

Учреждение образования  
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

УДК 37.034 (09)

**ЧЕКИНА**  
Елена Валентиновна

**РАЗВИТИЕ ТЕОРИИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ  
В ТРУДАХ РОССИЙСКИХ И БЕЛОРУССКИХ УЧЕНЫХ  
ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX – НАЧАЛА XXI ВВ.**

Автореферат  
диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук  
по специальности

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Витебск, 2010

Работа выполнена в Учреждении образования  
«Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

- Научный руководитель – **Чепиков Виктор Тимофеевич**, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии детства учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»
- Официальные оппоненты: **Казимирская Инна Ивановна**, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета
- Невдах Светлана Игоревна**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики и психологии непрерывного образования Института повышения квалификации и переподготовки кадров учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
- Оппонирующая организация – Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования»

Защита состоится 7 декабря 2010 года в 12.30 на заседании совета по защите диссертаций К 02.20.01 при учреждении образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова» по адресу: 210033, г. Витебск, ул. Чапаева, 30, ауд. 17, тел. 24-21-81, acad.secretary@yandex.ru.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Автореферат разослан 5 ноября 2010 года.

Ученый секретарь  
совета по защите диссертаций



Е.Э. Кривоносова

## **КРАТКОЕ ВВЕДЕНИЕ**

Современный этап развития отечественного образования в условиях его реформирования и модернизации характеризуется активным поиском ориентиров эффективной реализации нравственного воспитания подрастающих поколений. В решении этой проблемы серьезную помощь воспитательной практике должна оказать педагогическая наука, где основополагающее значение приобретает исследование вопросов нравственного формирования и развития личности. Однако фундаментальная разработка педагогических проблем не может быть осуществлена без их объективного и основательного исторического освещения.

Особую актуальность представляет опыт научной разработки проблем нравственного воспитания в трудах ученых советского и постсоветского времени, начиная с 50-х гг. XX в. и заканчивая первым десятилетием XXI в. Именно на этом этапе вопросы нравственного формирования личности стали широко освещаться в учебниках и учебных пособиях, появились работы, в которых кристаллизовались и обосновывались исходные основания теории нравственного воспитания – фундаментальные понятия, законы и принципы, термины и определения, – выстраивалась логика науки, поступательно углублялась рефлексия над ее методологическими проблемами.

Российскими и белорусскими исследователями наработан значительный объем теоретических и методических идей по вопросам нравственного воспитания подрастающих поколений, однако многие вопросы трактовались и трактуются учеными неоднозначно.

Несмотря на обилие научных трудов, посвященных проблеме нравственного формирования личности, и неоднозначность сформулированных в них теоретических и методических позиций, историко-теоретический аспект нравственного воспитания в педагогической литературе в исследуемый период раскрывался лишь фрагментарно. В связи с этим активизация целенаправленного исследования ведущих тенденций развития и научно-онтологических основ сложившихся в российской и белорусской педагогике концептуальных направлений разработки вопросов нравственного воспитания априори имеет научную, теоретическую и практическую значимость.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ**

### **Связь работы с крупными научными программами, темами**

Тема диссертации соответствует приоритетным направлениям фундаментальных и прикладных научных исследований на 2006–2010 гг. № 10.2 «Философско-мировоззренческие и логико-методологические основы исследования проблем естественнонаучной и гуманитарной направленности, исто-

рия философской, социально-экономической, общественно-политической и духовной жизни белорусского общества» и № 10.6 «Социальные, правовые и психолого-педагогические основы обучения и воспитания», утвержденным Постановлением Совета Министров Республики Беларусь № 51 от 17.05.2005.

Диссертационное исследование проводилось в соответствии с положениями Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (2006 г.).

Работа выполнена в рамках тематики научно-исследовательской работы кафедры педагогики и психологии детства Учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» «Психолого-педагогические проблемы формирования и развития личности ребенка и подготовки педагогических кадров» (2003–2008 гг.).

### **Цель и задачи исследования**

Цель исследования – раскрыть логику развития теории нравственного воспитания в трудах российских и белорусских ученых второй половины XX – начала XXI вв.

В соответствии с намеченной целью были определены следующие задачи:

1) раскрыть методологические аспекты исследования проблемы развития теории нравственного воспитания;

2) выделить научные концепции нравственного воспитания в ходе изучения конкретного историко-педагогического материала;

3) выявить предпосылки развития теории нравственного воспитания на основе анализа сущности нравственного воспитания в трудах российских и белорусских ученых;

4) создать структурно-компонентную модель развития теории нравственного воспитания в трудах российских и белорусских ученых второй половины XX – начала XXI вв.

Объект исследования – теория нравственного воспитания в трудах российских и белорусских ученых. Предмет исследования – динамика развития теории нравственного воспитания в трудах российских и белорусских ученых второй половины XX – начала XXI вв.

### **Положения, выносимые на защиту**

**1. Методологические аспекты исследования проблемы развития теории нравственного воспитания:** *логико-научный (интернальный) подход*, в соответствии с которым в основу изучения помещается собственно педагогическое знание (его строение, структура, логико-содержательные аспекты, внутренние механизмы развития), рассматриваемое как существующее и развивающееся относительно самостоятельно, вне тесной связи с другими, социально-культурными и личностными опосредованиями: *системный подход*, позволяющий рассматривать теорию нравственного воспитания как систем-

ное знание о целостном процессе нравственного воспитания в единстве всех его компонентов: целевого, содержательного, процессуального; с позиций *деятельностного подхода* теория нравственного воспитания регулирует активное взаимодействие субъектов с окружающей действительностью, способствует их нравственному совершенствованию; *социальный подход*, согласно которому субъект, взаимодействуя с окружающей действительностью, включающей в себя связанные с общественными отношениями материальные и духовные условия становления, развития и деятельности людей, реализует свой нравственный потенциал; *личный подход*, создающий возможность выявить психологическую структуру и внутренние механизмы формирования и взаимодействия структурных компонентов нравственности личности. В соответствии с указанными подходами исследование проблемы развития теории нравственного воспитания приобретает целостный, системный характер, что позволяет рассмотреть динамику развития теории нравственного воспитания в трудах российских и белорусских ученых второй половины XX – начала XXI вв.

**2. Научные концепции нравственного воспитания:** *концепция, основанная на марксистско-ленинской методологии*, определившая истоки белорусской и российской педагогической мысли второй половины XX в. о нравственном формировании личности. Представителями данной концепции была основана советская теория нравственного воспитания и разработаны ее ключевые положения, в соответствии с которыми нравственное воспитание рассматривается как приобщение подрастающих поколений к нормам и принципам новой, коммунистической морали и предполагает формирование нравственного сознания, чувств и поведения воспитуемого, при этом основным фактором нравственного формирования личности воспитанника является педагогическое воздействие. *Концепция, основанная на построении отношений личности с окружающей действительностью*, согласно которой нравственное воспитание рассматривается как процесс формирования нравственных отношений личности, обеспечивающий ее развитие; социальную сущность личности определяют нравственные отношения, источником формирования которых выступают объективные отношения, складывающиеся между воспитанниками в их деятельности и общении; в процессе воспитания нравственные отношения закрепляются и переходят в нравственные качества личности. *Концепция, основанная на формировании нравственных качеств личности*, представители которой рассматривают нравственное воспитание как процесс формирования нравственных качеств личности, имеющий интегративный характер; нравственные качества проявляются в поведении и деятельности человека, определяют его отношения с окружающим миром и другими людьми; источником формирования нравственных качеств является социальный моральный опыт, заключенный в общественных нормах, правилах и принципах

поведения человека в социуме; нравственность личности выступает как ее индивидуальность, обусловленная совокупностью нравственных качеств; нравственное воспитание осуществляется в различных видах деятельности и общении: в процессе нравственного воспитания необходимо внутреннее стимулирование активности личности в собственном развитии. Взаимосвязь и преемственность выделенных концепций способствовали обогащению педагогического знания о целевом, содержательном и процессуальном компоненте нравственного воспитания на каждом этапе развития его теории.

**3. Предпосылки развития теории нравственного воспитания:** марксистско-ленинское учение о сущности коммунистической морали; введение понятия «нравственные отношения» (40-е гг. XX в.); дискуссии в периодической печати о закономерностях, принципах и методах нравственного воспитания (40–50-х гг. XX в.); преемственность и взаимосвязь концепций нравственного воспитания (концепция, основанная на марксистско-ленинской методологии; концепция, основанная на построении отношений личности с окружающей действительностью; концепция, основанная на формировании нравственных качеств личности); уточнение сущности понятий «мораль», «нравственность», «нравственное воспитание» в педагогических исследованиях с точки зрения различных концепций; выделение оснований для формулировки понятия «нравственное воспитание» (целевая направленность, характеристика деятельности педагога и воспитанника), (конец XX – начало XXI вв.); конкретизация основных категорий теории нравственного воспитания, раскрытие их сущности и содержания (начало XXI в.). Выявленные предпосылки раскрывают генезис теории нравственного воспитания в трудах российских и белорусских ученых второй половины XX – начала XXI вв.

**4. Структурно-компонентная модель развития теории нравственного воспитания в трудах российских и белорусских ученых второй половины XX – начала XXI вв.** представляет собой сложную систему преобразований концепций теории нравственного воспитания с соответствующим изменением целевого, содержательного и процессуального компонентов.

Целевой компонент:

*концепция, основанная на марксистско-ленинской методологии* – формулировка цели с ориентацией на систему внешних требований к нравственному облику личности;

*концепция, основанная на построении отношений личности с окружающей действительностью* – социально-этический подход к определению общей цели; выдвинута проблема выявления психологического содержания целей нравственного воспитания;

*концепция, основанная на формировании нравственных качеств личности* – конкретизирована цель нравственного воспитания – интегративные

нравственные качества – и определена их психологическая структура; установлен объективный характер интеграции нравственных качеств и ее механизмы.

Содержательный компонент:

*концепция, основанная на марксистско-ленинской методологии* – набор моральных требований к личности социалистического типа;

*концепция, основанная на построении отношений личности с окружающей действительностью* – взаимоподмена понятий «задачи» и «содержание» нравственного воспитания при обозначении совокупности формируемых нравственных отношений; поставлен вопрос определения критериев и уровней нравственной воспитанности;

*концепция, основанная на формировании нравственных качеств личности* достигнута смысловая однозначность понятий «содержание» и «задачи» нравственного воспитания; разрешена проблема определения критериев и уровней воспитанности личности на основе представлений о внутренней структуре нравственных качеств.

Процессуальный компонент:

*концепция, основанная на марксистско-ленинской методологии* – терминологическая неразработанность и взаимоподмена понятий «метод», «средство», «форма» нравственного воспитания; ведущая роль нравственного просвещения;

*концепция, основанная на построении отношений личности с окружающей действительностью* разработаны подходы к определению сущности методов, средств, форм нравственного воспитания и их классификации; выявлен воспитательный потенциал методов в плане их воздействия на психологические компоненты личности;

*концепция, основанная на формировании нравственных качеств личности* – определена содержательная корректность понятий метода, средства и формы нравственного воспитания: обоснована привязка методов воспитания к формированию соответствующих структурно-психологических компонентов нравственных качеств; установлена логика рационального отбора методов, средств и форм нравственного воспитания при проектировании воспитательного процесса.

Для дальнейшего качественного развития теории нравственного воспитания необходимо: устранение тенденции конструирования недиагностических целей нравственного воспитания; установление единства в трактовке сущности его содержания и задач; разработка программ нравственного воспитания с учетом интегративного характера формирования личностных качеств; наличие общепринятого подхода к определению понятий метода, средства и формы нравственного воспитания: согласование в научном описа-

нии и в определении истинного количества методов и форм нравственного воспитания.

#### **Личный вклад соискателя**

Личный вклад соискателя заключается в изучении, анализе, отборе, обобщении и систематизации российских и белорусских историко-педагогических источников по проблеме развития теории нравственного воспитания. Исследование представляет собой результат самостоятельной работы автора по теоретическому осмыслению основных идей и концепций развития теории нравственного воспитания в трудах российских и белорусских ученых второй половины XX – начала XXI веков. В соответствии с выделенными и содержательно представленными соискателем на конкретном историко-педагогическом материале тремя научными концепциями (концепция, основанная на марксистско-ленинской методологии; концепция, основанная на построении отношений личности с окружающей действительностью; концепция, основанная на формировании нравственных качеств личности), обобщены и систематизированы взгляды российских и белорусских ученых второй половины XX – начала XXI веков на сущность нравственного воспитания, определение его целевой направленности, содержания и задач; показана эволюция и современное состояние категориально-терминологического аппарата исследуемой области науки; выявлен ряд вопросов теории нравственного воспитания, требующих переосмысления, и указаны перспективные направления дальнейшего развития данной области педагогического знания.

#### **Апробация результатов исследования**

Результаты исследования докладывались на международных и республиканских научно-практических конференциях и педагогических чтениях: «Педагогика: история и современность» (Гомель, 2004), «Трудовое воспитание школьников: теория и практика» (Витебск, 2004), «Формирование гражданской культуры молодежи в условиях интеграции республики Беларусь в европейское образовательное пространство» (Витебск, 2004), «Задачи и проблемы патриотического воспитания молодежи» (Минск, 2005), «ТехноОБРАЗ 2005: Технологии непрерывного образования и творческого саморазвития личности студентов» (Гродно, 2005), «Педагогическое наследие академика И.Ф. Харламова и современные проблемы обучения и воспитания учащейся и студенческой молодежи» (Гомель, 2005), «Молодежь в современном обществе: правовые, экономические и социально-культурные проблемы» (Минск, 2005), «Беларуская пачатковая школа: праблемы і перспектывы развіцця» (Мозырь, 2005), «Актуальные проблемы современного гуманитарного образования» (Минск, 2005), «Личность и музыка» (Минск, 2005), «Интеллектуальные технологии в образовании, экономике и управлении 2005» (Воронеж, 2005), «Актуальные проблемы теории и истории педагогики» (Витебск, 2006), «Актуальные проблемы подготовки и повышения квалификации педа-

гогических кадров» (Гомель, 2006), «Сравнительная педагогика в условиях международного сотрудничества и европейской интеграции» (Брест, 2005), «Социализация детей и молодежи: опыт, теория, практика, перспективы» (Витебск, 2006), «Перспективные разработки науки и техники – 2006» (Днепропетровск, 2006), «Умение и нововведения – 2007» (София, 2007), «Наука и образование без граница – 2007» (София, 2007), «Evropská veda XXI století – 2008» (Прага, 2008), «Последние научни постижения – 2010» (София, 2010), «Dinamika naukowych badac – 2010» (Przemysl, 2010).

Материалы исследования обсуждались на заседаниях кафедры педагогики и психологии детства Учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»: использовались при разработке педагогических и историко-педагогических курсов и спецкурсов для студентов Учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Учреждения образования «Полоцкий государственный университет», Учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», Учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», Учреждения образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина» (имеется 5 актов внедрения).

#### **Опубликованность результатов**

Основные результаты диссертационного исследования нашли отражение в 34 публикациях автора (5 из них выполнены в соавторстве): в 6 статьях в научных журналах (из них 3 (2,18 авт. л.) – в журналах, включенных в Перечень научных изданий РБ для опубликования результатов диссертационных исследований, утвержденный ВАК); 26 статьях в сборниках материалов педагогических чтений и научно-практических конференций; 1 монографии; 1 методических рекомендациях. Общий объем публикаций составляет 20,5 авт. л.

#### **Структура и объем диссертации**

Структура диссертации отражает общую логику исследования. Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, библиографического списка и трех приложений, содержащих материал для анализа. Полный объем диссертации составляет 138 страниц. В диссертации имеется 5 таблиц и 2 рисунка, занимающих в совокупном объеме 12,5 с. Библиографический список располагается на 28 страницах и содержит 366 наименований, включая 34 публикации соискателя.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В первой главе «Концептуальные основания развития теории нравственного воспитания в трудах российских и белорусских ученых второй половины XX – начала XXI вв.» рассмотрены методологические аспекты исследования проблемы развития теории нравственного воспитания; представлен генезис научных концепций нравственного воспитания; раскрыта сущность нравственного воспитания в трудах российских и белорусских ученых.

В диссертации обосновывается, что методологические основания рассмотрения проблемы развития теории нравственного воспитания в трудах российских и белорусских ученых второй половины XX – начала XXI вв. обусловлены логико-научным, системным, деятельностным, личностным и социальным подходами.

В соответствии с логико-научным (интернальным) подходом (А. Койре, Т. Кун, И. Лакатос, К. Поппер, А.Р. Холл) исследование развития теории нравственного воспитания осуществлялось путем разработки истории научных концепций и важнейших проблем этой области педагогического знания, с акцентом на внутренней, логической стороне науки. С позиции системного подхода развитие теории нравственного воспитания рассматривается как развитие системного знания о целостном процессе нравственного воспитания, в единстве и взаимосвязи всех его компонентов: цели, содержания, задач, методов, средств и организационных форм.

Имея ввиду, что методологические аспекты педагогического исследования предполагают опору на систему знаний об исходных положениях науки (М.А. Данилов), а также определение совокупности исследовательских установок и принципов, на основе которых будут осуществляться осмысление, объяснение и оценка историко-педагогических фактов и событий (С.В. Бобрышов), рассматривая при этом проблему развития теории нравственного воспитания как частной теории деятельности (В.В. Краевский), следует опираться на положения деятельностного подхода. Социальный и личностный подходы выступают методологическими основаниями формирования педагогических концепций в историческом развитии теории нравственного воспитания.

Значительное количество работ российских и белорусских ученых второй половины XX – начала XXI вв. связано с рассмотрением вопросов нравственного формирования личности, представляющих существенный интерес для многих общественных наук.

Отдельные аспекты нравственного воспитания подрастающих поколений освещались в философских трудах Е.А. Ануфриева, В.И. Афанасьева, Л.И. Буевой, О.Г. Дробниченко, Н.Н. Крутова, Н.О. Крутовой, Г.Л. Смирнова, в со-

психологических исследованиях Р.Г. Гуровой, И.С. Кона, М.Я. Корнеева, В.И. Кузьмина, Б.Д. Парыгина, в этических работах Л.М. Архангельского в связи с изучением проблем взаимодействия общества и личности, процессов ее воспитания и социализации, функционирования морали как формы общественного сознания.

Значимое влияние на развитие теоретического знания в области нравственного формирования личности оказали психологические исследования К.А. Абульхановой-Славской, Б.Г. Ананьева, А.А. Бодалева, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, А.Г. Ковалева, Г.С. Костиюка, В.А. Крутецкого, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, В.Н. Мясищва, К.К. Платонова, С.Л. Рубинштейна, Г.П. Щедровицкого, П.М. Якобсона и др.

Методологические основы теории нравственного воспитания раскрывались в работах Н.И. Болдырева, В.Е. Гмурмана, Н.К. Гончарова, Л.Ю. Гордина, И.А. Каирова, Ф.Ф. Королева, Б.Г. Лихачева, И.С. Марьенко, Е.Н. Медынского, Э.И. Монозона, И.Ф. Сवादковского, Ю.П. Сокольников, Е.В. Тонкова, Г.Н. Филонова и др.

Важные идеи и выводы в аспекте осмысления сущности нравственного воспитания, разработки его теоретических основ и методической системы заключены в трудах М.Н. Аплетаева, О.С. Богдановой, Е.В. Бондаревской, З.И. Васильевой, Л.А. Высотиной, В.Е. Гурина, А.И. Дулова, М.Г. Казакиной, О.Д. Калининной, И.С. Каменоградского, Е.В. Ковтуновой, Т.Е. Конниковой, В.М. Коротова, М.И. Палагиной, В.И. Петровой, С.М. Ривеса, Т.В. Рубцовой, Н.Я. Скоморохова, А.И. Стахарской, Н.Е. Щурковой, Т.П. Южаковой и других российских учёных.

В исследованиях белорусских ученых Д.И. Водзинского, К.В. Гавриловец, А.А. Гримотя, И.И. Казимирской, А.И. Кочетова, Н.К. Степаненкова, А.П. Смащера, И.Ф. Харламова, В.Т. Чепикова, П.К. Чернышенко, В.В. Чечета и др. нашли отражение новые подходы к разработке проблем нравственного воспитания школьников. Отдельные аспекты нравственного формирования личности в учебно-воспитательной деятельности изучались З.В. Артеменко, В.П. Горленко, Ж.И. Завадской, Ф.В. Калолом, А.А. Лытко, Р.С. Пионовой, И.И. Рыдановой, М.А. Стапциц и др. Значительный интерес для нашего исследования представляют работы А.Н. Березовина, В.В. Буткевич, Я.Д. Григорович, Л.Н. Дрозда, Ф.И. Ивашенко, Н.К. Катович, Я.Л. Коломинского, М.И. Шиловой, А.Г. Шингирей и др.

Исследованиями установлено, что истоки белорусской и российской педагогической мысли второй половины XX в. о нравственном формировании личности заключены в общем русле советской науки, в идеях *концепции, основанной на марксистско-ленинской методологии*, в соответствии с которыми нравственное воспитание рассматривалось как приобщение подрастающих поколений к нормам и принципам новой, коммунистической морали и

предполагало формирование нравственного сознания, чувств и поведения воспитуемого. Эти положения послужили базой для последующего становления *концепции, основанной на построении отношений личности с окружающей действительностью*. Согласно данной концепции, нравственное воспитание рассматривается как процесс формирования нравственных отношений личности.

Во второй половине XX века в педагогической науке складывается *концепция, основанная на формировании нравственных качеств личности*, ядром которой является положение о том, что нравственное воспитание есть процесс формирования и интеграции личностных качеств. Выделенные концепции взаимодополняют друг друга: если первые две в большей мере отражают внешние источники и механизмы нравственного формирования личности, то последняя позволяет выявить психологическую структуру и внутренние механизмы формирования нравственных качеств.

Историко-педагогический анализ становления и развития научных представлений и взглядов, определяющих сущность центральных категорий теории нравственного воспитания, показывает, что, несмотря на всю ценность полученных к настоящему времени в рамках трех концепций результатов исследования нравственного формирования личности, для дальнейшего развития исследуемой уточнение сущности понятия «нравственное отношение» и области науки необходимо соблюдение терминологической однозначности при употреблении понятий «мораль», «нравственность», «нравственное качество», «нравственное воспитание».

В ходе исследования на основе рассмотрения генезиса научных концепций и сущности нравственного воспитания в трудах российских и белорусских ученых были выявлены предпосылки развития теории нравственного воспитания: марксистско-ленинское учение о сущности коммунистической морали; введение понятия «нравственные отношения» (40-е гг. XX в.); дискуссии в периодической печати о закономерностях, принципах и методах нравственного воспитания (40–50-х гг. XX в.); преемственность и взаимосвязь концепций нравственного воспитания (концепция, основанная на марксистско-ленинской методологии; концепция, основанная на построении отношений личности с окружающей действительностью; концепция, основанная на формировании нравственных качеств личности); уточнение сущности понятий «мораль», «нравственность», «нравственное воспитание» в педагогических исследованиях с точки зрения различных концепций; выделение оснований для формулировки определения понятия «нравственное воспитание» (целевая направленность, характеристика деятельности педагога и воспитанника), (конец XX – начало XXI вв.); конкретизация основных категорий теории нравственного воспитания, раскрытие их сущности и содержания (начало XXI в.).

Выделенные научные концепции нравственного воспитания, выявленные предпосылки развития научно-педагогического знания о нравственном формировании личности позволили создать структурно-компонентную модель развития теории нравственного воспитания в трудах российских и белорусских ученых второй половины XX – начала XXI вв.

**Во второй главе «Структурно-компонентная модель развития теории нравственного воспитания в трудах российских и белорусских ученых второй половины XX – начала XXI вв.»** раскрыты целевой, содержательный и процессуальный компоненты модели. Представленная модель целостна по внутренним отношениям и связям между составляющими ее компонентами научно-педагогического знания. Каждый из ее компонентов соотносится друг с другом, определяет и обосновывает содержание следующего компонента.

Целевой компонент модели раскрывается на основе содержательной преемственности концепций, выделенных в первой главе. С позиции идеи концепции, основанной на марксистско-ленинской методологии, формулирование цели нравственного воспитания осуществлялось с ориентацией на систему внешних требований к нравственному облику личности. В рамках концепции, основанной на построении отношений личности с окружающей действительностью, отношение социальных моральных требований и цели нравственного воспитания представлено как отношение однозначного соответствия, в результате чего цель воспитания сохраняла внеличностную, абстрактную форму существования, что затрудняло ее реализацию в воспитательной практике. Научная разработка целевых установок нравственного воспитания на теоретических позициях концепции, основанной на формировании нравственных качеств личности, связана с определением интегративных личностных качеств, которые являются весьма сложными по своей структуре и содержанию психологическими образованиями. При этом решается главный вопрос цели воспитания – ее конкретизация. становится возможным научное определение критериев и уровней воспитанности личности, установление системно-структурных связей между целевым, содержательным и процессуальными компонентами целостного воспитательного процесса.

В исследовании содержательного компонента определение ведущих направлений нравственного воспитания представителями концепции, основанной на построении отношений личности с окружающей действительностью, связано с категорией задач, представленных двумя комплексами: социально-этическим (перечисление совокупности моральных принципов, норм, ценностей или отношений, соответствующих нравственному типу личности), и психологическим (формирование сознания, чувств, навыков и привычек поведения). Однако доказательное обоснование внутренней взаимосвязи комплексов задач нравственного воспитания не было осуществлено. Конструк-

тивная научная разработка категорий содержания и задач нравственного воспитания связана с целостным оформлением концепции, основанной на формировании нравственных качеств личности. С позиций данной концепции содержание нравственного воспитания рассматривается как взаимосвязанная система качеств личности, которые являются внутренними психологическими предпосылками ее поведения и деятельности. Эффективная реализация такого содержания в воспитательной практике обусловлена возможностью его дальнейшей конкретизации с помощью категории задач нравственного воспитания, отражающих ведущие направления педагогического воздействия на формирование содержательно-структурных психологических компонентов, составляющих основу воспитания отдельного нравственного качества. Данные положения позволили представителям рассматриваемой концепции установить, что процессуальная сторона формирования нравственных качеств личности определяется непосредственно не целями и содержанием нравственного воспитания, а его задачами.

Раскрывая процессуальный компонент модели, следует указать, что в теории нравственного воспитания проблема методов, средств и форм его организации до сих пор является наиболее дискуссионной. В работах представителей концепции, основанной на построении отношений личности с окружающей действительностью, неоднородна трактовка понятия «средство воспитания», нередко фиксируется необоснованная взаимоподмена педагогических терминов, а вариативность в интерпретации сущностных характеристик методов воспитания обуславливает разброс в построении их классификационных схем. Различия в представлениях о планируемом воспитательном результате не позволяют выявить структурные взаимосвязи методов, средств и форм внутри целостного процесса нравственного воспитания, установить логику их рационального отбора при проектировании целенаправленного воспитательного процесса. Исходя из содержательной установки на формирование нравственных качеств и их психологических компонентов, учеными – представителями концепции, основанной на формировании нравственных качеств личности, конкретизированы понятия методов, средств и форм нравственного воспитания, установлены их терминологические границы: методы нравственного воспитания приведены в соответствие с формированием соответствующих компонентов нравственных качеств и различаются по функциональной направленности. В рамках данной концепции обоснована взаимосвязь методов, средств и форм организации нравственного воспитания.

Созданная модель отражает динамику развития теории нравственного воспитания в трудах российских и белорусских ученых второй половины XX – начала XXI вв., имеет прогностическую направленность, определяя дальнейшие пути развития исследуемой области научно-педагогического знания.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### Основные научные результаты диссертации

1. Методологические аспекты исследования проблемы развития теории нравственного воспитания обусловлены логико-научным, системным, деятельностным, личностным и социальным подходами. В соответствии с логико-научным (интернальным) подходом в основу изучения помещается собственно педагогическое знание – теория нравственного воспитания (ее строение, структура, логико-содержательные аспекты, внутренние механизмы развития), рассматриваемое как существующее и развивающееся относительно самостоятельно, вне тесной связи с другими, социально-культурными и личностными, опосредованиями. С позиции системного подхода развитие теории нравственного воспитания рассматривается как развитие системного знания о целостном процессе нравственного воспитания, включающем цели, содержание, задачи, методы, средства и организационные формы. При этом особое внимание уделяется необходимости исследования выделенных компонентов в единстве и взаимосвязи. Рассмотрение сущности нравственного воспитания как целенаправленного воздействия на личность и ее отношения к этому воздействию позволяет указать на необходимость использования деятельностного подхода, стержневым основанием которого является положение о том, что всякое внешнее воздействие преломляется через внутренний мир личности и только благодаря этому она способна изменяться. Теория нравственного воспитания как частная теория деятельности регулирует активное взаимодействие субъектов с окружающей действительностью, способствует их нравственному совершенствованию. Социальный подход базируется на понимании сущности личности как совокупности общественных отношений, при этом личность рассматривается прежде всего как объект воздействия социальных сил, процессов и механизмов. Окружающий личность социальный мир включает в себя общественные (материальные и духовные) условия становления, развития и деятельности людей, связанные с общественными отношениями, в которые они вовлечены. С точки зрения личностного подхода обосновывается представление о деятельностной, социально-творческой сущности человека как личности. Личностный подход позволяет выявить психологическую структуру и внутренние механизмы формирования и взаимодействия структурных компонентов нравственности личности. В соответствии с указанными подходами исследование проблемы развития теории нравственного воспитания, определения ее исходных оснований как самостоятельной области научно-педагогического знания о нравственном формировании личности приобретает целостный, системный характер [1; 5; 12; 18; 19].

2. Эволюция теоретических идей второй половины XX – начала XXI вв. о нравственном формировании личности обусловила появление

трех концепций нравственного воспитания, взаимосвязь и преемственность которых способствовали обогащению теории нравственного воспитания на каждом этапе ее развития.

*Концепция, основанная на марксистско-ленинской методологии*, определила истоки белорусской и российской педагогической мысли второй половины XX в. о нравственном формировании личности. Представителями данной концепции была основана научная теория нравственного воспитания, сформулирована программа нравственного воспитания молодежи, разработаны ключевые положения советской теории нравственного воспитания, в соответствии с которыми нравственное воспитание рассматривалось как приобщение подрастающих поколений к нормам и принципам новой, коммунистической морали и имело направленность на формирование нравственного сознания, чувств и поведения воспитуемого, при этом основным фактором нравственного формирования личности воспитанника считалось педагогическое воздействие [1; 5; 18].

*Концепция, основанная на построении отношений личности с окружающей действительностью*, сформировалась в середине XX в. Согласно данной концепции нравственное воспитание рассматривается как процесс формирования нравственных отношений личности, обеспечивающий ее развитие; нравственные отношения определяют социальную сущность личности, источником их формирования выступают объективные отношения, складывающиеся между воспитанниками в процессе деятельности и общения; в процессе воспитания нравственные отношения закрепляются и переходят в нравственные качества личности. Данная концепция концентрирует внимание исследователей преимущественно на социальной стороне и внешних механизмах формирования личности, определяемых теми общественными влияниями и педагогическими воздействиями, которые устанавливают и регламентируют систему нравственных отношений воспитанников [1; 5; 18; 23; 31; 34].

Представители *концепции основанной на формировании нравственных качеств личности*, нравственное воспитание рассматривают как процесс формирования нравственных качеств личности, имеющий интегративный характер; нравственные качества проявляются в поведении и деятельности человека, определяют его отношения с окружающим миром и другими людьми; источником формирования нравственных качеств является социальный моральный опыт, заключенный в общественных нормах, правилах и принципах поведения человека в социуме; нравственность личности выступает как ее индивидуальность, обусловленная совокупностью нравственных качеств; нравственное воспитание осуществляется в различных видах деятельности и общения; в процессе нравственного воспитания необходимо внутреннее стимулирование активности личности в собственном развитии. Исследователями в русле указанной концепции глубоко и

всесторонне раскрыт ряд проблем: выявлена сущность и структура нравственных качеств как социально-психологических образований внутренней сферы личности, представлено объективное научно-теоретическое обоснование нравственного воспитания как процесса их формирования и интеграции, разработаны научные основы его проектирования, определены конечные результаты воспитательной работы, а также то, в каких личностных изменениях и повоображениях они должны воплощаться [1; 9; 12; 15; 16; 19; 30; 34].

3. Предпосылки развития теории нравственного воспитания: марксистско-ленинское учение о сущности коммунистической морали; введение понятия «нравственные отношения» (40-е гг. XX в.); дискуссии в периодической печати о закономерностях, принципах и методах нравственного воспитания (40-50-х гг. XX в.); преемственность и взаимосвязь концепций нравственного воспитания (концепция, основанная на марксистско-ленинской методологии; концепция, основанная на построении отношений личности с окружающей действительностью; концепция, основанная на формировании нравственных качеств личности); уточнение сущности понятий «мораль», «нравственность», «нравственное воспитание» в педагогических исследованиях с точки зрения различных концепций: выделение оснований для формулировки понятия «нравственное воспитание» (целевая направленность, характеристика деятельности педагога и воспитанника), (конец XX – начало XXI вв.); конкретизация основных категорий теории нравственного воспитания, раскрытие их сущности и содержания (начало XXI в.). Выявленные предпосылки раскрывают генезис теории нравственного воспитания в трудах российских и белорусских ученых второй половины XX – начала XXI вв.

В первые десятилетия советского периода, вплоть до середины XX в., понятие «нравственное воспитание» почти не употреблялось в философско-этической и педагогической литературе и было «реабилитировано» лишь в 50-е гг. XX в. В педагогических работах второй половины XX – начала XXI вв. выявляются два основания, в соответствии с которыми авторы формулировали определения понятия «нравственное воспитание»: 1) целевая направленность; 2) характеристика деятельности педагога и воспитанника.

В исследовании сущности нравственного воспитания представителями концепции, основанной на построении отношений личности с окружающей действительностью, обоснован системный характер процесса нравственного воспитания и установлен его компонентный состав; определен системообразующий фактор воспитательного процесса – его цель; поставлена проблема изучения структуры и особенностей внутренней переработки личностью внешних влияний; разработаны некоторые подходы к смысловому размежеванию понятий «мораль» и «нравственность».

Сторонниками концепции, основанной на формировании нравственных качеств личности, установлены системно-структурные связи между целевым, содержательным и процессуальным компонентами нравственного воспитания; раскрыта сущность нравственности как психологического образования личности; сформулировано научное определение понятия «нравственное качество» и представлена его психологическая структура [1; 2; 3; 25; 26; 27].

4. Структурно-компонентная модель развития теории нравственного воспитания в трудах российских и белорусских ученых второй половины XX – начала XXI вв. представляет собой сложную систему преобразований концепций теории нравственного воспитания с соответствующим изменением целевого, содержательного и процессуального компонентов.

Согласно концепции, основанной на марксистско-ленинской методологии, формулировка цели воспитания осуществлялась с ориентацией на систему внешних требований к нравственному облику личности.

Как показало исследование, в значительном ряде работ представителей концепции, основанной на построении отношений личности с окружающей действительностью, цели нравственного воспитания имеют несколько модификаций, общим признаком которых служит социально-этический подход к их определению [1; 4; 6; 24; 29; 34].

В последней четверти XX в. в аспекте определения целевой направленности процесса нравственного воспитания представителями данной концепции была обозначена проблема конкретизации и выявления психологического содержания целей нравственного воспитания, в связи с чем был также поставлен вопрос определения критериев и уровней нравственной воспитанности. Однако недиагностичная форма существования целей нравственного воспитания, их формальная декларация, затрудняли ее дифференциацию на составляющие и лишали смысловой однозначности понятия «содержание» и «задачи» воспитания. В результате в трудах ряда ученых понятие «содержание воспитания» было категориально перенесено в область алгоритмов и способов развертывания педагогической деятельности, а понятие «задачи» ограничено социально-этическим содержанием, связанным с совокупностью моральных принципов и норм или нравственных отношений [1; 17; 22].

Положения концепции, основанной на формировании нравственных качеств личности, способствовали разрешению проблемы конкретизации целевых установок нравственного воспитания, предоставили возможность выявить внутреннюю архитектуру цели с точки зрения ее психологической структуры и снять обусловленные содержанием цели проблемы определения критериев и уровней воспитанности личности [7]. С позиций данной концепции, осознание общих целей нравственного воспитания, представленных интегративными базовыми качествами личности, является необходимым условием определения и достижения частных целей, заключенных в содержании.

В этой логике содержание нравственного воспитания определяется как взаимосвязанная система качеств личности, которые характеризуют ее нравственное формирование на каждом возрастном этапе развития. Результаты проведенных исследований позволили выделить ведущие направления нравственного воспитания учащихся конкретного возраста, оптимальные периоды формирования отдельных нравственных качеств школьников.

Дальнейшая конкретизация содержания нравственного воспитания осуществляется в категории задач, отражающих основные направления педагогического воздействия на формирование содержательно-структурных психологических компонентов, совокупность которых составляет основу воспитания отдельного нравственного качества. Данные положения позволили ученым установить, что процессуальный компонент воспитания нравственных качеств личности определяется непосредственно не целями и содержанием нравственного воспитания, а его воспитательными задачами [1; 10; 13; 22; 32].

В области теоретической разработки процессуального компонента (проблемы методов, средств и форм организации нравственного воспитания) представителями концепции, основанной на построении отношений личности с окружающей действительностью, разработаны подходы к определению сущности методов, средств и форм нравственного выявления воспитания, воспитательный потенциал методов в плане их воздействия на психологические компоненты личности. Однако имеется ряд нерешенных проблем: остается неоднородной трактовка понятия «средство воспитания»; вариативность в интерпретации сущностных характеристик методов воспитания обуславливают разброс в построении их классификационных схем и разнообразие взглядов в определении направленности методов; нередко фиксируется необоснованная взаимоподмена педагогических терминов; различие представлений о планируемом воспитательном результате, его неконкретный и слабо структурированный характер не позволяют выявить структурные взаимосвязи методов, средств и форм внутри целостного процесса нравственного воспитания, установить логику их рационального отбора при проектировании целенаправленного воспитательного процесса [1; 28; 33].

Исходя из содержательной установки концепции, основанной на формировании нравственных качеств личности, на воспитание качеств личности и их психологических структурно-содержательных компонентов, учеными конкретизированы понятия методов, средств и форм нравственного воспитания, методы воспитания приведены в соответствие с формированием потребностно-мотивационного, интеллектуально-чувственного и поведенческо-волевого компонентов личностных качеств. В рамках данной концепции обоснована взаимосвязь методов и средств нравственного воспитания, раскрыта содержательная сущность последних, под которыми понимают учеб-

ную, различные виды внеучебной деятельности воспитанников и их общение. Методы и средства нравственного воспитания получают свою логическую и конструкционную завершенность в формах его организации, которые представлены двумя группами: формы организации учебной деятельности и формы организации внеучебной деятельности и общения [8; 11; 14; 20; 21].

Для дальнейшего развития теории нравственного воспитания необходимо устранить тенденции конструирования недиагностичных целей нравственного воспитания, установление единства в трактовке сущности содержания и задач, разработка программ нравственного воспитания с учетом интегративного характера формирования личностных качеств, наличие общепринятого подхода к определению понятий метода, средства и формы нравственного воспитания; согласование в научном описании и в определении истинного количества методов и форм нравственного воспитания.

#### **Рекомендации по практическому использованию результатов**

Практическую ценность для педагогической науки составляют показанные в диссертации продуктивные направления исследования российскими и белорусскими учеными второй половины XX – начала XXI веков сущности нравственного воспитания, определения его целевой направленности, содержания и задач, теоретической разработки проблемы методов, средств и форм организации.

Полученные результаты исследования позволят обогатить учебные пособия по истории образования и педагогической мысли, его выводы и основные положения могут быть использованы при написании исторических очерков и справочных пособий, при разработке содержания лекционных и семинарских занятий спецкурсов по педагогике и истории педагогики, подготовке педагогических кадров в высших и средних специальных учебных заведениях, в системе повышения квалификации педагогических кадров.

Материалы диссертационного исследования предопределили структуру и содержание монографии «Теория нравственного воспитания: история развития и современное состояние» [1] и послужили основой для разработки спецкурса «История развития теории нравственного воспитания» [34], который позволяет студентам уяснить динамику развития и становления научных подходов и концепций в области теории нравственного воспитания, осмыслить их историко-педагогическое значение и осознанно использовать в своей будущей профессиональной деятельности достижения прогрессивной педагогической мысли прошлого и современности.

Научные выводы диссертационной работы служат базой для дальнейшей разработки актуальной и многоаспектной проблемы исследования общетеоретических и методических основ нравственного воспитания.

## СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ

### Монографии

1. Чекина, Е.В. Теория нравственного воспитания: история развития и современное состояние : монография / Е.В. Чекина // Гродно: ГрІ У, 2008. – 119 с.

### Статьи в журналах

2. Цытко, А.В. Маральнае выхаванне як мэтанакіраваны працэсацыялізацыі і індывідуалізацыі асобы / А.В. Цытко, В.Ц. Чэпікаў // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя П.М. Маашэрава. – 2005. – № 3. – С. 50–54.

3. Чекина, Е.В. Категория «нравственное воспитание» в ракурсе историко-педагогического исследования / Е.В. Чекина // Научное обозрение. – 2006. – № 4. – С. 123–128.

4. Чекина, Е.В. Определение целевой направленности нравственного воспитания в российской и белорусской педагогике второй половины XX – начала XXI вв. / Е.В. Чекина // Веснік Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Янкі Купалы. Сер. 3, Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія. – 2008. – № 3. – С. 78–83.

5. Чекина, Е.В. Становление общетеоретических подходов к проблеме нравственного воспитания в российской и белорусской педагогике второй половины XX – начала XXI вв. / Е.В. Чекина // Вестник Полоцкого государственного университета. Сер. Е, Педагогические науки. – 2008. – № 11. – С. 34–40.

6. Czekina, H. Opracowanie docelowych ustawień wychowania moralnego w rosyjskiej i białoruskiej pedagogice w drugiej połowie XX – na początku XXI wieku / H. Czekina, W.Czepikow // Nauka i studia: Pedagogiczne nauki. Filologiczne nauki. Informacyjne technologie. Matematyka. – 2009. – № 5 (17). – С. 60–67.

7. Czekina, H. Kryteria i poziomy moralnej wychowanosci uczniow młodszego wieku / H. Czekina, W.Czepikow // Nauka i studia. – 2009. – № 12 (24). – С. 41–48.

### Материалы конференций

8. Цытко, Е.В. И.Д. Чернышенко об общественно полезном труде как средстве нравственного воспитания школьников / Е.В. Цытко // Трудовое воспитание школьников: теория и практика: педагогические чтения, посвященные памяти профессора И.Д. Чернышенко, Витебск, 28 сент. 2004 г. / ВІ У ім. П.М. Маашэрава; отв. рэд. Н.А. Ракова, Н.К. Зинькова. – Витебск, 2004. – С. 28–29.

9. Цитко, Е.В. И.Ф.Харламов об активности личности в процессе нравственного воспитания / Е.В. Цитко // Педагогика: история и современность : педагогические чтения, посвященные памяти академика И.Ф. Харламова, Гомель, 8–9 апр. 2004 г. / ГГУ им. Ф. Скорины ; отв. ред. В.П. Горленко. – Гомель, 2004. – С. 152–155.

10. Цитко, Е.В. Проблема формирования гражданской культуры молодежи в российской и белорусской педагогике / Е.В. Цитко // Формирование гражданской культуры молодежи в условиях интеграции республики Беларусь в европейское образовательное пространство : материалы Международной практической конференции, Витебск, 8–9 декабря 2004 г. / ВГУ им. П.М. Машилова ; редкол. : Н. А. Ракова [и др.]. – Витебск, 2004. – С. 117–118.

11. Цитко, Е.В. Белорусские ученые об искусстве как средстве нравственного воспитания / Е.В. Цитко // ЭВРИКА 2004 : сб. науч. работ / отв. ред. В.П. Тарантей. – Гродно : ГрГУ, 2005. – С. 172–175.

12. Цитко, Е.В. И.Ф.Харламов о деятельностном подходе к процессу организации нравственного воспитания / Е.В. Цитко // ЭВРИКА 2004 : сб. науч. работ / отв. ред. В.П. Тарантей. – Гродно : ГрГУ, 2005. – С. 168–172.

13. Цитко, Е.В. Разработка проблемы патриотического воспитания как части нравственного в белорусской педагогике / Е.В. Цитко // Задачи и проблемы патриотического воспитания молодежи : материалы республиканской науч.-практ. конференции, Минск, 22–23 февраля 2005 г. / МИТСО ; редкол. : В.И. Толкачев [и др.]. – Минск, 2005. – С. 266–270.

14. Цитко, Е.В. Исследование в педагогике методов нравственного воспитания как компонентов его технологии / Е.В. Цитко // ТехноОБРАЗ 2005: Технологии непрерывного образования и творческого саморазвития личности студентов : материалы V Междунар. науч. конф., Гродно, 14–15 апр. 2005 г. : в 2 ч. / отв. ред. В.П. Тарантей. – Гродно, 2005. – Ч. 2. – С. 318–321.

15. Цитко, Е.В. О ценностных основах личностного подхода к определению содержания нравственного воспитания молодежи / Е.В. Цитко // Молодежь в современном обществе: правовые, экономические и социальнокультурные проблемы : материалы Международной науч.-практ. конференции студентов и молодых ученых, Минск, 20 мая 2005 г. / Бел. ин-т правоведения. – Минск, 2005. – С. 196–197.

16. Цитко, Е.В. Обоснование И.Ф. Харламовым закономерностей нравственного воспитания как основы научной разработки его теории / Е.В. Цитко // Педагогическое наследие академика И.Ф. Харламова и современные проблемы обучения и воспитания учащихся и студенческой молодежи : материалы респуб. науч.-практ. конф., Гомель, 23–24 июня 2005 г. / ГГУ им. Ф. Скорины ; отв. ред. Ф.В. Кадола, В.П. Горленко. – Гомель, 2005. – С. 56–61.

17. Цитко, Е.В. К проблеме определения содержания нравственного воспитания / Е.В. Цитко // Белорусская начатковая школа: проблемы и перспек-

тывы развіцця : матэрыялы V Міжнар. навук.-практ. канферэнцыі, Мазыр, 20-21 кастр. 2005 г. / МДПУ ; адк. рэд. Б.А. Крук. – Мазыр, 2005. – С. 264–265.

18. Цитко, Е.В. Разработка в педагогике социально ориентированного подхода к процессу нравственного воспитания / Е.В. Цитко // Беларуская пачатковая школа: праблемы і перспектывы развіцця : матэрыялы V Міжнар. навук.-практ. канферэнцыі, Мазыр, 20–21 кастр. 2005 г. / МДПУ ; адк. рэд. Б.А. Крук. – Мазыр, 2005. – С. 46–47.

19. Цитко, Е.В. Личностно ориентированный подход к нравственному воспитанию в трудах белорусских ученых / Е.В. Цитко // Актуальные проблемы современного гуманитарного образования : материалы 2-й респуб. науч. конференции молодых ученых и аспирантов, Минск, 24 ноября 2005 г. / ГУО «РИВП». – Минск, 2005. – С. 117–120.

20. Цитко, Е.В. Технологический аспект нравственного воспитания: история и современность / Е.В. Цитко // Интеллектуальные технологии в образовании, экономике и управлении – 2005 : сб. статей II Международной конференции, Воронеж, 2 дек. 2005 г. / ВИЭиСУ ; под ред. В.В. Кузнецова. – Воронеж, 2005. – С. 204–209.

21. Цитко, Е.В. Белорусские ученые о возможностях музыкального искусства в нравственном воспитании школьников / Е.В. Цитко // Личность и музыка : материалы IV Междунар. науч.-практ. конференции, Минск, 19–20 дек. 2005 г. / БГПУ им. М. Танка. – Минск, 2005. – С. 113–114.

22. Цитко, Е.В. Взгляд белорусских и российских авторов на содержание нравственного воспитания / Е.В. Цитко // Сравнительная педагогика в условиях международного сотрудничества и европейской интеграции: сб. материалов II Междунар. науч. конф., Брест, 10–11 нояб. 2005 г. / М-во образования РБ, Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина ; под общ. ред. А.Н. Сендер. – Брест, 2006. – С. 315–319.

23. Чэкіна, А.В. Маральная сацыялізацыя і індывідуалізацыя асобы / А.В. Чэкіна, В.Ц. Чэпікаў // Актуальныя праблемы тэорыі і гісторыі педагогікі: педагогічныя чтэння, прысвечаныя памяці доцэнта С.В. Селіцкага, Віцебск, 2 студзеня 2006 г. / ВГУ им. П.М. Машерова ; под ред. В.В. Тегериной [и др.]. – Віцебск, 2006. – С. 207–211.

24. Чекина, Е.В. Разработка в педагогике целевых установок нравственного воспитания / Е.В. Чекина // Актуальные проблемы теории и истории педагогики : педагогические чтения, посвященные памяти доцента С.В. Селицкого, Віцебск, 2 фев. 2006 г. / ВГУ им. П.М. Машерова ; под ред. В.В. Тегериной [и др.]. – Віцебск, 2006. – С. 189–194.

25. Чекина, Е.В. Категории «мораль» и «нравственность»: историко-педагогический аспект / Е.В. Чекина // Актуальные проблемы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров : материалы респуб. педагогических чтений, посвященных 85-летию со дня рождения профессора

М.А. Дмитриева, Гомель, 19 сент. 2006 г. / ГГУ им. Ф. Скорины ; редкол. : Ф.В. Кадол (отв. ред.) [и др.]. – Гомель, 2006. – С. 144–147.

26. Чекина, Е.В. Определение в педагогике сущности нравственного воспитания как процесса моральной социализации и индивидуализации личности / Е.В. Чекина // Социализация детей и молодежи: опыт, теория, практика, перспективы : материалы Международной науч.-практ. конференции, Витебск, 17 нояб. 2006 г. / УО «ВГГУ» ; под общ. ред. Ю.М. Прохорова. – Витебск, 2006. – С. 187–189.

27. Чекина, Е.В. Теоретические подходы к определению сущности нравственного воспитания в педагогике / Е.В. Чекина // Материалы II Международной научно-практической конференции «Перспективные разработки науки и техники – 2006». – Том 3, Педагогические науки. – Диспронетровск : Наука и образование, 2006. – С. 34–38.

28. Чекина, Е.В. Эволюция содержания понятия «средство нравственного воспитания» в российской и белорусской педагогике / Е.В. Чекина // Материалы за 3-а Международна научна практична конференция «Умение и нововведения – 2007», 16–31 отомври 2007 г. – Том 5. Педагогически науки. – София : «Бял ГРАД-БГ» ОДД, 2007. – С. 67–71.

29. Чекина, Е.В. Определение целевой направленности нравственного воспитания в современной педагогике / Е.В. Чекина // Материалы за 3-а Международна научна практична конференция «Наука и образование без граница – 2007», 16–29 декабря 2007 г. – Том 7, Педагогически науки. – София : «Бял ГРАД-БГ» ОДД, 2007. – С. 53–58.

30. Чекина, Е.В. Формирование представлений о сущности и структуре нравственных качеств личности в российской и белорусской педагогике / Е.В. Чекина // Materiály IV Mezinárodní vedecko-praktická conference “Evropská veda XXI století – 2008“, 16–31 kvetna 2008 roku. – Díl 8, Pedagogika. – Praha : Publising House “Education and Science” s. r. o., 2008. – С. 80–82.

31. Чекина, Е.В. Социализация как функция образования / Е.В. Чекина. В.Т. Чешиков // Развитие профессиональной компетентности специалистов социально-педагогической и психологической служб : материалы республиканской науч.практ. конференции, Гомель, 18–19 сент. 2008 г. : в 2 ч. / ГГУ им. Ф. Скорины ; редкол. : Ф.В. Кадол, В.П. Горленко [и др.]. – Гомель, 2008. – Ч. 1. – С. 47–50.

32. Чекина, Е.В. Понятие «содержание воспитания» : проблема дефинитивного оформления / Е.В. Чекина // Материалы за IV Международна научна практична конференция «Последние научни постижения – 2010», 17–25 март 2010. – Том 13, Педагогически науки. Музика и живот. – София : «Бял ГРАД-БГ» ОДД, 2010. – С. 45–47.

33. Чекина, Е.В. К вопросу о методах воспитания в педагогике / Е.В. Чекина // Materialy VI Miedzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji

«Dynamika naukowych badać – 2010», 07–15 lipca 2010 roku. – Volume 7, Pedagogiczne nauki. – Przemysł : Nauka i studia, 2010. – S. 67–69.

### **Методические рекомендации**

34. Чекина, Е.В. История развития теории нравственного воспитания: методические рекомендации / Е.В. Чекина // Гродно : ГрГУ, 2008. – 47 с.

## РЭЗІЮМЭ

Чэкіна Алена Валянцінаўна

### Развіццё тэорыі маральнага выхавання ў працах расійскіх і беларускіх вучоных другой паловы XX – пачатка XXI стст.

**Ключавыя словы:** тэорыя маральнага выхавання, маральнае выхаванне, мараль, мэга, змест і задачы маральнага выхавання, метады, сродкі і формы маральнага выхавання.

**Мэта даследавання:** раскрыць логіку развіцця тэорыі маральнага выхавання ў працах расійскіх і беларускіх вучоных другой паловы XX – пачатка XXI стст.

**Метады даследавання.** Агульны напрамак даследчага пошука засноўваўся на прымяненні метадаў мадэліравання, параўнальна-гістарычнага, гісторыка-генетычнага і сістэмна-структурнага аналізу.

**Навуковая навізна вынікаў даследавання.** У рабоце выдзелены тры асноўныя тэарэтычныя канцэпцыі маральнага выхавання (заснаваная на марксісцка-ленінскай метадалогіі, заснаваная на пабудове зносінаў асобы з навакольным і заснаваная на фарміраванні маральных якасцяў асобы) і прадстаўлен ў параўнальным плане іх навуковы патэнцыял; абагульнены і сістэматызаваны позіркы расійскіх і беларускіх вучоных другой паловы XX – пачатку XXI стст. на сутнасць маральнага выхавання, вызначэнне яго мэты, зместа, задач, метадаў, сродкаў і форм яго арганізацыі; паказана эвалюцыя і сучасны стан катэгорыяльна-тэрміналагічнага апарату латэснай вобласці навукі; выдзелены ўклад беларускіх вучоных у распрацоўку пытанняў маральнага фарміравання і развіцця асобы; абгрунтаваны перспектыўныя накірункі далейшага развіцця тэорыі маральнага выхавання.

**Ступень выкарыстання.** Вынікі даследавання ўкаранёны ў сістэму падрыхтоўкі спецыялістаў адукацыйнай сферы (УА «Гродзенскі дзяржаўны ўніверсітэт імя Янкі Купаль», УА «Полацкі дзяржаўны ўніверсітэт», УА «Гомельскі дзяржаўны ўніверсітэт імя Францыска Скарыны», УА «Віцебскі дзяржаўны ўніверсітэт імя П.М.Машэрава», УА «Мазырскі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя І.П. Шамякіна»).

**Вобласць прымянення.** Матэрыялы даследавання, яго крыніцазнаўчая база могуць быць выкарыстаны пры падрыхтоўцы вучобных дапаможнікаў і распрацоўцы спецыяльных курсаў па гісторыі педагогікі для педагагічных ВНУ і каледжаў, устаноў сістэмы павышэння кваліфікацыі і перападрыхтоўкі педагагічных кадраў.

## РЕЗЮМЕ

Чекина Елена Валентиновна

### **Развитие теории нравственного воспитания в трудах российских и белорусских ученых второй половины XX – начала XXI вв.**

**Ключевые слова:** теория нравственного воспитания, нравственное воспитание, мораль, нравственность, цель, содержание и задачи нравственного воспитания, методы, средства и формы нравственного воспитания.

**Цель исследования:** раскрыть логику развития теории нравственного воспитания в трудах российских и белорусских ученых второй половины XX – начала XXI веков.

**Методы исследования.** Общее направление научного поиска основывалось на применении методов моделирования, сравнительно-исторического, историко-генетического и системно-структурного анализа.

**Научная новизна результатов исследования.** В работе выделены три основные теоретические концепции нравственного воспитания (основанная на марксистско-ленинской методологии, основанная на построении отношений личности с окружающей действительностью и основанная на формировании нравственных качеств личности) и представлен в сравнительном плане их научный потенциал; обобщены и систематизированы взгляды российских и белорусских ученых второй половины XX – начала XXI веков на сущность нравственного воспитания, определение его целей, содержания, задач, методов, средств и форм; показана эволюция и современное состояние категориально-терминологического аппарата исследуемой области науки; выделен вклад белорусских ученых в разработку вопросов нравственного формирования и развития личности; обоснованы перспективные направления дальнейшего развития теории нравственного воспитания.

**Степень использования.** Результаты исследования внедрены в систему подготовки специалистов образовательной сферы (УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», УО «Полоцкий государственный университет», УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина»).

**Область применения.** Материалы исследования, его источниковедческая база могут быть использованы при подготовке учебных пособий и спецкурсов по истории педагогики для педагогических вузов и колледжей, учреждений системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

## THE RESUME

**Chekina Alena Valentinovna**

### **Development of the theory of moral upbringing in the research of Russian and Belarusian scientists in the second half of 20th – the beginning of the 21st centuries.**

**Key words:** theory of moral upbringing, moral upbringing, moral, morals, the purpose, the content and problems of moral upbringing, methods, means and forms of moral upbringing.

**The purpose of research:** to reveal the logic of development of the theory of moral upbringing in the research of Russian and Belarusian scientists in the second half of 20th – the beginning of the 21st centuries.

**Methods of research.** The general directions of the scientific search was based on the usage of methods of modeling and of the comparative-historic, historic-genetic and system-structural analysis.

**Scientific novelty of the research results.** This research has revealed 3 major theoretical concepts (based on the methodology of marxism-leninism, based on the construction of attitudes of the person with surrounding validity and based on the formation of moral qualities of the person) and their scientific potential is presented in the comparative plan; it has generalized and systematized opinions of the Russian and Belarusian scientists in the second half of 20th – the beginning of the 21st century on the matter of the moral upbringing, definition of its objective direction, content and task, methods, means and forms of the organization; evolution and modern condition of the terminological device of investigated area of a science has been shown; contribution of Belarusian scientists into the development of the questions of ethical formation and personal development has been shown; perspective directions of the further development of the moral upbringing theory have been represented.

**The applying degree.** The results of the investigation were intruded in the system of educating specialists in educational sphere (Grodno State University named after Y. Kupala, Vitebsk State University named after P.M. Masherov, Polotsk State University, Gomel State University named after F. Scorina, Mozyr State Pedagogical University named after I.P. Shamjakin).

**Sphere of usage.** The research materials, its source conducting base may be used during preparation of the educational tutorials and special courses on pedagogical history for pedagogical higher education institutions and colleges, institutions for advancing qualification and retraining of pedagogical staff.