

## О СЛАГАЕМЫХ НАУЧНОЙ РАБОТЫ КАФЕДРЫ



**А.М. Мезенко,**  
заведующий кафедрой общего  
и русского языкознания ВГУ  
имени П.М. Машерова

По данным этимологического онлайн-словаря русского языка Н.М. Шанского слово кафедра (ср.-греч. καθέδρα) заимствовано в значении «епископский престол» из среднегреческого языка во второй половине XVII в., где kathedra «престол епископа» < «возвышение в церкви, откуда читается проповедь» < «возвышение для оратора» < «скамья, сиденье» – производное на базе kat(a) «как, подобно» и hedra «сиденье» [2]. Современное значение «основная структурная единица факультета в высшем учебном заведении, осуществляющая подготовку студентов в рамках определённой специализации» является вторичным и в словарях отмечается лишь с начала XX в.

Формально кафедра в высшем учебном заведении – это, во-первых, объединение преподавателей разных специализаций и квалификаций, осуществляющих одновременно учебную, методическую и научно-исследовательскую деятельность, воспитательную и внеучебную работу со студентами, а также подготовку и повышение квалификации научно-педагогических кадров в соответствии с требованиями

Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования; во-вторых, это штатная совокупность преподавателей, готовящих из абитуриентов – дипломированных выпускников, в-третьих, это основное место трудоустройства преподавателей вуза.

Сущность же кафедры в вузе состоит в том, что это «сообщество комплементарных (т.е. взаимодополняющих друг друга, различающихся своими теориями, концепциями, моделями и точками зрения, отражающих различные взгляды на действительность, но совместно создающих более полное представление, чем каждый по отдельности – А.М.) ученых, преобразующих научные достижения в передовые учебные курсы, пособия, лекции. Носитель образовательной культуры университета» [1].

Именно данное качество делает кафедру отличным от структурных подразделений других учреждений образования.

Несмотря на то, что рабочее время преподавателя вуза измеряется в первую очередь количеством учебных часов, основную долю занятости составляет научная работа, которая подразделяется на ряд видов:

- 1) написание магистерских, кандидатских, докторских диссертаций, монографий, статей, докладов, отзывов, рецензий;
- 2) руководство научной школой;
- 3) руководство написанием магистерских и кандидатских диссертаций, научное консультирование докторских;
- 4) руководство написанием научных статей студентами, магистрантами, аспирантами, докторантами, созданием ими научных проектов;
- 5) работа в редколлегиях научных журналов и сборников;
- 6) работа в советах по защите диссертаций;
- 7) рецензирование научных проектов, монографий, статей;
- 8) выступление на научных конференциях и т.п.

Первая и наиболее значимая часть этих видов научной работы напрямую должна быть связана с кафедральной темой, в идеале объединяющей научные интересы большинства членов структурного объединения. Таковой, на наш взгляд, и выступает государственная программа, включающая в свой состав на равных правах различные региональные задания.

Анализ выполнявшихся и выполняемых на кафедре общего и русского языкознания Витебского государственного университета имени П.М. Машерова научных проектов и грантов, позволяет сделать и прокомментировать следующие выводы.

Из 16 проектов, реализованных кафедрой, 5 представляют собой государственные программы:

1996–2000 гг. Комплексная региональная научно-техническая программа «Белорусское Поозерье: природные ресурсы, материальная и духовная культура» (план научно-исследовательской работы ВГУ имени П.М. Машерова на 1996–2000 гг., согласованный с МО РБ).

2000–2003 гг. Проект БРФФИ «Имя внутригородского объекта в истории. Об урбанонимах XIV – нач. XX в.».

2001–2005 гг. Государственная программа фундаментальных исследований «Исследование белорусского языка на рубеже тысячелетий, его истории, современного состояния, связи с другими языками (2001–2005 гг.)», зафиксированная в координационном центре НАН Беларуси.

Задание «Лингвокультурологические особенности Белорусского Поозерья».

2006–2008 гг. Проект БРФФИ «Витебщина в названиях улиц».

2006–2010 гг. Государственная программа фундаментальных исследований «Белорусский язык и белорусская литература в историческом развитии и современном обществе, их связь и взаимодействие с другими языками и мировым литературно-художественным процессом».

Задание «Язык и культура Белорусского Поозерья: история и современность».

2010–2012 гг. Совместный белорусско-российский исследовательский проект БРФФИ и РГНФ «Витебщина и Смоленщина в языковых, литературных и культурных контактах: история и современное состояние».

2011 г. Грант Министерства образования «Статус экклезионимов Беларуси в современной ономастической системе».

2011–2015 гг. Государственная программа фундаментальных исследований «История, культура, общество, государство». Подпрограмма «Белорусский язык и литература в контексте цивилизационного развития Республики Беларусь: история, современное состояние, тенденции» («Белорусский язык»).

Задание «Этнокультурные особенности Белорусского Поозерья».

2014 г. Грант Министерства образования Республики Беларусь «Виконимия – духовное развитие белорусов: особенности репрезентации».

2014 г. Грант БРФФИ «Историко-культурный потенциал топонимии Белорусского Поозерья: пути реализации».

2014 г. Грант БРФФИ «Неофициальный ономастикон в социосфере Витебского региона».

2015 г. Совместный белорусско-российский грант БРФФИ – РГНФ «Общеславянские ценности в зеркале региона (Владимирщина и Витебщина): язык как главная духовная ценность».

2016–2020 гг. Государственная программа фундаментальных исследований «Экономика и гуманитарное развитие белорусского общества».

Задание «Социокультурные особенности Белорусского Поозерья».

2016 г. Грант БРФФИ «Номинация живых существ: традиции и тенденции (на материале Белорусского Поозерья)».

2018–2019 гг. Проект ПРООН-ГЭФ «Усиление людских ресурсов, правовых систем и институционального потенциала для реализации Нагойского протокола в Республике Беларусь».

2019–2020 гг. Проект БРФФИ «Проблемы межкультурных информационных взаимодействий в контексте национальной безопасности».

В чем же состоит роль государственных программ? Роль государственных программ действительно велика, и видим мы ее в следующем.

Во время реализации этих программ формируются научные школы, представляющие собой важнейшую форму подготовки ученых и развития науки. К настоящему времени при кафедре общего и русского языкознания созданы две научные школы (ономастическая; лингвокультурологическая) и формируется еще одна (лингвопоэтическая). Главная цель научных школ – получение новых научных знаний и подготовка ученых.

С 1999 по 2019 гг. в рамках работы перечисленных школ защищены и утверждены ВАКом Республики Беларусь 33 кандидатские и 3 докторские диссертации. Из них 26 кандидатских диссертации подготовлены в рамках научной школы «Актуальные проблемы ономастики» (Генкин В.М., Сапегина Е.О., Семенькова Г.К., Ляшкевич О.М., Деревяго А.Н., Ван Ли, Борисевич О.А., Скребнева Т.В., Галковская Ю.М., Васильева Т.Ю., Дорофеенко М.Л., Лисова И.А.); научной школы «Лингвокультурологическая» (Оксенчук А.Е., Ануфриева С.С., Данич О.В., Крицкая Н.В., Воробьева О.И., Лапушинская Н.О., Лавицкий А.А., Буевич А.А., Бартош Ю.В.); научной школы «Лингвопоэтическая» (Степушина-Трощинская Т.Е., Шеверина О.В.). Одна докторская диссертация (Муратова Е.Ю.) и пять кандидатских диссертаций подготовлены под руководством ученых Института языкознания имени Якуба Коласа НАН Беларуси (Яковлев С.М., Горегляд Е.Н., Минина Н.Е., Муратова Е.Ю., Новикова Л.П.) Одна диссертация подготовлена под руководством профессора БГПУ имени Максима Танка Булахова М.Г. (Горнак В.В.). Руководителем двух диссертаций (Печенева Т.А., Николаенко С.В.) являлась профессор БГУ Мурина Л.А.

Тематика государственных программ нашла применение и в магистерских исследованиях. В русле этих программ на кафедре были выполнены и защищены 83 магистерские диссертации. Вторым и не менее важным слагаемым научной работы кафедры общего и русского языкознания Витебского государственного университета имени П.М. Машерова является публикационная активность ее сотрудников. За исследуемый период сотрудниками нашей кафедры издано 18 монографий (из них 7 в зарубежных изданиях); 17 учебных пособий с грифами Министерства образования Республики Беларусь, учебно-методических объединений по специальностям Беларуси и РФ (из них 5 в зарубежных изданиях); опубликованы более 500 научных статей и материалов конференций.

В качестве еще одного слагаемого научной работы, непосредственно сказывающегося на становлении научных школ, можно рассматривать проведение 9-ти международных научных конференций «Белорусско-русско-польское сопоставительное

языкознание, литературоведение, культурология»; 2-х международных научных конференций «Региональная ономастика: проблемы и перспективы исследования», 3-х совместных со Смоленским государственным университетом международных научных конференций «Ономастика в Смоленске и Витебске: проблемы и перспективы исследования», конференции «Студенческая ономастика в Смоленске и Витебске: проблемы и перспективы исследования». Такие конференции дают прекрасную возможность апробировать результаты исследований, определить место этих исследований в научном пространстве, поделиться опытом работы, узнать о новых подходах к анализу лингвистического материала, стать соучастниками научного процесса.

Кафедральной теме научных исследований подчинены и студенческие изыскания, направляемые на Республиканский конкурс студенческих научных работ.

Ежегодно кафедра отправляет на указанный конкурс не менее 5 работ. За период выполнения государственных программ научные исследования, подготовленные студентами факультета под руководством членов кафедры, получали высокие оценки. В том числе: 2 лауреата конкурса; 23 работам присвоена I категория; 46 работам – II категория; 18 работам – III категория. Неплохо выглядят и результаты Республиканского конкурса студенческих научных работ 2019 года: I категория – 1 работа; II категория – 3 работы; III категория – 1 работа.

Еще одним видом научной работы сотрудников кафедры является членство в советах по защите диссертаций, предполагающее оппонирование диссертаций, подготовку отзывов специалиста по защищаемому диссертационному исследованию, составление заключений и другие процедуры, имеющие отношение к оценке научного уровня квалификационных работ.

Доктора наук кафедры общего и русского языкознания являются членами 4-х советов по защите диссертаций: Д 02.01.11 при БГУ; Д 01.43.01 при Центре исследований белорусской культуры, языка и литературы; Д 02.01.24 при БГУ; Д 02.23.01 при Национальном институте образования Министерства образования Республики Беларусь.

Перечень видов научной деятельности будет неполным без участия в редколлегиях и редакционных советах научных журналов, основным направлением работы которых является рецензирование научных статей и информационных материалов.

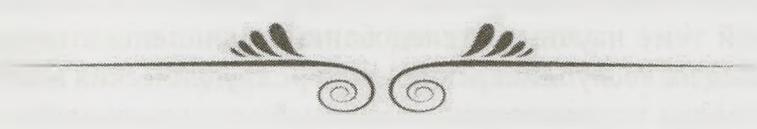
В настоящее время сотрудники кафедры входят в состав редколлегий научных и научно-методических журналов: *Studia Wschodniosłowiańskie* (Университет в Белостоке, Польша); Теоретические и прикладные проблемы русской филологии (Славянск); Русистика в Беларуси (БГУ, Республика Беларусь); Ученые записки ВГУ имени П.М. Машерова (ВГУ, Республика Беларусь) и др.

Таким образом, система научной работы кафедры состоит из ряда слагаемых, в совокупности способствующих обеспечению высокого уровня преподавания. На примере анализа опыта работы кафедры общего и русского языкознания ВГУ имени П.М. Машерова можно увидеть, что участие в выполнении государственных программ стимулирует формирование научных школ, деятельность которых в значительной мере способствует повышению эффективности подготовки научных работников высшей квалификации, реализации перспективных идей, обеспечивает преемственность поколений в научном коллективе; создание монографий, научных статей и учебных пособий с грифами, написание магистерских, кандидатских, докторских диссертаций, проведение международных научных конференций, руководство и участие в Республиканском конкурсе студенческих научных работ способствуют

лучшей ориентации в современных лингвистических исследованиях, что свидетельствует о заметной роли их в образовательном процессе.

**Литература**

1. Дружилов, С.А. Кафедра вуза в новых условиях: проблемы и перспективы / С.А. Дружилов// Инновации в образовании. –2013.– № 3. – С. 60-74.
2. Происхождение слова кафедра [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://lexicography.online/etymology/к/кафедра>. – Дата доступа: 22.01.2020.



## РАЗВИТИЕ СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ



**Л.И. Бобылева,**  
доцент кафедры мировых языков  
ВГУ имени П.М. Машерова

Усиливающаяся глобализация и интеграция людей в единое сообщество требует знания иностранных языков для успешного общения на межкультурном пространстве. Однако изучение языков без осознания их социолингвистических особенностей может стать причиной ряда языковых барьеров и сбоев в процессе коммуникации. Для их преодоления необходима целенаправленная работа по формированию у учащихся коммуникативной компетенции, составными аспектами которой являются лингвистическая, социолингвистическая, социокультурная, стратегическая, дискурсивная и социальная компетенции.

Чтобы адекватно решать задачи общения недостаточно хорошо знать лексические единицы, грамматические структуры и просодические особенности изучаемого языка. Именно формирование социолингвистической компетенции в тесной связи с социокультурным аспектом позволит решать проблемы использования языка с учетом ситуации, контекста общения и национального менталитета собеседника. Например, в русском языке согласие с любым (в том числе отрицательным) утверждением выражается словом «да», а несогласие – «нет»: «Если я не ошибаюсь, это не первый Ваш проезд сюда. – 1) Да. (Я уже был здесь). 2) Нет. (Я никогда не был здесь). В английском же языке согласие с отрицательным утверждением выражается словом *no*, а несогласие – *yes*: If I'm not mistaken, this is not your first visit here. – 1)No. (I've already been here). 2) Yes. (I've never been here).

Другим примером, иллюстрирующим трудности лексического выбора слова, является слово «address». При заполнении английской анкеты в графе «address» русский человек указывает страну, город, улицу, номер дома и квартиры. Однако английское слово «address» имеет более узкое значение: конкретное местоположение жилища.