

жах. Также, следует отметить, что реализация мониторинга сердечнососудистой системы юных спортсменов с помощью мобильных устройств, позволила исключить случаи переутомления и травм участников исследования в экспериментальной группе. В свою очередь четыре респондента контрольной группы не смогли закончить исследование и не смогли принять участие в контрольном тестировании из-за переутомления и не восстановления организма после предельных аэробных нагрузок. Дальнейшее исследование по использованию мобильных устройств в тренировочном процессе будет направлено на изучение их влияние на эффективность для более старших возрастов, чем в данном исследовании, и по другим видам физических упражнений и двигательной активности.

Литература

1. Наговицын Р.С. Инновационный подход к формированию физической культуры личности. Гуманитарные научные исследования. 2014. № 3 (31). С. 9.
2. Wahl Y, Düking P, Droszez A, Mester J. Criterion–Validity of Commercially Available Physical Activity Tracker to Estimate Step Count, Covered Distance and Energy Expenditure during Sports Conditions. FrontPhysiol. 2017. 8. P. 720–725. DOI:10.3389/fphys.2017.00725
3. Наговицын Р.С., Ипатов И.В. Модернизация занятий физической культурой в нефизкультурном вузе для успешного формирования мотивационно–ценностного отношения студентов к физкультурно–спортивной деятельности. Вестник Казанского технологического университета. 2011. № 24. С. 289–294.
4. Наговицын Р.С. Формирование физической культуры студентов в образовательном пространстве гуманитарного вуза (на основе мобильного обучения): дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Р.С. Наговицын. – М., 2014. – 444 л.
5. Наговицын Р.С., Ипатов И.В. Формирование инновационной физкультурно–оздоровительной компетентности будущих специалистов. Вестник Казанского технологического университета. 2012. Т. 15. № 20. С. 227–228.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

А.В. Нечаев, Е.А. Нечаева***

**Государственный социально-гуманитарный университет,
г. Коломна, Российская Федерация*

***Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14», г. Коломна, Российская Федерация
e-mail: nechaev27@mail.ru*

Современные подходы к индивидуализации учебного процесса будущих специалистов по физической культуре. В статье исследуются пути обеспечения индивидуализации учебного процесса будущих специалистов по физической культуре. Систематизируются и сопоставляются подходы к сущности индивидуализации процесса обучения. Для определения соответствия требованиям современной педагогической деятельности анализируются современные практики и нормативные документы – национальные программы, образовательно–квалификационные характеристики, образовательные стандарты, программы профессиональной подготовки будущих специалистов по физической культуре.

Ключевые слова: индивидуализация, критерий, обучение, физическая культура.

Основные направления реформирования профессиональной подготовки будущих специалистов по физической культуре нашли отражение в Федеральных законах Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Государственной программе «Развития физической культуры и спорта». Главной ценностью современной цивилизации провозглашен человек как уникальная личность. В русле этого ведущие ученые высказывают сегодня различные мнения, которые позволят обеспечить реализацию указанного тезиса во всех сферах жизнедеятельности человечества.

Одним из перспективных путей решения этой задачи является внедрение идеи индивидуализации учебного процесса молодежи в образовательных учреждениях всех типов. Особенной значимостью высказанная идея предстает для высших учебных заведений, которые готовят специалистов для различных профессиональных отраслей. В соответствии с современными требованиями студенты должны не только овладеть необходимыми профессиональными компетентностями, но и сформировать у себя необходимые морально-волевые качества, готовность добросовестно работать ради своей страны, быть способными к полноценной самореализации как личности [1; 4].

Выполнение последнего требования связано с таким психолого–педагогическим феноменом, как индивидуализация. Понятие «индивидуализация» тесно связано с понятием «личность». По В. Серикову, личность является особым феноменом, который связан со спецификой человеческой адаптации к социуму, к собственным возможностям действовать и преобразовывать мир. У человека есть потребность быть личностью [5, с. 56]. В соответствии со стратегическими положениями реформирования высшего образования особое внимание требует усвоение будущими тренерами и учителями физической культуры знаний и умений, профессионально–личностных качеств, которые позволяют им обеспечивать эффективное влияние на личностное становление своих воспитанников. Одним из эффективных путей повышения уровня профессиональной подготовки студентов высших учебных заведений по физической культуре является индивидуализация процесса их обучения.

В психолого–педагогической литературе освещены отдельные аспекты проблемы индивидуализации процесса обучения будущих специалистов по физическому воспитанию: пути повышения качества профессиональной подготовки студентов в учреждениях физической культуры (В. Бальсевич, В. Ильинич, А. Камаев, Л. Лубышева, В. Платонов, Л. Сущенко, Н. Шамардин), современные требования к профессиональной подготовке учителя физической культуры (Н. Виленский, Н. Данилко, Г. Сафин и др.). В диссертационных работах исследованы: персонализация подготовки будущих специалистов по физической культуре и спорту в ВУЗЕ (И. Шапошникова); формирование готовности к профессиональной деятельности будущих учителей физической культуры (Н. Данилко); формирование профессиональной педагогической направленности личности будущего учителя физической культуры (Н. Зубанова); педагогические условия обеспечения разноразмерной профессиональной подготовки будущих специалистов (П. Ефименко).

Цель – исследование современных подходов к индивидуализации учебного процесса будущих специалистов по физической культуре.

Материал и методы. Для достижения цели были использованы соответствующие методы исследования: системный и сравнительный анализ психолого–педагогической литературы – для систематизации и сопоставления подходов по определению сущности проблемы; анализ современной практики и нормативных документов (образовательных стандартов, образовательно–квалификационных характеристик, программ профессиональной подготовки учителей физической культуры) для выяснения их соответствия требованиям современной профессиональной педагогической деятельности.

Результаты и их обсуждение. Во время обеспечения индивидуализации учебного процесса будущих специалистов по физической культуре и спорту важно учитывать рекомендации ученых, в которых раскрываются различные аспекты организации этого процесса в ВУЗе, в частности: научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в высшей школе; пути совершенствования структуры и качества подготовки будущего специалиста; обеспечение максимальной оптимизации педагогического процесса, внедрение инновационных образовательных технологий и форм обучения. Для диагностики состояния индивидуализации современные исследователи предлагают выбирать такие критерии и показатели [2; 3].

Первый критерий – мотивационно-ценностный. Он конкретизируется с помощью следующих показателей: характера мотивов профессионально-личностного самосовершенствования и выявления стремление к проявлению индивидуальности на основе социально значимых ценностей будущих специалистов по физической культуре и спорту. Для диагностики характера мотивов профессионально-личностного самосовершенствования предлагается использовать следующие методы: наблюдение, беседы, анкетирование, методика привлекательности профессии Н. Кузьминой и ценностных ориентаций за А. Реаном. С целью выявления у студентов стремление к проявлению индивидуальности на основе социально значимых ценностей можно использовать шкалу ценностных ориентаций по М. Рокичем (ранжирование представленных ценностей в соответствии с порядком их личностной значимости).

Второй критерий – когнитивно-деятельностный. Этот критерий характеризуется с помощью следующих показателей: уровня усвоения будущими специалистами по физической культуре и спорту знаний и уровня сформированности в них умений профессионально-личностного характера. Для определения изменений по когнитивно-деятельностным критерием следует учитывать, что важными показателями качества знаний любого вида являются: полнота (определяется объемом, количеством знаний о конкретном объекте); глубина (характеризует число осознанных существенных связей в пределах этого знания); системность (мера количества осознанных связей знаний). Для диагностики уровня сформированности умений профессионально-личностного характера можно использовать такие методы и методики как: наблюдение, опрос, решение проблемных ситуаций, задач и методика диагностики уровня эмпатически способностей В. Бойко. Эта методика позволяет определить уровень эмпатии по разным каналам. Так, рациональный канал эмпатии характеризует направленность внимания, восприятия и мышления человека на сущность любого другого человека – на его состояние, проблемы, поведение. Это отражает способности человека входить в эмоциональный резонанс с окружением, – сопереживать, быть сообщником. Эмоциональная отзывчивость в этом случае становится средством «вхождения» в энергетическое поле партнера. Интуитивный канал эмпатии свидетельствует о способности респондента действовать в условиях дефицита исходной информации о партнерах, опираясь на опыт, хранящийся в подсознании. Интуиция в меньшей степени зависит от оценочных стереотипов, чем осмысленное восприятие партнеров.

Третий критерий – индивидуально-персонализированный критерий. Указанный критерий вмещает следующие показатели: уровень сформированности профессионально-личностных качеств будущих специалистов по физической культуре и спорту и выявление ими способности осуществлять рефлекссию процесса индивидуализации. Диагностика уровня сформированности профессионально-личностных качеств может осуществляться посредством проведения наблюдения, опроса преподавателей и методики выявления коммуникативных и организаторских склонностей. Диагностику выявления студентами способности осуществлять рефлекссию процесса индивидуализации обучения желательно осуществлять с помощью самооценки, а также использование методики

В. Стефансона по определению основных тенденций поведения в реальной группе и представлений о себе. Методика В. Стефансона для диагностики основных тенденций поведения в реальной группе и представлений о себе позволяет определить шесть основных тенденций поведения человека в реальной группе: зависимость, независимость, общительность, необщительность, принятие «борьбы» и «избегание борьбы». Тенденция к зависимости определена как внутреннее стремление индивида к принятию групповых стандартов и ценностей: социальных и морально-этических. Тенденция к общительности свидетельствует о контактности, стремлении образовать эмоциональные связи, как в своей группе, так и за ее пределами. Тенденция к «борьбе» – активное стремление личности участие в групповой жизни, достигать высшего статуса в системе межличностных взаимоотношений; в противовес этой тенденции избегание «борьбы» показывает стремление избежать этого взаимодействия, сохранить нейтралитет в групповых спорах и конфликтах, склонность к компромиссным решениям. Согласно определению второго показателя индивидуально–персонализированного критерия, у студентов следует исследовать изменения в осуществлении ими рефлексии процесса персонализации. Эта процедура требует от будущих специалистов по физической культуре и спорту целенаправленного самовнушения, самоанализа профессионального и личностного развития, процесса становления у себя необходимых профессионально–личностных качеств, формирования умений эффективно взаимодействовать с другими людьми на основе социально значимых ценностей, обеспечивая эффективное воздействие на них.

Современные ученые [1; 4; 5] выделяют три уровня индивидуализированности будущих специалистов по физической культуре и спорту.

Высокий уровень индивидуализированности студентов характеризуется тем, что они на занятиях и во внеаудиторное время регулярно стараются повышать свой профессиональный уровень, развивать личные способности и общественно полезные свойства, всегда демонстрируют стремление к индивидуализированному взаимодействию с другими людьми; их знания профессионально–личностного характера, а также знания о процессе индивидуализации отличаются полнотой, глубиной и системностью; у них диагностируются сформированные умения профессионально–личностного характера, а также умение обеспечивать собственную индивидуализацию; у них наблюдаются хорошо развитые личностно–профессиональные качества и умение регулярно осуществлять рефлексию процесса индивидуализации.

Средний уровень индивидуализированности студентов характеризуется тем, что они в большинстве случаев демонстрируют имеющиеся мотивы относительно различных аспектов профессионально–личностного самосовершенствования, а также стремление к индивидуализации на основе социально важных ценностей, в подавляющем количестве ситуаций проявляют полные, глубокие и системные знания профессионально–личностного характера, в достаточной мере демонстрируют усвоенную информацию о феномене индивидуализации, в большинстве случаев выявляют умение профессионально–личностного характера и профессионально–личностные качества, а также способность осуществлять рефлексию процесса индивидуализации.

Низкий уровень констатируют тогда, когда студенты почти не демонстрируют наличие мотивов относительно профессионально–личностного самосовершенствования и стремление к индивидуализации, не проявляют интерес к сопоставлению своих действий с социально значимыми ценностями, когда их знания и умения профессионально–личностного характера, а также знания о процессе индивидуализации оказываются на репродуктивном уровне сформированности умений профессионально–личностного характера; они имеют низкий уровень сформированности профессионально–личностных качеств, практически не проявляют способности осуществлять рефлексию процесса индивидуализации.

Заключение. Анализ научной литературы относительно современных подходов к индивидуализации учебного процесса будущих специалистов по физической культуре и спорту дал возможность сделать такие выводы:

1. На основе изучения современных научных работ выяснено, что индивидуализация – это процесс, который имеет очень глубокий личностный смысл для человека, поскольку именно в этом процессе формируется ее целостная структура личности, что, в свою очередь, стабилизирует ее функционирование и развитие. Потребность человека в индивидуализации становится важным условием формирования у других людей способности признавать в нем личность. В ходе анализа современной научной литературы было выяснено, что индивидуализация является благоприятной не только для развития общества в целом, но и для развития самого индивида, поскольку она обеспечивает обнаружение к нему со стороны других людей уважения, заботы, внимания и других важных чувств. С достижением признания значимости собственной личности другими представителями определенного сообщества человек начинает воспринимать себя как необходимую предпосылку его существования.

2. Установлено, что индивидуализация учебного процесса тесно связана с такими процессами как: социализация, дифференциация, персонализация обучения и личностно ориентировочное образование. Выяснено, что «индивидуализация процесса профессиональной подготовки» это процесс создания в высшем учебном заведении условий, которые бы способствовали развитию личности каждого студента как уникальной индивидуальности путем раскрытия в процессе профессиональной подготовки его личностного потенциала.

3. Для измерения уровня индивидуализированности студентов во время обучения ученые предлагают использовать такую систему соответствующих критериев и показателей: 1) мотивационно–ценностный (выявление стремление к индивидуализации на основе социально значимых ценностей; характер мотивов профессионально–личностного самосовершенствования); 2) когнитивно–деятельностный (уровень усвоения знаний профессионально–личностного характера; уровень сформированности умений профессионально–личностного характера; 3) индивидуально–персонализированный (уровень сформированности профессионально–личностных качеств; выявление способности осуществлять рефлексию процесса индивидуализации). С учетом определенных критериев и показателей ученые выделяют три уровня индивидуализированности будущих специалистов по физической культуре и спорту: высокий, средний и низкий.

Литература

1. Лубышева Л. И. Теоретико-методологическое обоснование физкультурного воспитания студентов / Л. И. Лубышева, Г. М. Грузных // Теория и практика физ. культуры. – 1991. – № 6. – С. 9 – 12.
2. Нечаев А.В. Анализ уровня физических качеств студентов педагогических специальностей ГСГУ // «Педагогическое образование и наука». Научно-методический журнал. № 2 – Москва: МАНПО, – 2020. С. 106–108.
3. Нечаев А. В. Распределение средств и методов совершенствования силовых качеств и выносливости в годичном тренировочном макроцикле гребцов–академистов 15–16 лет: Дис. канд. пед. наук. Малаховка, 2006. – 171 с.
4. Платонов В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения [Текст] / В. Н. Платонов. – М.: Советский спорт, 2005. – 820 с.
5. Сериков В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В. В. Сериков. – М. : Логос, 1999. – 272 с.