

научно-практических конференциях различного уровня. Внедрение полученных результатов в работу с 2018 г. фитнес клуба «Адреналин» в г. Свердловск.

### Литература

1. Анатомия пилатеса / Абигейл Эллсуорт ; [пер. с англ. С. Ю. Чигринец]. – Москва : Издательство «Э», 2018. – 160 с.
2. Биомеханика с позиции кинезиологии: учебное пособие. Масловский Е.А., Загrevский В.И., Пинск: ПолесГУ, 2012. – 252с.
3. Домашние уроки здоровья. Гимнастика без тренажеров. С.М. Бубновский-Москва, 2016. – 158 с.
4. Оздоровительная тренировка по системе Изотон. – М.:СпортАкадемПресс, 2001. – 68 с.
5. Прикладная биомеханика в спортивной медицине и остеопатии / Э.М. Нейматов, С.Л. Сабинин. – Москва : ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2016. – 448 с.
6. Физическая реабилитация при нарушениях осанки и плоскостопии: метод. пособие / О.В. Пешкова, Е.Н. Мятга, Е.В. Бисмак. – Х.: СПДФЛ Бровин А.В., 2012. – 126 с.

## ВЛИЯНИЕ ЭКОЛОГИЗИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ЭМПАТИИ У УЧАЩИХСЯ 2–4-х КЛАССОВ

*А.И. Новицкая, А.А. Шараева*

Витебский государственный университет имени П.М. Машерова,  
Республика Беларусь, e-mail: nov.hanna123@mail.ru

*Целенаправленное использование средств и методов экологизированной модели физического воспитания (беседы, объяснение, убеждения, разбор и обсуждение поступков и поведения детей, пример, подвижные игры и коллективные двигательные задания экологической направленности, искусственно созданные педагогические ситуации и др.) в начальных классах общеобразовательной школы способствует существенному изменению уровней проявления у учащихся эмпатии.*

**Ключевые слова:** эмпатия, учащиеся младшего школьного возраста, экологическое воспитание, физическое воспитание, подвижные игры экологической направленности.

В число воспитательных задач учебного предмета «Физическая культура и здоровье» преподаваемого в младших классах учреждений общего образования входит «воспитание отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих как к ценности», «воспитание коллективизма, отзывчивости...», «формирование межличностных отношений со сверстниками...» [1].

Наряду с целым комплексом различных межличностных качеств, особую роль в решении этих задач играют эмоциональность, способность сопереживать и сочувствовать, стремиться оказать поддержку и помощь, уметь порадоваться за другого, понять и выслушать.

Дети младшего школьного возраста характеризуются повышенной восприимчивостью к внешнему влиянию, верой во все, чему учат, в чем убеждают взрослые. Именно поэтому в данный период межличностного развития ребенка важно не упускать возможности формирования у него способности к эмпатии, активизации общительности, умения контролировать эмоциональные состояния.

Воспитание бережного, чувственного отношения ко всему окружающему: к другим людям, к животным, к природе, предметам, вещам, да еще возможность достигнутую гармонию взаимоотношений рефлексировать на собственный организм, главное условие его полноценной жизнедеятельности – его здоровье.

К числу наиболее эффективных педагогических средств личностного развития детей общепризнанно относятся игры, в том числе подвижные.

Одной из разновидностей подвижных игр, нашедших применение как в экологическом, так и в физическом воспитании являются подвижные игры экологической направленности. Развивающий и воспитательный потенциал этих игр показан в исследованиях Южаковой Т.П., Молодовой Л.П., Минаевой В.М., Новицкой и других авторов [2; 3; 4].

Цель исследования – раскрыть потенциальные возможности подвижных игр экологической направленности в воспитании эмпатии у учащихся младшего школьного возраста.

**Материал и методы.** Объектом исследования выступили изучаемые нами признаки эмпатии у учащихся 2–4 классов, обучающихся в учреждениях общего среднего образования. Исследовалась педагогическая эффективность практической реализации экологизированной модели физического воспитания учащихся, предполагающей целенаправленное содействие формированию у учащихся экологической культуры в процессе проведения уроков физической культуры и внеклассных мероприятий.

При решении воспитательных задач образовательного процесса педагогическое взаимодействие тесно связывалось с формированием эко-отношения детей к себе, к другим людям, к природе.

Отличительной особенностью рассматриваемой модели физического воспитания является ее экологоформирующая направленность: в этом случае процесс физического воспитания ученика органически включает в себя те составляющие личностного развития учеников, которые являются ведущими в воспитании экологической культуры личности (экологическое сознание, экологические чувства, эколого-нравственная ответственность). Применение таких моделей физического воспитания рассматривается как способ преодоления противоречий личностного развития учащихся (эко-культурного дисбаланса личности с окружающей природой и социальной средой) возникающих, как отмечает в результате абсолютизации предметного обучения в начальной школе.

Ведущими средствами решения воспитательных задач выступали подвижные игры экологической направленности [5], а также общепедагогические методы, используемые в воспитании экологической культуры личности детей [2; 3].

Для определения влияния педагогического процесса на показатели эмпатии учащихся, по результатам анализа многочисленных характеристик данного качества в литературных источниках, нами были выделены три признака, достаточно адресно отражающих количественную и качественную оценку проявления учеником эмпатии (таблица 1).

Таблица 1 – Признаки, характеризующие различные уровни эмпатии учащихся

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Проявление альтруистических эмоций		
Не пытается самостоятельно проявлять заботу о других, в пользовании предметами и вещами (в игре, при выполнении упражнений, в общении со сверстниками и учителем, в обращении с инвентарем, личными вещами); обращает внимание на отношение к объекту и осуществляет помощь другим при напоминании педагога, иногда неохотно. Отсутствует выраженное благожелательное отношение к окружающим и позитивное восприятие их успехов.	Не безразличен в ситуациях, требующих поддержки или оказания помощи одноклассникам, учителю, делает это вместе со всеми или по сопровождению учителя охотно, но самостоятельно не всегда. Иногда не бережлив в обращении с инвентарем. Испытывает удовольствие, радость от положительной оценки себя и огорчается, переживает, если оценен плохо; к успехам других чаще нейтрален и сдержан в эмоциях.	Сам постоянно проявляет внимание и заботу в отношениях с учащимися, при первой необходимости старается помочь другим или учителю во время проведения занятий; аккуратно и бережно относится к используемому инвентарю, к вещам личным и других, к окружающим предметам. Не скрывая эмоции радуется успеху и положительной оценке не только своей работы, но и товарищей.

Глубина эмоциональности переживаний		
Остро, «на эмоциях» реагирует на замечания, критику. При выяснении отношений в ответ может высказать грубость.	Внимателен к замечаниям, не безразличен к тому, как о нем думают. Повышенные эмоции, по мере убеждения учителем, сменяются более спокойным состоянием. Полное отсутствие агрессивности.	Переживает, когда ругают его и других. Старается правильно отреагировать на замечания, подсказывает сверстникам, как это сделать, тактично с ними и учителем обсуждает их действия или поступок.
Устойчивость реагирования на переживания других		
Реагирует на переживания других и оказывает помощь в том случае, если учитель нацеливает на соответствующее реакции.	Во многих случаях внимателен к переживаниям и проблемам других, но чаще – избирательно. Иногда пытается помочь советами, проявляет заботу в зависимости от собственного настроения, симпатий, занятости.	Постоянно и одинаково реагирует на переживание, боль, трудности и неудачи всех людей (детей и взрослых, знакомых, незнакомых), оказывая помощь и всяческую поддержку.

Подтверждение эффективности влияния на эмпатию детей практической реализации в физическом воспитании воспитательных задач эколого-нравственной направленности, соотносилось с состоянием этих показателей в контрольной группе учащихся, учебная и внеклассная физкультурно-оздоровительная работа которых не связывалось с данным подходом. Статистическая обработка данных осуществлялась общепринятыми методами математической статистики.

**Результаты и их обсуждение.** Произошедшие изменения уровней проявления эмпатии у учащихся 2–4 классов в течение учебного года представлены в таблице 2.

Таблица 2 – **Изменение уровней проявления эмпатии в группах учащихся с различной организацией решения воспитательных задач**

Клас-сы	Группы	Количество учащихся с различными уровнями эмпатии (в %)					
		Низкий		Средний		Высокий	
		в начале уч. года	в конце уч. года	в начале уч. года	в конце уч. года	в начале уч. года	в конце уч. года
2	ЭГ	83,1	36,7	9,1	46,5	7,8	16,8
	КГ	77,3	59,8	14,1	23,2	8,6	17,0
3	ЭГ	68,8	39,7	22,0	41,1	8,0	19,2
	КГ	67,1	38,3	23,6	33,2	9,3	28,5
4	ЭГ	59,0	20,0	29,0	42,5	11,8	37,5
	КГ	65,3	34,2	23,0	32,1	11,7	33,7

Примечание: ЭГ – экспериментальная группа, образовательная практика связывалась с использованием средств физического воспитания экологической направленности, КГ – контрольная группа, традиционная, массовая практика занятий физической культурой в учреждениях общего среднего образования

Обращает внимание выявленный в начале педагогического эксперимента большой процент учащихся с низким уровнем проявления, рассматриваемых нами признаков эмпатии, в обеих группах учащихся, принявших участие в исследовании.

Анализ годовой динамики различных уровней эмпатии показывает наиболее заметные движения в сторону уменьшения числа учащихся с низким уровнем эмпатии в группах, в которых в физическом воспитании широко использовались подвижные игры и

другие средства экологической направленности. Наиболее динамичный прирост числа учащихся с высоким уровнем эмпатии и наиболее выраженное уменьшение численности детей с низким уровнем проявления данного качества регистрировались у учащихся 4-х и 2-х классов, соответственно.

**Заключение.** Различные показатели (признаки) развития эмпатии у детей как одной, так и разных возрастных групп, проявляются неодинаково. Их проявление зависит от очень многих факторов, в том числе от направленности практической реализации воспитательных и образовательных задач физического воспитания. В результате целенаправленного использования соответствующих средств и методов экологизированной модели физического воспитания (беседы, объяснение, убеждения, разбор и обсуждение поступков и поведения детей, пример, подвижные игры и коллективные двигательные задания экологической направленности, искусственно созданные педагогические ситуации и др.) в начальных классах общеобразовательной школы, исследованные нами признаки проявления эмпатии (см. таблица 1) показали себя достаточно чувствительными к данному педагогическому фактору. Это отразилось более выраженным изменением уровней проявления эмпатии у учащихся экспериментальной группы в течение наблюдаемого периода.

### Литература

1. Учебные программы для учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания. Физическая культура и здоровье. I–III классы / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск: Нац. ин-т образования, 2017. – 56 с.
2. Южакова, Т.П. Педагогические основы нравственно-экологического воспитания младших школьников: Монография / Т.П. Южакова. – Екатеринбург, Уральский пед. институт. – 1993. – 120 с.
3. Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей / Л.П. Молодова. – Мн.: Асар, 1996. – 128 с.
4. Новицкая, А.И. Подвижные игры экологической направленности // Здоровы лад жыцця / А.И. Новицкая. – Минск, 2001. – С. 28–34.
5. Новицкая, А.И. Экологическое воспитание. Подвижные игры: Пособие для педагогов и кл. рук. общеобразовательных шк., педагогов-организаторов внешк. учреждений / А.И. Новицкая, В.М. Минаева, П.И. Новицкий. – Минск: Белорусская Энциклопедия, 2003. – 96 с.

## ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОГРАММЫ «СПОРТ НА СЕЛЕ» (НА ПРИМЕРЕ МАССОВОГО ЛЫЖНОГО СПОРТА)

*И.В. Перова, И.С. Осипова*

**Шадринский государственный педагогический университет,  
г. Шадринск, Российская Федерация, e-mail: i.s.osipova@mail.ru**

*Актуальность данной статьи заключается в насущной потребности привлечения сельского населения к спортивно-оздоровительной работе, повышению роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек. Физическая культура считается неотъемлемой частью жизни человека, особенно проживающего в сельской местности, она способствует повышению социальной и трудовой активности людей. Спорт является составной частью физической культуры, он охватывает собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней. Социальная ценность спорта в том, что он – стимулирующий фактор для занятий физической культурой, а также способствует воспитанию нравственных, эстетических и духовных качеств человека. Однако*