

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ РЕЙТИНГОВОГО КОНТРОЛЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АТЛЕТИЗМ» В ВУЗЕ

И.Н. Никулин, А.В. Воронков, М.С. Филатов, В.А. Малахов

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
г. Белгород, Российская Федерация, e-mail: Nikulin_i@bsu.edu.ru

Рассмотрены особенности системы рейтингового контроля в процессе изучения учебной дисциплины «Атлетизм» направлений подготовки бакалавриата «Физическая культура» и «Педагогическое образование, профиль физическая культура». Представлена шкала оценивания, указаны способы оценки деятельности студентов на практических занятиях при изучении силовых видов спорта. Характеризуются формы контроля и практические нормативы в зависимости от пола и весовой категории. Указаны преимущества балльно-рейтинговой системы оценки по сравнению с традиционной.

Ключевые слова: *атлетизм, силовые виды спорта, рейтинговый контроль, тестирование, студенты.*

Одним из факторов, препятствующих повышению эффективности специального физкультурного образования в вузе, является традиционный подход к организации педагогического контроля учебной деятельности студентов. Результаты общепедагогических исследований и достижения передовой педагогической практики свидетельствуют о богатом педагогическом потенциале применения балльно-рейтинговой системы контроля эффективности образовательной деятельности студентов при занятиях физической культурой [2; 3; 4]. В качестве преимуществ балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов авторы относят ее стимулирующий потенциал, ее способность вовлекать студентов в соревнование по освоению компетенций направления подготовки и профиля; прозрачность балльно-рейтинговой системы, предоставление ею возможности регулярной, открытой и доступной для восприятия и понимания самими студентами оценки уровня их успеваемости; способность балльно-рейтинговой системы объективно оценить работу студента в целом и поставить заслуженную оценку на экзамене, сняв при этом необоснованные просьбы студента о более высоком балле, который он не заслужил и др. [1; 5]. Однако обзор научно-методической литературы показывает, что вопросы эффективной организации рейтингового контроля при обучении бакалавров физической культуры остаются к настоящему времени малоисследованными.

В НИУ «БелГУ» при реализации основной образовательной программы на направлениях подготовки бакалавриата «Физическая культура» и «педагогическое образование, профиль физическая культура» накоплен определенный опыт использования данной системы. *Цель исследования* – определить содержание и направленность системы рейтингового контроля образовательной деятельности студентов в процессе изучения учебной дисциплины «Атлетизм».

Материал и методы. Анализ и обобщение данных научных литературных источников, теоретическое моделирование. В статье представлен опыт преподавания учебной дисциплины «Атлетизм» с 2005 по 2020 годы.

Результаты и их обсуждение. На факультете физической культуры НИУ «БелГУ» учебная дисциплина «Атлетизм» изучается на протяжении двух семестров второго года обучения. Специфическими результатами ее изучения являются наряду со знаниями, умениями и навыками – определенный уровень физической и технической подготовленности студентов в области силовых видов спорта. Достижение этих специфических результатов невозможно без организации систематических занятий физическими упражнениями в течение всего времени изучения дисциплины. Данная дисциплина входит в обязательную часть основной образовательной программы и предусматривает 144 часа, из

них 74 часа аудиторных занятий: 12 часов лекций и 62 практических занятия. Контрольной точкой в четвертом семестре является дифференцированный зачет. Учет успеваемости ведется на протяжении всех занятий.

Таблица 1 – Шкала оценивания балльно–рейтинговой системы по дисциплине «Атлетизм».

Неудовлетворительно (баллов включительно)	Удовлетворительно (баллов включительно)	Хорошо (баллов включительно)	Отлично (баллов включительно)
89 и менее	90–109	110–129	130–150

Подробно остановимся на способах оценки активности студентов на практических занятиях. В третьем семестре в рамках дисциплины происходит изучение двух атлетических видов спорта – пауэрлифтинг и армрестлинг. Каждое занятие включает в себя теоретическую часть, на которой студенты получают информацию (например, о технике выполнения силовых упражнений или о технике приемов борьбы за столом). Добросовестная работа на занятии, направленная на усвоение нового материала, позволяет заработать 2 балла. Дополнительно 1 балл каждый студент может получить за успешное освоение техники или за правильный ответ. Опрос проводится в начале каждого занятия. Таким образом, на каждом занятии студент может заработать 3 балла. Если студент не пропустит ни одного занятия, включая лекции, он может набрать 60 баллов, что достаточно для получения зачета. Тем не менее, студент, который не может ответить на вопрос по пройденному материалу, теряет 1 балл. Занятие заканчивается подведением итогов, в процессе которого оценивается работа каждого. Набранные баллы заносятся в оценочный лист в журнале.

Также в процессе занятий происходит тестирование физической и технической подготовленности. Используется 4 раздела, в каждом из которых студент может набрать максимум 8 баллов. К этим разделам относятся: тестирование физической подготовленности (у юношей подтягивания в висе и сгибание–разгибание рук в упоре лежа, у девушек подъем туловища из положения лежа за одну минуту и сгибание–разгибание рук в упоре лежа); владение основными приемами борьбы в армрестлинге; умение производить судейство поединков в армрестлинге; умение вести протокол по системе с выбыванием после второго поражения. Таким образом, студент, набравший малое количество баллов в рамках практических занятий, может компенсировать это в ходе тестирования.

Кроме этого, существует возможность получения бонусных баллов за участие в факультетских соревнованиях по армрестлингу (10 баллов за участие и 15 баллов за призовое место). Данное обстоятельство дополнительно повышает активность студентов по овладению техникой борьбы за столом.

В четвертом семестре в рамках изучения учебной дисциплины «Атлетизм» происходит изучение таких видов спорта, как тяжелая атлетика и гиревой спорт. Процедура набора баллов отличается от предыдущего семестра содержанием тестирования.

У юношей данный раздел включает следующие формы:

- жим штанги лежа. Выполняется по правилам соревнований в трех попытках. Максимальный балл – 8;
- рывок штанги с весом 50% от веса тела. Выполняется по правилам соревнований. Оценивается техника выполнения. Максимальный балл – 8;
- толчок двух гирь по 24 кг. Выполняется по правилам соревнований. Оценивается результат. Максимальный балл – 8;
- теоретическое тестирование (с помощью тестов или путем устного опроса). Максимальный балл – 16.

У девушек тестирование включает следующие формы:

– жим штанги лежа. Выполняется по правилам соревнований в трех попытках. Максимальный балл – 10;

– рывок штанги с весом 33% от веса тела. Выполняется по правилам соревнований. Оценивается техника выполнения. Максимальный балл – 10;

– теоретическое тестирование (с помощью тестов или путем устного опроса). Максимальный балл – 20.

Для проведения тестирования физической подготовленности разработаны практические нормативы, в которых учитывается весовая категория студента (таблицы 2 и 3).

Таблица 2 – Таблица оценки результатов в толчке гири (юноши, вес гирь 24 кг).

Весовая категория	Количество баллов							
	8	7	6	5	4	3	2	1
	Количество подъемов							
до 60 кг	18	15	12	9	6	4	2	1
до 65 кг	22	18	14	11	8	5	3	2
до 70 кг	26	21	16	13	10	6	4	2
до 75 кг	30	24	18	15	12	7	5	3
до 80 кг	34	27	20	17	14	8	6	4
до 90 кг	36	28	22	19	16	9	7	4
+ 90 кг	38	30	24	21	18	10	8	5

Таблица 3 – Таблица оценки результатов в жиме штанги лежа на скамье (юноши, кг.)

Категория	8	7	6	5	4	3	2	1
Баллы								
до 56	82,5	77,5	72,5	67,5	62,5	57,5	52,5	47,5
до 60	85	82,5	77,5	72,5	67,5	62,5	57,5	52,5
до 67,5	95	90	85	80	72,5	67,5	62,5	57,5
до 75	102,5	95	90	85	77,5	72,5	67,5	62,5
до 82,5	110	102,5	95	92,5	87,5	82,5	77,5	72,5
до 90	120	110	102,5	97,5	92,5	87,5	80	75
до 100	130	120	110	105	100	92,5	85	80
+100	140	130	115	110	105	97,5	90	85

Заключение. Апробированная в течение 15 лет балльно–рейтинговая система оценки эффективности деятельности по учебной дисциплине «Атлетизм» способствует значительному повышению активности студентов, повышает их мотивацию к добросовестному выполнению всех заданий на каждом занятии, обеспечивает более высокий уровень физической и технической подготовленности применительно к силовым видам спорта. Установлено также, что применение системы рейтингового контроля при изучении дисциплины «Атлетизм» обеспечивает существенное повышение качества усвоения теоретических и методических знаний, качества усвоения умений и навыков организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, посещаемости учебных занятий, сравнимость результатов отдельных студентов по успешности изучения учебной дисциплины.

Литература

1. Домаренко Е. В. Реализация балльно–рейтинговой системы оценки успеваемости студентов в российских вузах: состояние, проблемы, перспективы / Е.В. Домаренко, А.Ю. Домбровская // Научно–методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – № 11 (ноябрь). – С. 61–65.

2. Закурин Л.В. Формирование потребности к занятиям физической культурой у студентов технического вуза на основе использования рейтинговой системы оценивания: автореф. дис. ... канд. пед. наук. / Л.В. Закурин. – Ярославль, 2005. – 26 с.
3. Кожанов В.И. Применение системы рейтингового контроля в управлении физическим воспитанием студентов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. / В.И. Кожанов. – Йошкар-Ола, 2006. – 23 с.
4. Старченко М.М. Рейтинговая оценка как средство повышения мотивации студентов к занятиям физической культурой: автореф. дис. ... канд. пед. наук. / М.М. Старченко. – Омск, 2005. – 23 с.
5. Яковлева, М.Ю. Рейтинг–контроль как комплексная система контроля учебного процесса в вузе: Дис. канд. пед. наук / М.Ю. Яковлева. – Ставрополь, 2002. – 160 с.

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К ЗДОРОВЬЮ

А.И. Новицкая, П.М. Жарская

**Витебский государственный университет имени П.М. Машерова,
Республика Беларусь, e-mail :nov.hanna123@mail.ru**

Большинство студентов–первокурсников, принявших участие в исследовании, оценивают состояние своего здоровья как хорошее и отличное и по значимости, среди других жизненных ценностей выводят его на второе место. В тоже время, соотношение используемых в повседневной жизни ведущих компонентов сохранения и укрепления здоровья, указывает на отсутствие у студентов отношения к здоровью, как к ценности, подтвержденного реальной практической здоровьесберегающей деятельностью.

Ключевые слова: отношение к здоровью, компоненты здорового образа жизни, студенты.

За последнее десятилетие в Республике Беларусь наблюдается ухудшение общей медико-демографической ситуации, характеризующейся снижением показателей состояния здоровья населения, увеличивается численность детей и подростков с инвалидностью [1].

Особое значение в формировании здорового организма, полноценном развитии и многолетнем продлении его физического и психического состояния в жизни человека общепризнанно играет физическая культура. Вопросы приобщения подрастающего поколения к повседневным занятиям физическими упражнениями и другими средствами физического воспитания, ведению здорового образа жизни остаются, как показывают результаты многочисленных исследований, в том числе проведенных нами [1, 2 и др.], по-прежнему актуальными.

В настоящей публикации представлены результаты изучения отношения студентов к ведению здорового образа жизни.

Цель исследования – определить значимость для студентов здоровья как ценности, требующей постоянного внимания и самостоятельной работы для его сохранения и укрепления.

Выполнение исследований в этом направлении способствует выявлению наиболее острых вопросов рассматриваемой проблемы, а представление их результатов в общедоступной и научной печати актуализирует и ускоряет поиск соответствующих путей и разработку учеными и практиками новых педагогических решений данной проблемы.

Материал и методы. В исследовании, проведенном в начале 2020–2021 учебного года приняли участие студенты первого курса университета дневной формы обучения, обучающиеся на факультете физической культуры и спорта. Для определения ценностного отношения к здоровью использовалась специально разработанная анкета, позволяющая выявить: личностную ценность здоровья, отношение к ведению здорового образа