

Заключение. Физическое воспитание, физкультурно-оздоровительные мероприятия и приверженность к здоровому образу жизни во время обучения в ВУЗе культивирует саморазвитие личностных и физических качеств, проявление различной жизненной активности и повышение работоспособности, и улучшает психофизиологическое состояние здоровья студента.

Литература

1. Ильинич В.И. Физическая культура студента и жизнь. Учебник для ВУЗов. / В.И. Ильинич – М: Гардарики, 2010. – 368 с.
2. Захаров Е.Н. Энциклопедия физической подготовки: Метод. основы развития физич. качеств / Е.Н. Захаров, А.В. Карасев, А.А. Сафонов; под общей ред. А.В. Карасева. – Москва: Лептос, 1994. – 368 с.
3. Воронин Д.М. Модель инновационной здоровьесберегающей среды Государственного гуманитарно-технологического университета / Д.М. Воронин, Н.В. Привезенцева, А.В. Кузнецов // Проблемы современного педагогического образования Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2016. – Вып. № 53-6. – С. 91-98.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ФАКТОР СТИМУЛИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ ВУЗОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Э.В. Мухина, С.А. Измestъева

Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма,
Российская Федерация, e-mail: evelina.muhina.sm@yandex.ru

В статье представлено обоснование значимости самостоятельной учебно-образовательной деятельности учащихся в вузах физической культуры. Обзор различных видов и форм самостоятельной работы произведен с учетом специфики уровней бакалавриата и магистратуры. Приведены примеры апробированных форм самостоятельной работы, показавших наибольшую эффективность в процессе стимулирования познавательно-творческой активности студентов и магистрантов.

Ключевые слова: познавательно-творческая активность, профессионально-прикладные компетенции, самостоятельная работа, вузы физической культуры.

Динамичные условия современного общества нацеливают студенческую молодежь на непрерывное совершенствование интеллектуального уровня и активное овладение профессионально-прикладными компетенциями. В общем спектре разноплановых знаний, умений, навыков, необходимых в реальной практической деятельности учащихся вузов, особенно важны способности к индивидуальному планированию и осуществлению самостоятельной образовательной деятельности. Знания, полученные в учебных аудиториях, дополненные качественной самостоятельной работой, позволяют существенно повысить образовательный потенциал каждого заинтересованного и ответственного студента. Для решения данной задачи необходимо грамотное построение и координирование процесса самостоятельной работы студентов, предложенное со стороны преподавателей.

Цель исследования – рассмотреть способы и формы активизации самостоятельной познавательно-творческой деятельности учащихся в вузах физической культуры.

Задачи исследования: – обозначить особенности сферы физической культуры и спорта, определяющие значимость организации самостоятельной работы учащихся в отраслевых вузах;

– определить направленность и содержание основных видов и форм самостоятельной работы с учащимися бакалавриата и магистратуры;

– рассмотреть практический опыт стимулирования познавательно-творческой активности учащихся в вузе физической культуры (на примере Смоленской государственной академии физической культуры, спорта и туризма).

Материал и методы. В основу материалов публикации положены результаты многолетнего педагогического опыта по организации самостоятельной работы учащихся в Смоленской государственной академии физической культуры, спорта и туризма, позволившие путем непосредственного педагогического наблюдения и практики охарактеризовать содержание, отметить специфику планирования самостоятельной работы студентов и магистрантов в отраслевом вузе. Дополнительно были применены методы анализа и обобщения научно-методической литературы по проблеме исследования.

Результаты и их обсуждение. Каждое образовательное учреждение имеет свои особенности в процессе организации самостоятельной работы учащихся, которые во многом обусловлены отраслевой спецификой, конкретизирующей целесообразность данного вида деятельности. Вузы физической культуры и спорта не являются исключением.

Студенты, активно занимающиеся соревновательной и тренировочной деятельностью, по сравнению с учащимися других вузов, имеют дефицит бюджета времени в учебно-образовательном процессе. Для восполнения данного пробела особенно важным является качественная организация их самостоятельной работы. Исследователи Г.Н.Пonomарев, Л.О.Маленкова полагают, что к важным особенностям самостоятельной работы студентов, выбравших сферу физической культуры, относятся:

- ориентированность на индивидуальные особенности занимающихся;
- направленность на учет предметных и личностных образовательных результатов;
- возможность и проектирование индивидуального образовательного маршрута;
- накопительный характер оценки;
- ориентированность на успех.

Мнение о важности самостоятельной работы студентов в сфере физической культуры, определение данного вида деятельности как особенного, разделяют и другие современные авторы [1; 2]. Мы также полагаем, что самостоятельная работа студентов в вузе физической культуры является одной из основных форм обучения, способствующих закреплению программного материала и формированию, регламентированных направлениями подготовки, компетенций.

Педагогический опыт работы в отраслевом вузе позволил определить следующую направленность самостоятельных работ учащихся: подготовка к восприятию нового материала; непосредственное усвоение новой информации; дополнение полученных знаний; формирование, закрепление или совершенствование профессионально-прикладных умений и навыков. Однако хорошо овладеть профессиональной компетентностью можно только при условии регулярной и систематической самостоятельной деятельности. По мнению специалистов отрасли, самостоятельной работе на этапе бакалавриата отводится половина учебного времени, а в магистратуре больше половины [5, с.20].

В рассмотрении специфики образовательных уровней «бакалавриат-магистратура» важно также затронуть проблему характера деятельности, отличающую самостоятельную работу учащихся. Мы полагаем, что при условии сохранения образовательной преемственности важно постепенно усложнять уровень самостоятельных заданий, что дополнительно стимулирует познавательно-творческую активность студентов и магистрантов.

Среди наиболее эффективных форм самостоятельной деятельности нами отмечены: эвристические работы, формирующие умения и навыки поиска решения за рамками предложенного формата и творческие – работы, ориентирующие креативным путем получать новые знания, закреплять навыки творческого мышления и поиска.

Полагаем, что преподавание гуманитарных дисциплин особенно удачно позволяет развивать данное направление работ, включающее: заполнение таблиц, опорных схем на основе анализа учебных текстов; решение ситуационных задач на сопоставление предложенного материала; анализ и сопоставление классификаций; написание мини-сочинений, эссе;

составление тематических кроссвордов; выполнение кейс-заданий. Отметим, что все перечисленные формы самостоятельных заданий многократно апробированы в реальной деятельности и пользуются повышенным интересом со стороны учащихся нашего вуза.

Кроме работ креативной направленности, особенно на уровне бакалавриата, не менее важны и задания воспроизводящего характера, необходимые для закрепления способов действия в конкретных ситуациях; самостоятельные работы реконструктивной направленности, предоставляющие возможность на основе полученных прежде знаний и сформулированной преподавателем идеи самостоятельно подобрать подходящие способы решения поставленных задач.

Обеспечение качественного контроля за выполнением самостоятельных работ, является одной из важных проблем в организации самостоятельной работы [1, с.37]. Данная сторона процесса сложна и по праву заслуживает тем самостоятельных публикаций.

Заключение. Подводя итоги работы, сделаем следующие выводы:

- организация самостоятельной работы учащихся в высшей школе является одним из актуальных и востребованных направлений педагогической деятельности;
- целесообразность активизации индивидуальной познавательно-творческой активности студентов бакалавриата и магистратуры во многом обусловлена отраслевой спецификой вуза;
- виды и формы самостоятельной деятельности учащихся должны быть разнообразны и содержательны, что способствует развитию творческой активности и креативного мышления.

В заключении вспомним, что в положениях российских Федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения ключевой акцент делается на сокращение количества аудиторных занятий и увеличение объема самостоятельной работы, в связи с чем организация самообразования становится одной из главных задач, стоящих перед современной высшей школой. Подготовка компетентного, практико-ориентированного, разносторонне развитого выпускника вуза, нацеленного на непрерывное профессиональное обучение, овладевшего навыками самообразования, становится условием эффективной деятельности каждого конкретного высшего учебного учреждения [2, с.8; 3, с.79; 4, с. 50-51; 5, с.20].

Литература

1. Букова, А.В., Павлютина Л.Ю. К постановке проблемы самостоятельной работы по физической культуре в вузе / А.В.Букова, Л.Ю. Павлютина // Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов: Материалы Всерос. науч—практ. конф. с междунар. участием. – 2015. – С.37–38.
2. Иванова, А.В. Организация педагогической поддержки самообразования студентов в многоуровневой системе высшего образования / А.В.Иванова // Высшее образование сегодня. – 2016. – № 3. – С.8–11.
3. Коробченко, А.И. Развитие учебной самостоятельности студентов технических вузов как основа формирования общекультурных компетенций посредством дисциплины «Физическая культура и спорт» / А.И. Коробченко, М.Г.Голубчикова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокибернетика. – 2017. – т. 23. – № 5. – С.79–82.
4. Нюдюрмагомедов, А.Н. Развитие самоорганизации студентов на основе интерактивных технологий обучения / А.Н.Нюдюрмагомедов, Н.Г.Ибрагимов, М.А. Савзиханова // Высшее образование сегодня. – 2020. – № 6. – С.48–52.
5. Пономарев, Г.Н. Специфика самостоятельной работы студентов факультета физической культуры в условиях реализации компетентностного подхода / Г.Н.Пономарев, Л.О.Маленкова // Культура физическая и здоровье. – 2012. – № 2 (38). – С. 19–24.