

ния играет немаловажную роль. Одной из важных составляющих комфортного существования человека, движущей силой его жизнедеятельности, личностного роста, успешности как в профессиональной сфере, так и в повседневной жизни является хорошее здоровье.

Литература

1. Сизанов, А. Н. Здоровье и семья: психологический аспект / А. Н. Сизанов. М.: – Беларусь, 2008. – 463 с.
2. Постановление Министерства образования Республики Беларусь (25 июля 2017 г. № 89 «Программа развития студенческого спорта в Республике Беларусь на 2017–2020 г.г.». – Минск: 2017. – 23 с.
3. Вильчик А.В. Баскетбол для начинающих арбитров: методические рекомендации. – Витебск, изд-во ВГУ имени П.М. Машерова. – 2019. – 31 с.
4. Лисицын, Ю.П., Улумбекова Г.Э. Общественное здоровье и здравоохранение / Ю.П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. – Учеб. для студентов учреждений высших образований высш. проф. образования, обучающихся по специальности 060101.65 «Лечеб. дело», 060103.65 «Педиатрия», 060104.65 «Мед.-профилактич. дело», 060105.65 «Стоматология» по дисциплине «Обществ. Здоровье и здравоохранение». – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 544 с.

ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ К ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В СИСТЕМЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

С.В. Бакулин

**Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск, Российская Федерация,
e-mail: s.v.bakulin@mail.ru**

Анализ научных источников и собственного практического опыта позволяет рассмотреть практико-ориентируемый подход в качестве эффективного средства подготовки будущих педагогов по физической культуре к организации спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности. В контексте данного исследования практико-ориентируемый подход реализуется посредством использования практико-ориентированных заданий (профессиональные пробы, кейс-задачи, деловые игры) в рамках дисциплины «Теория и практика физической культуры» и практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

В результате проведенного исследования была спроектирована модель практико-ориентированной подготовки педагога по физической культуре к организации спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности, представляющая собой единство целевого, теоретико-методологического, содержательного, процессуального и оценочно-результативного блоков.

Ключевые слова: *внеурочная деятельность, кейс-задача, практико-ориентированная подготовка, деловая игра, профессиональная проба, будущий педагог по физической культуре.*

Подготовка будущих педагогов физической культуры к организации спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности является неотъемлемой составляющей профессиональной подготовки и отвечает специфике современного общего образования.

Внеурочная деятельность «направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования» [1], на практике реализуется в разнообразных формах, в том числе и в формах спортивно-оздоровительной направленности: «секциях, клубах школьного спорта, экскурсиях, физкультурных и спортивных мероприятиях и т.п.».

Данный компонент образовательного процесса имеет ряд важных особенностей, позволяющих создавать дополнительные возможности для самореализации и развития каждого учащегося [2 с. 5–8]. Во-первых, способствует формированию самостоятельности, инициативы, творчества, целеустремленности и других ценных личностных качеств учащихся, что реализуется посредством организации участия учащихся в общешкольных соревнованиях, соревновательных ситуациях на занятиях, спортивных праздниках и т.п. Во-вторых, данный тип внеурочной деятельности обладает результативностью. Достижение успехов в спортивных играх и соревнованиях, формирование физической подготовки (выносливость, сила, ловкость, быстрота и гибкость) способствует также и развитию адекватной самооценки, уровня притязаний, мотивации достижения школьников. Здесь немаловажно отметить, что формы (игры, секции, клубы и др.), методы (игровой, соревновательный и др.) и средства (физические упражнения) организации спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности достаточно разнообразны, а также характеризуются эмоциональностью в плане совместной деятельности педагога и учащихся.

В-третьих, в отличие от урочной формы занятий, внеурочные занятия спортивно-оздоровительной направленности характеризуются специфическим общением учащихся с педагогом, который стремится побудить к объемной и качественной работе, и с другими учащимися, которые часто выступают в роли соперников или конкурентов. Поэтому спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности – то место, где каждый учащийся реализует потребность в общении, имеет возможность самовыражения и самоутверждения.

Эти положения говорят о важности подготовки будущего педагога по физической культуре к организации спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности, однако, как отмечается в исследовании П.А. Ханина, «упор в основной образовательной программе высшего образования по направлениям подготовки «Педагогическое образование» в большей степени делается на формирование методических компетенций обучающихся в области урочной деятельности» [3], поэтому приоритетная задача педагогических вузов – актуализация в содержании образования подготовки будущих педагогов по физической культуре к организации спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности, а также обновления подходов к реализации данного содержания образования. Наиболее эффективным, по нашему мнению, является практико-ориентированное обучение, позволяющее формировать профессиональные компетенции будущих педагогов, используя профессиональные пробы, кейс-задачи и деловые игры, проектные задания.

Вышеизложенное свидетельствует о необходимости разработки содержания, выявления методов, средств и форм практико-ориентированной подготовки будущего педагога по физической культуре к организации спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности. При этом результативность обучения, на наш взгляд, будет зависеть от единства данных компонентов, возникающего благодаря их направленности на достижение поставленной цели.

Цель исследования – разработка модели практико-ориентированной подготовки педагога по физической культуре к организации спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности.

Материал и методы. Исследование осуществлялось с использованием теоретических методов: изучение и анализ психолого-педагогической, научно-методической и учебной литературы, систематизации материала по проблеме исследования, а также моделирования.

Результаты и их обсуждение. В педагогической науке сложилась традиция проектирования модели изучаемого процесса на основе выделения структурных блоков: целевого, теоретико-методологического, содержательного, процессуального, оценочно-результативного. Рассмотрим каждый компонент подробнее.

Целевой блок модели представлен основной целью – подготовка будущего педагога по физической культуре к организации спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности. Сформулированная цель конкретизируется в следующих задачах:

1) способствовать развитию у будущих педагогов по физической культуре устойчивого интереса, мотивов и потребностей в организации спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности;

2) формировать теоретические знания об особенностях спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности у будущих педагогов по физической культуре;

3) развивать умения и навыки у будущих педагогов по физической культуре организации спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности в рамках образовательного процесса и их использования в профессиональной деятельности.

Теоретико-методологической основой спроектированной модели являются теоретические основы непрерывного педагогического образования (Е.И. Артамонова, В.А. Болотов, С.А. Писарева, А.П. Тряпицина и др.), профессиональной подготовки педагога в вузах (Э.В. Балакирева, Е.М. Ибрагимова, И.А. Колесникова и др.), теоретические основы системы профессионального образования в области физической культуры и спорта (Л.И. Лубышева, А.П. Матвеев и др.), концептуальные идеи практико-ориентированного подходов в контексте высшего профессионального образования (Н.В. Месенева, Е.Н. Мычко и др.).

Содержательный блок модели представлен совокупностью знаний и умений будущего педагога по физической культуре, которые необходимы для успешной организации спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности в будущей профессиональной деятельности. Опираясь на исследования Л.Г. Кравцовой [3 с. 11–13], П.А. Ханина [4], мы выделяем следующие компоненты готовности будущего педагога по физической культуре к организации спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности (рисунок 1).

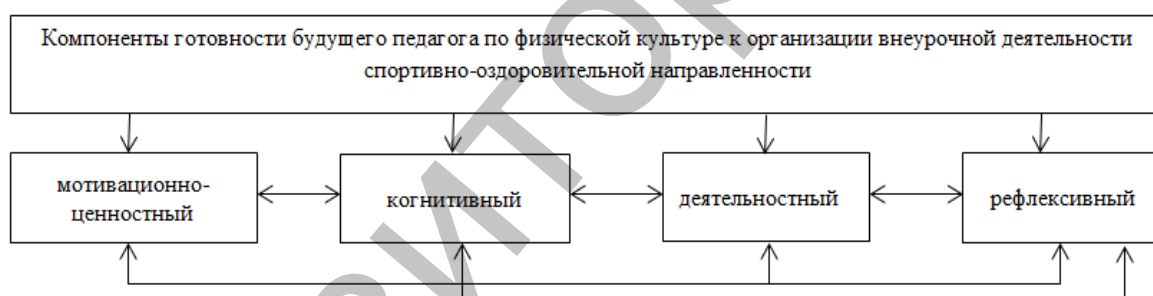


Рисунок 1. Компоненты готовности будущего педагога по физической культуре к организации спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности

Охарактеризуем каждый компонент:

– мотивационно-ценностный: ценностное отношение будущего педагога по физической культуре к внеурочной деятельности; мотивация будущего педагога по физической культуре к организации спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности; осознание будущим учителем физической культуре необходимости умений проектировать программы спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности;

– когнитивный: знания нормативно-правовых документов, регламентирующих внеурочную деятельность; характерных особенностей внеурочной деятельности, ее отличий от урочных занятий; особенностей типов мероприятий спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности; модульной структуры программ спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности; интерактивных форм и инновационных технологий организации мероприятий спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности; средств и методов контроля достижения планируемых результатов учащихся (личностных, предметных и метапредметных);

– деятельностный: умения разрабатывать проекты мероприятий спортивно-оздоровительной направленности с использованием различных технологий; разрабатывать программы спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; отбирать и структурировать материал для конструирования внеурочного занятия спортивно-оздоровительной направленности; моделировать внеурочное занятие спортивно-оздоровительной направленности.

– рефлексивный: умение выполнять осуществлять анализ и самоанализ действий по организации спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности, а также отдельного проведенного мероприятия; умение проводить коррекцию целей и содержания внеурочной деятельности.

Процессуальный блок модели представлен аудиторной формой организации занятий будущих учителей физической культуры и их самостоятельной работой в ходе изучения дисциплины «Педагогика» и «Теория и методика физического воспитания», а также в ходе выполнения заданий практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Важный компонент процессуального блока – практико-ориентированные задания: профессиональные пробы, кейс-задачи и деловые игры, организация проектных заданий.

Приведем пример профессиональной пробы, реализуемой в рамках дисциплины «Теория и методика физического воспитания», нацеленной на проектирование будущими педагогами по физической культуре технологической структуры занятий внеурочной деятельности:

Выберите одно из спортивно-массовых мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности: соревнования по мини-футболу дворовых команд, «Оранжевый мяч», «Мама, папа, я – спортивная семья», школьная спартакиада.

Для выбранного мероприятия составьте план подготовки проведения, смету на его проведение, разработайте положение и сценарий спортивно-массового мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности. Продемонстрируйте фрагмент мероприятия.

Деловая игра «Мастер-класс от профессионала» позволяет имитировать профессионально-педагогическую деятельность и проводится с целью формирования умений проектирования и организации различных форм спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности, организации взаимодействия ее участников, использования инновационных технологий с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Перед проведением деловой игры студенты знакомятся с особенностями проведения мастер-классов, с современными направлениями модернизации физического воспитания учащихся, теорией инновационных подходов организации спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности: «спортизация физического воспитания; спартианское движение; президентские состязания; олимпийское образование; валеологизация физического воспитания; физическое воспитание с акцентом на его историко-культурологическом содержании» [5, с. 54].

После этого студенты разрабатывают и проводят на практических занятиях дисциплины «Теория и методика физического воспитания» в виде мастер-класса фрагменты внеурочных мероприятий спортивно-оздоровительной направленности с использованием выбранной формы. В конце игры работа студентов анализируется и оценивается согласно разработанным критериям: актуальность и значимость темы мастер-класса; оригинальность содержания; соответствие проведенного мероприятия формату мастер-класса; взаимодействие с аудиторией.

Оценочно-результативный блок модели отражает результативность процесса подготовки будущих учителей физической культуры к организации спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности. Данный блок представлен следующими компонентами, показателями и уровнями (таблица 1).

Таблица 1 – Компоненты, уровни и показатели готовности будущего педагога по физической культуре к организации спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности

Компонент	Уровень	Показатели
Мотивационно-ценностный	Высокий	Осознает важность умений организации спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности в профессиональной деятельности будущего педагога физической культуры, проявляет активность при проектировании программы спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности
	Средний	Осознает важность умений организации спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности в профессиональной деятельности будущего педагога физической культуры, однако не проявляет активность при проектировании программы спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности
	Низкий	Не осознает важность умения организации спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности в профессиональной деятельности будущего педагога физической культуры и не проявляет стремления к изучению особенностей проектирования спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности
Когнитивный	Высокий	Демонстрирует глубокие и прочные знания особенностей внеурочной деятельности, форм, методов, средств и проемов организации спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности в условиях ФГОС
	Средний	Демонстрирует отдельные фрагментарные знания особенностей внеурочной деятельности, форм, методов, средств и проемов организации спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности в условиях ФГОС
	Низкий	Демонстрирует владение некоторыми знаниями особенностей внеурочной деятельности, форм, методов, средств и проемов организации спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности в условиях ФГОС
Деятельностный	Высокий	Способен успешно отбирать и структурировать материал для конструирования внеурочного занятия спортивно-оздоровительной направленности; моделировать внеурочное занятие спортивно-оздоровительной направленности
	Средний	Способен успешно, но с отдельными недочетами отбирать и структурировать материал для конструирования внеурочного занятия спортивно-оздоровительной направленности; моделировать внеурочное занятие спортивно-оздоровительной направленности
	Низкий	В целом успешно, но не систематически способен разрабатывать отбирать и структурировать материал для конструирования внеурочного занятия спортивно-оздоровительной направленности; моделировать внеурочное занятие спортивно-оздоровительной направленности
Рефлексивный	Высокий	Успешно выполняет анализ и самоанализ действий по организации спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности
	Средний	В целом успешно, но с отдельными недочетами выполняет анализ и самоанализ действий по организации спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности
	Низкий	Не способен выполнять анализ и самоанализ действий по организации спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности

Заключение. В рамках исследования спроектирована модель практико-ориентированной подготовки будущих педагогов по физической культуре к организации спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности, которая наглядно демонстрирует элементы исследуемого процесса и зависимость между его элементами. Данная модель, была апробирована в Мордовском государственном педагогическом институте имени М.Е. Евсевьева и показала свою эффективность.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : Министерство образования и науки Российской Федерации приказ от 17 декабря 2010 года № 1897 : офиц. текст. – М.: [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minobr.gov-turman.ru/files/Pr_1897.pdf (дата обращения: 05.08.2020).
2. Бакулин С.В. Практико-ориентированная подготовка будущих педагогов к внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности / С.В. Бакулин, Т.И. Шукшина, Е.А. Бакулина, В.И. Лапун // Теория и практика физ. культуры. – 2019. – № 6. – С. 5–8.
3. Ханин П.А. Специфика внеурочной деятельности как формы и вида учебной деятельности (на примере спортивно-оздоровительного направления) / П.А. Ханин // Интернет-журнал «Мир науки». – 2017. – Том 5. – № 2. – URL: <http://mir-nauki.com/PDF/50PDMN217.pdf> (дата обращения: 02.09.2020).
4. Кравцова Л.М. Модель развития профессиональной готовности бакалавра физической культуры к внеурочной деятельности / Л.М. Кравцова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2018. – № 5. – С. 11–13.
5. Боярская Л.А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учеб.пособие / Л.А. Боярская; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал.федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та, 2017. – 120 с.

ПРИМЕНЕНИЕ МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Д.С. Бориц, С.А. Прохожий

**Витебский государственный университет имени П.М. Машерова,
Республика Беларусь**

В статье рассматриваются аспекты использования мобильных технологий в современном образовании. Проанализированы проблемы современного образования. Проведен анкетный опрос студентов факультета физической культуры и спорта ВГУ имени П.М. Машерова на тему использования мобильных приложений в обучении. Проведен анализ полученных данных анкетирования и в заключительной части статьи сделан вывод о необходимости внедрения IT-технологий и, в частности, обучающих мобильных приложений, в педагогический процесс вуза и других учреждений образования.

Ключевые слова: современное образование, мобильные устройства, мобильное обучение, инновационные технологии, мобильные технологии.

В современном образовании проблема обучения и обучаемости школьников или студентов стоит особо остро. При многолетней сложившейся системе обучения детей, подростков и студентов средних и высших учебных заведений постоянно происходит модернизация и изменение самой системы образования под влиянием современного мира. Уходят старые предметы, приходят новые (например, информатика, кибернетика, и т.д.), появляются новые специальности, модернизируются старые. Так же влияют на образование глобализация мира и возникающие в связи с этим проблемы.