

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УДК 373. 033+37.035.461

ЧУБАРО
Светлана Вильямовна

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО
ОТНОШЕНИЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ К ПРИРОДЕ**
(на материале внеклассной эколого-краеведческой работы)

13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания
(учащейся и студенческой молодежи)

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Минск – 2003

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертации обусловлена социальной потребностью в формировании экологически воспитанной личности, которой присущи ценностное отношение к природе и ответственность за окружающую среду, осознание необходимости ее сохранения и восстановления.

Обращение к ценностям - главная отличительная черта нашего времени, важнейший принцип государственной политики Республики Беларусь в области воспитания. В связи с этим развитие у учащихся системы экологических ценностей, эмоционально-ценностного отношения к природе как элементов экологической культуры рассматривается в числе приоритетных задач.

Это нашло отражение в «Программе воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь» (2001 г.), где экологическое воспитание представлено в материальной сфере жизнедеятельности людей и направлено на бережное отношение к природе как среде обитания человека и человеческой цивилизации на Земле. Направленность материальной сферы жизнедеятельности придают потребности и ценностные ориентации личности. Экологическое воспитание способствует развитию у учащихся потребностей в сохранении природных ресурсов среды обитания, в гармонии экологии человека и природы, в активной деятельности по разрешению экологических проблем. Ценностные ориентации и ценностное отношение к природе определяют экологически оправданное поведение личности, выражающееся в поступках и деятельности.

Формирование отношения к природе находится в центре внимания многих педагогов. В частности, исследования В.М. Дорошко, Г.Н. Каропы, С.С.Кашлева, В.М. Минаевой, Н.В. Самерсовой подтверждают важность активизации познавательного интереса к изучению природы в учебно-воспитательном процессе, создания системы экологических знаний и умений учащихся, сочетания разнообразных форм организации учебной и внеклассной работы.

Различные подходы к осуществлению экологического воспитания во внеклассной работе раскрываются в диссертациях З.Я. Андриевской, И.Л. Беккера, Ю.А. Борисенко, А.А. Бородай, Л.М. Горбунова, В.И. Демьяненко, Г. А. Дружининой, В.Д. Иванова, Т.Х. Мезенцевой, В.П. Фомина. В них нашли отражение оптимальные формы, методы и приемы проведения внеклассных занятий, показаны возможные пути формирования ответственного отношения учащихся к природе во внеклассной деятельности.

В работах Т.А. Бабаковой, П.В. Иванова, Н.К. Катович подчеркивается важность использования краеведческого материала для экологического воспитания школьников. Это позволяет осуществлять индивидуальный подход к учащимся, развивать познавательные интересы и приобщать их к творческой деятельности. Создаются условия для выработки практических природоохранных умений и навыков, школьники участвуют в конкретных делах по улучшению экологического состояния своей местности.

В целом, как показал анализ диссертационных исследований, они охватывают довольно широкий спектр проблем экологического воспитания и формирования экологической культуры личности. Однако, остались невыясненными и требуют пристального рассмотрения такие аспекты:

- недостаточно разработаны вопросы, связанные с формированием у школьников отношения к природе на основе ценностного, личностного, деятельностного подходов и развития эмоциональной сферы личности;
- не определено влияние внеклассных эколого-краеведческих занятий в становлении эмоционально-ценностного отношения к природе младших подростков;
- отсутствует экспериментально проверенная взаимосвязь содержания, форм и методов внеклассной эколого-краеведческой работы;
- недостаточно учебных пособий по экологическому краеведению для учащихся и методических рекомендаций учителям.

Все это свидетельствует о том, что проблема формирования эмоционально-ценностного отношения к природе с использованием краеведческого материала остается еще недостаточно изученной, а экологическое краеведение – одним из наименее разработанных направлений внеклассной работы. Кроме того, обогащение эмоционального опыта учащихся нравственными переживаниями, организация ценностной природоохранительной деятельности, взаимооценивание и самооценивание своих поступков и поведения на природе не заняли должного места в массовой практике воспитания.

Наше понимание возможных подходов к решению данной проблемы, ее актуальность, практическая значимость и недостаточная разработанность определили выбор темы диссертационного исследования *«Формирование эмоционально-ценностного отношения младших подростков к природе (на материале внеклассной эколого-краеведческой работы)»*.

Связь работы с крупными научными темами и программами. Исследование отражает основные принципы «Концепции экологического образования и воспитания Беларуси» (1997), «Программы воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь» (2001) и выполнено в

рамках комплексной региональной научно-технической программы «Белорусское Поозерье: природные ресурсы, материальная и духовная культура» (1995-2000) и государственной научно-технической программы «Природопользование и охрана окружающей среды Республики Беларусь» (1999-2001 гг.) № госрегистрации 19994612 от 24.12.99.

Цель и задачи исследования

Цель исследования: теоретическое обоснование и экспериментальная проверка программы формирования у младших подростков эмоционально-ценностного отношения к природе во внеклассной эколого-краеведческой деятельности.

Задачи исследования:

1. Сконструировать структурно-функциональную модель формирования эмоционально-ценностного отношения младших подростков к природе во внеклассной эколого-краеведческой работе.
2. Выявить и обосновать критерии и уровни сформированности эмоционально-ценностного отношения к природе младших подростков.
3. Разработать и экспериментально проверить программу и методику внеклассных занятий эколого-краеведческого характера, обеспечивающих эффективное формирование эмоционально-ценностного отношения младших подростков к природе.

Объект и предмет исследования

Объект исследования: эмоционально-ценностное отношение младших подростков к природе.

Предмет исследования: процесс формирования эмоционально-ценностного отношения младших подростков к природе во внеклассной эколого-краеведческой работе.

Гипотеза

Формирование эмоционально-ценностного отношения младших подростков к природе во внеклассной эколого-краеведческой работе будет возможным, если:

- выявлены и научно обоснованы сущность и структура эмоционально-ценностного отношения к природе, уровни его сформированности;
- внеклассная работа строится на основе целостной системы занятий по изучению экологических особенностей ближайшего природного окружения;
- используется эффективная методика внеклассных занятий на основе деятельностного, ценностного, личностно-ориентированного и исследовательского подходов, побуждающая младших подростков к личностным эмоциональным переживаниям;

– обеспечивается взаимосвязь между школой и учреждениями дополнительного образования.

Методология и методы проведенного исследования

Философский уровень методологии составляли идеи сущности человека как результата и фактора биологических и социальных процессов в исторической реальности.

Общенаучный уровень обусловлен системным и культурологическим подходами. Системный подход определяет всеобщую связь и взаимообусловленность явлений и процессов, культурологический подход – их рассмотрение как феноменов культуры.

Конкретно-научную методологию составляли принципы ценностного, личностного и деятельностного подходов.

Технологический уровень включал систему методов теоретического анализа, обобщения передового педагогического опыта, моделирования, педагогического эксперимента, математической статистики.

Исследование проводилось в средних школах г. Витебска, Глубокского, Браславского, Сенненского, Оршанского, Дубровенского и Россонского районов. Экспериментальная проверка полученных данных осуществлялась в средних школах № 6, 17, 34, 42 г. Витебска, № 1 г. Браслава. В опытно-экспериментальной работе было задействовано 450 учащихся 6-7 классов и 105 учителей биологии и географии.

Научная новизна и значимость полученных результатов:

1. Уточнено понятие «эмоционально-ценностное отношение к природе» посредством учета его составляющих: познавательного, ценностного и деятельностного компонентов.
2. Сконструирована структурно-функциональная модель формирования эмоционально-ценностного отношения младших подростков к природе во внеклассной эколого-краеведческой работе.
3. Определены и обоснованы критерии, уровни сформированности эмоционально-ценностного отношения младших подростков к природе и комплекс ориентировочных методик определения данных уровней.
4. Установлена корреляционная зависимость между компонентами эмоционально-ценностного отношения.

Практическая (экономическая, социальная) значимость полученных результатов состоит в разработке и апробации программы внеклассной работы «Экологическое краеведение», предусматривающей изучение экологических особенностей ближайшего природного окружения; экспериментальной проверке методики эколого-краеведческих внеклассных занятий с младшими подростками, реализующей ценностный,

деятельностный, личностно-ориентированный и исследовательский подходы, опирающейся на эмоциональные переживания учащихся в их отношении к миру природы; проведении городской экологической акции «Каким воздухом мы дышим?», в рамках которой выявлены уровни загрязненности воздуха в г. Витебске и составлена карта «Степень загрязненности воздуха в г. Витебске»; создании методических рекомендаций для учителей школ и студентов-практикантов по экологическому воспитанию школьников.

Разработанные по результатам исследования методические рекомендации могут быть внедрены в практику работы общеобразовательных школ, использованы в профессиональной подготовке будущих учителей, в процессе повышения квалификации педагогических кадров.

Учебно-методическое пособие «Страницы экологического краеведения» используется в практике работы учителей экспериментальных школ Беларуси.

Социально-экономическая значимость исследования проявляется в изменении отношения учащихся к природе. Последствия их ценностного отношения к природе и разумного поведения в окружающей среде улучшат экологическую обстановку, что позитивно повлияет на состояние здоровья людей.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Структурно-функциональная модель формирования эмоционально-ценностного отношения младших подростков к природе во внеклассной эколого-краеведческой работе, разработанная на основе ценностного, личностного и деятельностного подходов. Модель включает следующие составляющие:

- мотивационно-целевую, которая обеспечивает успешность, продуктивность и конечный результат формирования отношения к природе;
- содержательную, представляющую собой следующие взаимосвязанные структурные компоненты эмоционально-ценностного отношения: познавательный, который предполагает наличие у младших подростков системы эколого-краеведческих знаний; ценностный, основанный на эмоционально-ценностной оценке взаимоотношений человека и природы в своей местности; деятельностный, ориентированный на экологически целесообразную деятельность в ближайшем природном окружении;
- процессуально-организационную, которая реализует методы формирования эмоционально-ценностного отношения к природе: ценностный обмен эколого-краеведческим содержанием, эмоционально-личностное стимулирование, рефлексию эколого-краеведческой деятельности;

– результативную, проявляющуюся в уровне сформированности эмоционально-ценностного отношения младших подростков к природе.

2. Комплекс ориентировочных методик, выявляющий развитие эмоционально-ценностного отношения младших подростков, отражающий его сущность и потенциально возможный уровень, адекватный целям экологического воспитания. Содержание методик представлено заданиями, направленными на включение учащихся в разнообразные виды деятельности по исследованию, оценке, охране и обогащению природного окружения.

3. Краеведческий подход к формированию эмоционально-ценностного отношения к природе, позволяющий учащимся целенаправленно изучать экологическое состояние своей местности, определять локальные экологические проблемы, и возможные пути их решения. Его использование во внеклассной эколого-краеведческой деятельности влияет на раскрытие ценности природы, развивает устойчивый интерес к ней у младших подростков и такие их личностные качества, как наблюдательность, увлеченность, эмоциональное восприятие экологических знаний, на базе которых формируется отношение.

4. Эффективность реализации программы «Экологическое краеведение», способствующей углублению и расширению экологических знаний, пониманию универсальной ценности природы, личностного к ней отношения, ориентации на поведение, которое позволяет сохранять и восстанавливать окружающую природную среду.

Личный вклад соискателя состоит:

- в разработке методологических основ формирования эмоционально-ценностного отношения младших подростков к природе;
- в обосновании понятия эмоционально-ценностное отношение к природе;
- в создании комплекса ориентировочных методик определения уровней эмоционально-ценностного отношения к природе;
- в разработке программы и методики внеклассной эколого-краеведческой работы с младшими подростками;
- в создании пакета научно-методических и учебно-методических разработок для учителей и студентов-практикантов;
- в апробации и внедрении положений и результатов исследования в практику работы школ;
- в выступлениях на конференциях, публикациях в печати.

Апробация результатов диссертации

Основные положения и результаты исследования обсуждались на кафедре педагогики ВГУ им. П.М. Машерова, методических объединениях учителей биологии и географии г. Витебска и Витебского района, семинарах учителей в экологическом центре областного объединения по внешкольной работе с детьми и подростками, курсах повышения квалификации учителей в ИПК и ПРР и СО, научно-практической конференции «Экология и молодежь» (г. Гомель, 1998), республиканской научно-методической конференции «Экологическое образование-98» (г. Минск, 1998), третьих международных чтений памяти профессора В.В. Станчинского (г. Смоленск, 2000), международном конгрессе «Наука и образование на пороге III тысячелетия» (г. Минск, 2000), международной научной конференции «Технологии непрерывного образования и саморазвития личности» (г. Гродно, 2001), международной научно-практической конференции «Экологическое образование и воспитание: проблемы и пути решения» (г. Брест, 2002), III-VII научных сессиях преподавателей, научных сотрудников и аспирантов ВГУ им. П.М. Машерова (г. Витебск, 1998-2003).

Опубликованность результатов. Материалы исследования нашли отражение в 21 публикации автора: 5 статьях (одна из них в соавторстве), 3 материалах научных конференций (одни в соавторстве), 9 научно-методических разработках и рекомендациях (в соавторстве), и 4 тезисах. Количество опубликованных страниц – 390.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

Полный объем диссертации - 135 страниц, объем, занимаемый таблицами и схемами – 11 страниц, приложениями (6 приложений) – 19 страниц, список использованных источников (217 наименований) – 15 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Проблема формирования эмоционально-ценностного отношения младших подростков к природе» рассматривается методология исследуемой проблемы, представленная в философской и психолого-педагогической литературе, современное состояние формирования отношения учащихся к природе, обосновывается структурно-функциональная модель формирования эмоционально-ценностного отношения младших подростков к природе, выявляются психологические осо-

бенности их отношения к природе.

Сущность эмоционально-ценностного отношения к природе раскрывается на основе положений психологической концепции В.Н. Мясичева:

- отношения всегда связаны с объектом, который отражается в сознании;
- отношения имеют тесную связь с потребностями, интересами, переживаниями, ценностями личности;
- отношения формируются в процессе деятельности;
- отношения человека представляют систему, образующуюся в результате его развития, воспитания, самовоспитания.

Отношение – это реальная действительная связь, которую устанавливает человек с объектом окружающего мира в своем сознании. Это связь личностного «Я» и объекта, внешне она выражает себя в эмоциях, суждениях, действиях. Передать отношение невозможно, так как оно формируется в момент деятельной связи с объектом.

Эмоционально-ценностное отношение к природе рассматривается как сознательные субъективные связи индивида с природными объектами и явлениями, ориентированные на постижение самооценности природы и человека на основе эмоционального опыта.

Приводится аргументация в пользу того, что оно обусловлено личностными переживаниями, восприимчивостью к миру природы, соотношением субъектного опыта с моральными и культурными образцами в обществе, экологически оправданным поведением личности.

Психологический механизм формирования эмоционально-ценностного отношения предполагает овладение личностью ценностями через эмоции в процессе субъектификации природы. При этом личность закрепляет за природой качества субъекта, и контакты с ней воспринимаются как взаимодействие, а природа имеет право на существование вне полезности человека, так как она самоценна и в сознании личности из ресурса превращается в партнера.

В формировании эмоционально-ценностного отношения к природе учитывается дух времени, уровень развития культуры, к которому принадлежит индивид, следовательно, и принцип культуросообразности, который основывается на национальных системах воспитания, предполагает признание ценности местности, того окружения, где живет ученик. Реализация данного принципа, а также принципа экологического воспитания, отражающего взаимосвязь глобального, регионального и локального (краеведческого) уровней экологических проблем определяет краеведческий подход в становлении эмоционально-ценностного отношения к при-

роде.

Эмоционально-ценностное отношение к природе характеризуется спецификой структуры, в которой выделяются такие компоненты как познавательный, ценностный и деятельностный. Данные компоненты легли в основу разработки структурно-функциональной модели формирования эмоционально-ценностного отношения младших подростков к природе во внеклассной эколого-краеведческой работе, базирующейся на ценностном, личностном и деятельностном подходах.

Ценностный подход предполагает выделение ценностных идей в эколого-краеведческом содержании, признание индивидуальности личности и ее ценностей, которые осваиваются в процессе овладения социальным опытом, а также реализует гармонию познания и духовно-нравственного развития, организацию ценностного восприятия природы как самооценности, а человека как части природы.

Личностный подход позволяет актуализировать личностные качества младших подростков, связанные с рефлексией собственной жизнедеятельности, осознанием и принятием ответственности за судьбу природы и всего человечества. В эколого-краеведческой деятельности он способствует развитию духовно-нравственных качеств школьников, связанных с переживанием ими нравственных ситуаций и противоречий.

Деятельностный подход способствует деятельности, связанной с выбором, принятием решений по сохранению, улучшению природной среды своей местности, готовностью вносить посильный вклад в ее охрану и восстановление.

Это позволило включить в модель формирования эмоционально-ценностного отношения к природе мотивационно-целевую, содержательную, процессуально-организационную и результативную составляющие.

В разработанной модели важное место отведено экологическому краеведению, которое рассматривается как познание особенностей местной природы, выявление взаимосвязей с нею населения в прошлом и настоящем, определение локальных экологических проблем, поиск и практическая реализация доступных для учащихся путей их решения.

В главе обосновывается необходимость и специфика организации и проведения внеклассной эколого-краеведческой работы, направленной на формирование эмоционально-ценностного отношения к природе. Внеклассная работа расширяет и углубляет экологические знания, развивает творческую инициативу, гуманистические чувства, способность сопереживать живому, оказывает влияние на учащихся в подготовке их к практической природоохранительной деятельности.

В исследовании раскрыты психологические особенности отношения к природе младших подростков. Этот возраст является наиболее сензитивным к экологическому воспитанию. Все стороны развития младшего подростка подвергаются качественной перестройке, осуществляется переход от детства к взрослости, возникают и развиваются новые психические образования, которые определяют особенности формирования отношения к природе.

Во второй главе «**Эколого-краеведческое направление формирования эмоционально-ценностного отношения младших подростков к природе во внеклассной работе**» анализируется современное состояние внеклассной эколого-краеведческой работы в общеобразовательных школах, выделяются уровни эмоционально-ценностного отношения младших подростков к природе и методики их определения, раскрывается содержание и ход опытно-экспериментальной работы, представлены результаты формирующего эксперимента, дана их качественная и количественная оценка.

В рамках констатирующего эксперимента выявлен исходный уровень сформированности эмоционально-ценностного отношения младших подростков к природе, выделены критерии уровней, включающие содержание компонентов эмоционально-ценностного отношения, а также разработаны методики их определения. Анализ полученных данных позволил сделать вывод, что на начальном этапе опытно-экспериментальной работы у учащихся наблюдался средний и низкий уровни эмоционально-ценностного отношения к природе, что свидетельствует о необходимости совершенствования процесса его формирования, одним из направлений которого является приобщение школьников к внеклассной эколого-краеведческой деятельности.

В ходе поискового эксперимента подготовлена к апробированию программа внеклассной работы «**Экологическое краеведение**», разработаны методические рекомендации для учителей и учебные пособия для учащихся. Основной задачей программы являлось расширение и углубление экологических знаний, воспитание у учащихся стремления к самостоятельности в приобретении знаний, ознакомление с методами экологических исследований, развитие творческой инициативы, общественной активности и качеств, необходимых экспериментатору. Краеведческий подход обеспечивал более глубокое усвоение знаний о взаимосвязях организмов с окружающей средой, ценностное отношение к ней, развитие эмоциональных переживаний.

Программа, кроме «Введения» и «Заключения», включала в себя 5 тем: «Ритмы живой природы», «Биологическая индикация загрязнения окружающей среды», «Следы животных как указатели их поведения и численности», «Населённые пункты и рекреационные территории», «Ориентация в изменениях климата и погоды».

На формирующем этапе эксперимента выяснялась эффективность экспериментальной программы. Её показателями выступало изменение качества знаний учащихся, их ценностного отношения и поведения в окружающей природной среде. Формирование эмоционально-ценностного отношения предполагало использование методов эмоционально-ценностного стимулирования, которые реализовывались через общение, игровые ситуации, рефлексию и базировались на взаимодействии учителя и учащихся, учащихся и природы, на обмене ценностями.

На формирование эмоционально-ценностного отношения к природе положительно повлияла самостоятельная работа учащихся, которая активизировала личностное восприятие окружающего мира, оценку явлений природы. В самостоятельной работе предусматривался эмоционально-ценностный компонент, выраженный осознанием значимости выполняемой работы, эмоциональными переживаниями, приобщением учащихся к поисковой деятельности. Эффективными формами и методами самостоятельной работы явились экологические практикумы, различные виды наблюдений, исследовательская работа. Наряду с ними использовались экскурсии в природные сообщества, экологические игры и сказки, индивидуальная и групповая работа.

Насыщение занятий яркими образными описаниями природы, метафорами, эпиграфами вызывало личностные переживания младших подростков. Использование фрагментов литературных произведений, включающих авторскую позицию в виде ценностных суждений и оценок, а также экологических сказок, ориентированных на жизненный опыт учащихся, раскрывало духовно-нравственные категории «добро», «благо», «зло».

В ходе дискуссий, семинаров, ролевых игр осуществлялся ценностный обмен, личностный выбор, отстаивалась своя позиция, проявлялось собственное «Я».

В процессе опытно-экспериментальной работы младшие подростки приобщались к исследовательской деятельности. В частности, по инициативе учащихся экспериментальных групп, совместно с преподавателями биологического факультета ВГУ им. П.М. Машерова, методистами областного экологического центра, при активной поддержке райгоринспекции по природным ресурсам и охране окружающей среды была проведена го-

родская экологическая акция «Каким воздухом мы дышим?». Школьники провели исследования загрязненности воздуха в г. Витебске методом лишеноиндикации. В процессе этой работы они изучили количественный и видовой состав лишайников, научные основы биоиндикации загрязнения окружающей среды и методику проведения экологических исследований в условиях города.

Основное внимание участников эксперимента было сосредоточено на понимании явлений природы, выявлении зависимости распространения живых организмов от условий окружающей среды, развитии наблюдательности, трудолюбия, умения выделять главное, делать выводы, обобщения. По результатам исследования была составлена карта «Степень загрязненности воздуха в г. Витебске».

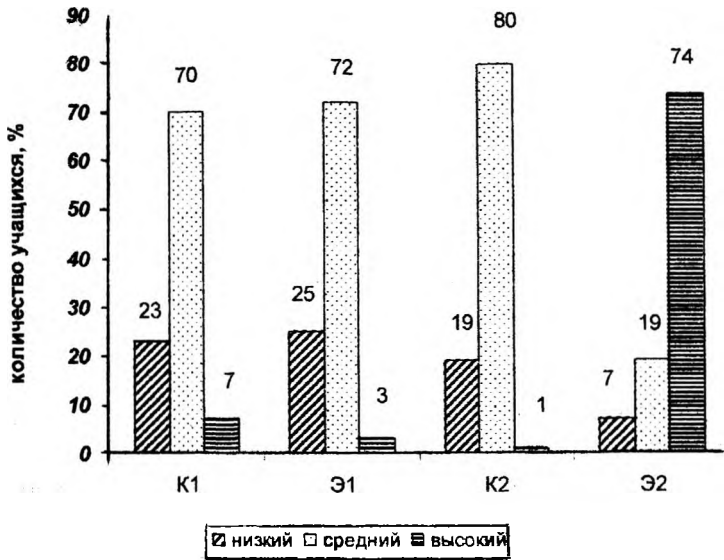
Для получения достоверных данных в ходе эксперимента анализировались творческие работы, проводились уточняющие беседы, использовался метод незаконченных предложений, наблюдение, тестирование, анкетирование, методы математической статистики.

Анализ проведенной экспериментальной работы показал, что занятия кружка «Экологическое краеведение» позволили повысить уровень экологических знаний и умений младших подростков, способствовали развитию их эмоциональной сферы и ценностных отношений, ориентировали на экологически целесообразное поведение на природе (рис.).

Для подтверждения достоверности данных, полученных в ходе формирующего эксперимента, применялись методы корреляционного анализа, позволившие установить наличие связей между компонентами эмоционально-ценностного отношения к природе учащихся контрольных и экспериментальных групп.

Корреляционный анализ показал, что в экспериментальной группе учащихся, по сравнению с контрольной, наблюдаются достаточно сильные и прочные связи между компонентами эмоционально-ценностного отношения (коэффициент корреляции – $R_{xy}=0,71>0,6$; $R_{yz}=0,62>0,6$). При этом при увеличении познавательного компонента (X) – увеличивается ценностный (Y), а при повышении ценностного – повышается деятельностный (Z) компонент.

Это означает, что повышение уровня эколого-краеведческих знаний способствует эмоционально-ценностной оценке взаимоотношений человека и природы, формированию системы ценностных ориентаций и убеждений, развитие которой изменяет поведение школьников на природе в положительную сторону.



Э1- экспериментальная,
К1-контрольная группа
до начала эксперимента

Э2- экспериментальная,
К2- контрольная группа
после завершения эксперимента

Рис. Сравнительные результаты определения уровней сформированности эмоционально-ценностного отношения к природе младших подростков

Таким образом, подтверждена гипотеза исследования: эколого-краеведческая внеклассная работа, её содержание, формы и методы способствовали формированию эмоционально-ценностного отношения к природе младших подростков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты проведенного исследования позволили сделать следующие основные выводы:

1. Формирование эмоционально-ценностного отношения к природе обусловлено глубокой переоценкой ценностей и самого смысла человеческой деятельности. Гармоническое взаимодействие школьника с окружающим миром, понимание им экологических законов, осознание своего «я» в природе и обществе является важным фактором нравственного развития личности.

Основополагающее значение в разработке процесса эмоционально-ценностного отношения имеют ценностный, личностный и деятельностный подходы:

- **ценностный** – предполагает, что в процессе восприятия мира у человека на основе личностной эмоциональной реакции формируется познавательно-эмоциональная установка по отношению к объектам действительности как к значимым и ценностным;

- **личностный** – развивает духовно-нравственные качества личности, связанные с эмоциональными переживаниями, рефлексией собственной деятельности;

- **деятельностный** – формирует деятельность, направленную на сохранение и улучшение окружающей природной среды, прогнозирование последствий своего поведения в ней. При этом взаимодействие с природой осуществляется на основе экологической этики, что предполагает ответственность не только за людей и окружающую среду, но и за будущее, еще не рожденные поколения, которые тоже имеют право на полноценную окружающую среду для своего свободного развития.

Эмоционально-ценностное отношение к природе представляет собой опыт взаимодействия младших подростков с природой, носит субъективный оценочный характер, связано с переживаниями школьников и не может быть усвоено в виде определений, предписаний. Оно формируется в процессе межличностного общения между учителем и учащимися, в ходе развития эмоциональной сферы личности, в создании личностно-ориентированных ситуаций, в которых ученик должен занять активную позицию.

В структуре эмоционально-ценностного отношения выделены следующие взаимосвязанные компоненты: познавательный, ценностный и деятельностный [4, 8].

2. Разработана структурно-функциональная модель формирования эмоционально-ценностного отношения младших подростков к природе во внеклассной эколого-краеведческой работе. Модель является открытой динамичной системой, в которой отношение к природе формируется как при непосредственном общении с нею, познании ее законов, так и через систему реальных отношений с людьми, социальным окружением. В ней выделены взаимодействующие между собой составляющие: мотивационно-целевая – побуждает, организует и направляет процесс формирования отношения, содержательная – раскрывает структурные компоненты эмоционально-ценностного отношения, процессуально-организационная – реализует методы формирования эмоционально-ценностного отношения, результативная – выявляет уровни его сформированности [8].

3. Обосновано, что динамика формирования эмоционально-ценностного отношения к природе прослеживается через выявление его качественных уровней. Их критериями выступает содержание познавательного, ценностного и деятельностного компонентов. Комплекс ориентировочных методик выявляет сформированность как отдельных компонентов эмоционально-ценностного отношения к природе, так и позволяет представить этот процесс в целом. Выполнение учащимися заданий этих методик последовательно включает их в познавательную, эмоциональную и результативную деятельность [4].

4. Установлено, что краеведческий подход способствует формированию эмоционально-ценностного отношения к природе. При этом эколого-краеведческие сведения активизируют познавательную деятельность и интерес учащихся, воспринимаются ими более осмысленно, развивают непосредственное чувственное восприятие, а это в свою очередь приводит к расширению и углублению природоохранительных знаний, обоснованных выводов и обобщений.

Краеведческий материал воздействует на эмоциональную сферу младших подростков, развивает чувство единения с окружающим миром, ценностное к нему отношение, побуждая руководствоваться в своей деятельности экологической целесообразностью [5, 9, 14, 18].

5. Выявлено, что эпизодическое обращение к отдельным формам эколого-краеведческой работы не приносит значительных результатов. Эффективная работа опирается на принципы систематичности и последовательности, на основе которых сконструирована экспериментальная программа внеклассной работы «Экологическое краеведение». Она ориентирована на приобретение экологических знаний и умений, развитие интереса к экологическому краеведению, потребности в систематическом общении с природой, проявление эмоций в различных ситуациях, привлечение учащихся к эколого-краеведческой исследовательской и природоохранительной деятельности, что формирует их эмоционально-ценностное отношение к природе [5, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21].

6. Взаимодействие между школой и учреждениями дополнительного образования обладает большими потенциальными возможностями для формирования эмоционально-ценностного отношения к природе, обеспечивает непрерывность экологического воспитания, вариативность содержания и форм внеклассной работы, позволяет приобщить школьников к практической деятельности по охране и восстановлению природных богатств [1, 6, 11].

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ

Статьи в научных журналах

1. Чубаро С.В. Культурно-экологическая акция школьников г. Витебска «Каким воздухом мы дышим?» // Веснік ВДУ. – 1998. – № 3(9). – С. 35-39.
2. Конюшко В.С., Чубаро С.В. Д.Н. Кайгородов – фенолог, писатель, педагог (к 75-летию со дня смерти). // Веснік ВДУ. – 1999. – № 2(12). – С. 23-26.
3. Чубаро С.В. Формирование экологической культуры школьников как нравственная проблема // Веснік ВДУ. – 2001. – № 1(19). – С. 18-23.
4. Чубаро С.В. Эмоционально-ценностное отношение к природе как компонент экологической культуры личности // Веснік ВДУ. – 2002. – № 2(24). – С. 46-49.
5. Чубара С.В. Экалагічнае краязнаўства ў школе // Нар. асвета. – 2000. – № 1. – С. 147-155.

Материалы научных конференций

6. Чубаро С.В. Биоиндикаторы как объект исследовательской работы в школе // Экология и молодежь (Исследования экосистем в условиях радиоактивного и техногенного загрязнения окружающей среды): Материалы I Междунар. науч.-практ. конф. В 2-х томах. Т. II. – Гомель, 1998. – С. 99-100.
7. Чубаро С.В. Технологические аспекты формирования экологической культуры учащихся // Технообраз 2001: Материалы III Междунар. науч. конф. «Технологии непрерывного образования и творческого саморазвития личности» (15-16 мая 2001г., Гродно) В 3-х частях. Ч. 3. – Гродно, 2001. – С. 270-272.
8. Чубаро С.В. Формирование эмоционально-ценностного отношения младших подростков к природе во внеклассной эколого-краеведческой работе // Экологическое образование и воспитание: проблемы и пути решения. Сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. 25-26 сентября 2002 г. // Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина. – Брест, 2002. – С. 185-186.

Тезисы докладов на научных конференциях

9. Чубаро С.В. Внеклассное краеведение как компонент экологического образования и воспитания // Экологическое образование – 98: Тез. докл. республ. науч.-метод. конф. – Мн., 1998. – С. 104-107.
10. Юденков В.Н., Чубаро С.В. Учебно-исследовательская работа студентов биологического факультета на педпрактике в условиях классического университета // Подготовка педагогических кадров в усло-

виях классического университета: Тез. докл. республ. конф. – Могилев, 1999. – С. 233-236.

11. Чубаро С.В. Экологические акции как форма краеведческой работы. // Третьи международные чтения памяти профессора В.В. Станчинского: Тез. докл. науч. конф. – Смоленск, 2000. – С. 430-434.
12. Чубаро С.В. Психологические особенности подростков в восприятии природы // Наука и образование на пороге III тысячелетия: Тез. докл. Междунар. конгресса (г. Минск 3-6 окт. 2000 г.) В 2-х книгах. Кн. 2. – Мн., 2000, С. 112.

Методические рекомендации

13. Экологическое воспитание подростков во внеклассной работе: Метод. рекомендации / Витебск. гос. ун-т.; Сост. В.С. Конюшко, С.В. Чубаро. – Витебск, 1997. – 39 с.
14. Эколого-краеведческая работа подростков с младшими школьниками: Метод. рекомендации / Витебск. гос. ун-т.; Сост. В.С. Конюшко, С.В. Чубаро. – Витебск, 1997. – 35 с.
15. Сказки в экологическом воспитании младших школьников: Метод. рекомендации / Витебск. гос. ун-т.; Сост. В.М. Минаева, С.В. Чубаро. – Витебск, 1998. – 40 с.
16. Конюшко В.С., Лешко А.А., Чубаро С.В. Биологические индикаторы как объект внеклассной работы в школе: Метод. рекомендации / Витебск. гос. ун-т. – Витебск, 1998. – 55 с.
17. Конюшко В.С., Лешко А.А., Чубаро С.В. Следы зверей и птиц: Метод. рекомендации / Витебск. гос. ун-т. – Витебск, 1999. – 68 с.
18. Конюшко В.С., Лешко А.А., Чубаро С.В. Страницы экологического краеведения: Учеб.-метод. материалы для факультативных занятий, кружковой работы и курсов по выбору. – Минск: НИО, 2000. – 348 с.
19. Конюшко В.С., Чубаро С.В. Изучение школьниками экологического состояния населенных пунктов и рекреационных территорий: Метод. рекомендации / Витебск. гос. ун-т. – Витебск, 2001. – 71 с.
20. Сказка в экологическом воспитании младших школьников: Пособие для учителей / Авт.-сост.: В.М. Минаева, С.В. Чубаро. – Мозырь: Издательский Дом «Белый Ветер», 2001. – 76 с.
21. Мир животных. 1000 задач и тестов: Пособие для учащихся / В.С. Конюшко, А.А. Лешко, С.В. Чубаро. – Мозырь: Издательский Дом «Белый Ветер», 2001. – 152 с.

Р Э З Ю М Е

Чубара Святлана Вільямаўна

Фарміраванне эмацыянальна-каштоўнасных

адносін малодшых падлеткаў да прыроды

(на матэрыяле пазакласнай экалага-краязнаўчай работы)

Ключавыя словы: эмацыянальна-каштоўнасныя адносіны да прыроды, экалагічнае краязнаўства, навакольная прырода, прыродаахоўная дзейнасць, экалагічныя веды і ўменні.

Аб'ект даследавання: эмацыянальна-каштоўнасныя адносіны малодшых падлеткаў да прыроды.

Прадмет даследавання: працэс фарміравання эмацыянальна-каштоўнасных адносін да прыроды малодшых падлеткаў ў пазакласнай краязнаўчай рабоце.

Мэта даследавання: тэарэтычнае абгрунтаванне і эксперыментальная праверка праграмы фарміравання ў малодшых падлеткаў эмацыянальна-каштоўнасных адносін да прыроды ў пазакласнай краязнаўчай рабоце.

Асноўныя метады: тэарэтычны аналіз літаратуры па праблеме даследавання; назіранне, гутарка, анкетаванне, тэсціраванне, інтэрв'юіраванне; педагагічны эксперымент; метады матэматычнай статыстыкі.

Навуковая навізна. Сканструявана структурна-функцыянальная мадэль фарміравання эмацыянальна-каштоўнасных адносін да прыроды малодшых падлеткаў ў пазакласнай экалага-краязнаўчай рабоце. Абгрунтаваны крытэрыі і ўзроўні эмацыянальна-каштоўнасных адносін да прыроды малодшых падлеткаў, а таксама комплекс арыенціровачных методаў вызначэння даных узроўняў. Распрацавана праграма пазакласнай работы, якая інтэгруе элементы экалагічных і краязнаўчых ведаў, што накіраваны на фарміраванне эмацыянальна-каштоўнасных адносін да прыроды.

Матэрыялы дысертацыі знайшлі прымяненне і могуць быць выкарыстаны ў вучэбна-выхаваўчай рабоце агульнаадукацыйных школ па экалагічнаму выхаванню малодшых падлеткаў; пры чытанні лекцый і правядзенні практычных заняткаў са студэнтамі біялагічных факультэтаў вышэйшых навучальных устаноў; на курсах павышэння кваліфікацыі настаўнікаў.

РЕЗЮМЕ

Чубаро Светлана Вильямовна

Формирование эмоционально-ценностного
отношения младших подростков к природе

(на материале внеклассной эколого-краеведческой работы)

Ключевые слова: эмоционально-ценностное отношение к природе, экологическое краеведение, внеклассная эколого-краеведческая работа, окружающая природа, природоохранительная деятельность, экологические знания и умения.

Объект исследования: эмоционально-ценностное отношение младших подростков к природе.

Предмет исследования: процесс формирования эмоционально-ценностного отношения младших подростков во внеклассной эколого-краеведческой работе.

Цель исследования: теоретическое обоснование и экспериментальная проверка программы формирования у младших подростков эмоционально-ценностного отношения к природе во внеклассной эколого-краеведческой деятельности.

Основные методы: теоретический анализ литературы по проблеме исследования, наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, интервьюирование, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Научная новизна. Сконструирована структурно-функциональная модель формирования эмоционально-ценностного отношения младших подростков к природе во внеклассной эколого-краеведческой работе. Обоснованы критерии и уровни эмоционально-ценностного отношения к природе младших подростков, а также комплекс ориентировочных методик определения данных уровней. Разработана программа внеклассной работы, интегрирующая элементы экологических и краеведческих знаний учащихся, направленная на формирование эмоционально-ценностного отношения к природе.

Материалы диссертации нашли применение и могут быть использованы в учебно-воспитательной работе общеобразовательных школ по экологическому воспитанию младших подростков, при чтении лекций, проведении практических занятий со студентами биологических факультетов высших учебных заведений, на курсах повышения квалификации.

SUMMARY

Chubaro Svetlana Viliamovna

Formation of the emotional and valuable attitude of younger teenagers to nature (based on the materials of the out-of-class ecological and ethnographic activity)

Keywords: emotional and valuable attitude to nature, ecological ethnography, out-of-class ecological and ethnographic activity, surrounding nature, environmental protection activity, ecological knowledge and skills.

The object of the research is the emotional and valuable attitude of younger teenagers to nature.

The subject of the research is the process of formation of younger teenagers' emotional and valuable attitude to nature during ecological and ethnographic activity.

The aim of the research is the theoretical substantiation and experimental testing of the effectiveness of the formation of younger teenagers' emotional and valuable attitude to nature during ecological and ethnographic activity.

The major method are the following the theoretical analysis of the literature on the problem under research, observation, conversation, questioning, testing, interviewing, pedagogical experiment, methods of mathematical statistics.

The scientific novelty: the structurally functional model of formation of younger teenagers' emotional and valuable attitude to nature during out-of-class ecological and ethnographic activity is worked out. The criteria and levels of younger teenagers' emotional and valuable attitude to nature, as well as a set of reference techniques to determine the distinguished levels, are substantiated. The content of the out-of-class activity is defined. It integrates the elements of pupils' ecological and ethnographic knowledge and directed to formats the emotional and valuable attitude to nature.

The materials of the research have found their application and can be used for educational and upbringing activity on ecological education of younger teenagers. The materials can be used for delivering lectures and conducting practical classes for students of Biology Departments at higher educational of qualification improvement.

