

Музыкальное сопровождение также вызывает заинтересованность к овладению двигательными действиями и самосовершенствованию, так как это повышает эмоциональный фон на занятиях физической культурой.

Учителю физической культуры необходимо искать пути к взаимопониманию с учащимися, так как у старшеклассников высоко развито критическое отношение к учителям.

**Заключение.** В качестве вывода мы можем утверждать, что на мотивацию школьников к занятиям физической культурой могут оказывать выявленные нами факторы: личностные качества педагога; работа по развитию физической культуры и спорта в школах Луганска ведется не на должном высоком уровне; учителем физической культуры не всегда учитываются личностные и индивидуальные особенности учащихся (их интересы к учебе). Часто занятия проводятся не на должном эмоциональном уровне; низкий уровень знаний учащихся о физической культуре и спорте; работа по стимулированию личных достижений учащихся на физической культуре и спорте; их перспектива развивать интерес к занятиям физической культурой и спортом при помощи игровой деятельности. Комплексное использование высшее перечисленных направления в работе учителя физической культуры – положительные результаты в мотивации школьников к занятиям физической культурой.

### Литература

1. Познавательный интерес в учебной деятельности школьника / Г.И. Щукина, д-р пед. наук. – Москва : Знание, 1972. – 32 с.
2. Выготский А.С. Воображение и творчество в детском возрасте : Психол. очерк. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 1967. – 93 с.
3. Ведмеденко Б.Ф. Теория и методика воспитания интереса у учеников к занятиям физической культурой: дис. ...к.п.н. :13.00.01 / Б.Ф. Ведмеденко. – Киев, 2005. – 168 с.
4. Ротерс Т.Т. Курс лекций по теории и методике физического воспитания / Т.Т. Ротерс – Луганск : Альма-матер, 2003 – Ч.1 : Общая теория физического воспитания. – 2003. – 180 с.

### СПОРТИВНО-МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ КАК ФОРМА РАБОТЫ ПО ПРИВЛЕЧЕНИЮ ШКОЛЬНИКОВ К СИСТЕМАТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ

*Е.О. Ширшова\**, *Е.А. Веланская\*\**, *М.В. Федоровская\**, *Д.Д. Дрогалова\**

*\*Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта,  
г. Калининград, Российская Федерация,*

*\*\*Лицей № 17, г. Калининград, Российская Федерация,  
e-mail: eshirshova@kantiana.ru*

*В основе предлагаемой технологии лежит формирование у подростков познавательного интереса через объединение проблемно-поисковой работы и двигательной активности. В экспериментальной работе применяются квесты во внеучебное время, включая спортивные праздники и специальную подготовку участников с помощью электронных средств обучения. Содержание деятельности определяется с учетом учебной мотивации подростков.*

**Ключевые слова:** *школьники, подвижные игры, электронные средства обучения, формы внеклассной работы.*

Одной из проблем формирования потребности в систематических занятиях физическими упражнениями у подростков является рассогласование их личностного, социального развития и изменений, происходящих в отношении к физической культуре в це-

лом. Психологические новообразования возраста приводят к снижению роли физического развития и двигательной активности в жизнедеятельности подростка. Все сложнее становится обеспечить соответствие учебных занятий по физической культуре с их потребностями и эмоциональной сферой. Кроме этого, уменьшение двигательной активности из-за увеличения объема работы с электронными устройствами приводит к недостаточной физической подготовленности школьников к освоению учебной программы.

В результате содержание уроков физической культуры все меньше удовлетворяет учащихся [1], а далее ухудшается и в целом отношение к физической культуре и физическим упражнениям. К старшему школьному возрасту это может привести к существенным изменениям. Данные опроса, проведенного в Лицее № 17 г. Калининграда, показали, что только около трети старшеклассников положительно относятся к занятиям физическими упражнениями. При этом учащиеся Лицея стабильно демонстрируют достаточно высокие результаты по среднему уровню физической подготовленности, сборные команды успешно выступают не только на городском и областном уровне, но также принимали участие в различных спортивных мероприятиях всероссийского уровня. Получается, что внешне эффективная работа не всегда приводит к комплексным положительным изменениям в формировании физической культуры личности. А это необходимо не только учащимся, занимающимся спортом или хорошо физически подготовленным. Особенно важно это для детей с ослабленным здоровьем или низким уровнем физической подготовленности. Именно они в первую очередь нуждаются в систематических самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Результаты опроса показали также, что на отношение старшеклассников к занятиям физическими упражнениями могут оказать положительное влияние деятельность преподавателей, социальное окружение (друзья) и спортивные мероприятия. Одним из важных факторов снижения интереса к занятиям физическими упражнениями для старшеклассников оказалось несоответствие уроков и других форм занятий их представлениям о современных видах двигательной активности и тенденциях в организации мероприятий.

В результате сопоставления данных литературы и результатов опроса старшеклассников мы пришли к выводу о необходимости внесения изменений в организацию спортивно-массовой работы до того, как у учащихся начнут накапливаться расхождения в представлениях о современных видах двигательной активности и школьных спортивных мероприятиях. Это позволит сохранить потребность в двигательной активности через повышение значимости спортивно-массовой работы в социальных взаимодействиях подростков. Внеурочная работа по физической культуре, в отличие от учебной, дает преподавателю больше свободы в выборе форм, средств и методов воздействия, так как менее стеснена рамками образовательных задач по формированию двигательных умений и организационными особенностями.

Таким образом, решение проблемы привлечения школьников к систематическим занятиям физическими упражнениями во многом зависит от согласованности учебной и внеклассной работы по физической культуре, в том числе спортивно-массовой. Задача учителя состоит в том, чтобы не допустить снижения потребности в двигательной активности в подростковом возрасте, чтобы в последующем выпускники школы обладали не только достаточным уровнем физической подготовленности, но положительно относились к физическим упражнениям и умели их самостоятельно использовать.

Поэтому поиск новых сочетаний средств, методов и форм занятий для формирования мотивации к занятиям физическими упражнениями, до сих пор остается актуальным. Мы выбрали одну из современных форм организации игровой и соревновательной деятельности – квест-игру. Наше предположение об эффективности ее для привлечения подростков к систематическим занятиям физическими упражнениями основывается на нескольких положениях. Квесты являются популярной формой организации большинства

видов деятельности – соревновательной, интеллектуальной, рекреационной [2]. Они позволяют использовать различные средства и методы обучения и воспитания, включая информационные образовательные технологии. Они сбалансированно развивают индивидуальную ответственность и коллективные взаимодействия.

Таким образом, целью нашего исследования стала разработка такой технологии организации и проведения спортивно-массовых мероприятий, которая позволяла бы с помощью квестов привлекать подростков к систематическим занятиям физическими упражнениями.

Объект исследования – спортивно-массовая работа в общеобразовательной школе, предмет – средства и методы формирования мотивации к систематическим занятиям физическими упражнениями.

**Материал и методы.** В исследовании использованы теоретический анализ проблемы по данным литературы, опрос и анкетирование учащихся, педагогическое проектирование. Опрос старшеклассников проводился с целью анализа тенденций падения интереса к занятиям физической культурой, чтобы скорректировать работу на более младших этапах развития школьников. В опросе приняли участие 72 старшеклассника. Далее изучалась учебная мотивация подростков, чтобы согласовать выявленные у старшеклассников тенденции и текущее состояние проблемы у более младших учащихся. Использовался опросник Л.И. Божович, обработано 95 анкет. После опробования предлагаемой формы сочетания спортивного праздника с дистанционным обучением также проводился опрос участников. После завершения квеста участники (64 подростка получили бланки с вопросами закрытого и открытого типа). В дальнейшем предполагается проведение педагогического эксперимента для проверки эффективности разрабатываемой педагогической технологии. Будут использованы субъективные и объективные методы оценки (опрос, анкетирование, анализ объема двигательной активности подростков).

**Результаты и их обсуждение.** Первой задачей стало изучение возможностей современных образовательных технологий в формировании мотивации подростков к систематическим занятиям физическими упражнениями. В результате мы сформулировали рабочую гипотезу: квест может стать одной из эффективных форм организации спортивно-массовых мероприятий. Она позволит нам повышать познавательный интерес, сочетать спортивно-массовую работу с учебной, учесть потребности самих подростков, использовать поисковые способы деятельности, соединить двигательную активность и интеллектуальную деятельность, реализовать индивидуальный потенциал каждого участника и совершенствовать коммуникативные способности. Все вместо должно обеспечивать для каждого участника необходимость готовиться к мероприятиям, а, следовательно, повышать систематичность занятий физическими упражнениями и давать учащимся практическое подкрепление полученных теоретических знаний.

Следующей задачей для разработки квестовых форм спортивно-массовых мероприятий стало изучение структуры учебной мотивации подростков. Это необходимо для целенаправленного повышения познавательного интереса. Знания должны иметь ценность для каждого участника мероприятия. Тогда используемая в квестах информация и способы работы с ней будут более эффективными. Это достигается за счет повышения роли внутренней мотивации, которая более естественно приводит к успешной учебной деятельности [3]. Поэтому мы уточнили преобладающие мотивы учебной деятельности подростков с помощью анкетирования. Результаты показали, что у опрошенных наиболее ярко в изучении физической культуры выражены мотивы социального сотрудничества, социальности знаний, широкие социальные мотивы. Собственно-познавательные мотивы оказались наименее значимыми. Следовательно, возможно повысить ценность знаний каждого ученика через их социальное взаимодействие. Квест-игры позволяют нам это реализовать через понимание учеником того, что его знания могут значительно помочь команде в достижении общей цели.

На основе полученных знаний в ходе решения первых двух задач мы можем переходить к третьей – непосредственно к разработке технологии организации спортивно-массовой работы. В настоящее время ведется опробование различных способов проектирования спортивно-массовых мероприятий. Первая квест-игра, проведенная в рамках исследования, была проведена в форме командных соревнований преимущественно эстафетного типа. От каждого класса в параллели принимали участие по шесть человек. Часть заданий была рассчитана на болельщиков. Всего приняли участие в мероприятии шестьдесят четыре ученика шестых классов. Использовались двигательные и интеллектуальные задачи по одной из тем учебной программы – виды спорта (их общая характеристика, разнообразие, классификация). При этом мы использовали специально разработанный сайт, где учащиеся могли заранее решать задачи, подобные тем, что использовались затем в квесте. Все участники имели равные возможности по доступу к интерактивным упражнениям. Затем они могли использовать полученные знания и умения работать с информацией во время участия в спортивном празднике.

Первый опыт проведения квеста показал, что значительная часть учеников осталась довольна участием в мероприятии и планируют в дальнейшем принимать участие в подобных мероприятиях, специально готовиться к ним. Однако, одной десятой части учеников мероприятие не понравилось, они сомневаются в необходимости дальнейшего участия. Анализ активности пользователей на сайте показал, что часть учащихся не воспользовались возможностью заранее подготовиться к мероприятию. В результате, именно те, кто понял, что полученные знания помогают быстрее решать новые задачи, получили наибольшее удовольствие от мероприятия. Кроме этого, наблюдение за деятельностью участников соревнований показало высокую эмоциональность и хорошее качество взаимодействия внутри команды и с болельщиками. Однако, выбранный тип организации двигательной деятельности (в виде эстафет) не позволил существенно модернизировать организационную форму мероприятия. Для многих учеников она осталась слишком похожей на традиционные «Веселые старты». Полученный опыт позволил скорректировать направленность квестов, далее мы планируем использовать больше поисковых и исследовательских задач, привлекать самих учащихся к разработке сценариев игр.

**Заключение.** Таким образом, в ходе исследования мы подошли к решению третьей задачи нашего исследования. После описания порядка действий по проектированию форм спортивно-массовых мероприятий мы сможем перейти к планомерному экспериментальному внедрению и оценке эффективности предлагаемой технологии.

В завершении подчеркнем, что первые этапы исследования в целом подтверждают гипотезу о том, что грамотное использование квест-игр позволяют повышать эффективность спортивно-массовых мероприятий при ряде условий. Главные из этих условий заключаются в том, что игры должны учитывать и формировать познавательные интересы учащихся через интеграцию интеллектуальной и двигательной активности, а также позволять реализовывать индивидуальные достижения в социальных коммуникациях.

### Литература

1. Дворкин, Л.С. Отношение школьников 4–6 классов к физической культуре и спорту // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка / Л.С. Дворкин, О.Ю. Давыдов, О.И. Дюшко. – 2007. – № 2. – С. 55–57.
2. Перфильева, Н.И. Инновационные формы организации культурно-досуговой деятельности молодежи: на примере квест-игр или «Квест в реальности». В сборнике: Дизайн, мода, культурные индустрии. Материалы IV Международной научно-практической конференции, Чита, 11–12 ноября 2019 / Забайкальский государственный университет; отв. редактор М.И. Гомбоева. – 2019. – С. 250–257.
3. Сушко, Н.Г. Теория мотивации учебной деятельности // Вестник тихоокеанского государственного университета / Н.Г.Сушко. – 2006. – № 2(3). – С. 195–204.