

Заключение. По результатам проведенного исследования видно, что уровень коммуникативной культуры у испытуемых детей среднего школьного возраста находится на среднем уровне. В результате апробации комплекса мероприятий с использованием дворовых подвижных игр, направленного на развитие навыков коммуникативной культуры у детей среднего школьного возраста в значительной степени увеличилось количество детей с высоким уровнем коммуникативной культуры и уменьшилось количество детей с низким уровнем коммуникативной культуры.

Литература

1. Горбунов, Г.Д. Психопедагогика спорта / Г.Д. Горбунов. – М.: ФиС, 2015. – 193 с.
2. Эльконин, Д.Б., Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М., 1999. – 234 с.
3. Аникеева, Н.П. Воспитание игрой. Психологическая наука в школе / Н.П. Аникеева. – М.: Просвещение, 1987. – 94 с.
4. Крестьянинова, Т.Ю. Подвижные игры как средство воспитания коммуникативных компетенций школьников / Т.Ю. Крестьянинова, И.О. Березун // Инновационные формы и практический опыт физического воспитания детей и учащейся молодежи: материалы VII Международной научно-практической конференции, Витебск, 22 ноября 2019 г. / Витеб. гос. ун-т; редкол.: П.И. Новицкий (отв. ред.) [и др.]. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2019. – С. 20–22.

ПРОБЛЕМЫ И ПРОТИВОРЕЧИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ СПОРТА: УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

О.В. Додонов

**Белорусский государственный университет физической культуры,
г. Минск, Республика Беларусь, e-mail: oleg.dodonov.68@mail.ru**

В статье выявлены основные проблемы и противоречия в подготовке специалистов в области менеджмента спорта на первой и второй ступенях высшего образования; проанализированы основные недостатки подготовки студентов по специальности «Менеджмент спорта» с точки зрения развития их профессиональных компетенций и подготовки для дальнейшего обучения в магистратуре; даны рекомендации по устранению выявленных проблем с точки зрения необходимости совершенствования учебного процесса на первой ступени высшего образования.

Ключевые слова: диагностика знаний, магистрант, менеджмент спорта, профессиональные компетенции, стандарт высшего образования, студент, учебная программа.

В 2020/2021 учебном году в учреждении образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (далее – УО «БГУФК») открыта новая специальность 2 ступени высшего образования 1-26 80 04 «Менеджмент» (профилизация «Менеджмент в спорте») [1]. При этом, в УО «БГУФК» многопрофильная подготовка специалистов для развития всех видов спорта на 1 ступени высшего образования осуществляется по специальности 1-88 02 01 – 02 «Спортивно-педагогическая деятельность (менеджмент в спорте)», заканчивая которую студентам присваивается квалификация «Менеджер в спорте. Преподаватель физической культуры» [2].

На 2 ступень получения высшего образования по профилизации «Менеджмент спорта» принимаются лица, получившие высшее образование 1 ступени без учета специальности, и не все имеют профильное образование по направлению специализации «Коммуникации. Право. Экономика. Управление. Экономика и организация производства» [1, с. 25] – с одной стороны. С другой – среди поступающих на 2 ступень получения

высшего образования по профилизации «Менеджмент спорта» не все на 1 ступени получили специальность «Спортивно-педагогическая деятельность» не только по менеджменту спорта, но и другую спортивную специальность.

Таким образом, за период получения высшего образования на 2 ступени по профилизации «Менеджмент в спорте», который составляет на дневной форме 1 год, а на заочной и вечерней – не более 1,5 лет, у магистранта должны быть сформированы профессиональные компетенции, позволяющие ему решать проблемы развития физической культуры и спорта в Республике Беларусь, что без повышения качества образовательного процесса добиться невозможно.

Цель исследования – в рамках данного научного исследования необходимо определить основные проблемы в подготовке специалистов в области менеджмента спорта, выбравших данную профилизацию на 2 ступени получения высшего образования, проанализировать качество применяемых методов диагностики знаний и профессиональных компетенций студентов, получающих высшее образование на 1 ступени как на специальностях спортивно-педагогической деятельности, так и в особенности на специальности 1-88 02 01 – 02 «Спортивно-педагогическая деятельность (менеджмент в спорте)».

Материал и методы. Для достижения цели исследования проанализированы базовые знания поступивших на заочную форму получения высшего образования на 2 ступени магистрантов по профилизации «Менеджмент спорта», а также их профессиональная деятельность. Так же проанализированы применяемые формы и средства диагностики компетенций, и итоговой аттестации студентов, обучающихся на специальности 1-88 02 01 – 02 «Спортивно-педагогическая деятельность» (в первую очередь – на профилизации менеджмент в спорте).

Результаты и их обсуждение. Следует отметить, что среди поступивших магистрантов на заочную форму получения высшего образования 2 ступени по профилизации «Менеджмент спорта» в 2020/2021 году (первый набор на открывшуюся этом учебном году специальность), все на протяжении достаточного периода связаны со сферой физической культуры и спорта: двое являются действующими профессиональными спортсменами, остальные работают на соответствующих должностях в организациях физической культуры и спорта, или в организациях других отраслей национальной экономики Республики Беларусь, но связаны с организацией и проведением физкультурных и спортивных мероприятий. При этом из общего количества трое имеют образование по направлению специализации «Коммуникации. Право. Экономика. Управление. Экономика и организация производства», и закончили другие учреждения образования Республики Беларусь, а двое непосредственно закончили специальность 1-88 02 01 – 02 «Спортивно-педагогическая деятельность (менеджмент в спорте)».

Очевидно, что магистранты, поступившие на 2 ступень по профилизации «Менеджмент спорта» в 2020/2021 году, уже имеют определенные сформированные профессиональные компетенции в области менеджмента спорта, что способствует их развивать и формировать новые на основе качественной разработки учебного плана и, в первую очередь – компонента учреждения высшего образования, факультативных дисциплин и тематик магистерских диссертаций.

В этой связи, при разработке учебного плана для специальности 1-26 80 04 Менеджмент (профилизация «Менеджмент спорта»), согласованного с учебно-методическим объединением (далее – УМО) в области управления, и рекомендованным Президиумом Совета УМО по образованию в области управления в компоненте дисциплин учреждения образования они сформированы в 4 модулях таким образом, что бы: во-первых, развить все универсально-профессиональные компетенции магистрантов; во-вторых – «компенсировать» недостаток знаний у магистрантов, поступающих после 1 ступени образования со специальностей, не имеющих базовых знаний по направлению специализации «Коммуникации. Право. Экономика. Управление. Экономика и организация производства», или же по специальности «Спортивно-педагогическая деятельность (менеджмент в спорте)».

Например, для выпускников 1 степени высшего образования, поступивших в магистратуру со специальностями, не имеющих отношение в сфере физической культуры и спорта, в модуле компонента учреждения высшего образования «Менеджмент в спорте» в магистратуре читаются такие дисциплины, как: «Современные управленческие технологии в спорте» и «Управление спортивным резервом и спортом высших достижений», формирующие такую важную универсальную компетенцию, как способность принимать управленческие решения, оценивать их возможные последствия и нести за них ответственность. С учетом специфики управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта на базе данной универсальной компетенции менеджмента в рамках дисциплины «Современные управленческие технологии в спорте» формируется такая профессиональная компетенция, как способность принимать управленческие решения в условиях изменения внешней и внутренней среды, оценивать потенциал организации сферы физической культуры и спорта и применяемые технологии с возможностью выбора наиболее прогрессивных технологий, отвечающих положению организации, использовать управленческий потенциал технологий для повышения конкурентоспособности организации сферы физической культуры и спорта. В рамках дисциплины «Управление спортивным резервом и спортом высших достижений» на базе универсальной компетенции менеджмента формируется такая профессиональная компетенция, как способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации при организации работы со спортивным резервом и в спорте высших достижений.

Для выпускников же 1 степени высшего образования, поступивших со специальностями, где опосредовано изучались экономические и управленческие дисциплины (не относящихся к специализации «Коммуникации. Право. Экономика. Управление. Экономика и организация производства»), в двух модулях компонента учреждения высшего образования («Управление-2» и «Экономика спорта») в магистратуре читаются такие дисциплины, как: «Управление рисками и страхование в спорте», формирующая такую профессиональную компетенцию, как способность предупредить рисковую ситуацию в сфере профессиональной деятельности в физкультуре и спорте с учетом всех возможных рисков с использованием методов страхования от рисков и их передачи; «Финансовый менеджмент в спорте», формирующая такую профессиональную компетенцию, как способность оценивать эффективность финансовой деятельности и принимать решения по реализации экономических проектов в сфере физической культуры и спорта; «Маркетинговые стратегии в спорте», формирующая такую профессиональную компетенцию, как способность управлять стратегическим планированием спортивной организации, разрабатывать и реализовывать маркетинговые программы на рынке спортивных товаров и услуг. Как правило, это выпускники именно специальностей спортивно-педагогической деятельности.

Следует отметить, что дисциплины данных трех модулей не являются дисциплинами по выбору, и они изучаются в магистратуре всеми магистрантами.

Приведенные примеры по выбору дисциплин с учетом необходимости формирования профессиональных компетенций у магистрантов профилизации «Менеджмент спорта» в равной степени учитывают разный уровень базовых знаний поступивших, исходя из специальности, полученной на 1 степени высшего образования.

В то же время следует отметить две существенные проблемы в подготовке выпускников именно специальности 1-88 02 01-02 «Спортивно-педагогическая деятельность (менеджмент в спорте)», в сравнении с выпускниками специальностей специализации «Коммуникации. Право. Экономика. Управление. Экономика и организация производства»: во-первых, это отсутствие навыков выполнения научно-исследовательских работ в виде написания дипломных проектов студентами специальности 1-88 02 01-02 «Спортивно-педагогическая деятельность»; во-вторых – это ограниченное количество применяемых форм диагностики знаний и компетенций студентов данной специальности.

Первая проблема является следствием некачественного содержания самого ОСВО 1-88 02 01-02-2019 «Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям)», где в требованиях к итоговой аттестации четко не указано необходимость защиты дипломных работ (проектов) студентами данных специальностей. Хотя в таблице 3 данного ОСВО п. 2.8.8 и предусмотрена преддипломная практика, защита дипломных работ (проектов) не является обязательной формой итоговой аттестации. В результате, формирование таких компетенций у студентов данных специальностей, как умение работать с научно-методической литературой, готовить доклады и материалы к презентации, квалифицированно проводить научные исследования в сфере физической культуры и спорта скорее носят формальный, нежели качественный характер. В то же время следует отметить, что для выпускников специальности «Менеджмент» 1 степени высшего образования, равно, как и для выпускников специальностей специализации «Коммуникации. Право. Экономика. Управление. Экономика и организация производства», выполнение и защита дипломной работы (проекта) является обязательной формой при итоговой аттестации.

Отсутствие данной формы при итоговой аттестации студентов специальности 1-88 02 01-02 «Спортивно-педагогическая деятельность» приводит, наряду с указанным выше, к противоречию в понимании самой сути критериев результатов учебной деятельности студентов, содержащихся в разделе «Диагностика компетенций студентов» каждой учебной программы. Так, например, в учебной программе базовой дисциплины для менеджеров спорта с одноименным названием «Менеджмент спорта» для студентов данной специальности для получения оценок «9» и «10» баллов необходимо проявить такие компетенции, как умение эффективно использовать инструментарий учебной дисциплины в постановке и решении научных задач, иметь выраженную способность творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации, заниматься творческой самостоятельной работой на высоком уровне культуры исполнения заданий. С одной стороны, эти компетенции могут проявиться студентом при том, что он занимается научно-исследовательской работой (далее – НИРС), изучая ряд дисциплин. С другой стороны, если студент не занимается НИРС, к которым выполнение курсовых работ нельзя отнести априори, лишь при выполнении дипломной работы (проекта), которая по своей сути может быть отнесена к самой простой НИРС, можно оценить данные компетенции студента с возможностью поставить оценку «9» или «10».

При этом возникает существенная проблема в выполнении магистерских диссертаций на 2 ступени высшего образования у студентов, которые не имеют навыков выполнения дипломных работ (проектов). В данном контексте особенно парадоксальной является ситуация, когда, поступая в магистратуру по профилизации «Менеджмент спорта», где п. 9.2 ОСВО 1-26 80 04-2019 предусмотрена защита магистерской диссертации, студент не занимался написанием и защитой дипломной работы (проекта). Особенно парадоксальным является несогласование между требованиями к итоговой аттестации студентов специальности «Менеджмент спорта», где выполнение дипломной работы (проекта) не является обязательным, с итоговой аттестацией магистранта профилизации «Менеджмент спорта», где защита магистерской диссертации является обязательной формой.

Упрощение подходов к итоговой аттестации студентов является несовершенством содержания ОСВО 1-88 02 01-02-2019 «Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям)», как было отмечено выше. В то же время, не менее острой проблемой является ограниченность в применении форм диагностики компетенций студентов специальности «Менеджмент спорта».

В соответствии с требованиями данного ОСВО, как и ОСВО любого стандарта другой специальности и 1, и 2 ступеней, фонды оценочных средств разрабатываются соответствующими кафедрами учреждения высшего образования. При этом, оценочными средствами должна предусматриваться оценка способности обучающихся творческой деятельности, их готовность вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов.

Для оценки компетенций студентов в ОСВО 1-88 02 01-02-2019 «Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям)» предусмотрен широкий спектр форм диагностики (п. 8.6.3), применение которого в комплексе позволит максимально объективно оценить знания и компетенции студентов при изучении любой дисциплины и, в частности – базовой для менеджера спорта – «Менеджмент спорта». В то же время, анализ содержания большинства учебных программ по данной специальности позволяет констатировать ограниченность в выборе этих форм и субъективности в применении при текущей аттестации. Так, например, из всего спектра форм диагностики компетенций применяются лишь такие формы контроля знаний, предусмотренные ОСВО 1-88 02 01-02-2019 «Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям)», контрольные работы, курсовые работы, зачеты и экзамены. Имеются формы контроля знаний, не предусмотренные данным ОСВО (практические задания), и не представленные в самой учебной программе. При этом, такая форма итогового контроля знаний за семестр или учебный год в виде зачета или экзамена подменяется электронным тестом без учета успеваемости на протяжении семестра (ученого года). Очевидно, что такой подход к оценке компетенций студентов не только не является объективным, но и противоречит самому порядку применения критериев для оценки результатов учебной деятельности студентов при выставлении итоговой оценки от «1» до «10» баллов. Применение же любого, даже самого сложного электронного теста при итоговом контроле знаний позволяет оценить лишь полноту теоретических знаний по любой дисциплине без проявления необходимых компетенций, и может быть применен с весовым коэффициентом «0,5» в общей итоговой оценке по дисциплине.

Развитию же профессиональных компетенций у студентов в комплексе, возможность оценить уровень их творческих способностей и объективный уровень знаний могут способствовать такие формы диагностики, как коллоквиумы, доклады на семинарских занятиях, оценивание на основе деловой игры, оценивание на основе кейс-метода, проектного метода и метода развивающей кооперации. Без применения таких форм оценки компетенций студентов, как эссе и рефераты, доклады на конференциях, публикация статей и докладов не возможно определить уровень их умений эффективно использовать инструментарий учебной дисциплины в постановке и решении научных задач, иметь выраженную способность творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации, заниматься творческой самостоятельной работой на высоком уровне культуры исполнения заданий – то есть оценить уровень их знаний а максимальный балл («9» или «10») – то есть определить их потенциал для поступления в магистратуру на 2 ступень высшего образования.

С нашей точки зрения, применение в комплексе перечисленных прогрессивных форм диагностики компетенций студентов и магистрантов позволяет применять модульно-рейтинговую систему оценки знаний. Применение данной системы с применением перечисленных форм диагностики знаний и компетенций студентов позволяет, наряду с объективностью в оценке не только развить их творческий потенциал, но и повысить уровень дисциплины и посещаемости занятий. Опыт показывает, что применение данной системы мотивирует студентов и магистрантов не пропускать практические и семинарские занятия, поскольку на каждом из них студент зарабатывает отметки по пройденной теме. В совокупности же заработанные баллы на практических и семинарских занятиях в большей степени влияют на итоговую оценку на зачете или экзамене, где весовой коэффициент текущей оценки составляет «0,7», а оценки, полученной на экзамене – «0,3». При этом, при такой форме итогового контроля знаний, как зачет, студент или магистрант имеет возможность получить его досрочно, заработав положительные оценки по всем пройденным темам.

Заключение. Подводя итог проведенного исследования, изложенного в данной статье, можно сделать следующие выводы:

1. Качественная подготовка менеджеров спорта на 2 ступени получения высшего образования требует устранения противоречий между ОСВО 1-26 80 04-2019 и ОСВО 1-

88 02 01-02-2019. При этом, в ОСВО 1-88 02 01-02-2019 «Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям)» обязательной формой итоговой аттестации должна быть принята такая, как защита дипломной работы (проекта).

2. Для формирования профессиональных компетенций студентов, обучающихся на специальности 1-88 02 01 – 02 «Спортивно-педагогическая деятельность» (менеджмент в спорте) необходимо применять более эффективные формы диагностики компетенций, что должно отражаться в учебных программах основных дисциплин, формирующих профессиональные компетенции, и применяться на практике.

3. Наиболее эффективной формой итоговой аттестации студентов, обучающихся на специальности 1-88 02 01 – 02 «Спортивно-педагогическая деятельность» (менеджмент в спорте), является применение модульно-рейтинговой системы оценки компетенций, что позволит не только объективно оценить знания и компетенции студентов, но и определить их уровень потенциала для дальнейшего обучения по специальности «Менеджмент» (профилизация «Менеджмент спорта») на 2 ступени получения высшего образования.

Литература

1. Образовательный стандарт высшего образования (ОСВО 1-26 80 04-2019) «Менеджмент». Высшее образование. II ступень (магистратура). Специальность 1-26 80 04 «Менеджмент». Степень «Магистр» / Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 23.09.2019 № 155 «Об утверждении образовательных стандартов высшего образования II ступени». – Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 08.10.2019, 8/34671. – С. 23–34.

2. Образовательный стандарт высшего образования (ОСВО 1-88 02 01-02-2019) «Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям)». Высшее образование. I ступень. Специальность 1-88 02 01-02 «Спортивно-педагогическая деятельность (менеджмент в спорте)» [Электронный ресурс] / Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 88 (ред. от 29.12.2019) / Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://consultant.ru>. – Дата сохранения: 19.03.2020.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

М.Ю. Золотова, С.Е. Глачаева

Государственный социально-гуманитарный университет,
г. Коломна, Российская Федерация, e-mail: mariy-zolotova@yandex.ru

В статье рассматривается компетентностный подход в сфере образования при подготовке специалиста по физической культуре как один из наиболее перспективных при решении задач повышения эффективности общего образования человека, его профессиональной подготовки посредством внедрения в образовательные программы стандартов международного движения WorldSkills. Применение методических материалов и оценок WorldSkills значительно повышает качество педагогического образования и позволяет строить учебный процесс на более высоком уровне профессионализма. Основываясь на стандартах и компетенциях, которые регламентированы конкурсом необходимо обновлять или разрабатывать образовательные программы и новые направления в рамках существующих учебных планов.

Ключевые слова: *WorldSkills, физическая культура, спорт, фитнес, студент, практические занятия.*