

школьного возраста повысится, если будут организованы секционные занятия по допризывной подготовке; секционная работа организована с учетом содержания и календарного плана спортивных соревнований и военно-патриотических мероприятий; в содержание занятий включены упражнения направленные на сопряженное развитие основных физических качеств и совершенствование двигательных навыков.

В заключение отметим, что допризывная подготовка представляет собой систему взаимосвязанных элементов, где особое место занимает физическое воспитание. При организации спортивной секции для допризывников необходимо предусмотреть множество факторов, особое внимание уделяя содержанию занятий, направленного на поддержание интереса и побуждающего школьников к участию в военно-патриотических мероприятиях и соревнованиях.

Литература

1. Берднев А.Б., Разыков Т.С. Физическое воспитание школьников в системе подготовки молодежи к службе в рядах вооруженных сил // Территория науки, Воронежский экономико-правовой институт – 2017. – №3, С. 47–52.
2. Чермит К.Д., Кутепов Н.И., Чернышенко К.Ю., Чернышенко Ю.К. Основы концепции спортивно ориентированной допризывной физической подготовки молодежи // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2018. – №4, С.3–9.
3. Ионова Я.П., Чистякова Е.Г. Роль физической культуры в подготовке допризывников к службе в армии //Мотивационные аспекты физической активности: Материалы IV Всероссийской междисциплинарной конференции. 14 февраля 2020 г. Великий Новгород / отв. редактор, к.м.н., доцент КНФ, Р. Я.Власенко; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2020. – С.30–35.
4. Щеголев В.А., Русских А.В. Оздоровительно-прикладная физическая подготовка молодежи к военной службе в условиях муниципального физкультурно-оздоровительного центра // Научно-теоретический журнал «ученые записки» – 2011. – № 12(82), С. 199–206.
5. Мезенцев В.В. Физическая подготовка юношей к военной службе в армии на основе применения психомоторных упражнений. // Научно-теоретический журнал «ученые записки» – 2012. – № 2 (84), С.93–97.

ОЛИМПИАДА КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Ю.С. Каплуновская

**Витебский областной центр физического воспитания и спорта
учащихся и студентов, Республика Беларусь**

Предметные олимпиады являются одним из важнейших критериев развития личности и повышения учебной мотивации учащихся. Непосредственное участие в олимпиадах способствует формированию самоуважения, росту уверенности в себе, повышению стрессоустойчивости. Таким образом участие в школьных олимпиадах является не только проверкой школьных знаний, но и отличный способ повышения саморазвития учащихся.

Ключевые слова: предметная олимпиада, физическая культура и здоровье, учащиеся; анкетирование

В современном мире олимпиадное движение активно развивается и пользуется большой популярностью среди учащихся учреждений образования. Успешное выступление на олимпиадах поднимает престиж не только учреждения образования, но и всего региона в целом. Она стимулирует участников образовательного процесса к новым достижениям. Для обучающихся олимпиада предоставляет возможность проверить свои

силы, проявить себя, получить новые знания, развить способности и интересы, для педагогов – показать результаты работы, выявить сильных учащихся.

Олимпиада по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» самая молодая в Республике Беларусь. Не смотря, на то, что ей нет еще и трех лет в регионах значительно активизировалась работа по подготовке учащихся к ней. Она является важным мероприятием республиканского уровня, затрагивающая интересы отделов по образованию, поскольку является показателем качества образовательного процесса, выступает эффективным направлением, имеющихся проблем в преподавании физической культуры в школе [1; 2].

Республиканская олимпиада по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» включает в себя 4 тура – 1 теоретический и 3 практических. Теоретический тур включает в себя занятия 30 вопросов закрытого, 15 вопросов открытого типа и 5 заданий на соответствие. Вопросы включают в себя 9 основных разделов: основы теории и методики физического воспитания, история Олимпийских игр, анатомо-физиологические основы, развитие физических качеств, основы видов спорта, спортивные игры, современные Олимпийские игры, Государственный физкультурно-оздоровительный комплекс Республики Беларусь, Олимпийское движение. Время, отведенное на выполнение заданий, составляет 3 часа. За каждый правильный ответ участнику дается 1 балл. Подведение итогов производится по рангу от наибольшего выполнения тестовых заданий, при равенстве набранных баллов участнику присуждаются одинаковые места.

Вторым туром является плавание. Учащимся необходимо преодолеть 50 м вольным стилем за минимальный промежуток времени. Участникам разрешается чередовать различные стили плавания и самостоятельно выбирать вариант старта: с тумбочки, бортика или из воды. Результат фиксируется с точностью до 0,01 сек. Подведение итогов осуществляется по ранговому месту показанного наименьшего времени, при равенстве результатов участникам присуждается одинаковый ранг.

Третьим туром является тестирование уровня физической подготовленности, которое осуществляется по известным ученикам тестовым заданиям, которые описаны в учебной программе по предмету «Физическая культура и здоровье» и выполняются учащимися в первой и четвертой четверти – челночный бег 4х9 м, прыжок в длину с места, наклон вперед из исходного положения сидя на полу, поднимание и опускание туловища за 1 минуту для девушек и подтягивание в висе на перекладине для юношей. В каждом тесте участнику присуждался ранг (в челночном беге по наибольшему времени, в остальных видах – по наибольшему результату), затем суммировались ранги четырех видов и по наименьшей сумме определялось ранговое место тура.

Самым сложным в организации и проведении является четвертый тур – спортивные игры. Проводя первую олимпиаду учащемуся предоставлялось право самостоятельно выбирать одну из четырех спортивных игр (баскетбол, волейбол, гандбол, футбол). Каждая игра состояла из трех заданий. Первое оценивание целевой точности выполнения упражнений (штрафные броски, пенальти, подача мяча в определенную зону). Результат фиксировался по количеству попаданий (количеству набранных баллов). Второе включало в себя сочетание технических приемов (ведение мяча) с челночным бегом. Результат фиксировался по общему времени выполнения задания, с учетом штрафного времени. Третье – комплексное выполнение технических приемов и их сочетание, выполняемое на время. Подведение итогов осуществлялось по относительному результату (формула: $100 \times \text{результат} / \text{лучший результат}$), затем суммировались относительные результаты трех заданий и определялся ранг участника.

Однако уже со второй олимпиады организаторами принято решение о проведении одной комбинации, состоящей из четырех игр. В каждой игре определено за какие нарушения участнику даётся штрафное время, и оно суммируется со временем выполнения задания. Итоги подводятся аналогично как в туре плавания.

Общие итоги подводятся по наименьшей итоговой сумме рангов. В случае одинаковой суммы преимущество у учащегося занявшего больше 1, 2, 3 и т.д. мест в турах. Победители и призеры олимпиады награждаются дипломами I, II, III степени и призами. Количество дипломов каждой степени определяется исходя из следующей пропорции: не более 50% от количества победителей награждается дипломами III степени, не более 30% – дипломами II ступени, не более 20% – дипломами I степени, но не более 45% от общего количества участников. Победители, как и по другим олимпиадам имеют преимущество при поступлении [3, с. 92–94].

Описанная выше олимпиада, ещё раз подтверждает сложность в её организации и подготовке учащихся к ней. На основании это и было принято решение о проверке эффективности использования олимпиады как инновационного подхода к занятиям физической культуры.

Целью данной работы являлось определение заинтересованности учащихся учреждений образования Витебской области в участии в олимпиаде по учебному предмету «Физическая культура и здоровье».

Материал и методы. Исследование основывалось социологическом материале анкетирования учащихся учреждений общего среднего образования Витебской области. В анкетировании приняло участие 50 человек – участников третьего этапа республиканской олимпиады по учебному предмету «Физическая культура и здоровье». Из них 80% проживали в городской местности и 20% в сельской. Абсолютное большинство участников исследования имеют спортивный разряд по виду спорта (78%). 25 респондентов составили девушки (50%) и 25 юноши (50%). Преимущество составили учащиеся 11 класса (42%) и 10 класса (34%). Учащиеся 9 класса – 16%, 8 класса – 6% и 7 класс 2%. Анонимная анкета включала 15 вопросов с открытой и закрытой формой ответов, в которых можно было выбирать несколько правильных ответов, которые наиболее близки респонденту.

Результаты и их обсуждение. Результаты данного анкетирования показали, что из всех опрошенных учащихся 62 % респондентов участвовали в олимпиаде потому что им нравится этот и предмет, 46% считают, что для них участие в олимпиаде – это отстаивать честь школы района, 40% захотели проверить свои силы и уровень своих знаний по предмету. Важно отметить, что наименьшее количество выбирало такие варианты ответа как: откликнулся на просьбу учителя, администрации школы (10%), для будущего поступления в высшее учебное заведение (10%), для свободного посещения (2%).

Немаловажным является то, что далеко не все учащиеся планируют связать свою жизнь с профессией в сфере физической культуры и спорта – всего лишь 50%, правда многие ещё не определились – 38% и не планируют связывать свою жизнь с физической культурой лишь 12%. Это означает, что несмотря на это учащимся интересна физическая культура и закончив школу они будут вести здоровый и активный образ жизни.

Респонденты также отметили, что 86% постоянно вели активную подготовку к олимпиаде и всего лишь 14% ответили, что иногда.

На вопрос о дополнительных занятиях сверх учебной программы 70% анкетированных ответили, что занимаются «постоянно, часто», остальные – «иногда, редко» (24%) или вовсе «нет, практически не занимались» (6%). Итоги первой олимпиады показали, что наибольшие трудности возникли при подготовке к теоретическому туру олимпиады. Однако в настоящее время, по данным респондентов, на уроках учитель даёт физкультурные знания «постоянно, почти на каждом уроке» – 50%, «иногда, на

1–2 уроках в четверти (32%), «очень редко» (12%), «нет, практически не да ет» (6%) [4, с. 450–451].

Респонденты отметили, что при подготовке к теоретическому туру олимпиаду главной для них проблемой стало отсутствие свободного времени для полноценной подготовки (50%), а также учебных пособий и литературы по вопросам олимпиады (26%) и специально подготовленных тренировочных тестов (26%), среди наименее распространенных ответов – уверенности (2%), упорства (2%) и всего хватило (2%).

Вопрос «Что необходимо для успешного выступления по практическим турам олимпиады?» отличался многообразием ответов. Наиболее распространенным являлся ответ «проводить дополнительные специальные тренировочные занятия» (44%), «заниматься разбором результатов предыдущих олимпиад» (36%), «больше давать на уроках материалов по спортивным играм» (34%). Менее распространенными являлись ответы «больше свободного времени» (20%), «стимулирование со стороны администрации учреждения образования» (12%), талант учителя (8%).

Заключение. Олимпиада является один из способов выявить учащихся, имеющих особые способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей. Результаты анкетирования позволяет сделать вывод, что у учащихся складывается позитивное отношение к внедрению олимпиады в учебный процесс, ведь она не только развивает интеллектуальные способности, но и способствует расширению кругозора, улучшению абстрактного и логического мышления, гармоничному развитию личности. Несмотря на то, что многие респонденты не планируют связывать свою будущую профессиональную деятельность с физической культурой они все равно активно принимают участие в подготовке к олимпиаде, понимая, что эти знания и практические умения и навыки пригодятся им в будущем. Однако, как показывает практика и результаты социального опроса являются тому подтверждением, что учащимся интереснее заниматься практической подготовкой, чем теоретической.

Литература

1. Чепелева, Т.В. Отношение учащихся выпускных классов общеобразовательной школы к своему здоровью / Т.В.Чепелева, А.И.Новицкая //Наука – образованию, производству, экономике: мат. XVII (64) Региональной науч.-практ. конф. преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 14-15 марта 2012 г. / Вит. гос. ун-т; ред. кол. А.П.Солодков (гл.ред.) [и др.]. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова, 2012. – Т2. – С.305–307.

2. Новицкий, П.И. Эффективность использования рабочих тетрадей в обучении физкультурным знаниям учащихся начальной школы / П.И. Новицкий, В.И. Павроз // Весн. Витебс. дзярж. ун-та. – 2016. – С. 90–98.

3. Каплуновская Ю.С. Предметная олимпиада по физической культуре среди обучающихся в учреждениях общего среднего образования / Ю.С. Каплуновская, П.И. Новицкий // Перспективы развития студенческого спорта и Олимпизма: материалы Всероссийской с международным участием науч.-практ. конф. студентов, Воронеж, 14 мая 2020 г. / Воронежский гос. институт физической культуры; редкол.: О.Н. Савинкова [и др.]. – Воронеж: ООО «РИТМ», 2020. – С. 91–95.

4. Каплуновская, Ю.С. Анализ состояния теоретической подготовки школьников по предмету «Физическая культура и здоровье» / Ю.С. Каплуновская // Наука – образованию, производству, экономике: материалы 72-й Региональной науч.-практ. конф. преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 20 февраля 2020 г. / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: И.М. Прищепа [и др.]. – Витебск, 2020. – С. 450–451.