьютерная грамотность
On-lain присутствие на занятиях при перемещении (находясь в любом месте)	Сбои связи и иные технические препятствия	On-lain присутствие на занятиях при перемещении (находясь на рабочем месте)	Необходимость экстренного обучения работы в цифровых образовательных инструментах
Возможность использования групповых чатов для обсуждения лекций и при выполнении заданий, off-lain и on-lain консультаций	Сложность восприятия печатных лекций без возможности задать вопрос преподавателю	Возможность сдачи заданий в удобное время, выполнение задания в индивидуальном темпе, в комфортной обстановке	Отсутствие возможности устных ответов, обсуждения с преподавателем отдельных примеров по изучаемым темам
Больше свободного времени	Постоянная борьба с желанием отложить работу. Необходимость самоконтроля и самодисциплины	Шанс освоить новые технологии	Отсутствие необходимости перемещения.

Исходя из таблицы можно отметить ряд общих положительных мнений у студентов дневной и заочной формы обучения: доступность высшего образования, возможность повторного просмотра лекций, возможность использования электронной библиотечной системы, on-lain присутствие на занятиях при перемещении (находясь в любом месте). Среди положительных мнений «дневники» так же отметили: возможность использования групповых чатов для обсуждения лекций и при выполнении заданий, off-lain и on-lain консультаций, больше свободного времени. А «заочники» выделили: возможность сдачи заданий в удобное время, выполнение задания в индивидуальном темпе, в комфортной обстановке, шанс освоить новые технологии.

Среди отрицательных мнений у студентов дневной и заочной формы обучения мнения были различные. Так студенты дневного обучения подчеркнули: отсутствие коммуникабельности, личных контактов с сокурсниками; сложности выполнения практико-ориентированных заданий; отсутствие границы между учебным и свободным временем; свои связи и иные технические препятствия; сложность восприятия печатных лекций без возможности задать вопрос преподавателю; постоянная борьба с желанием отложить работу; необходимость самоконтроля и самодисциплины. А студенты заочного обучения среди отрицательных мнений назвали: проблемы с доступом к Интернет-ресурсам в удаленных местностях; проблемы с доступом к системе дистанционного образования при отсутствии личной регистрации в системе вуза; не достаточная компьютерная грамотность; необходимость экстренного обучения работы в цифровых образовательных инструментах; отсутствие возможности устных ответов, обсуждения с преподавателем отдельных примеров по изучаемым темам; отсутствие необходимости перемещения.

Заключение. Таким образом, исходя из всего выше сказанного, среди преподавателей физкультурных вузов преобладают отрицательные мнения о дистанционном образовании. А среди студентов есть как положительные, так и отрицательные отзывы. Причем у студентов дневной формы обучения отрицательные суждения полностью отличаются от мнений студентов «заочников», а положительные позиции имеют общие и отличающиеся точки зрения.

Литература

1. Барбашина, Э.В. Дистанционное/электронное обучение: минимизация сложностей / Э.В. Барбашина, Н.В. Гуляевская // Профессиональное образование в современном мире. – 2019. – Т. 9. – №3. – С. 2997–3008. DOI: 10.15372/PEMW20190312
2. Закревская, Н.Г. Разработка технологий дистанционного образования с элементами электронного обучения в вузе физической культуры / Н.Г. Закревская, Е.В. Утишева, Е.Ю. Колева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2017. – №5. – С. 30–32.
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс] / Методические рекомендации Минобрнауки от 18.03.2020. Экспертные разъяснения по вопросам, возникающим в связи с использованием онлайн-курсов в целях предупреждения распространения коронавирусной инфекции. – Москва, 2020. – Режим доступа :http://d-russia.ru/wp/uploads/2020/03/minobrnauki-recomend_18_03_2020.pdf. Дата доступа: 06.11.2020.
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс] / Методические рекомендации от 01.04.2020 о переводе внеучебной (воспитательной) деятельности образовательных организаций высшего образования в дистанционный режим в рамках распространения новой коронавирусной инфекции. – Москва, 2020. – Режим доступа :https://www.minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2515. Дата доступа: 06.11.2020.
5. Савельева, О.Ю. Подготовка педагогов физической культуры в системе дистанционного образования бакалавров на примере дисциплины «Теория и методика плавания» / О.Ю. Савельева, В.Ю. Карпов, А.В. Гусев, А.Д. Калинин [и др.] // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 10 (152). – С. 216–221.