

травматизма и злоупотребления психоактивными веществами, половое воспитание. Эти технологии реал Анализ классификаций существующих здоровьесберегающих технологий изучаются благодаря включению соответствующих тем в предметы общеобразовательного учебного цикла, введению в вариативную часть учебного плана новых предметов, организацию факультативного обучения и дополнительного образования;

– воспитание культуры здоровья – воспитание у студентов личностных качеств, способствующих сохранению и укреплению здоровья, формированию представлений о здоровье как ценности, усилению мотивации на ведение здорового образа жизни, повышению ответственности за личное здоровье, здоровье семьи [4, с. 57–58].

Заключение. Благодаря применению здоровьесберегающих технологий в университете уменьшилась численность студентов, отнесенных к специальной медицинской группе по физической культуре, растет количество спортсменов, формируется внутренняя мотивация к сохранению своего здоровья и окружающих. Студенты более заинтересованно воспринимают информацию по здоровому образу жизни, проявляют активность во внеаудиторной деятельности, спортивных мероприятиях, праздниках.

Формирование у студентов здорового образа жизни и устойчивых здоровых привычек, а также сознательного отношения к собственному здоровью, является главной социальной задачей всей студенческой молодежи, которая в нашем университете осуществляется на основании здоровьесберегающих, интерактивных технологий и инновационных подходов к организации учебно-воспитательного процесса.

Литература

1. Анохина И. А. Приобщение школьников к здоровому образу жизни: методические рекомендации / И.А. Анохина. – Ульяновск: УИПК-ПРО, 2007. – 80 с.
2. Витун Е.В. Здоровьесберегающие технологии в процессе физического воспитания студентов / Е.В. Витун, В.Г. Витун // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2005. – № 11. – С. 111–114.
3. Красноперова Н.А. Педагогическое обеспечение формирования здорового образа жизни / Н.А. Красноперова // Научно-теоретический журнал. – 2005. – № 6. – С. 32–38.
4. Максиняева М.Р. Методики, повышающие эффективность применения здоровьесберегающих технологий / М.Р. Максиняева // Материалы межрегиональной научно-исследовательской конференции «Менеджмент здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве вуза». – М. : Современная гуманитарная академия. – 2008. – С. 57–58.
5. Ошина О.В. Образовательная система подготовки студентов вузов к здоровому образу жизни : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»/ О.В. Ошина. – Санкт-Петербург, 2006. – 24 с.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРЕФЕРЕНЦИИ БАКАЛАВРОВ ФИЗКУЛЬТУРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Е.В. Быстрицкая, С.В. Бурханов

**Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород, Российская Федерация**

В данной статье рассматривается проблема технологизации подготовки бакалавров к реализации инновационных методов и технологий физкультурно-образовательной деятельности. Яркая педагогическая индивидуальность, является значимым компонентом системы профессиональной компетентности и представляет собой преференцию в условиях профессиональной конкуренции. Авторами выявлено, что структура

профессиональной индивидуальности, находится в прямой корреляции с предпочитаемыми содержательно-технологическими основами своего образования. При этом не установлено закономерной взаимосвязи, между предпочитаемыми технологиями в структуре высшего образования и теми, которые бакалавры реализуют в ходе профессиональной деятельности. Ориентируясь на требования профессионального стандарта «Педагог» и «Тренер», авторы провели анализ потребностей работодателей в реализации бакалаврами по физической культуре определенных технологий, и была установлена связь между технологическими предпочтениями молодых специалистов, которые они выражали в ходе обучения в вузе и теми предпочтениями, которые им предоставляются работодателями.

Ключевые слова: образовательные технологии, физкультурно-образовательная деятельность, профессиональная конкуренция, профессиональная преференция.

Актуальность выбранной темы, в настоящий момент активного внедрения образовательных стандартов нового поколения, соответствующих в максимальной степени социальным потребностям трудовых действий, умениях, знаниях подтверждается многими исследователями, которые неоднократно указывали на необходимость учета в образовательном процессе вуза, не только профессиональных но и образовательных склонностей студентов, в целях формирования не просто конкурентоспособного специалиста, а профессионала являющегося яркой личностью. А именно таким, должен быть педагог современности осуществляющий деятельность в условиях динамически развивающегося образовательного процесса.

Другие авторы указывали, что не только содержание, но и структура образовательного процесса в значительной степени определяется, на решение каких задач профессиональной деятельности будет в максимальной степени ориентирован выпускник вуза. Значительное внимание в научной литературе уделяется в последнее время проблеме привлечения в образовательной организации молодых, креативно работающих профессионалов. В условиях современной системы оплаты педагогического труда, это сделать чрезвычайно сложно, поэтому в качестве мотиватора к выбору педагогической профессии должна стать индивидуально-привлекательная деятельность, которая предоставляет возможность для реализации и развития не только профессиональных компетенций, но и личностных качеств, и выполнение, которой должно быть сопряжено с творческим поиском.

Таким образом проблема, стоящая перед авторами статьи является решение вопроса о том, каким образом технологии образовательного процесса в бакалавриате с физкультурными профилями педагогического направления, к реализации которых в наибольшей степени мотивированы студенты, сказываются на процессе обретения ими яркой профессиональной индивидуальности, которая способна стать основой получения профессиональной преференции от работодателя.

Цель исследования – определить комплекс предпочитаемых студентами образовательных технологий и их влияние на повышение конкурентоспособности бакалавров по физической культуре в условиях современного рынка труда.

Материал и методы. В исследовании в качестве экспериментальной базы выступал факультет физической культуры и спорта НГПУ им. К. Минина, очной и заочной форм обучения. Исследование проводилось среди студентов, третьего–пятого курса большая часть из которых настоящего времени уже являются действующими тренерами, помощниками тренеров, фитнес инструкторами и учителями. В исследовании приняли участие 175 человек, а также преподаватели кафедр теоретических основ физической культуры и физического воспитания и спорта. В качестве методов исследования, применялись как образовательные технологии, обладающие одновременно образовательным и

диагностическим потенциалом, например, кейс технология, метод проектов, а также метод тестирования и заочного опроса (анкетирования).

Исследование проводилось в три этапа: на первом этапе констатирующего исследования был приведен анализ наиболее часто применимых в вузовской практике образовательных технологий, и в ходе опроса, а также по результатам анализа работ студентов, были выявлены их образовательные предпочтения. Затем, была проведена экспертная оценка проявлений индивидуальности при выполнении трудовых функций молодых специалистов, одобряемых работодателями. На третьем этапе по методу корреляции Спирмена, определена взаимосвязь между технологиями предпочитаемыми студентами и уровнем реализации этих технологий ими в ходе практики. Так же, была выявлена зависимость определенных качеств индивидуальности, которые востребованы работодателями у бакалавров, и теми технологиями образовательного процесса, к осуществлению которых студенты имели наибольшую склонность и способность.

Результаты и их обсуждение. В результате ретроспективного анализа, технологий, наиболее часто применяемых в вузовской практике за последние 20 лет был выявлен их перечень, среди них наиболее часто встречающийся: технология программированного обучения (В.П. Беспалько), технология проблемного обучения, технология модульного обучения, ситуативно-игровая и кейс технология, проектная технология. Динамика применимости указанных технологий в образовательном процессе факультета физической культуры и спорта педагогического вуза, отражена на рисунке 1.

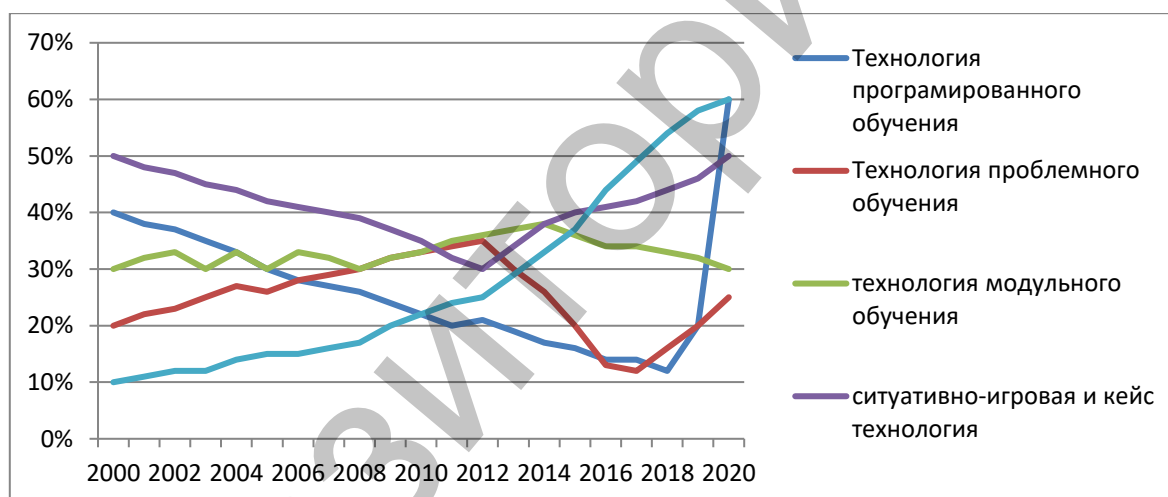


Рисунок 1 – Динамика применения технологий в образовательном процессе педагогического вуза факультета физической культуры и спорта

В процессе проектирования образовательных траекторий педагоги мининского университета, не всегда учитывают индивидуальные склонности и профессиональные предпочтения обучающихся. В связи с этим данный график отражает тенденцию к изменению предпочтения студентами тех или иных образовательных технологий. Рассмотрим перечень индивидуальных профессионально значимых качеств, которые формируются у студентов факультета физической культуры и спорта, когда в рамках вариативной части программы они выбирают для себя те или иные технологии деятельности [1]. Так, технологии программированного обучения формируют у бакалавров ответственность по отношению к реализуемой деятельности, а также развивают алгоритмизацию мышления, которое проявляется в поведении и в профессиональной деятельности. Характерным особенностям профессиональной индивидуальности, одобряемой работодателями здесь

относятся, стремление доводить работу до позитивного результата, разрабатывать и применять критерии оценки не только результата, но и процесса деятельности обучающихся, стрессоустойчивость и сниженный уровень внимания к дестабилизирующим элементам образовательного пространства. В качестве предпочтения работодателя, такие молодые специалисты получают высокую стабильную оплачиваемую нагрузку и своевременную актуальную информацию. Кроме того, работодатели склонны учитывать предпочтения таких специалистов, при выборе для них курсов повышения квалификации, как по содержанию, так и по временным характеристикам [2].

Технология проблемного обучения формирует у студентов творческое мышление, эрудицию, мыслительные операции, анализировать и находить нестандартные решения задания, а также именно данная технология сочетает в себе склонность к творчеству и эвристическому стилю деятельности. Студенты, предпочитающие обучаться на высоком уровне трудности в рамках данной технологии, своей профессиональной деятельности, проявляют не только уровень актуального, но и уровень ближайшего развития, в составе различных методических групп, проектных команд и творческих коллективов. В качестве предпочтения для студентов раскрывших свою индивидуальность проблемных методов обучения в вузе, работодатели представляют возможность участия в инновационных проектах в команде, в организации и проведении ярких воспитательных событий. И не редко предоставляют им оплачиваемую функцию организатора спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной деятельности в школе.

Технология модульного обучения позволяет активизировать познавательную деятельность, совершенствовать процесс самовыражения личности. Индивидуальные качества, формирующиеся у студентов при реализации данной технологии это – гибкость и вариативность поведения и деятельности, максимальная актуализация и адекватное вербальное отражение своих потребностей, мотивов, склонностей и способностей, четкое понимание управления по принципу главного звена и умение разделять главное и второстепенное в работе [3]. Для таких студентов и выпускников, работодатели довольно скоро предлагают сначала общественную управленческую функцию, а затем и административные должности, как в сфере образования, так и в сфере физической культуры и спорта.

Ситуативно-игровая и кейс технологии направлены на формирование у бакалавров личностных качеств на основе анализа и решения реальной ситуации, смоделированной в игровой форме или представленной в виде кейса. Студенты, предпочитающие эти образовательные технологии, обладают высоким уровнем креативности, но при этом имеют развитые аналитические и прогностические компетенции. Таким образом, работодатели в качестве предпочтения доверяют подобным молодым специалистам, работу с документацией, планированием деятельности тактического и стратегического характера и оплачиваемые функции, например, социального педагога.

Проектная технология формирует умение работать в команде, прислушиваться к мнению окружающих, а также формирует лидерские способности и ответственность за принятые решения. В качестве предпочтений работодателям, особенно отличающим практический опыт таких студентов, предоставляет им возможность, участвовать в профессиональных конкурсах, призовых конкурсах, и конкурсах грантах. На основании разработанного и реализуемого им проекта.

Заключение. В данной статье рассмотрена взаимосвязь технологических основ образовательной деятельности, на факультетах физ. Вузов физической культуры с тем, каких профессиональных предпочтений могут ожидать студенты-выпускники, чья педагогическая и личностная индивидуальность, в наибольшей степени была сформирована в рамках технологий в участии которых студенты были в большей степени мотивированы, и где проявляли свои склонности и способности. В ходе исследования коэффициентом

корреляции +0,785 было определено соответствие предпочитаемых методов и технологий учебной работы, с актуализированными и развивающимися качествами яркой профессиональной индивидуальности. Следует отметить, что студенты в рамках практики, как правило реализуют свои любимые технологии, а став профессионалом реализуют разнообразные технологии, которые применялись при их обучении, а также те, которые рекомендованы для данной группы обучающихся. В этом случае личные интересы студентов уступают место задачам развития ими обучающихся. Так же в ходе исследования были определены предпочтения, которые готовы предоставить работодатели из образовательных и спортивных организаций молодым специалистам в соответствии с их индивидуальными качествами.

Литература

1. Кузнецов В.А. Практическая направленность профессиональной подготовки педагога по физической культуре / В.А. Кузнецов, О.А. Мусин // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества: сборник материалов Международной научно-практической конференции, 2017. – С. 202–204.
2. Бурханова И.Ю., Быстрицкая Е.В., Иванова С.С., Мусин О.А. Закономерности и принципы процесса совершенствования культуры здоровья лиц зрелого возраста // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2020. Т. 15. № 2. С. 61–71.
3. Мусин О.А., Ерунов С.С., Лабазова А.В., Белоусова К.В. Модель формирования профориентационной компетентности у будущих учителей по физической культуре // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2020. № 8. С. 45–51.

О ЗНАЧЕНИИ КОНСТРУКТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И САГЕНЕТИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ В ПРЕОДОЛЕНИИ ПАНДЕМИИ, ВЫЗВАННОЙ COVID-19

В.К. Волков*, В.В. Кадурин, И.В. Молчанов*****

***Воронежский государственный институт физической культуры,
г. Воронеж, Российская Федерация, e-mail: volkov.v.k@gmail.com**

****Департамент физической культуры и спорта Воронежской области
г. Воронеж, Российская Федерация, e-mail: fk@govvrn.ru**

*****Российская медицинская академия
непрерывного профессионального образования
г. Москва, Российская Федерация, e-mail: igormol46@mail.ru**

Устранение причин заболевания (этиотропное лечение) является лучшим вариантом. Этиология помимо причин заболевания рассматривает условия его возникновения. Рекомендуемое и используемое лечение устранение условий возникновения коронавирусной инфекции не предусматривает, что это ведёт к трагическим последствиям. Условиями возникновения инфекционных заболеваний являются: неправильное восприятие реальности, устойчивое патологическое состояние (патологическая доминанта), неконструктивная эмоциональная реакция, патологическая адаптация, слабое звено организма (орган мишень), разрушение биологических структур ниже критического уровня, который обеспечивает самовоспроизведение. Авторами показано, что: 1) использование конструктивной физической культуры устраняет условия возникновения коронавирусной инфекции до инфицирования и заболевания; 2) саногенетическое лечение уменьшает патогенное воздействие условий возникновения коронавирусной инфекции в процессе заболевания. Естественным средством преодоления пандемии, вызванной COVID-19, является использование конструктивной физической культуры и саногенетического лечения.