

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ
АКАДЕМИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК СССР

На правах рукописи

ЧЕРНЫШЕНКО
ИОСИФ ДМИТРИЕВИЧ

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА КОММУНИСТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ СОВЕТСКОЙ ШКОЛЫ
В ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНОМ ТРУДЕ

(13.00.01 - теория и история педагогики)

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук

Работа выполнена на кафедре педагогики и психологии Витебского педагогического института имени С.М.Кирова.

Официальные оппоненты:

1. Член-корреспондент Академии Педагогических наук СССР, доктор педагогических наук, профессор СКАТКИН М.Н.
2. Доктор педагогических наук АХМАТОВ А.Ф.
3. Доктор педагогических наук ПИСКУНОВ М.У.

Ведущее учреждение: кафедра педагогики Барнаульского Государственного университета.

Защита состоится " " _____ 1977 г. в _____ час. на заседании специализированного совета (Д 018.07.01) по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических наук при НИИ общей педагогики АПН СССР.

Адрес: 129 276, г.Москва, улица Павла Корчагина, д.7.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан " " _____ 1977 г.

Ученый секретарь специализированного совета,
кандидат педагогических наук, доцент В.С.АРАНСКИЙ.

В решениях XXV съезда КПСС перед советской школой поставлены весьма сложные и ответственные задачи: вооружить учащихся знаниями основ наук и современного производства, сформировать у них марксистско-ленинское мировоззрение, воспитать верность и преданность идеалам коммунизма, коммунистическую нравственность, горячую любовь к Родине, стремление и потребность своим трудом приумножать ее материальные и духовные богатства, активно участвовать в политической, общественной, хозяйственной и культурной жизни страны, подготовить их к сознательному выбору профессии. Решение этих задач обеспечивается всей системой учебно-воспитательной работы школы, важным звеном которой является общественно-полезный труд учащихся.

Большие воспитательные возможности труда научно обосновали К.Маркс и Ф.Энгельс. Они рассматривали труд как одно из важных средств умственного и физического воспитания, нравственного и эстетического воспитания, трудовой и политехнической подготовки молодого поколения. Решающую роль в социальном становлении личности они отводили отношениям, в которые вступает она в процессе трудовой деятельности с обществом, производственными коллективами, представителями старших поколений, сверстниками. В них личность приобретает не только трудовой, но и социальный опыт общественной жизни. Положение К.Маркса "сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду. В своей деятельности она есть совокупность всех общественных отношений"¹, раскрывает основную закономерность формирования личности.

В.И.Ленин развил идеи К.Маркса и Ф.Энгельса о коммунистическом воспитании молодежи в общественно полезной деятельности и показал, как следует внедрять их в практику новой трудовой политехнической школы. Теоретическое положение В.И.Ленина о том, что "нельзя себе представить идеала будущего общества без соединения обучения с производительным трудом молодого поколения"², так как это является "условием всеобщего и всестороннего человеческого развития"³, стало основополагающим для советской педагогики.

1 К.Маркс. Тезисы о Фейербахе. К.Маркс и Ф.Энгельс. Сочинения, 2 изд., т.3, стр.3.

2 В.И.Ленин. Перлы народнического прожектерства. Полное собрание сочинений, изд.5. т.2, стр.485.

3 Там же, стр.3.

И не случайно поиски путей использования общественно полезного труда в целях коммунистического воспитания учащихся начались в первых лет работы советской школы. Выдающиеся советские педагоги Н.К.Крупская, А.В.Луначарский, А.С.Макаренко, С.Т.Шацкий, И.П.Блонский в 20-30 годы не только закрепили, но и конкретизировали марксистско-ленинские положения о соединении обучения с производительным трудом, как средство политехнической подготовки и всестороннего развития личности. Они разработали основы теории о целях, сущности и социальной направленности детского общественно полезного труда, дали научные рекомендации, связанные с определением его содержания.

В годы Великой Отечественной войны в работах М.А.Данилова, А.А.Шибанова, Н.А.Менчинской, М.Варецкого, В.Булгакова, В.Линского и др. рассматривались некоторые аспекты популяризации, планирования и организации детского общественно полезного труда и влияния его на воспитание у школьников патристических чувств и социальных мотивов.

В 50-е и 60-е годы, особенно после принятия закона "Об укреплении связи школы с жизнью и дальнейшем развитии системы народного образования в СССР", политехники В.Р.Атутов, М.Н.Скаткин, С.Г.Шаповаленко, С.М.Шабалов, М.А.Жиделев, А.Г.Дубов, П.И.Ставский и др. определили основные условия политехнической и нравственной подготовки учащихся к производительному труду.

Исследования К.А.Ивановича, А.А.Шибанова, Д.А.Эпштейна, Л.Н.Дроздова, В.А.Сухомлинского помогли выявить наиболее целесообразные связи обучения с производительным сельскохозяйственным трудом учащихся и раскрыть воспитательные возможности различных форм его организации.

С принятием на XXII съезде КПСС новой Программы Коммунистической партии Советского Союза усиливается интерес многих исследователей к проблемам нравственного воспитания учащихся в общественно полезном труде. Основные теоретические положения о путях их решения изложены в работах А.М.Арсеньева, Н.И.Болдырева, Н.К.Гончарова, А.И.Каирова, И.С.Марьенко, Э.С.Моносова, И.Т.Огородникова, И.Ф.Свадковского.

Воспитанию у школьников коммунистического отношения к труду, активности, инициативы, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, уважения к людям труда, бережного отношения к социалистической собственности, коллективизма, патристизма, интернационализ-

ма посвящены исследования К.С.Абилова, О.А.Аношиной, К.М.Ахиярова, А.Ф.Ахматова, Е.В.Бондаревской, Л.К.Гребенкиной, Э.Г.Гришина, С.Г.Даштагян, А.В.Засимовского, М.Г.Казаквиной, Е.Н.Ковалева, Ю.И.Соколкина, В.И.Теплинского, А.М.Фожина и др.

Проблемы формирования у школьников эстетического отношения к действительности и воспитания у них идейной убежденности, политической активности и интереса к учению в общественно полезном труде рассматривались в работах В.С.Ильина, Б.Т.Лихачева, Р.М.Роговой, Н.П.Солохо.

Заметное место в 60-ые годы занимают исследования А.И.Арбузова, Р.Г.Гуровой и В.И.Петровой, А.Ю.Гордина, Э.Г.Костяшкина, А.А.Пермякова, И.Б.Первина, И.И.Слепёвкова, Д.И.Фельдштейна, В.Н.Яковлева и др., в которых изучались различные аспекты организации детского общественно полезного труда и выяснились их возможности в деле укрепления дружеских коллективов и воспитания у школьников нравственных качеств и организаторских умений и навыков.

В 70-ые годы в работах П.П.Костенкова, М.У.Пискунова, Ю.П.Соколкина и Н.А.Томина раскрываются особенности процесса формирования личности учащегося под воздействием производительного труда и общественной деятельности.

Особо необходимо отметить исследования Т.Е.Конниковой, А.В.Киричука, Л.И.Новиковой, в которых содержатся весьма ценные идеи о механизме воздействия коллектива на личность школьника, определяются условия формирования ее общественной направленности.

Критике буржуазных теорий воспитания учащихся в труде с марксистско-ленинских позиций дана в работах Н.А.Константинова, Ф.Ф.Королева, Е.Н.Медвского, Э.А.Мальковой, А.И.Пискунова, М.Ф.Шабановой.

Заметный вклад в развитие теории коммунистического воспитания молодежи в труде внесли советские философы: И.Г.Иванов, С.М.Ковалев, Г.Л.Смирнов, В.П.Тугаринов; социологи: Л.П.Буева, И.С.Кон, в исследованиях которых показано значение научно-технического прогресса, общественно полезной деятельности и социальных отношений во всестороннем развитии личности.

Весьма ценные научные положения о психологических, социальных и биологических структурах личности и путях развития у нее интересов, мотивов, потребностей в общественной деятельности содержатся в работах советских психологов Л.И.Божович, А.Т.Ковалева, В.И.Мясищева, К.К.Платонова, А.В.Петровского, С.Л.Рубинштейна, А.И.Щербакова.

Следовательно, советскими педагогами, философами, социологами, психологами решены многие проблемы теории коммунистического воспитания учащихся в общественно полезном труде, что способствовало, особенно в последние годы, расширению его сферы и положительно сказалось на гражданской зрелости выпускников ряда школ.

Вместе с тем, как показывает опыт, некоторая часть старшекласников имеет весьма слабую психологическую, практическую подготовку к труду, испытывает затруднения при выборе профессии, проявляет потребительские тенденции, низкую общественную активность, склонность к нарушению норм поведения. И происходит это потому, что педагогическая наука не дала теоретического обоснования системе общественно полезного труда ученического коллектива, не определила ее основные компоненты, не выявила условия их воспитательной эффективности, не раскрыла в полной мере содержание и формы воспитания учащихся в труде и разносторонней деятельности по месту жительства и в период летних каникул. Не располагая теоретическими положениями и практическими рекомендациями, необходимыми для решения указанных выше проблем, педагогические коллективы многих современных школ оказались не в состоянии установить постоянные деловые связи ученических коллективов с коллективами учреждений, организаций, промышленных предприятий, расположенных на территории школьных микрорайонов, и включить учащихся в систематический общественно полезный труд и в полной мере использовать его как одно из важных средств их идейно-политического, нравственного и трудового воспитания.

Желание найти пути эффективного использования труда в целях укрепления ученических коллективов и подготовки каждого школьника к успешному выполнению своих гражданских функций и побудило нас избрать предметом нашего исследования общественно полезный труд учащихся, не предусмотренный учебным планом и проводимый в свободное от занятий время, и социальные отношения, в которые вступают они в процессе его со своими товарищами, взрослыми, ученическими и производственными коллективами.

В исследовании наше внимание будет акцентировано на тех аспектах теории коммунистического воспитания школьников в труде, которые вылились бы теоретической основой и практическим руководством для создания высоко эффективной в воспитательном отношении систе-

мы общественно полезного труда ученического коллектива.

Для реализации этой цели мы наметили решить следующие задачи:

1. Определить основные направления в развитии советскими педагогами теории воспитания учащихся в общественно полезном труде, проанализировать опыт воспитательной работы школ нашей страны по формированию школьников высокосоветельными и социально активными гражданами в разносторонней общественно полезной деятельности, вскрыть причины низкой воспитательной эффективности детского общественно полезного труда.

2. Разработать теоретические основы системы общественно полезного труда ученического коллектива средней школы и создать ее в процессе экспериментальной работы.

3. Выявить условия, необходимые для успешного коммунистического воспитания учащихся в общественно полезной деятельности на территории школьного микрорайона, в детских клубах и сводных отрядах по месту жительства, в лагерях труда и отдыха; вскрыть особенности совместной работы школы, семьи, общественности и производственных коллективов, связанной с управлением процессом воспитания школьников во внеучебное время.

4. Проследить процесс взаимодействия различных компонентов системы общественно полезного труда и показать, какое влияние они оказывают на воспитательные функции ученических коллективов; идейно-политическую, нравственную, трудовую и политехническую подготовку школьников к труду.

Теоретической основой нашего исследования явились идеи классика марксизма-ленинизма, выдающихся советских педагогов, философов, социологов, психологов о труде как средстве всестороннего развития личности и развивающей роли коллектива в ее социальном становлении. Руководствуясь этими идеями и тщательно проанализировав опыт воспитания учащихся в общественно полезном труде на различных этапах развития советской школы, мы и выдвинули гипотезу, сущность которой состояла в том, что трудовая и разносторонняя общественная деятельность учащихся должна быть непременно организована в масштабе общешкольного ученического коллектива и представлять из себя оптимальную систему. Ее следует строить так, чтобы она дала возможность ученическому коллективу установить постоянные деловые связи и социальные отношения с трудовыми кол-

лективами взрослых, включала каждого ученика в систематический общественно полезный труд и тем самым способствовала созданию в ученических коллективах отношений, характерных для нашего общества; и превращала эти коллективы в такую социальную среду, которая своим влиянием на учащихся обеспечивала формирование у них твердых убеждений, предопределяющих их коммунистическое отношение к труду и социалистической собственности; воспитание нравственных качеств, соответствующих принципам морального кодекса строителя коммунизма; развитие политической, общественной и трудовой активности; обогащение политехническими знаниями; выработку трудовых и организаторских умений и навыков, т.е. формировала личность социалистического типа.

Проверка достоверности нашей гипотезы, уточнение и дальнейшее развитие ее основных положений, воплощение их в практику школ проводилось в 3 этапа.

I этап (1955-1959 гг), условно названный нами подготовительным. В этот период соискатель, работавший директором 15 средней школы г.Витебска, подготавливал педагогический коллектив к исследовательской деятельности. Поэтому особое внимание уделялось изучению теоретического наследия классиков марксизма-ленинизма с коммунистическим воспитанием подрастающего поколения; Постановлений Коммунистической партии и Советского правительства о школе; произведений выдающихся педагогов, психологов, философов, социологов с коммунистическим воспитанием учащихся в труде.

Наряду с этим изучался опыт воспитания учащихся в общественно полезном труде единой трудовой школы, ряда школ периода Великой Отечественной войны и в послевоенное мирное время, а также некоторых школ социалистических стран. Это дало возможность вычленить в теории воспитания школьников в труде передовые прогрессивные идеи, а в практике школ выявить наиболее положительный опыт их осуществления.

Творчески используя все то ценное, что было накоплено в этой области педагогической наукой и советской школой и, опираясь на свой опыт воспитания учащихся в труде, мы пришли к убеждению, что система общественно полезного труда ученического коллектива должна состоять из таких компонентов, которые соответствуют закономерностям процесса воспитания и находятся в органической взаимозависимости и взаимосвязи друг с другом, и представляют в своей совокупности органическую часть общей системы учебно-воспитатель-

ной работы школы.

II этап (1959-1966 гг) - созидательно-преобразующий эксперимент. Его главная задача состояла в том, чтобы создать в соответствии с нашими теоретическими концепциями указанную выше систему, вычленив ее основные компоненты и выявить условия их воспитательной эффективности. Вот почему на этом этапе мы определяли воспитательные задачи, которые следовало решать в общественно полезном труде; разрабатывали научно обоснованные требования к подбору видов общественно полезного труда различных возрастных групп учащихся, искали лучшие формы планирования трудовой деятельности общешкольного и первичных ученических коллективов; изучали условия организации трудовых процессов, выявляли факторы, от которых зависит уровень политехнической подготовки школьников; проверяли воспитательные возможности органов школьного самоуправления, формы учета результатов детского труда, организации социалистического соревнования.

Мы совершенствовали формы педагогической информации, отработывали приемы и методы педагогического воздействия на школьников с целью формирования у них основных нравственных качеств советского гражданина.

В эти же годы проводилась экспериментальная работа, направленная на проверку теоретических положений о создаваемой нами системе в процессе совместной работы школы, родительской общественности и производственных коллективов по воспитанию учащихся в труде и равносторонней общественной деятельности на территории школьного микрорайона, в детском клубе и сводных отрядах по месту жительства, в лагерях труда и отдыха.

III этап (1966-1973 гг) - контрольно-уточняющий эксперимент. Главная задача его состояла в том, чтобы проверить воспитательную эффективность всех компонентов системы общественно полезного труда ученического коллектива, созданной нами в 15 средней школе, в условиях 2, 4, 18, 23, 29, 32 средних школ г. Витебска, ряда школ г. Орши и г. Полоцка, в 9 сельских восьмилетних и средних школах Бешенковичского, Дубровенского, Ушачского и Шумилинского районов Витебской области, в также во 2, 4, 8 витебских домоуправлениях. Уточнялись наши выводы и теоретические положения о воспитании старшеклассников в период летних каникул в лагерях труда и отдыха 9, 12, 18, 31 средних школ г. Витебска.

Исследовательская работа в указанных выше школах, домоуправлениях и лагерях труда и отдыха продолжалась до 1973 года. Активное участие в ней принимали не только руководители школ, учителя, ученические комсомольские и пионерские организации, учащиеся старших классов, работники домоуправлений, представители производственных коллективов и обществности, но и студенты 2, 3 и 4 курсов Витебского педагогического института.

Следовательно, основными методами нашего исследования были преобразующий и контрольно-уточняющий эксперименты, исходя из целей которых нами создавались, изменялись и систематически анализировались условия, способствующие полному раскрытию воспитательных возможностей всех компонентов исследуемой системы. При этом широко использовался метод наблюдения. Под наше наблюдение было взято 10 первичных коллективов 15 средних школы г. Витебска, начиная с I-го и кончая 10 классом, и 520 учащихся; а также 60 классов и 240 учащихся ранее указанных школ. Продолжалось оно в течение 10-11 лет. Нас интересовало, какие изменения происходили в понимании учащимися своего гражданского долга, как формировались у них социальные мотивы труда и положительные нравственные качества, насколько повышалась их трудовая и общественная активность, расширялись политехнические знания, совершенствовались трудовые и организаторские умения и навыки. Изучение учащихся и ученических коллективов непосредственно осуществлялось не только экспериментатором, но и всеми учителями школы и нашими помощниками: родителями, общественниками, членами производственных коллективов, студентами. Достоверность полученных данных проверялась с помощью повторных экспериментов, преднамеренно созданных ситуаций, изучения школьной документации, сочинений, характеристик, которые учащиеся давали друг другу; магнитофонных записей сборов пионерских отрядов, комсомольских собраний, диспутов на тему труда; киносъемок трудовых процессов, фотографий моментов труда; анализе результатов бесед, анкетирования, интервьюирования.

Политехническая и трудовая подготовка учащихся к труду выявлялись с помощью составленных нами заданий, выполняя которые они должны были применять на практике свои политехнические знания, трудовые и организаторские умения и навыки.

Постоянный анализ результатов труда, а также состояния школь-

ного оборудования и материальных ценностей, выходящих из процесса и спортивных площадках школьных микрорайонов, сохранности зеленых насаждений был одним из методов определения отношения учащихся к социалистической собственности.

Социометрические методы использовались нами для выявления установившихся личных и деловых отношений между учащимися и определения влияния этих отношений на формирование у них нравственных качеств. Применение биометрического метода, мы могли проследить процесс социального становления личности школьников в протяжении всех лет обучения.

Комплексное использование различных методов позволило нам иметь достоверную информацию о том, какие процессы происходят в ученических коллективах и как протекает идейно-политическая, трудовая и нравственная воспитательная работа школьников под воздействием всех компонентов системы. Самое серьезное внимание уделяли системному подходу потому, что только он дает возможность рассмотреть в диалектической связи и взаимозависимости те сложные и противоречивые воздействия, которые испытывают на себе учащиеся в процессе разносторонней деятельности и в школе, и в семье, и по месту жительства, и в период летних каникул в сфере материального производства, и раскрыть основные закономерности их социального развития.

Уровень научной осведомленности и методической подготовки учителей в вопросах коллективистического воспитания школьников в общественно полезном труде выявлялся с помощью бесед с ними и длительных наблюдений за тем, как они ставят цели труда, как формируют у школьников социальные мотивы, организуют трудовые процессы и коллективистические отношения, каким образом осуществляют перестройку этих отношений и целенаправленное воздействие их на каждого воспитуемого.

По мере завершения названных выше этапов эксперимента и получения положительных результатов мы стремились внедрить их в практику школ Витебской области, Белорусской республики и страны. Осуществлялось это по различным каналам. Прежде всего в процессе непосредственного общения с руководителями и учителями школ не только г. Витебска и Витебской области, но и ряда работников школ и домоуправлений прибалтийских республик на 5 городских совещаниях и 2 научно-практических конференциях, которые проводились

на базе 15 средней школы и некоторых школ г. Витебска областными и городскими отделами народного образования с 1966 по 1973 годы.

Для оказания практической помощи другим педагогическим коллективам в создании систем общественно полезного труда автор исследования за годы эксперимента выступал с докладами и лекциями (их прочитано более 340) в сельских и городских школах, на областных, республиканских и всесоюзных педагогических чтениях, учительских конференциях, перед работниками домоуправлений, методистами и инспекторами органов народного образования, партийными, советскими и комсомольскими работниками.

В 1964 году решением Коллегии Министерства просвещения БССР 15 средняя школа г. Витебска за успехи в коммунистическом воспитании учащихся в общественно полезном труде рекомендуется участником ВДНХ. Материалы нашего опыта, теоретические положения и практические рекомендации, вытекающие из него, были высланы в 800 школ нашей страны.

С целью дальнейшего обобщения и внедрения в практику других школ накопленного в процессе эксперимента опыта воспитания школьников в общественно полезном труде нами при кафедре педагогики и психологии Витебского педагогического института был создан (1969-1973 гг.) консультативный пункт. Мы оказывали помощь учителям, педагогам-организаторам домоуправлений, общественникам, студентам, старшеклассникам в организации воспитательной работы с учащимися по месту жительства и в лагерях труда и отдыха.

Апробация теоретических положений и практических рекомендаций о системе общественно полезного труда, ознакомление с ними учителей-педагогов и практических работников школ осуществлялись также на всесоюзных, республиканских и областных научно-практических конференциях, в работе которых нам приходилось участвовать. Укажем только основные из них: Всесоюзная научно-теоретическая конференция "Молодежь и социализм" (Москва, 1967 г.); Всесоюзная научно-практическая конференция "Научная организация труда и подготовка молодежи к производительному труду" (Москва, 1967 г.); Всесоюзный симпозиум "Педагогическая система А.С.Макаренки и вопросы ее творческого применения современными воспитательными учреждениями" (Москва, 1972 г.); Межреспубликанский научный семинар "Объективные характеристики, критерии, оценки и измерения в исследовании проблемы воспитания" (Умань, 1973 г.); Всероссийское

совещание "Совместная работа школы и общественности по коммунистическому воспитанию учащихся общеобразовательных школ" (Москва, 1973 г.); Межреспубликанская конференция "Психолого-педагогические проблемы взаимоотношения группы и личности школьника" (Полтава, 1975 г.). Мы принимали участие в разработке "Ориентира" - примерной программы деятельности Всесоюзной пионерской организации имени В.И.Ленина.

Но основным каналом распространения и внедрения в практику школ результатов нашего исследования являлась печать. Так, за годы экспериментальной работы материалы исследования освещены нами в 5 книгах общим объемом 50 печатных листов и 18 журнальных статьях.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения и библиографии.

Во ВВЕДЕНИИ анализируются литературные источники, в которых в той или иной мере решались проблемы воспитания учащихся в общественно полезном труде, обосновывается актуальность избранной исследователем темы, выдвигается гипотеза, ставятся цели и задачи исследования, раскрывается содержание исследовательской деятельности на различных этапах, характеризуются методы исследования.

В первой главе - "ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНЫЙ ТРУД КАК СРЕДСТВО КОММУНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВЕТСКОЙ ШКОЛЫ" - показывается динамика борьбы В.И.Ленина, Коммунистической партии, Советского правительства, советской педагогической науки за создание в нашей стране общеобразовательной трудовой и политехнической школы, в которой обучение учащихся органически связывалось бы с трудом и обеспечивало им всестороннее гармоническое развитие. При этом вскрываются как объективные, так и субъективные факторы, которые обуславливали трудности и успехи в решении этой проблемы.

В диссертации подробно рассматривается процесс развития Н.К.Крупской, А.И.Дубинина, В.И.Ивановского, Г.Т.Иванова, П.П.Блонского, М.И.Ткаченко, а также взгляды советскими педагогами многих аспектов процесса формирования личности воспитанника учащегося в общественно полезном труде. Особое место отводится роли В.И.Ленина и педагогическим тенденциям

в теории и практике воспитания школьников в труде, как стремление некоторой части педагогов свести общественно полезный труд учащихся к иллюстративному методу и самообслуживанию, подменить широкое политехническое образование монотехнизмом или же профессионализмом; а также в разоблачении всей несостоятельности переоценки учебно-воспитательных возможностей труда и противопоставления его систематическому школьному обучению.

Благодаря педагогов-марксистов состояла и в том, что они рассматривали общественно полезный труд учащихся прежде всего как средство обучения и воспитания подрастающего поколения и доказали, что под ним следует понимать труд, выполняемый школьниками не только в интересах своих учебных коллективов, но и местного населения, производственных коллективов, общества. Поэтому к нему надо отнести труд учащихся на фабриках и заводах, в школьных мастерских, в сельском хозяйстве и участие их в самообслуживании, в благоустройстве сел, городов, а также в общественно-политической, культурно-массовой работе в детском коллективе и среди населения. Из этого многообразия видов труда они отдавали предпочтение производительному индустриальному труду, так как в нем они видели мощнейшее средство социального развития и политехнического образования школьников потому, что в процессе совместного труда с рабочими они перенимают опыт отношений к труду, социалистической собственности, усваивают нормы коммунистической морали.

Придавая такое большое значение в коммунистическом воспитании учащихся производительному труду, они в то же время считали, что для всестороннего развития личности крайне необходимо разнообразить деятельность и указывали, что виды ее "должны быть подобраны так, чтобы они, с одной стороны, вытекали из потребностей "местной индустрии", а с другой стороны, соответствовали потребностям и интересам каждого школьника и, с третьей, были бы "наиболее совершенны и прогрессивны"¹. Представляют несомненный интерес и рекомендации советских педагогов 20-30 годов о содержании общественно полезного труда возрастных групп учащихся. Они единодушны были в том, что в школе I-й ступени дети могут выпол-

¹ Блонский П.П. Трудовая школе II ступени. Избранные педагогические произведения. М., изд-во АИИ РСФСР, 1961, стр.230.

нить посильные работы в огороде, саде, ухаживать за домашними животными, привлекаться к самообслуживанию, заниматься ручным трудом. Но и этот труд следует использовать в качестве источника знаний и средства выработки у них нужных нашему обществу качеств личности. Более взрослых детей следует вовлекать в производительный труд на фабриках и заводах или же в школьных мастерских.

В работах советских педагогов периода единой трудовой школы мы находим и ответ на вопрос, как же на практике можно осуществить политехническое образование, трудовое и нравственное воспитание учащихся в процессе работы их в сфере материального производства. Для этого по их мнению необходимо, чтобы подростки по мере расширения своих знаний в той или иной отрасли промышленности переходили в другую ее отрасль. Например, от текстильной индустрии к металлургической и химической, от них к инженерно-строительному делу, а летом к "сельскохозяйственной индустрии" и вступили в широкую сферу социальных отношений с производственными коллективами. В деревне за исходную точку социального воспитания и политехнического образования учащихся, — говорила Н.К. Крупская, — надо брать сельскохозяйственный труд, но "осветить его светом знаний"¹.

Следует также особо выделить весьма ценную педагогическую мысль Н.К.Крупской, М.М.Нистраке о приобщении и городских школьников к труду в сельском хозяйстве для того, чтобы не только расширить у них политехнические знания, но и воспитать любовь к земле, ее труженикам, укрепить дружбу между городскими и сельскими ребятами, между рабочим классом и крестьянством.

Весьма рельефно выражена во взглядах С.Т.Щецкого, Н.К.Крупской, П.П.Блонского мысль о том, что непременно надо привлекать самих учащихся к планированию предстоящей общественно полезной деятельности ученических коллективов. Вместе с тем они предупреждали, что ни в коем случае не следует перегружать учащихся трудом, применять принуждение, преследовать чисто экономические цели.

Разрабатывая основы теории коммунистического воспитания учащихся в труде, советские педагоги в 20 и особенно в 30 годы каса-

¹ Крупская Н.К. Соединение обучения с производительным трудом в единой трудовой школе. Полное собр.соч.в II-ти т.,т.4, II., 1959, стр.24.

лись и проблемы использования учета, контроля и социалистического соревнования в воспитательных целях. Здесь самое главное, указывали они, надо избегать того, чтобы соревнование не вызывало духа соперничества между учащимися, а способствовало появлению у них желания, как можно больше сделать для общества, оказать помощь товарищу. Рассматривая вопрос об оценке детского труда и влияния этого фактора на воспитание у школьников социалистического отношения к труду, они неоднократно подчеркивали, что очень важно, чтобы взрослые понимали, поддерживали и организовывали работу детей и высоко ценили ее общественно полезную значимость.

Значительное внимание Н.К.Крупская и И.П.Блонский уделяли проблемам научной организации детского труда, так как, во-первых, понимали, что для советского государства нужны не просто хорошие исполнители, а организаторы производства и общественной жизни и поэтому считали, что школа должна дать учащимся хотя бы элементарные знания, умения и навыки, необходимые для рациональной организации коллективного и индивидуального труда. Во-вторых, в педагогически правильной организации детского труда они видели средство повышения его воспитательной эффективности. Своё отношение к этой проблеме Н.К.Крупская выразила в весьма краткой, но емкой по мысли фразе: "Гвоздь коммунистического воспитания ребят в организации их труда"¹.

Большой вклад в развитие теории и совершенствование практики коммунистического воспитания учащихся в общественно полезном труде внес А.С.Макаренко. Он практически подтвердил верность марксистско-ленинского положения о том, что "возможность отдельной личности развивать свои способности, сохранить свою индивидуальность, идти по линии своих наклонностей"² возникает только в труде на высокомеханизированном современном производстве. А.С.Макаренко своим опытом доказал правильность марксистской идеи и о том, что один производительный труд не может полностью обеспечить всестороннее развитие личности, для этого еще требуется широкое со-

¹ Крупская Н.К. Коммунистическое воспитание детей и подростков. Педагогические сочинения в II т., т.4, М., 1959, стр.237

² А.С.Макаренко. Опыт методики работы детской трудовой колонии (вступление). Сочинения в 7 томах, т.5, М., изд-во АИИ РСФСР, М., 1958, стр.467.

разование в сочетании с самыми разнообразными видами творческой, политической, общественной и культурно-массовой деятельности. Он также считал, что при организации производительного труда подростков необходимо разумное сочетание хозяйственных и учебно-воспитательных задач. А.С. Макаренко разработал приемы и методы постановки трудовых перспектив перед всем коллективом и определил условия успешного формирования личности школьника в коллективе, показал, какую роль в этом процессе могут сыграть отношения ответственной зависимости и органы детского самоуправления.

Значительное внимание уделяется в этой главе анализу опыта воспитания учащихся в общественно полезном труде единой трудовой школы. Он рассматривается на примере школы II ступени г. Томска Курской губернии, школы-коммуны имени Н.И. Демешинского, I-й опытной станции Наркомпроса, колонии имени А.М. Горького и коммуны имени Ф.Э. Дзержинского. В работе этих учебно-воспитательных учреждений наиболее ярко выражено умение педагогических коллективов привлечь учащихся к активному коммунистическому строительству, внести в их трудовую деятельность элементы плановости, положить ее в основу жизнедеятельности ученических коллективов и добиться такого положения, чтобы они стали основным инструментом социального развития каждого школьника. Но все же наиболее характерной особенностью в опыте основной массы школ этого периода было то, что на первый план в общественно полезном труде ставились не учебно-воспитательные, а экономические цели. Это приводило к перегрузке учащихся однообразным физическим трудом, не связанным с обучением. Не преодолена была и тенденция механического перенесения в практику школ некоторых организационных форм труда взрослых.

Анализируется и опыт воспитания учащихся в общественно полезном труде, сложившийся в годы Великой Отечественной войны. Наиболее печным в нем было стремление педагогов формировать у школьников социальные мотивы труда, одухотворить их великой идеей - трудиться во имя победы над фашизмом. Высокую воспитательную эффективность детского труда обеспечивало и непосредственное участие в его организации партийных, советских и комсомольских органов. Но среди различных видов трудовой деятельности учащихся в военные годы преобладала все же работа в сельском хозяйстве, однообразная

и мало обогащающая их политехническими знаниями.

В послевоенные, особенно 50-ые, в результате массового творческого поиска родились весьма эффективные формы организации общественно полезного труда учащихся. Это шефство первичных учебных коллективов над животноводческими и птицеводческими фермами, создание строительных бригад, звеньев по выращиванию урожая. В апреле 1955 года Григоропольская школа Ставропольского края положила начало наиболее перспективной форме привлечения учащихся к сельскохозяйственному производительному труду - ученической производственной бригаде. Во всех школах нашей страны открываются учебные мастерские и комнаты труда, ученики привлекаются к благоустройству сел и городов, повсеместно создаются школьные общества охраны природы и начинается массовое детское движение за сохранность зеленых насаждений, которое породило такую форму как "зеленый патруль".

В 60-ые и в начале 70-ых годов в результате плодотворной научно-исследовательской деятельности П.Р.Атутова, Л.Н.Дроздова, А.Г.Дубова, М.А.Жиделева, К.А.Ивановича, М.Н.Скаткина, П.И.Ставского, С.М.Шабалова, С.Г.Шаповаленко, А.А.Шибанова, Д.А.Эпштейна, разработавших многие аспекты теории и практики коммунистического воспитания и политехнического обучения школьников в труде, общественно полезный труд ученических коллективов значительно расширился и обогатился такими формами как учебно-производственные комбинаты, строительные и мелиоративные отряды, ученические лесничества, лагеря труда и отдыха старшеклассников, школьные отделения ВОИР. Массовый характер приняло ученическое опытничество. Все это положительно сказалось на идейной, нравственной и политехнической подготовке школьников к труду.

В то же время исследование показало, что в подавляющем большинстве современных школ далеко не полностью используются воспитательные возможности общественно полезной деятельности учащихся. Пытаясь вскрыть причины этого негативного явления, мы в 1966 году и повторно в 1971-1972 годах изучали опыт воспитания учащихся в общественно полезном труде в 100 школах г.Витебска и Витебской области и некоторых школ г.Смоленска и г.Москвы.

В процессе этой работы нами выяснено, что, несмотря на значительные экономические, социальные, культурные и географические различия школьных микрорайонов в трудовой общественно полезной дея-

тельности ученических коллективов оказалось много общего. В этом нетрудно убедиться, ознакомившись со сводной таблицей, на которой мы попытались зафиксировать наиболее характерные виды общественного труда ученических коллективов и выразить % участия в нем школьников различных возрастных групп. (Труд учащихся по самообслуживанию не отражен в таблице, так как в нем все они принимают посильное участие).

=====

Основные виды общественно :Участие возрастных групп учащихся в
полезного труда учащихся :тех или иных видах труда в % выраже-
изучаемых школ : нии в 1971-1972 уч.году
: 1-3 классы: 4-8 классы: 9-10 классы
:(25626 уч-ся):(34875 уч-ся):(7583 уч-ся)

=====

В школе

Благоустройство школьных дворов	7	12	3
Сооружение и ремонт школьных помещений	-	17	28
Изготовление наглядных пособий	3	8	4

На территории школьных микрорайонов

Посадка деревьев и кустарников	11	86	93
Уборка коммунальных дворов	8	23	15
Работа в парках и скверах	29	43	24

В детских садах

Изготовление игрушек, дидактического материала, детского инвентаря	6 14 2	17 21 42	- - -
--	--------------	----------------	-------------

На промышленных предприятиях, в организациях и учреждениях

Выполнение заказов для коллективов трудящихся	-	15	-
Общественно-политическая	-	2	4
Культурно-массовая деятельность среди рабочих и служащих	7	13	-
Сбор металлолома	-	97	18
Макулатуры	95	73	12

В колхозах и совхозах

Выращивание с/х культур	-	16	43
Общественно-политическая	-	3	15
Культурно-массовая деятельность среди населения	9	18	11

на основании данных этой таблицы можно сделать вывод о том, что содержание общественно полезного труда возрастных групп учащихся очень однообразно. При этом почти нет существенной разницы в трудовой деятельности учащихся начальных, средних и старших классов, не наблюдается преимуществ в ней, систематичности, постепенного усложнения. Далеко не всегда общественно полезный труд соответствует возрастным особенностям и интересам школьников.

Для полноты представления о коммунистическом воспитании учащихся в общественно полезном труде нам следовало также определить % участия школьников различных возрастов в общественной работе и установить, наблюдается ли в ней какое-либо чередование, рассчитанное на то, чтобы последовательно и целенаправленно развивать у каждого из них на протяжении всех лет обучения общественную активность, чувство долга и другие нравственные качества. Полученные нами обобщенные данные об участии школьников в общественной работе в 1971-1972 учебном году мы отразили в таблице.

Возрастные группы учащихся	Всего обучалось учащихся в 100 школах	Имели общественные поручения	Не имели общественных поручений	% участия школьников в общественной работе
1-3	25626	5883	19743	23%
4-8	34875	12555	22320	36%
9-10	7583	2322	3261	43%

Аналогичные таблицы составлялись нами при изучении указанных ячеек школ в 1961-1966 годах и особых изменений в % охвата учащихся общественной работой не наблюдалось. Следовательно, 77% учащихся 1-3 классов; 64% - 4-8 классов и 74% - 9-10 классов не имеют постоянных поручений. Это свидетельствует о том, что к концу 1972 года охват учащихся общественной работой значительно сузился. Это свидетельствует о том, что в настоящее время у учащихся снизилась политическая активность. В соответствии с этим в последние годы некоторые материалы исследования, характеризующие уровень общественной активности десятиклассников большинства изучаемых нами школ.

Учащиеся с высоким уровнем общественной активности считались те, которые выполняли общественную работу, с большим желанием и любовью и проявляли при этом творческий подход, инициативу и самостоятельность: **хорошим** - выполняют ее добросовестно, но собственной инициативы проявляют мало; **недостаточным** - выполняют общественные поручения, но под давлением общественного мнения коллектива и нуждаются в постоянном контроле со стороны его органов самоуправления; **слабым** - имеют общественные поручения, но часто не выполняют их, безразличны к делам коллектива и своих товарищей, **безинициативны**; **низким** - не желают участвовать в общественной работе, игнорируют по этому поводу мнения учителей, родителей и ученического коллектива. И получилось, что из 450 десятиклассников имели "высокий" уровень общественной активности 98; "хороший" - 103; "недостаточный" - 117; "слабый" - 80 и "низкий" - 53. Вполне понятно, что требованиям общества отвечали только учащиеся, имеющие "высокую" и "хорошую" общественную активность, а их как мы убедились менее 45%.

Мы стремились выявить и то, насколько соответствуют слова учащихся о своем гражданском долге и тем, как они трудятся. И оказалось, что у многих из них наблюдается значительный разрыв между словом и делом. В процентном выражении это выглядит так: у младших школьников примерно от 25% и до 30%; у школьников средней возрастной группы от 20% до 23%; у старшекласников до 18%. Это обусловлено прежде всего их узкой социальной практикой, которая не способствует формированию у них твердого убеждения в необходимости труда в интересах общества и воспитанию гражданской потребности в нем, а также ошибками, которые допускают многие учителя в организации детского труда. Нам неоднократно приходилось наблюдать, как они и во время обсуждения плана предстоящей коллективной работы, и в процессе ее исполнения и при подведении итогов труда брали на себя основные организаторские функции. Учащимся же отводилась роль исполнителей.

Изучение опыта работы учителей показало также, что подавляющее число их во время организации детского общественно полезного труда не намечает воспитательные и учебные цели, которые следовало бы осуществить, вовлекая учащихся в тот или иной труд. Всего лишь в 27 из 350 трудовых процессов учащихся, которые мы непосредственно наблюдали, учителя пытались разъяснить им, какие законы

физики, химии или же других предметов подтверждаются или же пре-
ломляются в данном труде, т.е. связать его с обучением, придать
ему политехническую направленность.

Далеко не все школы стали центрами, координирующими усилия
педагогических, ученических и производственных коллективов, а
также родительской общественности по воспитанию учащихся в раз-
носторонней общественно полезной деятельности в свободное от за-
нятий время по месту их жительства и во время летних каникул.

Эта недооценка учителями современных школ воспитательных
возможностей общественно полезного труда объясняется тем, что
большая часть их мало знакома с опытом коммунистического воспи-
тания учащихся в труде, накопленным советской школой, и поэтому
не может использовать его в своей работе. Исследование показало
также, что одним из основных недостатков в педагогической подго-
товке учителей является незнание ими того, что из себя должна
представлять система общественно полезного труда ученического
коллектива, из каких компонентов ее следует строить, какие при
этом надо соблюдать условия, чтобы каждый из них мог раскрыть
свои воспитательные возможности.

Во второй главе - "ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СИСТЕМЫ ОБЩЕСТВЕННО
ПОЛЕЗНОГО ТРУДА УЧЕНИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА" дается ее обоснование.

В процессе анализа теоретических положений советских педаго-
гов, философов, социологов, психологов о труде как средстве ком-
мунистического воспитания молодежи и опыта воспитания учащихся в
общественно полезном труде на различных этапах развития совет-
ской школы, а также результатов эксперимента, проведенного нами в
школах г. Витебска и Витебской области, у нас сложилось глубокое
убеждение в том, что высокую воспитательную эффективность обще-
ственно полезного труда школьников может обеспечить только его
оптимальная система. Она должна состоять из следующих основных
компонентов: научно обоснованных воспитательных задач; тщательно
отобранных видов общественно полезного труда; целесообразно орга-
низованных трудовых процессов; наиболее совершенного аппарата уп-
равления трудовой деятельностью как общешкольного, так и первич-
ных ученических коллективов; весьма доступных и простых способов
и приемов сбора и обработки педагогической информации о проявле-
нии школьниками социальной воспитанности в общественно полезном
труде; эффективных методов педагогического воздействия на учени-

ческие коллективы и учащихся. Включение этих компонентов в указанную систему не противоречит самой логике воспитательного процесса, который обычно начинается с определения задач, далее протекает под воздействием педагогических средств и методов, подобранных воспитателем, и завершается анализом полученных результатов, на основании которых снова моделируется, корректируется и регулируется наше дальнейшее педагогическое воздействие.

В исследовании выявлено, что одним из ведущих компонентов системы должны быть воспитательные цели и задачи, так как знание их учителем придаст его педагогической деятельности осознанный, строго рассчитанный и целеустремленный характер. В диссертации прослеживается процесс развития Н.Н.Крупской, А.В.Луначарским, А.П.Шинкевичем, М.М.Нистраком, А.С.Макаренко и современными педагогами основных теоретических концепций о классовой сущности целей коммунистического воспитания, обусловленности их политическими, социальными, экономическими условиями жизни нашего общества, технической оснащенностью производства и уровнем воспитанности ученических коллективов и учащихся.

Мы исходили также из того, что в современных условиях наряду с вышеуказанными факторами значительное влияние на цели и задачи воспитания учащихся в общественно полезном труде оказывают тенденции развития научно-технической революции. Известно, что наиболее характерными из них являются: превращение науки в важнейшую производительную силу, бурный рост научной информации, постоянное обновление технической вооруженности всех отраслей промышленности и сельского хозяйства, широкое внедрение в них автоматических систем управления, увеличение роли умственной и творческой деятельности человека во всех сферах его работы.

Вот почему в процессе общественно полезного труда следует приобщить школьников к исследовательской, конструкторской и рационализаторской деятельности и воспитать у них потребность к техническому творчеству, конструированию, моделированию; научить их любовно относиться к технике, постоянно стремиться к ее совершенствованию, беречь социалистическую собственность. Чтобы решить эти задачи, надо сформировать у всех школьников устойчивое желание постоянно пополнять политехнические знания, совершенствовать трудовые умения и навыки, научить их методам самостоятельной работы с технической и справочной литературой и вооружить

методами, необходимыми для исследовательской деятельности. Особое значение имеют и такие задачи, как воспитание у школьников любви к людям труда, стремление приобрести профессию рабочего, бороться за высокую производительность труда, хорошее качество выпускаемой продукции, гражданское понимание обусловленности смены видов работы, а если потребуется, то и профессии. Крайне важно также развить у них в общественно полезном труде высокую политическую, общественную и трудовую активность, организаторские умения и навыки с тем, чтобы они могли принять самое активное участие в управлении производством и государством. Надо в полной мере использовать общественно полезный труд и для обогащения школьников социально значимыми духовными потребностями, научить их рационально использовать свое свободное время. Выполнение перечисленных воспитательных задач следует подчинить главным целям коммунистического воспитания — обеспечить всестороннее гармоническое развитие каждой личности, ее задатков, талантов, способностей, творческих сил; воспитать у нее коммунистическое отношение к труду. В диссертации определены конкретные воспитательные задачи, которые следует решать в общественно полезном труде учащихся различных возрастных групп, и показана необходимость их динамичности и подвижности.

Важным средством, способствующим реализации намеченных воспитательных задач, является само содержание общественно полезного труда учащихся — основной компонент исследуемой системы. Не всякий общественно полезный труд можно положить в основу жизнедеятельности ученических коллективов, а только тот, посредством которого они приобщаются к решению народнохозяйственных, общественно-политических, культурно-просветительных задач, стоящих перед трудовыми коллективами и населением микрорайона, т.е. становятся участниками общенародных дел, активными строителями коммунизма. В процессе экспериментальной работы мы выяснили также и то, что без учета физических особенностей учащихся различных возрастов, а также ясного представления о здоровье каждого школьника невозможно определить содержание и формы детского труда, установить наиболее целесообразные его нормы, решить вопрос о продолжительности и интенсивности трудового напряжения.

Практика показала также, что содержание общественно полезного труда ученического коллектива не может быть определено без гду-

бокого знания и учета потребностей, интересов, задатков, способностей, жизненных установок и социальной направленности различных возрастных групп учащихся и каждого школьника в отдельности. Это приходится учитывать потому, что именно потребности являются главной движущей силой активности и развития личности, так как они во многом определяют ее желания, стремления и действия. Поэтому, организовывая общественно полезный труд учащихся, следует сосредоточивать внимание не только на выявлении и учете потребностей школьников, но и на формировании у них основной социальной потребности — быть гражданином. Наши наблюдения за учащимися показали, что у них ярко выражена и потребность в общении. Оно имеет особое значение в их социальном развитии, поэтому, определяя содержание их общественно полезного труда, надо подбирать такие его виды, с помощью которых каждый школьник смог бы вступить в сферу социальных отношений и непосредственного общения с лучшими представителями трудовых коллективов, работниками советского, партийного, профсоюзного, комсомольского аппарата, активистами-общественниками.

Значительное влияние на идейную, нравственную и политехническую подготовку школьников к труду оказывает и то, насколько в общественно полезном труде удовлетворяются их потребности в деятельности и любознательности. Соответствуют этим потребностям только такие виды труда, которые могут обогатить учащихся политехническими знаниями, социальным и трудовым опытом, развить их эстетические вкусы, приобщить каждого из них к творческой и организаторской деятельности. Этим требованиям в большей степени отвечает труд, в процессе которого создаются материальные ценности и обеспечивается возможность учащимся широко участвовать в техническом творчестве, моделировании, конструировании, рационализации и знакомиться с особенностями рабочих профессий.

В исследовании определены этапы, которые следует соблюдать при подборе видов общественно полезного труда для ученического коллектива и возрастных групп учащихся.

Первоначальным из них является установление руководителями школ постоянных деловых связей с работниками райисполкома, директорами, парторганами и комсорганами предприятий, учреждений, представителями общественных организаций школьного микрорайона и ознакомление их с задачами, которые будет решать школа в общественно

полезном труде. Далее, исходя из потребностей этих коллективов, возможностей и целей школы, предстоит предварительно наметить основные виды работ, которые могут выполнить учащиеся.

Особенность следующего этапа состоит в том, чтобы сформировать у каждого школьника социальные мотивы труда. Этого можно достигнуть, поручив пионерским отрядам, комсомольским группам изучить закрепленные за ними объекты труда, вступить в контакт с населением и представителями производственных коллективов и выявить те работы, которые желательнее было бы для них выполнить. Формирование социальных мотивов труда ускорится, если первичные коллективы и учащиеся вносят и свои предложения о тех делах, которые они рекомендуют включить в план, а школьная печать, радио и наглядная агитация их широко освещают. Закреплению социальных мотивов у школьников, воспитанию у них чувства ответственности за результаты предстоящего труда перед обществом способствуют и трудовые задания, исходящие от производственных коллективов.

Воспитательные возможности различных видов общественно полезного труда зависят также и от того, как они распределены между возрастными группами учащихся. Мы неоднократно убеждались в том, что надо добиться такого положения, чтобы эти виды труда соответствовали уровню трудовой и политехнической подготовки учащихся младших, средних и старших классов, отвечали их интересам и потребностям, были бы доступны и посильны им, обеспечивали последовательность, преемственность, системность и постепенное усложнение трудовой и общественной деятельности. В исследовании приводится перечень общественно полезных дел учащихся трех возрастных групп 15 средней школы г. Витебска.

Вместе с тем было бы неправильным считать, что работу по определению содержания общественно полезного труда учащихся можно завершить на данном этапе. Ведь важно также распределить виды труда во времени и в пространстве с тем, чтобы использовать их в качестве близких, средних и далеких перспектив, без которых, как известно, немислимо движение, развитие и формирование коллектива и социальное становление личности школьника. Эти задачи можно решить, как выяснилось, с помощью перспективного планирования равносторонней общественно полезной деятельности общешкольного и первичных ученических коллективов. Но оно выполнит свою

воспитательную роль при условии, если в разработке перспективного плана общественно полезного труда примут активное участие наряду с учителями не только члены комитета комсомола и совета пионерской дружины, но и представители трудовых коллективов и уполномоченные от всех пионерских отрядов и комсомольских групп, и если в перспективный план будут включены работы, которые позволят вовлечь каждую возрастную группу в разностороннюю общественно полезную деятельность. Поэтому он должен охватывать все стороны жизнедеятельности учащихся в ученическом коллективе, по месту их жительства и в период летних каникул и быть строго рассчитанным, конкретным, реальным, вполне выполнимым.

Изучая влияние трудовой деятельности на формирование личности школьника, мы пришли к выводу, что наряду с перспективным планом общественно полезного труда ученического коллектива школы на несколько лет, необходимо составлять планы и на каждый учебный год, в которых бы четко были определены трудовые задания первичным коллективам, данные комитетом комсомола и советом пионерской дружины по всем направлениям их деятельности, указав их объем, установлены сроки выполнения. На основании этих плановых заданий классные руководители и учителя начальных классов вместе с учащимися обязаны составлять планы общественно полезного труда своих первичных коллективов. При этом следует обращать серьезное внимание на нормирование труда, строгую дозировку времени и производить расчеты, связанные с обеспечением ученических коллективов материалами и инструментами.

Для решения сложных задач коммунистического воспитания учащихся недостаточно широкого планирования их общественно полезного труда, необходима система воспитательных средств, среди которых особое место надо отвести мероприятиям по профориентации. Практика убедила нас в том, что они дают положительный результат, если планируются в масштабе ученического коллектива и являются частью общего плана учебно-воспитательной работы школы. Для того, чтобы эти планы были выполнены и сыграли важную роль в воспитании школьников, они должны быть приняты не только ими и педагогическим коллективом, но и одобрены всеми родителями. Опыт показал, что, применяя перспективное планирование, можно установить органическую связь общественно полезного труда учащихся с другими воспитательными мероприятиями и придать всей системе воспита-

тельных средств целеустремленный характер.

Экспериментальная работа помогла выявить немалые возможности в нравственном воспитании и политехнической подготовке школьников и трудового процесса — составного компонента изучаемой нами системы. Именно, участвуя в труде, они вступают в сложные и многообразные отношения со взрослыми, учителями, своими сверстниками и в зависимости от того, какие функции они выполняют в нем, в систему каких отношений вовлечены, и будут формироваться определенные нравственные качества, организаторские и трудовые умения и навыки. В связи с этим воспитательный эффект трудового процесса во многом обусловлен тем, насколько учитель, прежде чем вовлечь учащихся в тот или иной труд, изучит его учебные и воспитательные возможности, наметит конкретные цели, т.е. решит, какими новыми политехническими знаниями можно обогатить их, какие развить у них трудовые и организаторские умения и навыки, конструкторские и технические способности; какие качества личности воспитать, и, учитывая это, разработает технологию изготовления предмета или же составит план выполнения работы, смоделирует коллективистические отношения между школьниками, предусмотрит средства, с помощью которых ему удастся осуществить управление этими отношениями.

Воспитательное воздействие труда на учащихся усиливается и в том случае, если они принимают самое непосредственное участие в постановке его цели, в разработке трудового процесса, в организации социальных отношений и будут исходить при этом из интересов общества и коллектива. В диссертации приводится ряд примеров, иллюстрирующих возникновение между учащимися в трудовом процессе различного рода отношений в зависимости от технологии изготовления предмета, постановки трудовых заданий, сочетания коллективной, бригадной и индивидуальной перспектив, организации коллектива, учета, контроля и социалистического соревнования.

На основании данных эксперимента установлено также, что коммунистическое воспитание школьников во многом зависит от того, насколько удастся обеспечить напряжение и в то же время подвижность социальным отношениям. Это можно осуществить с помощью совершенной системы управления общественно полезным трудом учебных коллективов при условии, если она будет продуктом творчества не только педагогического коллектива, но и всех учащихся

школы и соответствовать основным направлениям их общественно полезной деятельности. Важно также, чтобы функции каждого ее органа, права и обязанности учащихся - руководителей были бы четко определены, одобрены и приняты всеми школьниками. Органы школьного управления общественно полезным трудом могут выполнить свою воспитательную функцию только тогда, когда политическое и педагогическое руководство их деятельностью будет постоянно осуществляться педагогическим коллективом, комсомольской и пионерской организациями школы.

Первостепенной обязанностью этих органов должна быть организация социалистического соревнования в школе, а также соревнования общешкольного и первичных ученических коллективов с производственными коллективами, так как через него всей сложной гамме социальных отношений учащихся придается динамический напряженный характер. Эти отношения положительно влияют на школьников, если они участвуют в определении условий соревнования, в установлении сроков подведения его итогов, в разработке мер поощрения и наказания. В таком случае соревнование стимулирует у каждого из них общественную и трудовую активность и тем самым способствует формированию сознания гражданского долга.

Немалые возможности в воспитании у школьников ответственного отношения к труду имеют систематический контроль за их деятельностью со стороны органов самоуправления, постоянный учет и широкая гласность ее результатов. С помощью контроля и учета можно постоянно по усмотрению ученического коллектива и учителя перестраивать социальные отношения учащихся, усиливать их воздействие на каждого из них. Таким образом, в системе общественно полезного труда ученического коллектива структура органов самоуправления и принципы их функционирования являются весьма ценным компонентом.

Составным звеном исследуемой системы является своевременная, достоверная и полная педагогическая информация. Весьма полезные сведения об уровне воспитанности учащихся можно получить с помощью ранее упоминаемых средств информации, а также таблиц учета результатов производительного труда и общественной работы, репортажечек о трудовых делах ученических коллективов, бюллетеней учета как коллективного, так и индивидуального труда. Мы пришли к заключению, что необходим глубокий и всесторонний анализ всех

данных о поступках, действиях и отношениях учащихся с тем, чтобы определить их истинные нравственные качества, личностные и социальные мотивы. Только располагая этими данными, учитель может осуществлять свое целенаправленное педагогическое воздействие на учащихся.

Методы педагогического воздействия — это один из самых сложных компонентов системы общественно полезного труда, так как от того, насколько учитель овладел ими, в значительной степени зависит результативность его воспитательной деятельности. Изучив опыт коммунистического воспитания учащихся ряда современных школ в общественно полезном труде, мы пришли к выводу, что большинство учителей лучше владеет методами убеждений и особенно рассказом, иллюстрацией нравственного образца, беседой, диспутом, а также различными методами стимулирования и предъявления требований. Методами же упражнения, которые играют решающую роль в деле накопления школьниками социального опыта и формирования у них черт и качеств советских граждан, многие учителя владеют очень слабо и поэтому испытывают трудности при организации деятельности учащихся, создании между ними коллективистических отношений, осуществлении перестройки, регулировки и корректировки этих отношений.

Нами неоднократно проверено, что отношения сотрудничества, устанавливающиеся между ученическими коллективами и участниками труда на принципах равенства и общей заинтересованности в коллективном успехе, побуждают каждого школьника считаться с интересами первичных и общешкольного коллективов, расширяют сферу его социальных переживаний и устремлений и тем самым ускоряют процесс осознания им своих гражданских обязанностей. Отношения соподчинения, характеризующиеся разными позициями в трудовой и общественной деятельности, с одной стороны, учащихся-руководителей, наделенных коллективом определенными правами и властью, с другой стороны, учащихся-исполнителей, претворяющих в жизнь их указания и решения, формируют у организаторов чувство высокой ответственности перед общешкольным коллективом за трудовую деятельность руководимых ими первичных коллективов, развивают у них организаторские способности. Исполнители же упражняются в добросовестном выполнении в интересах коллектива или общества работ, в согласованности и организованности своих действий, приучаются к

исполнительности и дисциплинированности.

Одновременно эти отношения могут оказать и отрицательное влияние на воспитание школьников: способствовать развитию у одних завзнятства, эгоизма, высокомерия; у других - робости, безынициативности. Чтобы этого не случилось, необходимо в процессе трудовой коллективной деятельности менять позиции учащихся: ставить их то в положение руководителей, то исполнителей.

Отношения, которые возникают между учащимися в процессе контроля за результатами их труда, вырабатывают у них такие ценные качества как умение предъявлять требования к товарищам, поступать честно и принципиально.

Деловые коллективистические отношения очень подвижны, изменчивы и взаимозависимы, и мы только условно их расчленили. В реальной же действительности человек находится постоянно в системе сложных общественных, трудовых и личностных отношений, и процесс его воспитания, связанный с образованием мировоззренческих понятий, взглядов, убеждений, нравственных норм, привычек, умений, интересов, потребностей, мотивов и т.д., протекает непрерывно, динамично, противоречиво. Но для того, чтобы обеспечить управление этим процессом, надо осуществлять его в определенной педагогической логике.

Начальным этапом педагогического воздействия должно быть глубокое и всестороннее измерение уровней воспитанности как учебных коллективов, так и каждого школьника в отдельности. Далее необходим анализ всей гаммы отношений, в которых протекает жизнедеятельность учащихся в семье, в школе, в общении со старшими и сверстниками в свободное время с тем, чтобы выявить те дефектные отношения, под влиянием которых могут формироваться у них отрицательные качества, привычки и потребности. Располагая этими данными, следует сопоставить уровни воспитанности учащихся с тем идеалом гражданина, который отвечает требованиям нашего общества и научно-технического прогресса, и определить, какие качества следует воспитывать у того или иного школьника, и наметить в связи с этим конкретные воспитательные задачи.

За этим этапом следует педагогическое прогнозирование. Учитель обязан, исходя из задач воспитания и условий, в которых оказался тот или иной ученик, наметить программу своих действий и представить ее результаты, т.е. рассчитать, в какие виды дея-

тельности он включает школьников, как создаст ему необходимый тип отношений, как будет управлять ими. При этом он должен учитывать не только цели воспитания, но интересы и потребности личности, знать то положительное, что имеется в ней, и постоянно опираться на него.

Важно также добиться желаемого типа отношений для учащихся не только в школе, но и в семье, и в свободное от занятий время по месту жительства, так как только при этом условии наши педагогические воздействия будут восприниматься ими. Следует через деятельность, целенаправленно организованную в школьном коллективе, в семье и в сфере общения со взрослыми и сверстниками, усилить положительные социальные отношения и ослабить стихийно складывающиеся. Но для этого необходимо объединить силы школы, семьи, общественности и постоянно координировать их воспитательную деятельность.

Ответственным этапом в педагогическом воздействии на личность является сам процесс перестройки и постоянной корректировки ее отношений, ролей и статуса в коллективной деятельности в зависимости от получаемых педагогических результатов, основанных на достоверной информации о том, как проявляет себя она в поступках, действиях и отношениях. Выявив появление у школьника положительных нравственных качеств, мотивов, устремлений, потребностей под воздействием того или иного вида деятельности или же отношений, надо постоянно создавать такие педагогические ситуации, которые способствовали бы расширению его социальных отношений и постоянно побуждали бы совершать благородные поступки, т.е. упражнять в приобретении им положительного социального опыта и тем самым закреплять у него лучшие черты и качества.

Немалое значение в этом процессе имеет и единство требований к личности со стороны школьных и производственных коллективов, учителей, родителей, общественности.

Исследование подтвердило наше предположение о том, что коммунистическое воспитание школьников в труде можно осуществить только в процессе целенаправленного воздействия на них всех компонентов системы общественно полезного труда ученического коллектива.

В третьей главе - "СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАКТИКИ КОММУНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНОМ ТРУДЕ" - определяются основные условия воспитания учащихся высокосоциальными

социально активными гражданами в труде по благоустройству школьного микрорайона, в разносторонней деятельности в детских клубах и сводных отрядах по месту жительства, а также в производительном труде и общественной работе в лагере труда и отдыха. В диссертации показывается и специфика совместной работы педагогического коллектива, комсомольской и пионерской организаций школы, широкой общественности, связанной с воспитанием учащихся в свободное от занятий время.

В результате исследования мы убедились в том, что успешное становление школьников гражданами возможно лишь в тех детских коллективах, в которых педагогам, комсомольской и пионерской организациям удается так организовать их общественно полезный труд, чтобы они, выполняя его, вступали в широкую сферу социальных отношений, адекватных основным отношениям, характерным для нашего общества.

В то же время стало очевидным, что для формирования у школьников основных нравственных качеств советского гражданина далеко не достаточно общественно полезного труда, выполняемого ими в интересах ученического коллектива, так как в процессе этого труда они вступают в отношения ответственной зависимости только с учителями, своими товарищами и не могут в полной мере перенять социальный и трудовой опыт, накопленный старшими поколениями. А вне школы деятельность учащихся, как показывает практика, чаще всего протекает стихийно и нередко сводит на нет наши педагогические усилия и более того формирует в некоторых случаях у них отрицательные черты личности. Следовательно, чтобы добиться успеха в социальном развитии школьников, крайне необходимо решительно вмешиваться в их деятельность по месту жительства, внести ее в необходимый смысл, сделать ее вполне управляемой.

Следовательно, очевидно, что первое направление воспитанию у школьников активной гражданской позиции по благоустройству своего микрорайона заключается в том, что общественная деятельность учащихся должна быть органически связана с общественной работой школы, а также с общественной работой района, города, области и отношений с органами советской власти, домоуправлениями, жилищно-коммунальным хозяйством, учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, культуры, искусства, науки, техники, искусства к определению общественных задач труда, участия в общественно значимых делах; увлечь их общественно значимыми целями; поставить каждого из них в позицию

хозяйине своего микрорайона. Нами установлено, что, изменяя своим трудом природную среду по месту жительства, учащиеся расширяют сферу своей игровой, спортивной, общественной и бытовой деятельности вне школы и тем самым учатся проявлять заботу о людях, бережно относиться к зеленым насаждениям, оборудованию игровых и спортивных площадок, приучаются культурно проводить свободное время.

Важно также включить школьников по месту жительства в общественно-политическую и культурно-массовую работу и широкое общение с взрослым населением, так как именно эти факторы оказывают большое влияние на выработку у них таких качеств и свойств личности, которые будут необходимы им для успешного выполнения основных гражданских функций.

Благоприятные условия для решения этой проблемы можно создать в детских клубах. Этот вывод мы сделали на основании эксперимента, который проводился нами в течение 10 лет в детском клубе 2-го домоуправления г. Витебска. Анализируя его воспитательные результаты, мы считаем, что они во многом зависят от материальной базы клуба и еще в большей степени от того, какое участие школьники принимают в организации клубной работы. Вместе с тем исследование показало, что в воспитании учащихся в клубе требуется исключительная целенаправленность, которую невозможно обеспечить без повседневного педагогического руководства. Оно должно выражаться в определении как общих, так и частных целей воспитания, строгом планировании всех видов деятельности, в подборе форм ее организации, в создании коммунистически воспитывающих отношений между членами клуба.

В результате эксперимента стало очевидным, что для управления этими отношениями в клубных коллективах необходимо, во-первых, чтобы многогранной работой их руководил коллегиальный орган - Совет клуба, в составе которого были бы не только ученики-организаторы, но и учителя, производственники, родители. Во-вторых, должно быть строгое соответствие структуры совета клуба основным направлениям его работы. В-третьих, следует четко распределить между членами совета организаторские функции, наметить конкретные планы работы каждого сектора, установить сроки их исполнения, наладить систематический контроль за общественно-трудовой деятельностью учащихся-функционеров и членов клуба. И, в-четвертых, надо

постоянно стимулировать общественную активность, инициативу и самостоятельность учащихся. При этом постоянно побуждать их к творческой работе, связанной с выдвижением цели, осуществлением самостоятельного поиска, и упражнять в добросовестном выполнении своих гражданских функций. Поэтому она должна иметь не развлекательный, а общественно-значимый характер, т.е. выполняться в интересах ученического коллектива, местного населения, общест-венности и удовлетворять интересы и потребности школьников.

Вместе с тем, мы неоднократно убеждались в том, что воспита-ние школьников высокосоциальными и социально активными гражда-нами в детских клубах по месту жительства происходит гораздо ус-пешнее тогда, когда они находятся постоянно под воздействием социальных отношений и в то же время им с помощью различных средств и методов раскрывается сущность идеала советского гражда-нина, показываются образцы выполнения советскими людьми своих гражданских обязанностей. Эти два канала воздействия на учащихся должны дополнять и обогащать друг друга и представлять в своей совокупности единый процесс. Только при этом условии можно до-биться у них единства, знаний, убеждений и практических действий.

В исследовании даются рекомендации по методике организации воспитательной работы в детском клубе. Наблюдая за многими чле-нами клуба в течение 5-8 лет, мы пришли к выводу, что клубная работа развивает у них способности и дарования; закрепляет про-фессиональные интересы, активизирует трудовую, политическую и общественную деятельность. Однако в ней, как показали наш опыт, обычно участвует не более 20-25% учащихся школы, в основном имен-но тех, которые проявляют ярко выраженный интерес к определенным видам творчества, хорошо учатся, имеют примерное поведение и вы-сокую общественную активность. Мальчики-подростки, которые обыч-но не отличаются высоким уровнем воспитанности, неохотно посе-щают детские клубы.

В ходе эксперимента нам удалось найти такую форму, которая дает возможность вовлечь всех учащихся по месту жительства в целесообразную деятельность. Ею оказались сводные отряды. Но они могут функционировать только в том случае, если комсомольские и пионерские организации пресвят инициативу в создании их и сумеют заинтересовать всех школьников перспективами коллективной жизни и вызвать у них желание бороться за лучший коммунальный двор, вы-

сокую культуру быта микрорайона, образцовое выполнение режима дня, ответственное отношение к учебному и другим видам труда, соблюдение норм коммунистического общежития и увлекут их идеей совместных массовых эмоционально окрашенных мероприятий: спортивных состязаний, игр, конкурсов, праздников и т.д.

Но для того, чтобы эти коллективы были жизнеспособны и эффективны в воспитательном отношении следует довести до сводных отрядов конкретные задания по всем видам работы, наметить сроки их выполнения, разработать условия комплексного соревнования между отрядами и критерии оценки его результатов. В решении всех этих проблем самое непосредственное участие обязаны принять не только члены Совета сводных отрядов (или же штаба), но и все учащиеся, так как только тогда у них появится чувство ответственности перед своими товарищами и взрослым населением за отношение к учебе, поведение в семье, на улице и участие в общественной работе. Педагогические коллективы, родительская общественность, комсомольские и пионерские организации через командиров и членов советов сводных отрядов могут систематически получать информацию о проявлении нравственной воспитанности школьниками в свободное от занятий время и повседневно оказывать свое влияние на них.

Управление воспитанием учащихся по месту жительства без широкого участия родителей оказывается не только весьма трудным, но и мало результативным. К тому же необходима и основательная материальная база. Ее создание зависит от того, сумеет ли педагогический коллектив убедить руководителей производственных коллективов и общественных организаций в том, чтобы они предоставили в распоряжение учащихся в определенные часы помещения клубов, спортивных залов, спортивные площадки и городки, а также выделили руководителей кружков, спортивных секций, организаторов общественно-политической, культурно-массовой и спортивно-туристской работы.

В процессе исследования выяснилось, что для успешного гражданского становления школьников важно также добиться непрерывности в их общественно полезном труде. Используя сложившийся в 60-ые годы опыт духовной и физической закалки старшеклассников сельских школ в ученических производственных бригадах, мы пришли к заключению, что для городских школьников наиболее целесообразной форм-

мой их социальной жизни в летний период являются лагеря труда и отдыха, организованные на базе близлежащих колхозов или совхозов. Такой лагерь нам удалось создать летом 1964 г. в совхозе "Вороны", где в течение десяти лет выявлялись основные условия, необходимые для идейно-политического, трудового и нравственного воспитания старшеклассников. На основании данных эксперимента у нас сложилось твердое убеждение в том, что воспитательная работа в лагере труда и отдыха принимает глубоко осознанный и целенаправленный характер лишь тогда, когда учителя ясно представляют, какие воспитательные задачи они должны решать в нем и как сумеют сформировать в школьников социальные мотивы труда и реальное представление о труде и будущей самостоятельной жизни. Решение этих задач во многом зависит от того, насколько старшеклассники сами примут участие в создании лагеря, в разработке его режима, в выработке норм жизнедеятельности трудового коллектива, в которых нашлись бы отражение основные нормы коммунистической морали и коммунистического общежития.

Практика показала, что единство целей, требований и норм жизни коллектива является только предпосылкой для создания в лагере труда и отдыха коллективистических отношений. Сами же отношения возникают непосредственно в труде и общественной деятельности в том случае, если все члены лагеря участвуют в планировании и организации его работы, несут ответственность перед органами самоуправления за отношение к ней, выполнение режима лагеря, соблюдение норм коммунистического общежития.

Именно под влиянием этих отношений и общественного мнения ученического и производственного коллективов наиболее успешно протекает процесс идейно-политического, нравственного и трудового воспитания старшеклассников. И происходит это потому, что каждый старшеклассник, поставленный в активную позицию труженика, хозяина, общественного деятеля, организатора труда, попадает в такие реальные жизненные ситуации, в которых не только раскрываются его нравственные черты, проявляется идейная убежденность, общественная активность, организаторские и трудовые умения и навыки, но и шлифуются все грани его личности как гражданина.

Установлено, что решающее влияние на формирование школьников гражданами в условиях лагеря труда и отдыха оказывает произвольное поведение о нем. Они возникают при определенной педагогической

инструментовке, включающей в себя комплекс целенаправленных и последовательно осуществляемых мер, к которым следует отнести: раскрытие их социальной значимости труда, доведение до коллектива лагеря труда и отдыха конкретных трудовых заданий, информирование его о ходе выполнения хозяйственного плана совхоза, о трудовых успехах производственных бригад, комсомольских отрядов, передовиков производства, членов лагеря. Усиливает воздействие производственных отношений на старшеклассников и широкое применение в лагере моральных и материальных стимулов труда.

В течение нескольких лет мы изучали также влияние экономических отношений на социальное развитие учащихся 8, 9 классов и пришли к выводу, что эти отношения возникают в том случае, если все они поочередно выполняют обязанности бригадира, присутствует на планерке и знакомятся с нормами труда и его оплаты, организуют непосредственно трудовые процессы, ведут учет результатов труда, определяют заработки своих товарищей, бригад и в целом коллектива лагеря, подсчитывают, сколько израсходовано на питание, какая сумма отчислена в коллективный фонд для экскурсионных поездок, туристских походов и т.д. Полная осведомленность старшеклассников об экономической стороне труда и хозяйственных расчетах коллектива лагеря помогает им осознать целесообразность нормирования труда, значение его оплаты, ощутить цену трудового рубля, учит их по-хозяйски расходовать заработанные деньги.

Немалое влияние на подготовку старшеклассника к выполнению функций гражданина оказывает его участие в организации трудовых процессов. Мы имеем основание утверждать, что только те из них развивают у школьников положительные нравственные качества, организаторские умения и навыки, которые обеспечивают создание между ними коллективистических отношений. Трудовые процессы имеют большие возможности и для обогащения школьников новыми политехническими знаниями. Но для этого необходимо обеспечить связь производственного сельского хозяйственного труда с содержанием предметов политехнического цикла в процессе обучения и определить темы бесед, которые будут проводить с учащимися специалисты сельского хозяйства перед началом той или иной работы. Беседуя с учащимися, они могут научить их применять знания по биологии, химии, физике, математике на практике, дать им дополнительные сведения по агротехнике, садоводству, овощеводству, животноводству, механизации и

имизации сельского хозяйства, показывать пути улучшения урожайности культур, снижения их себестоимости, повышения производительности труда и рентабельности. Политехническая направленность сельскохозяйственного труда не только благотворно сказывается на практической подготовке городских школьников к труду, но и положительно влияет на их идейно-политическое и нравственное воспитание.

Ускоряет процесс гражданской зрелости старшеклассников в условиях лагеря труда и отдыха общественная, политическая и культурно-массовая работа среди сельского населения. Важно также организовать им широкое общение с руководителем совхоза, рабочими, бригадиром, так как посредством его они знакомятся с сельскохозяйственными профессиями, учатся у старшего поколения ответственности к работе, любить сельскохозяйственный труд, проявлять заботу о людях, бережно относиться к общественной собственности, т.е. воспринимают у него трудовую и социальную ответственность, приобретают к лучшим традициям производственных коллективов.

Таким образом, экспериментальная работа показала, что чем богаче содержание общественно полезного труда и шире сфера социальных отношений учащихся и чем активнее они участвуют в организации трудовой деятельности своих коллективов, тем успешнее протекает процесс их коммунистического воспитания. Но для этого необходимо объединить силы школы, родительской общественности, производственных коллективов с тем, чтобы обеспечить целенаправленное увеличение всей многогранной деятельности учащихся в учебном коллективе, по месту жительства, а также в период летних каникул, сделать ее неотъемлемой, органической частью учебно-воспитательного процесса.

Четвертая глава диссертации - "ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СИСТЕМЫ ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНОГО ТРУДА УЧЕНИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА" - посвящена изучению влияния ее на коммунистическое воспитание школьников.

Одним из основных и самых существенных результатов нашего эксперимента явилось то, что с помощью созданной нами системы удалось установить постоянные деловые связи и социальные отношения ученического коллектива с органами советской власти, представителями партийного и комсомольского аппарата, трудовыми коллективами промышленности, предприятий, учреждений, организаций, общест-

венностью нашего микрорайона и значительно расширить сферу общественно полезного труда учащихся в ученическом коллективе, по месту жительства и в период летних каникул.

Взяв на себя решение многих народнохозяйственных, общественно-политических и культурно-просветительных задач, которые ранее осуществляли только трудовые коллективы и взрослое население микрорайона, общешкольный и первичные ученические коллективы обогатили свои трудовые перспективы.

С помощью планирования общественно полезного труда они были распределены во времени и в пространстве как близкие, средние и далекие по самым различным видам деятельности, реализация которых изменяла окружающую среду в школе и по месту жительства учащихся, делала их жизнь более интересной, увлекательной, наполненной социальным смыслом и создавала в школе атмосферу эмоционального подъема, ощущение движения от одной социально значимой цели к более увлекательной другой.

Система общественно полезного труда не только обогатила социальные цели ученических коллективов и расширила их социальные отношения с трудовыми коллективами, но привела к усложнению внутриколлективных связей и отношений. Во время экспериментальной работы в системе коллективистических отношений находилось преимущественно учащиеся-активисты, остальной же масса школьников не связана была с коллективом этими отношениями. И не случайно поэтому многие из них объединялись в группы, в основе единения которых лежали личностные отношения, нередко ничего общего не имеющие с целями и интересами коллектива. И эти группы ослабляли первичные коллективы, резко уменьшали их воспитательные возможности.

Во время экспериментальной работы в систему социальных отношений нам удалось вовлечь всех школьников. В связи с этим цели не только группы, но каждого школьника вытекали из общих устремлений коллектива. Связанные общностью целей и социальными отношениями, эти группы не разъединяли, а, напротив, укрепляли первичные ученические коллективы. Между ними также устанавливались отношения ответственной зависимости в процессе коллективной деятельности. Вот почему пробуждалось у школьников чувство причастности к делам как своего, так и других коллективов. Они же с новой остротой повышало у них ответственность перед органами самоуправления, проявляемой в виде организованности, дисциплины, ответственности за поступки и действия, ответственности за успехи, общественно-

полезному труду, социалистической собственности, товарищам и взрослым. В связи с этим школьники вынуждены были считаться с мнением этих коллективов, следовать установившимся традициям, нормам коммунистической морали и приобретать опыт единства слова и дела, убеждения и поступка. Это воспитывало у них идейную убежденность, общественную и трудовую активность, вырабатывало навыки общественного поведения, приучало к аккуратности, исполнительности, укрепляло сознательную дисциплину, формировало чувство общественного долга.

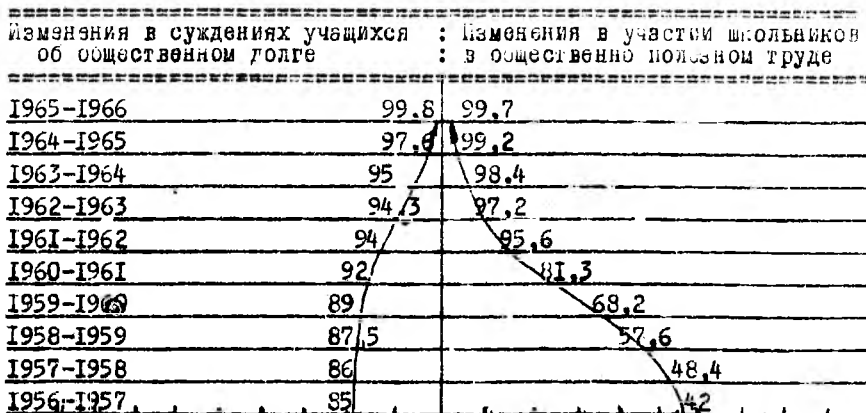
Имея систему общественно полезного труда ученического коллектива, можно учесть интересы и устремления школьников и вместе с органами детского самоуправления способствовать тому, чтобы каждый из них занял в коллективе благоприятное положение и в процессе деятельности утвердил себя в нем, удовлетворил свои потребности, развил индивидуальные задатки и способности. В широкой сфере труда и социальных отношений сравнительно легко менять позиции и роли каждого ученика в коллективе, пересматривать это как деловые, так и личностные отношения, формируя у него запроюктированные нравственные качества. Ученические коллективы, таким образом, становились основным инструментом воздействия на личность и играли главную роль в формировании социальной направленности школьников.

По мере усиления нашего влияния на учащихся, росло у них и сознательное коммунистическое отношение к труду. Так, если в первые годы эксперимента (1955-1957 гг.) общественно полезным трудом было охвачено только до 23% учащихся, то в год завершения эксперимента (1973г.) все они добровольно, по осознанному долгу принимали в нем самое активное участие. Значительно повысилась и общественная активность школьников. Для примера возьмем данные по 15 шк. г. Витебска.

За 1956-1957 уч. год (74 уч-ся)		и 1965-1966 уч. год (134 уч-ся)	
Уровни общественной активности	: Кол-во учащихся	: Уровни общественной активности	: Кол-во учащихся
Высокий	9	Высокий	54
Хороший	15	Хороший	61
Недостаточный	18	Недостаточный	11
Слабый	13	Слабый	8
Низкий	19	Низкий	-

Они показывают, что до экспериментальной работы только 24 выпускника из 74, т.е. 29%, имели высокую и хорошую общественную активность, остальные же окончили школу с недостаточной, слабой и низкой активностью и практически не были подготовлены к общественной деятельности после окончания школы. В год завершения эксперимента из 134 учащихся двух десятых и двух одиннадцатых классов высокую и хорошую активность имели уже 115 учеников, т.е. 85%, и не удалось вполне развить ее только у 19 выпускников школы. Уместно также указать, что в 1956-1957 учебном году не могло участвовать в общественной работе 16 учащихся из 74, т.е. каждый 4 выпускник, в 1965-1966 году уже таких старшеклассников не имелось. Аналогичные данные мы получили и по другим школам в 1973 году. На основании этой статистики мы имеем основание утверждать, что система общественно полезного труда значительно ускорила социальное развитие каждого школьника, так как общественная активность личности является одним из важных его показателей.

Чтобы еще полнее представить динамику этого процесса, покажем также, насколько уменьшился разрыв между словами учащихся нашей школы об их гражданской обязанности трудиться в интересах общества и тем, каков они в действительности принимают участие в общественно полезном труде. Мы попытались графически выразить эти изменения.



Если сопоставить характер этих кривых, то вполне отчетливо видно, что линия, иллюстрирующая полноту понимания учащимися своего гражданского долга, претерпела за годы эксперимента менее

значительные изменения, чем линия, выражающая уровень трудовой активности старшеклассников. Это можно объяснить тем, что формирование у школьников понятия об общественной долге происходило, как отмечалось уже нами ранее, под воздействием обучения и воспитания в школе и воспитательной деятельности нашего общества, характерной особенностью которой является воспитание у наших граждан уважения к труду и людям труда, и влиянием на сознание учащихся всех средств массовой информации о труде, как главной обязанности каждого советского гражданина.

Резкое изменение в характере кривой линии, показывавшей рост трудовой активности у школьников за время экспериментальной работы произошло потому, что под воздействием систематического общественно полезного труда формировалось у них, с одной стороны, твердое убеждение в необходимости труда в интересах коллектива и общества, и, с другой стороны, воспитывалось не только привычка, но и потребность в нем, росло чувство ответственности у каждого ученика перед своими товарищами и обществом за его результаты. В связи с этим все более уменьшался разрыв между словами учащихся о труде и непосредственным их участием в нем, и к концу эксперимента проявлялось почти полное единство между ними. Этому также способствовало и то, что перспективное планирование не только общественно полезного труда учебных коллективов, но и всех средств воспитательного воздействия на них в школе, по месту жительства и в период каникул обеспечивало преемственность, систематичность и последовательность в трудовой деятельности учащихся младших, средних и старших классов, органически связывало ее с содержанием общеобразовательных предметов, с другими воспитательными средствами, значительно расширило воспитательные возможности учебных и производственных коллективов, учителей, комсомольской и пионерской организаций, общественности.

Немалые изменения произошли за годы экспериментальной работы и в отношении детей к социалистической собственности. Все они стали бережно относиться к школьному имуществу, оборудованию атровых и спортивных площадок потому, что сами принимали активное участие в создании материальных ценностей.

В годы эксперимента учителя нашей школы постоянно вели наблюдения за деятельностью детей чтобы определить влияние коллективной

общественно полезной деятельности на формирование у них и других нравственных качеств. Мы пришли к единодушному мнению, что совместный труд, организованный отдых и коллективная жизнь, участие в решении общих задач, облизали и сдружило школьников, развили у них высокое чувство коллективизма, которое повседневно проявлялось не только в заботе об успехах школы, как единого коллектива, и своих первичных коллективов, но и во внимании друг к другу, и в широкой взаимопомощи учащимся различных возрастных групп.

Коллективный общественно полезный труд и условия коллективной жизни способствовали укреплению дисциплинированности учащихся в школе и по месту жительства, уменьшению нарушений или общественного порядка. Так, с 1955 по 1959 год органами милиции было зарегистрировано 12 нарушений, совершенных учащимися нашей школы. С 1959 по 1963 год эта цифра снизилась до 3. В 1965-1973 годах почти не наблюдалось нарушений школьниками норм поведения в обществе, уменьшилась и детская безалаберность.

Распались "компании" ребят, возникшие на почве нездоровых интересов. Нам удалось вовлечь трудновоспитуемых учащихся в полезную деятельность, поставить их под контроль общественного мнения школьного и производственных коллективов, родительской общественности.

В исследовании приводятся данные, иллюстрирующие и значительные трудовые успехи, достигнутые нами за время эксперимента, и показывается, как из года в год учащиеся в различных сферах общественно полезного труда расширили политехнические знания, приобретали организаторские и трудовые умения и навыки, развивали способности и дарования, удовлетворяли духовные запросы и потребности. Имеются и сведения, подтверждающие позитивные перемены, которые произошли у школьников под воздействием разносторонней общественно полезной деятельности в их социальной и профессиональной направленности. Следовательно, создав систему общественно полезного труда ученического коллектива, мы смогли целенаправленно и систематически использовать трудовую деятельность школьников как одно из самых эффективных средств их коммунистического воспитания.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

На поиски наиболее оптимального варианта исследуемой нами системы, ее создание и всестороннюю проверку воспитательной результативности потребовалось более 18 лет поисковой деятельности.

В то же время мы должны отметить, что в каждой школе существенно различны уровни воспитанности учебных коллективов и учащихся, весьма своеобразны социальные, бытовые, экономические, культурные и географические условия микрорайонов. Бесспорно, эти факторы будут оказывать свое влияние на тот или иной компонент системы общественно полезного труда учащихся. Но широкие воспитательные возможности этой системы могут проявиться лишь в том случае, если в основу ее построения будут положены следующие теоретические и практические рекомендации, к которым мы пришли в процессе исследования:

1. Система общественно полезного труда учебного коллектива должна отвечать основным педагогическим и психологическим требованиям к детскому труду, отражать закономерности и особенности процесса воспитания и являться органической частью общей системы учебно-воспитательной работы школы. Воспитательная эффективность указанной системы зависит от того, насколько все ее компоненты находятся в диалектической связи, взаимной зависимости и в своей совокупности составляют единое целое.

2. Целеустремленность и эффективность процесса коммунистического воспитания учащихся в общественно полезном труде во многом зависят от ведущего компонента системы, целей и задач воспитания. Намечая их, следует не только учитывать социальные, политические и экономические условия нашего общества и требования научно-технического прогресса к современному человеку, но и основные направления в развитии промышленного и сельскохозяйственного производства данного района, потребности его в кадрах рабочих и служащих. Следовательно, наряду с общими целями воспитания учитель должен ясно представлять и конкретные воспитательные задачи. Только при этом условии он может целенаправленно формировать у школьников такие нравственные свойства и качества, которые необходимы им для успешного выполнения основных гражданских функций.

3. Решающее влияние на процесс коммунистического воспитания учащихся оказывает содержание общественно полезного труда — основной компонент исследуемой системы. Определяя его, следует ру-

ководствоваться тем, что цель и задачи воспитания должны реализовываться в таком общественно полезном труде учащихся, который выполняется ими прежде всего в интересах производственных коллективов и местного населения. Ведь только при этом условии они почувствуют себя активными гражданами — непосредственными участниками общенародных дел. В связи с этим необходимо привлечь всех школьников и установлению деловых отношений с органами советской власти, руководителями промышленных предприятий, организаций, учреждений, домоуправлений. В процессе этой деятельности у школьников формируются социальные мотивы труда, так как они выясняют, какие стоят перед производственными коллективами задачи и определяют, какое участие в решении их может принять ученический коллектив.

Анализируя виды общественно полезного труда, следует отдавать предпочтение тем из них, выполняя которые учащиеся создают материальные ценности и постоянно расширяют свои политические знания, развивают организаторские и трудовые умения и навыки, эстетические вкусы, творческие способности, учатся проектировать, моделировать, конструировать, организовывать трудовые и технологические процессы.

Важно включить учащихся в такие виды общественно полезного труда, которые обеспечили бы им широкую сферу социальных отношений и непосредственное общение с производственными коллективами-носителями не только трудовых, но и нравственных, боевых и революционных традиций советского народа. Именно через социальные отношения и общение с рабочими и служащими ученики знакомятся с коммунистическими нормами отношения к труду, социалистической собственности, учатся строить свои взаимоотношения с трудовыми и ученическими коллективами на принципах коммунистической морали. Под воздействием этих факторов у них формируется идеал гражданина, происходит глубокое и осознанное понимание ими своего гражданского долга.

Многолетний опыт привел нас к заключению и о том, что для успешного решения задач идейно-политического, нравственного и трудового воспитания школьников далеко недостаточно общественно полезной деятельности, организованной в ученическом коллективе и по месту жительства, в тех социальных отношениях, в которые вступают они в процессе ее, потому, что не всегда создается возможным

превратить систему их понятий и взглядов о труде и основных гражданских обязанностях в твердые убеждения и устойчивые потребности. Для достижения этих целей необходима основательная идейная и нравственная закалка каждого школьника, которую можно осуществить только в производительном труде и в реальных производственных отношениях, так как посредством их он попадает в настоящие, а не искусственно созданные условия материального производства и чувствует себя гражданином-тружеником.

4. Важным компонентом системы общественно полезного труда ученического коллектива является трудовой процесс. Участвуя непосредственно в самом труде, ученик осуществляет определенные функции: то труженика, когда он использует свои умственные, духовные и физические силы для того, чтобы выполнить ту или иную работу; то функции организатора, когда ему приходится организовывать коллективный труд, т.е. ставить перед коллективом цели, разрабатывать план, распределять силы, подбирать материалы, инструменты и т.д.; то функции хозяина, когда он учитывает и оценивает результаты труда членов коллектива, следит за их отношением к социалистической собственности и т.д. Сменяя виды деятельности в трудовом процессе, ученик развивает свои мировоззренческие взгляды, нравственные качества, духовные и физические силы, организаторские и трудовые умения и навыки.

5. Целенаправленное формирование личности каждого школьника невозможно обеспечить без совершенной системы управления общественно полезным трудом ученического коллектива - составного компонента указанной ранее системы.

Опытная работа показала, что структура органов детского самоуправления должна строго соответствовать содержанию общественно полезного труда школьников, уровню их организованности, сознательности и обеспечивать им неперемное участие в управленческой деятельности. Основной задачей школьных органов самоуправления являются организация социалистического соревнования, так как при правильной его педагогической инструментровке всей сложной гамме социальных отношений, в которые вступают учащиеся в процессе труда со своими товарищами и взрослыми в ученическом коллективе, по месту жительства и в сфере материального производства, придается постоянный напряженный характер. Положительное влияние этих отношений на учащихся значительно усиливается, если в ученических кол-

лективах осуществляется постоянный контроль за деятельностью учащихся, ведется систематический учет ее результатов и обеспечивается широкая их гласность. Участие представителей общественности в оценке общественно полезного труда школьников благотворно сказывается на формировании у них чувства гражданского долга.

6. Эффективное управление нравственным формированием личности школьника в общественно полезном труде обеспечивается своевременной, достоверной педагогической информацией -- ценным компонентом известной нам системы.

Это происходит потому, что с помощью педагогической информации учитель может знать, как происходит под воздействием труда формирование у каждого школьника коммунистических взглядов о своих основных обязанностях гражданина, как развиваются его общественная и трудовая активность, организаторские и трудовые умения и навыки, социальные мотивы труда, нравственные качества; насколько воспитана у него готовность и потребность к труду и общественной деятельности. Только располагая этими данными, он может постоянно корректировать цели воспитания и в соответствии с ними изменять содержание труда, роли, позиции и социальные отношения школьников и в коллективе и в коллективной деятельности, осуществлять влияние на них общественного мнения ученических коллективов, добиваться единства требований к ним со стороны учителей, учащихся, родителей и представителей общественности. Осуществление комплексного подхода в определении целей воспитания и в подборе средств и методов педагогического воздействия на учащихся в общественно полезном труде даст возможность учителю целенаправленно управлять процессом их коммунистического воспитания.

7. Непременным условием успеха коммунистического воспитания учащихся в общественно полезном труде является объединение сил школы, семьи, общественности и производственных коллективов.

Это необходимо для того, чтобы приобщить эти силы к организации разносторонней деятельности учащихся в ученическом коллективе, по месту жительства, в период летних каникул, наполнить ее социально значимыми целями, поставить каждого школьника в условия коллективного труда и коллективной жизни и добиться того, чтобы его воспитание в школе, в семье и вне школы было педагоги-

чески целесообразным и управляемым.

Следовательно, школа должна стать в своем микрорайоне координирующим центром всей многогранной деятельности школьников и создать такие условия, чтобы все они за время обучения прошли бы через комплекс упражнений, включающих в себя различные виды общественно полезного труда и общественных поручений, самые разнообразные функции, роли, позиции и социальные отношения как в учебном коллективе, так и в коллективах по месту жительства и во время летних каникул. Только при этом условии они могут выйти в самостоятельную жизнь идейно убежденными, высокосоциальными, имеющими широкое общее и политехническое образование, основательную нравственную и трудовую подготовку тружениками, настоящими хозяевами, активными общественными деятелями, хорошими организаторами труда и производства.

8. Новизна нашего исследования состоит в том, что мы дали теоретическое обоснование системе общественно полезного труда учебного коллектива и определили основные условия воспитательной эффективности ее компонентов; разработали основы методики организации общественно полезного труда и разносторонней деятельности учащихся на территории школьного микрорайона, в детских клубах при домоуправлениях, в сводных отрядах по месту жительства, в лагерях труда и отдыха; определили содержание и формы совместной деятельности школы, семьи, общественности и производственных коллективов по воспитанию школьников в свободное от занятий время.

9. Результаты исследования внедрены в практику многих школ нашей страны и нашли свое выражение в повсеместном создании детских клубов при домоуправлениях, сводных отрядов по месту жительства учащихся, лагерей труда и отдыха.

10. Мы далеки от мысли о том, что нам удалось в нашем исследовании в достаточной степени решить все многочисленные педагогические, психологические и социальные проблемы теории и практики коммунистического воспитания школьников в общественно полезном труде. Для этого потребуются ряд фундаментальных исследований, в процессе которых следует определить структуру таких качеств личности, которые необходимы ей для успешного выполнения основных функций гражданина. В связи с этим возникает необходимость и дальнейшего совершенствования всех компонентов исследуемой нами системы.

Требует своего решения и такая кардинальная проблема современной советской педагогики и школы как поиски возможных путей и форм вовлечения не только старшеклассников, но и учащихся других возрастов в систематический, планоный, строго нормированный производительный труд для того, чтобы эффективно использовать имеющиеся в нем огромные возможности для всестороннего развития личности школьника.

С П И С О К

опубликованных работ автора по теме диссертации

Отдельные издания

1. Общественно полезный труд ученического коллектива. Изд. "Полимя", Минск, 1964, 1, 17 п.л.
2. Организация общественно полезного труда в средней школе. Изд. "Народная асвета", Минск, 1969, 5, 04 п.л.
3. Комсомольский лагерь труда и отдыха. Изд. "Народная асвета", Минск, 1969, 5, 04 п.л.
4. Воспитание учащихся по месту их жительства. Изд. "Народная асвета", 1972, 6, 1 п.л.
5. Система общественно полезного труда учащихся в современной советской школе. Изд. "Народная асвета", Минск, 1970, 14, 8 п.л.
6. Воспитание школьников в пионерском лагере (Автор-составитель). Изд. "Народная асвета", Минск, 1974, 11, 24 п.л.

Статьи в сборниках и журналах

1. Планирование общественно полезного труда. "Народная асвета", № 12, 1963, 0,5 п.л.
2. Планирование изготовления изделий. "Школа и производство", № 1, 1964, 0,3 п.л.
3. Дом, в котором живут дети. "Народное образование", № 5, 1964, 0,5 п.л.
4. Использовать опыт прошлого. "Школа и производство", № 5, 1964, 0,4 п.л.
5. Воспитывать обязаны и родители. В сб. "Воспитывать юних хозяев страны", изд. "Знание", М., 1964, 0,4 п.л.
6. Об организации общественно полезного труда. "Школа и производство", № 5, 1966, 0,5 п.л.

7. Трудовое воспитание учащихся У-УШ классов. под редакцией Л.И.Новиковой. (использованы наши материалы). Изд. "Просвещение", М., 1967, 11,76 п.л.
8. Элементы НОТ в организации общественной деятельности старшеклассников. в со. "молодежь и социализм". изд. "Молодая гвардия", М., 1967, 0,3 п.л.
9. Планирование общественно полезного труда ученического коллектива. В со. "НОТ и вопросы трудового политехнического обучения", М., 1967, 0,4 п.л.
10. Планирование общественно полезного труда в школе. "Школа и производство", № 11, 1967, 0,5 п.л.
11. Быть вожаком - быть организатором. "Комсомольская жизнь", № 14, 1967, 0,4 п.л.
12. Элементы НОТ в организации общественно полезного труда учащихся (тезисы). Материалы научно-методической конференции, посвященной 50-летию Великой Октябрьской Социалистической революции. Витебск, 1968, 0,2 п.л.
13. Организация коммунистически воспитывающих отношений между учащимися в процессе труда (тезисы). Материалы XXI научно-методической конференции, посвященной 50-летию Белоруссии и КПБ, Витебск, 1969, 0,2 п.л.
14. Трудятся. В со. "Свободное время школьников". Под редакцией Л.К.Петровой. Изд. "Просвещение", М., 1969, 0,5 п.л.
15. Деятельность школьников по месту их жительства. "Народная асвета", № 6, 1971, 0,8 п.л.