

При подборе игр нужно стремиться к тому, чтобы каждый ребенок смог принимать активное участие или находится в постоянной готовности к действию. Каждая игра должна быть посильной и увлекательной для учащихся, но в то же время задача игры не должна решаться легко.

Занятия с использованием игр способствуют развитию у учащихся внимания, наблюдательности, пространственного воображения, творческого мышления.

Заключение. Средства туризма на уроках физической культуры можно применять в течение всего учебного года на занятиях, проводимых в ближайшем природном окружении или на школьном стадионе, а также в спортивном зале в период межсезонья.

Уроки физической культуры с использованием элементов туризма предполагают широкое использование игровых форм, упражнений для развития моторики, способствуют преодолению себя в естественных условиях, благодаря чему повышается интерес к формированию активного образа жизни.

В процессе таких уроков учащиеся могут получить практические навыки по установке палатки, разведению костра, вязки узлов.

Использование элементов туризма на уроках физической культуры является рациональным сочетанием игровой, двигательной, познавательной деятельности детей.

Литература

1. Константинов Ю.С., Детско-юношеский туризм, его миссия и педагогическая сущность / Детско-юношеский туризм и краеведение России: научно-методический журнал, № 3. – Москва, Агентство Азимут. – 2014. – 40 с.

2. Константинов Ю.С., Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие / Ю.С. Константинов. – 2-е изд., стереотип. – М.: ФЦДОТиК, 2008 г. – 600 с., ил.

3. Скрипченко И.Т., Подвижные игры и эстафеты с элементами туризма / И.Т. Скрипченко – Днепропетровск: ПФ «Стандарт-Сервис», 2015. – 168 с.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТРОПЫ КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Т.А. Федорова, Т.В. Абызова

**Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,
г. Пермь, Российская Федерация, e-mail: fedorova-perm@yandex.ru**

В статье рассмотрено влияние занятий спортивным ориентированием на физическое и психическое развитие спортсменов с нарушением слуха, занимающихся спортивным ориентированием. В тренировочном процессе использовались нетрадиционные формы занятий, давались задания на наглядно-образное мышление. Результаты формирующего эксперимента подтвердили эффективность предложенных форм и комплексных заданий.

Ключевые слова: спортивное ориентирование, нетрадиционные формы занятий, наглядно-образное мышление, глухота, комплексные задания.

Спортивное ориентирование, включенное в программу Сурдлимпийских игр, спорт, в котором участники самостоятельно, при помощи карты и компаса, преодолевают заданную дистанцию, установленную в лесном массиве. Впервые российские спортсмены приняли участие в данных соревнованиях в 1997 году, в датском городе Копенгаген. В связи с этим появилась потребность поиска средств и методов обучения экстремальному виду спорта.

Это связано, прежде всего, с участием спортсменов с нарушением слуха, поиск потерявших в лесу, осложняет их здоровье. Экстремальный вид спорта требует более тщательного планирования, подбора средств и методов в тренировочном процессе. Циклическая работа спортсмена на трассе, как бег, меняется на ациклическую деятельность. Бег чередуется прыжками через поваленные деревья, различные ямы, кочки, болота и т.д. Исследования ученых и собственные наблюдения, говорят о том, что физическое развитие глухих и слабослышащих детей отстают от здоровых людей. В связи с этим поиск и использование новых, нестандартных средств физического и психического развития актуален в настоящее время. Чтение карты требует развития наглядно-образного мышления, что также необходимо развивать у спортсменов с нарушением слуха.

Люди с нарушением слуха имеют значительно меньший понятийный аппарат, не только в области спортивного ориентирования, но и других областях знаний. Слух не позволяет услышать слова, они могут их прочитать, но не понимать их значения. Символы букв не переходят в представления, а значит, не понятна информация.

Потеря слуха у детей сопровождается в 62% случаев дисгармоничным физическим развитием, в 44% – дефектами опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие), в 80% – задержкой моторного развития. Сопутствующие заболевания наблюдаются у 70% глухих и слабослышащих детей. Наиболее распространенным и являются заболевания дыхательной системы, нарушения интеллекта, вегетативно-соматические расстройства [2, с.176]. Ограниченный поток внешней информации из-за поражения слуха искажает восприятие ее смысла, затрудняет общение, вызывая негативные эмоции и стрессовые переживания. Недостаточность слуха приводит к нарушениям развития речи, а часто к ее отсутствию, что ограничивает возможности мышления, отражается на особенностях поведения – замкнутость, нежелание вступать в контакт. Для двигательной сферы характерны нарушения координации движений, статического и динамического равновесия, пространственной ориентировки [1].

Развитие наглядно-образного мышления неотделимо от формирования навыков передвижения по незнакомой местности. Чем более универсальные и совершенные навыки у воспитанников, чем богаче их воображение, тем лучше сличение карты с местностью. Навыки создания образов объектов приобретаются с опытом, для чего необходимо внимание, умение сравнивать ландшафт местности, концентрации и собранности [3, с.11].

Цель исследования – выявить эффективность использования нетрадиционных форм занятий, средств и методов развития двигательных качеств и наглядно-образного мышления у занимающихся спортивным ориентированием в ЭГ.

Материал и методы. Исследование проводилось в ГКБУ «Спортивно-адаптивная школа Паралимпийского резерва» Пермского края. Период исследования: сентябрь 2019 – март 2020 г., контингент испытуемых – обучающиеся 10–12 лет. Всего респондентов было 24 обучающихся, восемь мальчиков в КГ, и девочек четыре человека, в ЭГ по шесть человек мальчиков и девочек. Все испытуемые имели III и IV группу глухоты без дополнительных осложнений, группу «норма».

Результаты и их обсуждение. В экспериментальную группу входили обучающиеся, занимающиеся спортивным ориентированием, а в контрольную, легкой атлетикой. Тренировки проходили по 3 раза в неделю в обеих группах. За время эксперимента проведено по 48 тренировочных занятий в обеих группах по 90 минут.

До начала эксперимента испытуемые КГ И ЭГ практически не отличались между собой по показателям физического развития и наглядно-образного мышления.

Обработка результатов проводилась с помощью методов математической статистики Манни-Уитни.

В тренировочный процесс ЭГ использовались познавательные-тренировочные тропы разной тематикой. Каждую неделю на одной из тренировок, юные ориентиров-

щики, по 2-3 раза проходили предложенную развивающую тропу. Было разработано восемь троп, разного направления: «Азбука условных знаков», «В лесу и на опушке», «Стороны света», «По кочкам и болотам», «Заячьи тропы», «К роднику за водичкой», «Сильные и ловкие», «Поиск пещерного человека».

Все тропы проходили на территории школьного двора, длиной от 500 метров. Каждая тропа ставила целью, как развитие двигательных качеств, так и психических.

Результат в спортивном ориентировании зависит от многих факторов. При равной физической подготовленности, потери времени на дистанции происходят по следующим причинам: не правильный выбор пути, не точное сличение карты с местностью при движении, слабый контроль направления и расстояния. Анализ исследований показал, что сличение карты с местностью зависит от мастерства спортсмена и развития наглядно-образного мышления.

Результаты тестирования выявили примерно одинаковый средний показатель развития творческих способностей по критериям Е.П. Торренса в обеих группах.

К концу педагогического эксперимента показатели возросли в обеих группах, но при использовании в тренировочном процессе познавательно-оздоровительных троп, существенно повлияли на развитие творческого мышления у участников педагогического эксперимента.

Прирост в тесте по критерию беглость у экспериментальной группы составил 8,8%, а в контрольной группе 4,4%, что на 4,4% больше. Вторым критерий в тесте гибкость, показал следующие результаты, у экспериментальной группы прирост составил 30,3%, у контрольной группы 9,7%, что на 20,6% больше. Критерий оригинальность показал, что результаты прироста экспериментальной группы составил 36,3%, а в контрольной группе 18,6%, что на 17,7% больше. Последний критерий разработанность показал, что результаты прироста экспериментальной группы составил 60%, а в контрольной группе 19%, что на 41% больше.

Исследование динамики физического развития юных ориентировщиков 10–12 лет с нарушением слуха позволило установить достоверное повышение в следующих нормативах: пятикратном прыжке, беге на 300 м, бег на 1 км.

Анализ результатов бега на 300 м полученных в КГ и ЭГ показал, что они возросли в обеих группах, как у мальчиков, так и девочек. Однако повышение показателей бега на 300 м респондентов КГ в большей мере определено естественным развитием организма и положительным влиянием на него циклической нагрузки.

Прирост показателей развития коэффициента выносливости у мальчиков составил 13,39 %, у девочек составил 8,35 %.

Пилотажное исследование учащихся, проведенное на основе составленного опроса, показал следующую картину. На вопрос «Понравилась ли вам тропа?» все 100 % респондентов дали утвердительный ответ.

Больше всего понравились следующие станции на тропе:

- ориентирование по природным признакам;
- ориентирование по часам;
- поиск пещерного человека;
- заячьи тропы.

87,2% респондентов испытывали трудности в определении сторон горизонта, а после педагогического эксперимента прочно усвоили. Использование познавательно-оздоровительных троп на тренировочных занятиях способствовали повышению понятийного аппарата у ребят, как словесного, так и жестового.

Заключение. Анализ и обобщение специальной научно-методической литературы, а также результаты собственных исследований показали, что патология слуха вызывает

нарушения, связанные с работой больших полушарий мозга, которые влияют на состояние двигательной сферы детей. Отставание психофизического развития детей с нарушением слуха младшего подросткового возраста является следствием позднего определения диагноза, возможностью раннего определения коррекционного развития, слабой связи школьного и дополнительного образования, интеграции детей в здоровую среду.

Использование нетрадиционных форм занятий, таких как тематических, развивающих, учебных троп, позволили более эффективно вести тренировочные занятия у спортсменов-ориентировщиков с нарушением слуха 10–12 лет.

Показанные результаты после формирующего эксперимента показали достоверный прирост в физическом и психическом развитии испытуемых в ЭГ, что подтверждает выдвинутую гипотезу об эффективности использования троп.

Литература

1. Бегидова, Т.П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов / Т.П. Бегидова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 191 с. – (Университеты России). ISBN 978-5-534-07190-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438915> (дата обращения: 07.11.2020).
2. Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура: учеб. Пособие / С.П. Евсеев. – М.: Советский спорт, 2000. – 240 с.
3. Ботух, В.А. Комплексный педагогический контроль при занятиях спортивным ориентированием. / Авторефдисс. канд. пед. наук. – Минск: БГОИФК, 1991. – 22 с.

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

А.В. Фоменко, Д.В. Дроздов

Луганский государственный педагогический университет, г. Луганск,
e-mail: anuytk_a@mail.ru, dmutruk_besson@mail.ru

В статье «повышение мотивации школьников к занятиям физической культурой» А.В. Фоменко и Д.В. Дроздов обсуждают вопросы мотивации у школьников на занятиях физической культурой. Выделяют общие и специальные методики физической активности школьников, желающих овладеть навыками физических упражнений.

Ключевые слова: физическая культура, физическое воспитание, учащиеся, мотивация.

Исследования в сфере физической культуры свидетельствуют о том, что у подрастающего поколения в наше время двигательная активность в сравнении с развитыми странами намного ниже. Установлено, что ученики средней общеобразовательной школы не удовлетворяют минимальных потребностей организма в движении. Для того чтобы успешно использовать обучение ребенка для его развития необходимо вызвать у него желание учиться. В связи с этим, привлечение школьников к систематическим занятиям физическими упражнениями и спортом является постоянной и достаточно актуальной проблемой. Поэтому привитие школьникам, стойкого интереса к физической культуре важное условие успешного осуществления их физического воспитания.

Цель исследования – повышение мотивации игровой деятельности школьников в условиях занятий физической культурой.

Материал и методы. Одним из главных достижений человечества является его культура, неотъемлемой частью которой является физическая культура. Поэтому ее развитие обусловлено необходимостью общества в обеспечении оптимальной двигательной активности человека.