

88 02 01-02-2019. При этом, в ОСВО 1-88 02 01-02-2019 «Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям)» обязательной формой итоговой аттестации должна быть принята такая, как защита дипломной работы (проекта).

2. Для формирования профессиональных компетенций студентов, обучающихся на специальности 1-88 02 01 – 02 «Спортивно-педагогическая деятельность» (менеджмент в спорте) необходимо применять более эффективные формы диагностики компетенций, что должно отражаться в учебных программах основных дисциплин, формирующих профессиональные компетенции, и применяться на практике.

3. Наиболее эффективной формой итоговой аттестации студентов, обучающихся на специальности 1-88 02 01 – 02 «Спортивно-педагогическая деятельность» (менеджмент в спорте), является применение модульно-рейтинговой системы оценки компетенций, что позволит не только объективно оценить знания и компетенции студентов, но и определить их уровень потенциала для дальнейшего обучения по специальности «Менеджмент» (профилизация «Менеджмент спорта») на 2 ступени получения высшего образования.

### Литература

1. Образовательный стандарт высшего образования (ОСВО 1-26 80 04-2019) «Менеджмент». Высшее образование. II ступень (магистратура). Специальность 1-26 80 04 «Менеджмент». Степень «Магистр» / Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 23.09.2019 № 155 «Об утверждении образовательных стандартов высшего образования II ступени». – Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 08.10.2019, 8/34671. – С. 23–34.

2. Образовательный стандарт высшего образования (ОСВО 1-88 02 01-02-2019) «Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям)». Высшее образование. I ступень. Специальность 1-88 02 01-02 «Спортивно-педагогическая деятельность (менеджмент в спорте)» [Электронный ресурс] / Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 88 (ред. от 29.12.2019) / Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://consultant.ru>. – Дата сохранения: 19.03.2020.

## КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

*М.Ю. Золотова, С.Е. Глачаева*

Государственный социально-гуманитарный университет,  
г. Коломна, Российская Федерация, e-mail: [mariy-zolotova@yandex.ru](mailto:mariy-zolotova@yandex.ru)

*В статье рассматривается компетентностный подход в сфере образования при подготовке специалиста по физической культуре как один из наиболее перспективных при решении задач повышения эффективности общего образования человека, его профессиональной подготовки посредством внедрения в образовательные программы стандартов международного движения WorldSkills. Применение методических материалов и оценок WorldSkills значительно повышает качество педагогического образования и позволяет строить учебный процесс на более высоком уровне профессионализма. Основываясь на стандартах и компетенциях, которые регламентированы конкурсом необходимо обновлять или разрабатывать образовательные программы и новые направления в рамках существующих учебных планов.*

**Ключевые слова:** *WorldSkills, физическая культура, спорт, фитнес, студент, практические занятия.*

Нынешние социально-экономические и высокотехнологические условия существования в обществе на сегодняшний день требуют от человека вести активный образ жизни, иметь хорошее здоровье и физическую форму. Поэтому возникает потребность в социально и профессионально компетентных, творчески активных и конкурентоспособных специалистах в области физической культуры и спорта. В сфере образования создаются новые и совершенствуются уже ставшими традиционными компетенции в области физической культуры и спорта. Одной из таких компетенций является «Физическая культура, спорт и фитнес», которая актуальна и востребована среди населения.

Для выявления уровня профессионализма среди молодых специалистов и студентов создаются различные тренинги, конкурсы гранты. Одно из приоритетных движений являются чемпионаты различных уровней по WorldSkills [1].

WorldSkills Russia – один из приоритетов государственной политики. Ежегодно президентом РФ предложено ряд поручений по итогам встреч с Национальной сборной Ворлдскиллс Россия.

Основная цель движения WorldSkills заключается в содействии распространению в мире информации о важности умений и высоких стандартов компетенций в достижении экономического успеха стран и реализации личностного потенциала общества [3].

Применение методических материалов и оценок WorldSkills значительно повышает качество педагогического образования и позволяет строить учебный процесс на более высоком уровне профессионализма. Опираясь на стандарты и компетенции, которые регламентированы конкурсом необходимо обновлять или разрабатывать образовательные программы и новые направления в рамках существующих учебных планов.

Цель нашего исследования – анализ влияния движения WorldSkills на формирование новых компетенций в образовательных программах подготовки специалистов в области физической культуры и спорта.

Задачи исследования: обобщить данные по реализации совместных проектов и программ по подготовке будущих специалистов для участия в конкурсах движения WorldSkills; оценить уровень профессиональных умений и навыков участников внутри-вузовского чемпионата с целью дальнейшей корректировки в подготовке высококвалифицированных работников.

**Материал и методы.** В сентябре этого года в Государственном социально-гуманитарном университете в г. Коломна состоялся региональный этап вузовского чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills. Чемпионат проводился по нескольким педагогическим компетенциям, но мы остановимся более подробно на компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» проходившей на базе Факультета физической культуры и спорта. Основными критериями выбора участников было их желание участвовать и хорошая по успеваемости по базовым дисциплинам профиля. Перед конкурсантами стояли задачи по мотивации людей разных возрастных групп на занятия физической культурой и заряжать их энергией, применять индивидуальный подход к каждому клиенту, а также эффективно обучать людей физическим упражнениям и разъяснять их задачи.

**Результаты и их обсуждение.** Основной целью проведения конкурса на базе вуза было выявить лучших для дальнейшей подготовки к национальному чемпионату, но самая главная задача – это увидеть слабые стороны и ошибки в подготовке к профессии и научиться в условиях конкуренции проявлять полученные знания и навыки. Если смотреть более масштабно, то целью данных соревнований является представление лучших международных практик по спецификации стандартов worldskills (WSSS).

В содержаниях конкурсного задания определяется деятельность специалиста по физической культуре, спорту и фитнесу. Задания раскрывают педагогический процесс демонстрации участниками профессиональных компетенций, связанных с профессиональным стандартом педагога и фитнес-тренера.

Во время конкурса участнику выдается предварительное задание, которое сформировано в модульной системе описания. Конкурсант должен выполнить следующие задания:

- индивидуальное тренировочное занятие по общей физической подготовке с предварительным тестированием и анализом физических данных клиента;
- учебное занятие по физкультуре для школьников 9–11 классов;
- групповые тренировочные занятия для разных возрастных групп;
- физкультурно-оздоровительное мероприятие с использованием новых видов тренажеров и оборудования;
- проведение экспресс-консультации по привлечению разных возрастных групп населения к здоровому образу жизни с использованием современных цифровых технологий.

Во время предварительной подготовки к чемпионату мы столкнулись со слабой готовностью студентов-конкурсантов к стандартам WS, и проблема оказалась в образовательных программах, по которым учатся студенты на сегодняшний день. Некоторые требования и компетенции устарели и не соответствуют современным потребностям и изменениям профессионально-квалификационной структуры рынка труда. В рамках подготовки к стандартам WorldSkills нами обозначились и выведены на первый план аспекты, которые должны быть основными на практических занятиях при обучении профессии «Педагог»:

- способность развивать умения обучающихся проводить анализ двигательных действий, освоенных на уроках;
- развитие умений студентов определять содержание и методические способы работы с обучающимися;
- совершенствование навыков проектирования и планирования;
- развитие диагностических, прогностических и конструктивных навыков у студентов;
- развитие навыков совместной деятельности;
- развитие творческих способностей студентов и др [1].

Проведя ряд тренингов и проанализировав реальные знания и умения конкурсантов на этапе подготовки в соответствии с критериями чемпионата нами были внесены существенные коррективы в учебный подготовительный этап. Практические занятия были дополнены такими формами и методами обучения, как мастер-классы, тренинги, ролевые и деловые игры, викторины, презентации, что позволило создать более ориентированный подход к методам спортивной метрологии и методам спортивной тренировки, сформировать навыки работы в команде и многое другое.

Так же, основываясь на педагогических наблюдениях на этапе подготовки мы усовершенствовали практические занятия со студентами и расширили объем учебного изучаемого ими материала за счет: более глубокого анализа нормативно правовой документации, конспектов лекций; применение в работе большего объема методических материалов и учебно-методических комплексов; практическое знакомство с условиями, содержанием и организацией физкультурно-оздоровительной работы в фитнес клубах и спортивных школах; анализ производственных, психолого-педагогических ситуаций; проектирование и конструирование урока физической культуры в старших классах с заданной целью; решение поставленных задач различного вида с разными возрастными группами населения (волонтерами), проведение разного рода упражнений, направленных на отработку навыков и т. д. На основании этих дополнений мы меняли формат организации практических занятий, дополнив их интерактивными формами обучения: деловые игры, решение нестандартных педагогических задач, проектная деятельность с современными компьютерными технологиями [2].

Мы полагаем, что такой подход к организации учебного процесса будет более эффективным при формировании практических навыков учащихся и будет соответствовать стандартам чемпионата WorldSkills Russia. Компетентностный подход в образовательном процессе в подготовке тренеров и специалистов в области физической культуры и

спорта создает условие для самостоятельной подготовки студентов. Включение новых компетенций из движения WS по рассматриваемую нами направлению в вузах и СПО способствует не только освоению обучающимися умений и профессиональных навыков в универсальных учебных действиях, указанных в профессиональных стандартах, но и повышается качество профессиональной подготовки, в процессе учебы развивается креативное мышление обучающихся, происходит становление творческой и профессиональной составляющей личности, увеличивается доля выпускников, трудоустроенных по полученной специальности, совершенствуются и расширяются связи с социальными партнерами, растет престиж педагогической специальности и др.

Профессиональные стандарты национального движения WorldSkills Russia на сегодняшний день являются одним из приоритетных в формировании профессионального мастерства по компетенциям «Физическая культура, спорт и фитнес» и «Педагог по физической культуре». Проведения соревнований по данным компетенциям не только проверяет теоретические знания конкурсантов, но и оценивает их практические навыки в процессе выполнения заданий.

Компетенция «Физическая культура, спорт и фитнес» объединяет в себе такие специальности, как: учитель Физической культуры и специалист по адаптивной физической культуре, организатор спортивных программ, инструктор индивидуальных и групповых фитнес программ, тренажерного зала, спортивных зон отдыха. И здесь специалист осваивает навыки организации и проведения занятий учебной, оздоровительной и тренировочной направленности для разных возрастных групп населения; техники различных видов упражнений и умения консультирования по вопросам самостоятельной организации индивидуальной физкультурно-оздоровительной деятельности; демонстрирует и разъясняет преимущества ведения здорового образа жизни и пользу занятий спортом, физической культурой и фитнесом.

На основании этого специалист в области физической культуры, спорта и фитнеса должен обладать качественной подготовкой в предметной области гуманитарных дисциплин и в практической деятельности. Таким образом перед современным педагогом сегодня стоит главная задача – это умение адаптироваться к нововведениям и изменениям, а также обучать им окружающих (занимающихся, профессионалов и т.д.). Уметь использовать новое оборудование и применять новые технологии в области физической культуры, спорта и фитнеса [3].

**Заключение.** Подводя итоги подготовки к чемпионату и участие в нем на внутри-вузовском уровне мы выявили, что важные аспекты компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» необходимо включать в учебные планы факультета Физической культуры и спорта в подготовке специалистов. Обязательно на старших курсах нужно вводить демонстрационный выпускной экзамен по стандартам WSSS. Такая практика не только упростит подготовку к участию в чемпионатах WorldSkills, но и самое главное будет готовить выпускников к трудовой деятельности как высококвалифицированных специалистов в области физической культуры и спорта.

### Литература

1. Винокурова И.В., Макеева А.В. Worldskills как средство повышения качества подготовки педагогических кадров профессионального образования // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №4, <https://mir-nauki.com/PDF/17PDMN418.pdf>
2. Воронина Е.Г., Чайченко М.В. Проблемы физического воспитания студентов в высших учебных заведениях / Проблемы современного педагогического образования Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2018. – Вып. № 61-4. С. 53–57.
3. Дикова В. В., Машенко М. В. Конкурс WorldSkills как необходимое условие развитие профессионализма будущего педагога // Профессиональное образование и рынок труда. – 2018. – № 1. – С. 27–32.
4. Золотова М.Ю., Маскаева Т.Ю., Глачаева С.Е. Формирование общекультурных компетенций бакалавра в рамках преподавания элективных дисциплин по физической культуре и спорту в вузе // Педагогическое образование и наука. – 2019. – № 2. – С.147–154.