

Заключение. В рамках исследования спроектирована модель практико-ориентированной подготовки будущих педагогов по физической культуре к организации спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности, которая наглядно демонстрирует элементы исследуемого процесса и зависимость между его элементами. Данная модель, была апробирована в Мордовском государственном педагогическом институте имени М.Е. Евсевьева и показала свою эффективность.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : Министерство образования и науки Российской Федерации приказ от 17 декабря 2010 года № 1897 : офиц. текст. – М.: [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minobr.gov-turman.ru/files/Pr_1897.pdf (дата обращения: 05.08.2020).
2. Бакулин С.В. Практико-ориентированная подготовка будущих педагогов к внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности / С.В. Бакулин, Т.И. Шукшина, Е.А. Бакулина, В.И. Лапун // Теория и практика физ. культуры. – 2019. – № 6. – С. 5–8.
3. Ханин П.А. Специфика внеурочной деятельности как формы и вида учебной деятельности (на примере спортивно-оздоровительного направления) / П.А. Ханин // Интернет-журнал «Мир науки». – 2017. – Том 5. – № 2. – URL: <http://mir-nauki.com/PDF/50PDMN217.pdf> (дата обращения: 02.09.2020).
4. Кравцова Л.М. Модель развития профессиональной готовности бакалавра физической культуры к внеурочной деятельности / Л.М. Кравцова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2018. – № 5. – С. 11–13.
5. Боярская Л.А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учеб.пособие / Л.А. Боярская; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал.федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та, 2017. – 120 с.

ПРИМЕНЕНИЕ МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Д.С. Бориц, С.А. Прохожий

**Витебский государственный университет имени П.М. Машерова,
Республика Беларусь**

В статье рассматриваются аспекты использования мобильных технологий в современном образовании. Проанализированы проблемы современного образования. Проведен анкетный опрос студентов факультета физической культуры и спорта ВГУ имени П.М. Машерова на тему использования мобильных приложений в обучении. Проведен анализ полученных данных анкетирования и в заключительной части статьи сделан вывод о необходимости внедрения IT-технологий и, в частности, обучающих мобильных приложений, в педагогический процесс вуза и других учреждений образования.

Ключевые слова: современное образование, мобильные устройства, мобильное обучение, инновационные технологии, мобильные технологии.

В современном образовании проблема обучения и обучаемости школьников или студентов стоит особо остро. При многолетней сложившейся системе обучения детей, подростков и студентов средних и высших учебных заведений постоянно происходит модернизация и изменение самой системы образования под влиянием современного мира. Уходят старые предметы, приходят новые (например, информатика, кибернетика, и т.д.), появляются новые специальности, модернизируются старые. Так же влияют на образование глобализация мира и возникающие в связи с этим проблемы.

Все эти изменения призвана решать такая наука, как педагогика, которая призвана сделать так, чтобы процесс обучения был современным и актуальный, а преподаваемые предметы были востребованы на рынке труда и в обществе. [1; 2].

В сфере физической культуры так же происходят постоянные изменения и модернизации, так как она находится на перекрестке многих наук и уже в современных реалиях не может эффективно без них существовать. Таких, как медицина, фармакология, психология, инженерия, текстильная продукция, IT-технологии и многие другие.

Изменения современного общества и тенденций его развития требуют все больше новых подходов в обучении и методиках преподавания. Они могут быть, как дорогостоящие, таки и не имеющих особых затрат на их разработку. Заинтересовать молодежь, дать необходимую информацию, систематизировать ее, иметь возможность вести контроль успеваемости – вот одни из перспективных задач современной педагогики.

Современные педагогические технологии основаны на теориях психодидактики, социальной психологии, кибернетики, управления и менеджмента. Они разрабатываются под конкретный педагогический замысел, в их основе лежат определенные методологические позиции авторов [3].

В новых условиях профессиональная деятельность педагога должна основываться не на прежней схеме указаний, подчинении воли ребенка (обучающегося), а на новой – помогать ученику (студенту) овладеть технологией саморазвития.

А как это лучше сделать? Для этого, в первую очередь, необходимо сформировать у педагога новое мышление. Дать понять, что мы живем в эпоху гаджетов, компьютеров и интернета, под которую можно подстраиваться и извлекать выгоду.

К новой тенденции, которая могла бы помочь в педагогическом процессе, относится *мобильное обучение*.

Цель исследования: выявить и обосновать наиболее эффективные современные методы обучения.

Задачи исследования:

1. Исследовать современные тенденции в образовании и обучении.
2. Выявить наиболее эффективные методы дистанционного обучения.
3. Обосновать эффективность мобильного обучения.
4. Выявить плюсы и минусы мобильного обучения.

Мобильное обучение – это любая учебная активность, в которой преимущественно или исключительно используются портативные устройства – телефоны, смартфоны, планшеты, ноутбуки и т.п., но не обычные настольные компьютеры.

При помощи мобильных портативных устройств можно решать важные педагогические задачи. Помочь в этом могут обучающие мобильные приложения.

Мобильное приложение представляет собой программу, установленную на той или иной платформе, обладающую определенным функционалом, позволяющим выполнять различные действия.

Значимость мобильных приложений для образования растет не только благодаря их общедоступности и привлекательности с точки зрения новых технологий, но и благодаря возможностям, которые они дают:

- совместная работа учащихся над заданиями;
- вынос обучения за рамки школы, колледжа, университета и т.д.;
- реализация унифицированного контроля уровня знаний обучающихся;
- упрощение проведения зачетов и контрольных работ;
- ускорение обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса;
- упрощение процесса взаимодействия преподавателей и учеников, студентов;
- интенсификация и модернизация учебного процесса;

- использование мобильного устройства в качестве персональной медиатеки учебных, методических и справочных материалов;
- подключение мобильного устройства к приборам и устройствам в сети учебного заведения в образовательных и исследовательских целях;
- и многое другое.

В отличие от традиционной формы подачи учебных материалов и заданий, мобильное обучение применяет инновационные технологии, при помощи которых меняется сама форма этой подачи. Для доставки контента применяются такие современные сервисы, как социальные сети, облачные хранилища, хостинги медиаконтента (Youtube, Vimeo и др.), а в последнее время некоторые преподаватели стали активно пользоваться Instagram, выкладывая туда необходимую информацию.

Итак, широкие технические и функциональные возможности мобильных устройств позволяют:

- выход в глобальную сеть, посещение необходимых сайтов, обмен электронной почтой, пересылку необходимых информационных файлов;
- прохождение тестирования на мобильном устройстве, самостоятельный контроль уровня знания предмета;
- доступ к электронным учебникам, воспроизведение звуковых, графических и видеофайлов;
- доступ различного вида математическим калькуляторам и сервисам, удобным в использовании и способным содержать более полную и оперативно обновляемую информацию. [4].

Конечно же, как и в любой образовательном методе, в мобильном обучении есть и свои минусы, это:

- отсутствие живого общения с педагогом;
- не всегда возможности доступа к интернету;
- отсутствие телефона (android);
- не всегда возможность разработки такого приложения.

Однако при всех данных минусах в мобильном обучении есть больше плюсов, и педагогам рано или поздно придется прийти к данному методу обучения, как вспомогательному и весьма эффективному.

Внедрение мобильных технологий в образовательный процесс получило название *мобильное обучение*, или *M-learning*, которое подразумевает использование в учебном процессе мобильных технологий как в отдельности, так и в совокупности с другими методами обучения и информационно-коммуникационными технологиями [5].

Материал и методы. Для достижения поставленной цели исследования использовалась система теоретических и практических научных методов исследования: анализ научно-методической литературы, анкетирование, методы математической статистики.

С целью выяснения отношения обучающихся студентов к мобильному обучению, нами был проведен анкетный опрос среди 90 студентов 2 и 4 курса факультета физической культуры и спорта Витебского государственного университета имени П.М. Машерова.

Анкеты содержали следующие вопросы:

- 1) Сколько вы знаете обучающих мобильных приложений?
- 2) Какими мобильными приложениями вы пользуетесь?
- 3) Каковы плюсы и минусы обучающих мобильных приложений?
- 4) Необходимо ли внедрять в обучение использование мобильных приложений, либо достаточно других ресурсов (книг, кинофильмов, аудиокниг, слайдов и т.д.)?

Результаты и их обсуждение. На первый вопрос только 4% опрошенных смогли назвать такие приложения, как фитнес-инструктор, обучающие программы по различным видам спорта (гимнастике, баскетболу, волейболу) и др. На второй вопрос в основном были перечислены приложения для социального общения и онлайн-игры. При ответе на третий

вопрос в качестве плюсов респонденты отметили удобство, мобильность, самостоятельность в обучении, компактность, наглядность, а из минусов – не всегда понятное меню приложения, изложение материала, часто неполная информативность. Отвечая на последний вопрос, 94% респондентов ответило, что это улучшило бы педагогический процесс.

Данный анкетный опрос выявил слабую информированность студентов об обучающих мобильных приложениях и острой их нехватке. Большинство из опрошенных 99%, пользуются мобильными приложениями лишь для общения в соц. сетях, прослушивания музыки, фотошопом, редактором видео и различным другим бытовым нуждам. Однако все сходятся во мнении, что специализированные мобильные приложения для обучения помогли бы улучшить образовательный процесс.

Заключение. Как показал опрос, студенты практически не используют мобильные приложения в обучении, и в этом не их вина. Преподаватели и сами в большинстве своем часто не совсем компетентны в этом вопросе и не создают специальную платформу или мобильную среду, в которой могли бы контролировать процесс обучения, давать персональные и коллективные задания, приводить примеры в виде иллюстрации, видео- и аудиокурсов. Часто они в этом не видят смысла, отличаясь консервативностью мышления и приверженностью старым методам обучения, а также не понимая, что современный студент уже не тот, что был раньше, и для того, чтобы его заинтересовать, необходимы новые подходы и современные технологии. Для этого необходимо проводить специальные курсы по повышению квалификации преподавательского состава, вебинары, на которых необходимо рассматривать программы для создания образовательного (среды) контента и инструменты коммуникаций, а также психолого-педагогические аспекты использования мобильных технологий в обучении.

Литература

1. Романкова А.А., Титова Е.И. Информационные технологии в образовании // Молодой ученый. – 2015. – № 6. – С. 677–679.
2. Секенбаев К., Султанова Б.К., Кисина М.К. Информационные технологии в развитии современного информационного общества // Молодой ученый. – 2015. – № 24. – С. 191–194.
3. Бектурганова М.К., Син Е.Е. Мобильное обучение как новый подход в вузовском образовании // Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам V междунар. науч.-практ. конф. – № 3(5). – М., Изд. «МЦНО», 2017. – С. 24–30.
4. Лузгина, В.Б. Опыт использования мобильных технологий в образовательной среде вуза [Текст] / В.Б. Лузгина, Ж.А. Стаховская // Образовательные технологии и общество. – 2016. – № 3. – Т. 19. – С. 463–472.
5. Шубина И. В. Мобильные технологии в организации образовательной и научной среды вуза // Молодой ученый. – 2016. – №7.6. – С. 268–271.

МЕТОД ИДЕОМОТОРНОЙ ТРЕНИРОВКИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ В ДЖИГИТОВКЕ

А.А. Булгакова, Р.С. Наговицын

**Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко,
г. Глазов, Российская Федерация, e-mail: gto18@mail.ru**

Современном мире до сих пор до конца не исследованы явления взаимосвязи мозговой активности и поведения спортсмена с окончательными результатами выступления. Однако, точно известно, что спортивные соревнования являются поводом для стресса спортсмена как перед выступлением, так и во время него. Таким образом, цель исследования: повышение технической подготовленности в джигитовке на основе реализации метода идеомоторной тренировки. При участиях в соревнованиях на лошадях, уровень послушания и качества исполнения команд лошадью зависит от поведения и