

# МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА РАЗРАБОТКИ СПЕЦИАЛЬНОГО КУРСА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» ДЛЯ СТУДЕНТОК, ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Д.А. Венкович*

Витебский государственный университет имени П.М. Машерова,  
Республика Беларусь,  
e-mail: Venskovich.Dina@mail.ru

*В статье представлена методологическая основа, позволяющая разработать специальный курс для студенток, обучающихся по специальностям неспортивного профиля в учреждении высшего образования. Разработка специального курса найдет свое применение на факультативных занятиях по учебной дисциплине «Физическая культура», для студенток третьего и четвертого курсов учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».*

**Ключевые слова:** подходы, педагогические закономерности, принципы, методы.

На сегодняшний день сохранить и укрепить здоровье женщин является основным вектором государственной политики Республики Беларусь. В нашей стране по официальным данным отклонения в состоянии здоровья имеют свыше 73 % женщин в период беременности, что имеет свое отражение на детородной функции, а в будущем также и на состоянии здоровья детей.

Здоровье беременных, а также та категория женщин, которая обучается в учреждениях высшего образования, имеющая статус «студент» заслуживает пристального внимания, поскольку они выполняют главную задачу – рождение здоровых детей, а значит здоровая нация, будущее нашего государства. По аналитическим данным, количество беременных студенток, обучающихся в учреждениях высшего образования, ежегодно возрастает.

Сложившаяся ситуация показывает, что у современной молодежи зачастую отсутствуют главные ценности в жизни, сформирован так называемый новый стиль жизни, с сопутствующими хроническими и приобретенными заболеваниями и вредными привычками, которые отрицательно влияют на общее состояние здоровья студенток.

Учитывая выше сказанное, мы подошли к тому, что лучшим противодействием неблагоприятным факторам являются регулярные занятия физической культурой, которые в свою очередь помогают восстановить, укрепить и сохранить здоровье студенток.

Цель исследования – методологическое обоснование разработки специального курса для студенток, обучающихся по специальностям неспортивного профиля в рамках учебной дисциплины «Физическая культура».

**Материал и методы.** В качестве методов исследования использовались конкретно-педагогические методы. А именно теоретические и эмпирические.

**Результаты и их обсуждение.** Анализируя данные литературных источников нами предполагается, что повысить уровень физической подготовленности, физического развития и уровень знания компонента студенток, для благополучного зачатия, течения беременности и исхода родов, возможно за счет модернизации факультативных занятий по учебной дисциплине «Физическая культура» предусматривающее формирование потребности в двигательной культуре, которое возможно благодаря следующим нововведениям:

- разработке теоретического и практического модуля специального курса;
- разработке модуля «Организация самостоятельной работы»;

- разработке специальной структуры и содержания методики проведения занятий;
- разработке образовательной структурной модели факультативных занятий;
- разработке системы оценки работы студентов изучая специальный курс;
- разработке тестовых заданий для оценки теоретического уровня студентов;
- разработке семестрового и годового тестирования студентов;
- разработке и утверждения специального курса факультативных занятий в рамках учебной дисциплины «Физическая культура».

Для разработки специального курса факультативных занятий по учебной дисциплине «Физическая культура» предполагается использовать следующие методы исследования: *конкретно-педагогические: теоретические* (анализ и обобщение научно-методической литературы, архивных материалов и документов, анализ основных понятий и терминов исследования, прогнозирование и моделирование), *эмпирические методы* (наблюдение, беседа, интервьюирование, анкетирование, методы изучения продуктов деятельности студентов, учебной документации, методы измерения и контроля (тестирование), педагогический эксперимент, *математические и статистические методы*.

Методологическую основу исследования будут составлять подходы *общенаучного уровня* методологии (деятельностный и квалиметрический) и подходы *конкретно-научного уровня* (личностно-ориентированный, дифференцированный, технологический, аксиологический, программно-целевой, партисипативный и культурологический).

А также *педагогические закономерности* (обусловленности и эффективности) (Е.В. Яковлев, 2006) [8] и *принципы* (*общие*: научности, системности, доступности, индивидуализации, оптимальности, гибкости, управляемости и развития; *специфические*: объективности, конкретности, всесторонности) (Е.В. Яковлев, 2006) [8].

Нами изучались также работы, в которых дается анализ проблем физического воспитания в широком философском и общекультурном контексте (Л.И. Лубышева, 2004; В.А. Пономарчук, 2003; В.И. Столяров, 2012) [5,6,7].

*Деятельностный подход* – будет применен при описании, объяснении и проектировании методики проведения специальных занятий, который относится к научному рассмотрению с точки зрения категории деятельности.

Деятельностный подход будет иметь три варианта применения:

- *методологический* (Л.П. Буева, 1978; В.Н. Сагатовский, 1990; В.С. Швырев, 2001; Э.Г. Юдин, 1997) [8] подход будет направлен к изучению формирования двигательной культуры у студентов с анализом структуры и этапа возникновения;

- *психологический* (К.А. Абульханова-Славская, 1980; Л.С. Выготский, 1997; А.Н. Леонтьев, 1977; С.Л. Рубинштейн, 1976) [8] подход будет связан с изучением психологических и эмоциональных процессов, которые будут возникать у студентов при освоении теоретического и практического модуля специального курса;

- *педагогический* (К.М. Дурай-Новакова, 1983; В.А. Кан-Калик, 1976; Н.В. Кузьмина, 1970; Т.С. Полякова, 1983; В.А. Слостенин, 2000) [8] подход будет проявляться в организации работы студентов на факультативных занятиях.

*Квалиметрический подход* – представляет собой методологический аспект, позволяющий обеспечить изучение структуры и содержания факультативных занятий в рамках учебной дисциплины «Физическая культура» для студентов, обучающихся по специальностям неспортивного профиля в учреждении высшего образования с использованием идей педагогической квалиметрии, которые включают методы многомерного статистического и корреляционного анализа. В основу квалиметрического подхода будет однозначно положена теория измерения, теория моделирования и математическая статистика. Ключевые и основные идеи современной педагогической квалиметрии рассматриваются в работах отечественных (С.И. Архангельский, 1975; И.Б. Ительсон, 1968;

В.П. Мизинцев, 1977; Н.М. Розенберг, 1979; А.М. Сохор, 1974) [8] и зарубежных (Р. Аткинсон, 1969; Дж. Гласс, Дж. Стэнли, 1976) [8] ученых.

*Личностно-ориентированный подход* в педагогике рассматривали М.А. Аكوпова, 2003 [1]; Ш.А. Амонашвили, 1996; Е.В. Бондаревская, 1997; М.А. Вакулина, 2004; Е.Н. Степанов, 2003 [3], который означает и предусматривает направленность на формирование студента как главной личности, полной его реализации внутренних ресурсов на основании взаимопомощи, сотрудничества, совместного взаимодействия преподавателя и студентов.

*Дифференцированный подход* подразумевает разработку и применение разнообразных средств, применяемых на факультативных занятиях по формированию двигательной культуры с целью учета особенностей медицинской группы и профессиональной деятельностью в будущем. Разработкой дифференцированного подхода в области образования, а именно в области физической культуры занимались В.В. Андронатий, 2000 [2]; Г. Краус, 1987; И.З. Унт, 1990 [8].

Использование *технологического подхода* (В.А. Сластенин, 2000) позволит перейти на существенно, качественно новую ветку эффективности, оптимальности, научности содержания занятий по сравнению с традиционным проведением факультативных занятий по физической культуре.

*Аксиологический подход* (Л.В. Вершинина, 2003; В.А. Сластенин, 2000) [4] позволит изучить содержание факультативных занятий с точки зрения имеющихся в нем возможностей удовлетворения и потребностей студентов в формировании двигательной культуры.

*Программно-целевой подход* отражен в работах С.А. Репина, 1999; В.В. Серикова, 1994 и др., который будет представлять собой совокупность средств и методов по управлению работы студентов в соответствии с разработанным специальным разделом.

*Партисипативный подход* развивался в работе Т.В. Орловой, 1999 и будет реализовываться в совместном принятии решения о способах, формах деятельности, осуществлении сотрудничества и взаимодействия преподавателя и студентов на факультативных занятиях с целью самореализации участников процесса образования и обучения.

Суть *культурологического подхода* заключается в построении образовательного процесса специального курса факультативных занятий по учебной дисциплине «Физическая культура» с учетом культурного наследия, норм, ценностей, доминировании культурно значимого взаимодействия и отношения между студентами, т.е. содержание образования специального курса можно определить, как педагогическую модель социального заказа. Исследованиям в области культурологического подхода посвящена работа Э.С. Маркаряна, 1983.

**Заключение.** В целом, целесообразность внедрения специального раздела факультативных занятий по учебной дисциплине «Физическая культура» обосновывается методологической основой, а именно деятельностным, квалиметрическим, личностно-ориентированным, дифференцированным, технологическим, аксиологическим, программно-целевым, партисипативным и культурологическим подходами.

## Литература

1. Аكوпова, М.А. Личностно-ориентированный подход в условиях выбора образовательных программ в высшей школе / М.А. Аكوпова. – СПб.: Наука, 2003. – 180 с.
2. Андронатий, В.В. Дифференцированный подход к процессу обучения: психолого-педагогический аспект / В.В. Андронатий. – Гатчина: Изд-во Ленингр. обл. ин-та эк. и финансов; Научно-образовательный комплекс Гатчины, 2000. – 250 с.
3. Вакулина, М.А. Личностно-ориентированный подход в педагогике: теоретическое обоснование и пути реализации / М.А. Вакулина. – Н. Новгород: НГЛУ, 2004. – 296 с.
4. Вершинина, Л.В. Аксиологическое пространство образования: ценностное сознание учителя / Л.В. Вершинина // Монография. – Самара: Изд-во СГПУ, 2003. – 148 с.

5. Лубышева, Л.И. Ценности физической культуры в здоровом стиле жизни / Л.И. Лубышева, В.К. Бальсевич // Современные исследования в области спортивной науки : материалы междунар. конф., 10–12 окт. 2004 г. : в 2 ч. / НИИФК. – СПб., 2004. – Ч. 1. – С. 106–108.

6. Пономарчук В.А. Самоопределение студентов в здоровом образе жизни как педагогическая проблема / В.А. Пономарчук [Электронный ресурс] // Минск, 2003. – Режим доступа: <http://natbookcat.org.by/isgbi/authrecords.do?uid=byNBCBa162693&key=marcinfo.authors>. – Дата доступа: 11.05.2020.

7. Столяров, В.И. О двух концепциях и системах физического воспитания в процессе его модернизации / В.И. Столяров // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. Общественные науки. 2012. – № 28. – С. 1056-1062.

8. Яковлев, Е.В. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006. – 239 с.

## **КОРРЕКЦИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИГРОВЫМ МЕТОДОМ**

*Н.А. Грукова, Т.Ю. Крестьянинова*

**Витебский государственный университет имени П.М. Машерова,  
Республика Беларусь, e-mail: [auta@bk.ru](mailto:auta@bk.ru)**

*Статья посвящена теоретическим и практическим основам формирования коммуникативных качеств у детей среднего школьного возраста, возможности использования для этого средств и методов физической культуры. Содержит предложения, которые могут быть использованы для работы с детьми среднего школьного возраста по формированию коммуникативных качеств.*

**Ключевые слова:** коммуникативные качества, методы физической культуры, игровой метод, общение, игра.

На современном этапе развития общества существует необходимость ориентировать обучение на формирование готовности личности к постоянно меняющимся запросам социума, к сотрудничеству с другими людьми, так называемых коммуникативных компетенций. Несмотря на постоянно растущую в обществе потребность в людях коммуникабельных, обладающих разносторонними знаниями, современная школа с существующим в ней набором форм и методов обучения не в должной степени способствует развитию коммуникативных умений школьников [1; 2].

Цель исследования – теоретическое обоснование формирования коммуникативных качеств у детей среднего школьного возраста игровыми методами физической культуры и разработка практических рекомендаций для учителей, воспитателей, психологов для работы с детьми среднего школьного возраста по формированию коммуникативных качеств.

**Материал и методы.** Использовали теоретические (анализ научной и специальной литературы по теме исследования); эмпирические (эксперимент, анализ, интерпретация, количественная обработка данных).

База исследования: Государственное учреждение образования «Средняя школа № 6 г. Витебска».

Выборка исследования: в исследовании приняли участие 60 испытуемых (30 девочек и 30 мальчиков) среднего школьного возраста. Возраст испытуемых 11–12 лет.

Для проведения эмпирического исследования психолого-педагогической характеристики детей среднего школьного возраста использовались следующие диагностические методики:

- оценка уровня общительности (тест В.Ф. Ряховского);
- диагностика принятия других В. Фейя.