

нарушения, связанные с работой больших полушарий мозга, которые влияют на состояние двигательной сферы детей. Отставание психофизического развития детей с нарушением слуха младшего подросткового возраста является следствием позднего определения диагноза, возможностью раннего определения коррекционного развития, слабой связи школьного и дополнительного образования, интеграции детей в здоровую среду.

Использование нетрадиционных форм занятий, таких как тематических, развивающих, учебных троп, позволили более эффективно вести тренировочные занятия у спортсменов-ориентировщиков с нарушением слуха 10–12 лет.

Показанные результаты после формирующего эксперимента показали достоверный прирост в физическом и психическом развитии испытуемых в ЭГ, что подтверждает выдвинутую гипотезу об эффективности использования троп.

Литература

1. Бегидова, Т.П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов / Т.П. Бегидова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 191 с. – (Университеты России). ISBN 978-5-534-07190-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438915> (дата обращения: 07.11.2020).
2. Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура: учеб. Пособие / С.П. Евсеев. – М.: Советский спорт, 2000. – 240 с.
3. Ботух, В.А. Комплексный педагогический контроль при занятиях спортивным ориентированием. / Авторефдисс. канд. пед. наук. – Минск: БГОИФК, 1991. – 22 с.

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

А.В. Фоменко, Д.В. Дроздов

Луганский государственный педагогический университет, г. Луганск,
e-mail: anuytk_a@mail.ru, dmutrak_besson_@mail.ru

В статье «повышение мотивации школьников к занятиям физической культурой» А.В. Фоменко и Д.В. Дроздов обсуждают вопросы мотивации у школьников на занятиях физической культурой. Выделяют общие и специальные методики физической активности школьников, желающих овладеть навыками физических упражнений.

Ключевые слова: физическая культура, физическое воспитание, учащиеся, мотивация.

Исследования в сфере физической культуры свидетельствуют о том, что у подрастающего поколения в наше время двигательная активность в сравнении с развитыми странами намного ниже. Установлено, что ученики средней общеобразовательной школы не удовлетворяют минимальных потребностей организма в движении. Для того чтобы успешно использовать обучение ребенка для его развития необходимо вызвать у него желание учиться. В связи с этим, привлечение школьников к систематическим занятиям физическими упражнениями и спортом является постоянной и достаточно актуальной проблемой. Поэтому привитие школьникам, стойкого интереса к физической культуре важное условие успешного осуществления их физического воспитания.

Цель исследования – повышение мотивации игровой деятельности школьников в условиях занятий физической культурой.

Материал и методы. Одним из главных достижений человечества является его культура, неотъемлемой частью которой является физическая культура. Поэтому ее развитие обусловлено необходимостью общества в обеспечении оптимальной двигательной активности человека.

Для успешного проведения работы по воспитанию у учащихся интереса к физической культуре очень важно знать и учитывать признаки, свидетельствующие о наличии и уровне развития интереса. Г. Щукина [1] выделяет показатели в поведении учащихся, по которым можно судить об их интересе к учению. К ним она относит показатели интеллектуальной активности, эмоциональные и волевые проявления, свободный выбор деятельности. Л. Выготский [2] считал, что воспитание интереса у школьников необходимо формировать, опираясь на три основных правила:

- вся воспитательная система должна быть построена на точно учтенных детских интересах;
- необходимо не только вызвать интерес, но и направить его должным образом;
- построить всю школьную систему в непосредственной близости к жизни, учить детей тому, что их интересует, начинать с того, что им знакомо и естественно возбуждает их интерес.

А. Макаренко, С. Шацкая, В. Сухомлинский придавали особое значение личности учителя, и его влиянию на учеников посредством: постановки голоса, мимики, умением держаться по отношению к детям.

В практической деятельности специалистов по физической культуре вопросами формирования интереса занимались как зарубежные, так и отечественные ученые. Вопросами формирования интереса и выявления причин, которые тормозят школьников по отношению к занятиям физической культурой, исследовали: И. Вех, Б. Ведмеенко, Л. Волков, Н. Зубалий, Т. Круцевич и другие. В результате их исследований были выяснены причины, которые тормозят интерес, а именно:

- в практике во время проведения уроков физической культуры не уделяется должного внимания воспитанию интереса у учащихся;
- не формируется у них умение самостоятельной тренировки;
- отмечаются слабые знания в области физической культуры школьников и как следствие – низкий уровень их работоспособности на уроке физической культуры.

Изучение практики воспитания интереса при реализации двигательного режима в 50 школах Луганска свидетельствует о том, что в 29,5 % исследованных школ работа по воспитанию интереса к занятиям физической культурой организовывалась со значительными ошибками, а именно замена уроков физической культуры на различные подготовки школьных мероприятий или совмещение одновременно нескольких классов разного возраста. В 29,9 % школ уроки физической культуры необоснованно заменяют уроки. В 46,5 % школ учителя физической культуры не дают домашние задания.

В основе практического стимулирования мотивации школьников к занятиям физической культурой лежат правила педагогической деятельности, которые направлены на учет желаний, интересов, привлекательности работы и т. д.

У младших школьников для повышения мотивации к процессу выполнения физических упражнений большое значение имеет эмоциональный климат на уроке. Учитель должен вселять в учащихся уверенность в том, что каждый из них станет более умелым, ловким, быстрым, сильным благодаря систематическим занятиям физической культурой.

В формировании у младших школьников положительного отношения к занятиям физической культурой большую роль играет личность учителя, его подтянутость, аккуратность, ловкость и красота движений, умение привлекательно показывать и понятно объяснять, как выполнять двигательные действия. Благодаря этому у школьников возникает желание быть похожими на учителя, они подражают его походке, характеру движений. Свое отношение к учителю школьники переносят и на предмет, который он преподаёт.

Результаты и их обсуждение. Таким образом, определены приемы активизации интереса учащихся младших классов к уроку физической культуры. К ним относятся:

- приемы, совершенствующие восприятие учащимися собственных движений и их произвольного регулирования, а именно упражнения, выполнение которых требует четкой пространственной и временной регуляции движений, а также регуляции мышечных усилий;
- приемы, улучшающие восприятие учащимися собственных движений, их дифференциацию;

- приемы, стимулирующие учащихся к самооценке своих движений.

Постоянно поддерживая заинтересованность школьников младших классов в процессе занятий физической культуры, следует уже в начальном звене формировать у них и другие, более значимые мотивы таких занятий, ставить перед учащимися близкую, среднюю и дальнюю перспективы физкультурных достижений.

В подростковом возрасте происходит бурное физическое и психическое развитие учащихся. Эти изменения, воспринимаемые, самим подростком сказываются на его поведении. Они вызывают у подростка стремление быть похожим на взрослого.

Поэтому у учащихся 5–9-х классов одним из компонентов повышения мотивации на уроке физической культуры должно быть расширение и углубление знаний, которые следует использовать для выработки у них правильного отношения к физической культуре, как к необходимому компоненту повседневной жизни. Физическое воспитание следует строить так, чтобы у подростков формировалась система интересов, навыков и привычек, которая приобщала бы их к регулярным занятиям физической культурой как к составной части общей культуры человека.

Ведущую роль в привитии подросткам интереса к физической культуре играет качество проведения уроков и внеклассных занятий. Качество уроков во многом зависит от правильного планирования и умелого проведения их, достаточного количества и состояния спортивного оборудования и инвентаря, оформление зала и площадок.

Также большое значение для повышения интереса у подростков имеет достижение ими успехов на занятиях. Поэтому нужно давать учащимся задания с учетом их возможностей.

Многие педагоги и психологи считают, что именно в подростковом возрасте самовоспитание становится целенаправленной деятельностью для самосовершенствования их физических способностей.

Многие подростки имеют устойчивые интересы к другим предметам или видам деятельности, например, работа на компьютере, занятия музыкой. Этим школьникам на уроке нужно прививать интерес к таким формам занятий физической культурой, которые способствовали бы активному отдыху.

Старший школьный возраст – это период становления личности. У школьников формируется мировоззрение, он строит планы на будущее. В этот период в основном завершается физическое развитие, поэтому уроки физической культуры следует организовывать так, чтобы постоянно поддерживался интерес учащихся к своему физическому совершенствованию. А этого можно достичь только тогда, когда учащиеся видят результаты своего физического развития под воздействием занятий, убеждаются в правильности разъяснений учителя.

Интерес укрепляется и благодаря перспективам, связанных с подготовкой школьников к будущей жизни. Учитывая склонность учащихся старших классов к проявлению самостоятельности, на уроках физической культуры нужно создавать ситуации, в которых бы они имели возможность развивать свою готовность к самостоятельным занятиям по физическому воспитанию.

Одним из приемов повышения самостоятельности и интереса у учащихся на уроках физической культуры является применение карточек-заданий. Это создает соревновательные условия. Их можно так же применять и для домашних заданий.

Юноши и девушки проявляют повышенный интерес к своей фигуре. Эту особенность следует уметь использовать для закрепления у учащихся осознанного мотивации к физической культуре как к действенному средству формирования привлекательной внешности.

Музыкальное сопровождение также вызывает заинтересованность к овладению двигательными действиями и самосовершенствованию, так как это повышает эмоциональный фон на занятиях физической культурой.

Учителю физической культуры необходимо искать пути к взаимопониманию с учащимися, так как у старшеклассников высокоразвито критическое отношение к учителям.

Заключение. В качестве вывода мы можем утверждать, что на мотивацию школьников к занятиям физической культурой могут оказывать выявленные нами факторы: личностные качества педагога; работа по развитию физической культуры и спорта в школах Луганска ведется не на должном высоком уровне; учителем физической культуры не всегда учитываются личностные и индивидуальные особенности учащихся (их интересы к учебе). Часто занятия проводятся не на должном эмоциональном уровне; низкий уровень знаний учащихся о физической культуре и спорте; работа по стимулированию личных достижений учащихся на физической культуре и спорте; их перспектива развивать интерес к занятиям физической культурой и спортом при помощи игровой деятельности. Комплексное использование высшее перечисленных направлений в работе учителя физической культуры – положительные результаты в мотивации школьников к занятиям физической культурой.

Литература

1. Познавательный интерес в учебной деятельности школьника / Г.И. Щукина, д-р пед. наук. – Москва : Знание, 1972. – 32 с.
2. Выготский А.С. Воображение и творчество в детском возрасте : Психол. очерк. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 1967. – 93 с.
3. Ведмеденко Б.Ф. Теория и методика воспитания интереса у учеников к занятиям физической культурой: дис. ...к.п.н. :13.00.01 / Б.Ф. Ведмеденко. – Киев, 2005. – 168 с.
4. Ротерс Т.Т. Курс лекций по теории и методике физического воспитания / Т.Т. Ротерс – Луганск : Альма-матер, 2003 – Ч.1 : Общая теория физического воспитания. – 2003. – 180 с.

СПОРТИВНО-МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ КАК ФОРМА РАБОТЫ ПО ПРИВЛЕЧЕНИЮ ШКОЛЬНИКОВ К СИСТЕМАТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ

Е.О. Ширишова, Е.А. Веланская**, М.В. Федоровская*, Д.Д. Дрогалова**

**Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта,
г. Калининград, Российская Федерация,*

***Лицей № 17, г. Калининград, Российская Федерация,
e-mail: eshirshova@kantiana.ru*

В основе предлагаемой технологии лежит формирование у подростков познавательного интереса через объединение проблемно-поисковой работы и двигательной активности. В экспериментальной работе применяются квесты во внеучебное время, включая спортивные праздники и специальную подготовку участников с помощью электронных средств обучения. Содержание деятельности определяется с учетом учебной мотивации подростков.

Ключевые слова: *школьники, подвижные игры, электронные средства обучения, формы внеклассной работы.*

Одной из проблем формирования потребности в систематических занятиях физическими упражнениями у подростков является рассогласование их личностного, социального развития и изменений, происходящих в отношении к физической культуре в це-