

**БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА**

**УДК 37.015.3.**

**Шмуракова Марина Евгеньевна**

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ОСОЗНАНИЯ И ПЕРЕЖИВАНИЯ  
МЛАДШИМИ ПОДРОСТКАМИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ В КЛАССЕ С ИХ ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ  
ХАРАКТЕРИСТИКАМИ**

**19.00.07 – педагогическая психология**

**Автореферат диссертации  
на соискание ученой степени кандидата психологических наук**

**МИНСК – 2001**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

### Актуальность темы диссертации.

Концепция реформы общеобразовательной школы Республики Беларусь направлена на гуманизацию процесса образования, формирование разнообразной и полноценной личности учащегося. Достижение поставленной задачи невозможно без развития навыков рефлексии у учащихся. В последние годы психологи все чаще отмечают, что рефлексия является главной движущей силой всех сторон психического развития в младшем подростковом возрасте.

В психологической литературе проблема рефлексии трактуется в основном в связи с проблемами осознания и переживания. При этом осознание рассматривается либо как дополнительная конструктивная процедура, создающая средства для реализации рефлексии (Н.И.Гуткина, 1982; В.В.Давыдов, 1992; А.З.Зак, 1979; И.Н.Семенов, 1985; С.Ю.Степанов, 1985; А.А.Тюков, 1987; Г.П.Щедровицкий, 1974), либо как основной механизм рефлексии (Я.Л.Коломинский, 1997; М.С.Мириманова, 1987; А.В.Петровский, 1997; Ю.А.Шрейдер, 1987). Переживание рассматривается либо как необходимый фактор, стимулирующий возникновение и развитие рефлексии (М.С.Мириманова, 1987; Ю.А.Шрейдер, 1987), либо как один из основных элементов в структуре рефлексии (Я.Л.Коломинский, 1997; В.А.Лефевр, 1990). Огромную роль в развитии личности ученика играет осознание и переживание межличностных отношений в классе.

Следует отметить, что вопросы осознания и переживания системы межличностных отношений рассматриваются большинством авторов либо как небольшая, составная часть основного исследования, либо исследуются особенности протекания только одного процесса: рассматриваются либо особенности осознания, либо особенности переживания отдельно друг от друга. Комплексные исследования, посвященные этой проблеме немногочисленны и проведены в основном с контингентом дошкольного (В.В.Авраменко, 1992; Я.Л.Коломинский, 1997), младшего школьного (Н.А.Березовин, 1977; А.В.Даниленко, 1996; Я.Л.Коломинский, 1977) и юношеского возраста (А.А.Амельков, 1985; В.Г.Хроменок, 1968).

Имеющееся противоречие между необходимостью учитывать в процессе учебно-воспитательной работы особенности рефлексивного развития и недостаточной исследованностью развития социально-психологической рефлексии в младшем подростковом возрасте определило актуальность данной темы исследования.

### Связь работы с крупными научными программами, темами.

Диссертация связана с научно-исследовательскими проектами, выполняемыми Витебским государственным университетом им. П.М. Машерова

в рамках темы кафедры психологии “Психологические проблемы развития личности в современном обществе”.

### Цель и задачи исследования.

Выявить, описать и научно обосновать характер взаимосвязи осознания и переживания учениками младшего подросткового возраста взаимоотношений в классе с их индивидуальными характеристиками.

#### Задачи исследования:

- определить механизм формирования адекватного осознания младшими подростками своего положения в группе сверстников;
- определить индивидуальные характеристики учеников младшего подросткового возраста, обуславливающие адекватный уровень осознания и переживания своего положения в классе;
- выявить особенности взаимосвязи умственных способностей младших подростков с уровнем осознания и переживания ими своего положения в классе;
- выявить гендерные различия в индивидуальных характеристиках учеников младшего подросткового возраста с разным уровнем осознания и переживания своего положения в классе;
- определить особенности детерминации социометрического статуса младших подростков в зависимости от их индивидуальных характеристик.

### Объект и предмет исследования.

Объект исследования - социально-психологическая рефлексия и percepция.

Предмет исследования - взаимосвязь осознания и переживания младшими подростками межличностных отношений в классе с их индивидуальными характеристиками.

### Гипотеза.

Адекватное осознание и переживание младшими подростками межличностных отношений в классе взаимосвязано с развитием индивидуальных характеристик, способствующих достижению учеником психологического комфорта в группе.

### Методология и методы проведенного исследования.

Настоящее исследование опирается на теоретические разработки отечественными учеными структуры межличностных отношений и их связь с феноменами межличностного взаимодействия (А.А.Бодалев, Я.Л.Коломинский, Б.Ф.Ломов, В.Н.Мясищев, Н.Н.Обозов); на философско-психологические разработки модели рефлексии (В.А.Лефевр, И.Н.Семенов, С.Ю.Степанов, Г.П.Щедровицкий).

В диссертационном исследовании для решения задач на теоретическом уровне применялись методы сравнительного анализа и обобщения, на эмпирическом использовались такие методики, как беседа, социометрия,

аутосоциометрия, Школьный Тест Умственного Развития, проективная методика С.Розенцвейга, шестнадцатифакторный опросник Р.Кеттелла.

Достоверность и надежность полученных результатов исследования обеспечивались применением системы методов, отвечающих предмету, цели и задачам исследования, взаимно дополняющих и контролирующих друг друга; репрезентативностью выборок; применением соответствующих методов компьютерной статистической обработки данных.

#### Научная новизна и значимость полученных результатов.

Научная новизна исследования состоит в том, что проанализирована структура осознания и переживания межличностных отношений в младшем подростковом возрасте; описана взаимосвязь между различными компонентами данных отношений; выделены индивидуальные характеристики учеников младшего подросткового возраста, взаимосвязанные с уровнем осознания и переживания своего положения в группе сверстников; рассмотрены гендерные различия в уровнях осознания и переживания межличностных отношений в классе.

#### Практическая (экономическая, социальная) значимость полученных результатов.

Полученные результаты исследования могут быть использованы психологами и учителями в практике целенаправленной организации отношений в школьном классе, способствующих достижению учеником психологического комфорта в классе, личностному росту ученика и открывающих возможности направленной коррекции взаимоотношений учеников младшего подросткового возраста. Результаты исследования могут использоваться в системе подготовки и переподготовки педагогических кадров: при проектировании курсов “Педагогическая психология”, “Психология развития”.

#### Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. В младшем подростковом возрасте осознание межличностных отношений в школьном классе связано с интериоризацией оценок значимых других.
2. Осознание младшими подростками своего положения и отношений в классе взаимосвязано с развитием коммуникативных качеств личности, лежащих в основе социально-психологической наблюдательности.
3. Адекватное осознание младшими подростками своего положения в классе взаимосвязано с высокими показателями умственного развития.
4. Индивидуальные характеристики, обуславливающие адекватное осознание и переживание младшими подростками своего положения в классе, опосредованы гендерными особенностями.

5. Социометрический статус ученика в классе в младшем подростковом возрасте детерминирован культурно-психологическими факторами.

#### Личный вклад соискателя.

Диссертация представляет собой самостоятельное научное исследование, которое опирается на достижения современной психологической науки. Личный вклад соискателя заключается в анализе философской и психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме, проведении эмпирического исследования, в подготовке и опубликовании научных статей и тезисов в сборниках и журналах.

#### Апробация результатов диссертации.

Основные результаты исследования докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры психологии Витебского государственного университета им. П.М.Машерова (1997; 1998; 1999; 2000). Результаты работы были доложены на научно-практических конференциях преподавателей и аспирантов Витебского государственного университета (1997; 1998; 1999; 2000); на научно-практических семинарах Витебской Ассоциации Психологов (Витебск, 1996; 1997; 1999); на научно-практической конференции "Гуманистическое формирование личности ребенка в системе семьи, общества, государства" (Минск, 1996); на международной научно-практической конференции "Пути развития общеобразовательной школы" (Минск, 1997); на научно-практической конференции "Молодежь в процессе социализации" (Витебск, 1997); на международной научно-практической конференции "Актуальные педагогические проблемы социальной психологии развития" (Минск, 1998); на международной научно-практической конференции "Актуальные проблемы деятельности практических психологов (в свете идей Л.С.Выготского)" (Минск, 1999).

Результаты исследования используются в курсе лекций и практических занятий по возрастной и педагогической психологии.

#### Опубликованность результатов.

Основные результаты исследования отражены в 5 статьях, 3 материалах и тезисах научных конференций и 1 учебно-методическом пособии. Общее количество опубликованных страниц - 86.

#### Структура и объем диссертации.

Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения. Полный объем диссертации составляет 133 страницы, из них 47 страниц занимают рисунки (20 наименований - 8 с.), таблицы (12 наименований - 6 с.), приложения (23 наименования - 24 с.), список использованных источников (135 наименований - 9 с.), из них 11 на иностранных языках.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении и общей характеристике работы обосновывается актуальность проблемы; характеризуются гипотеза, цель, задачи, предмет, объект и методы исследования; раскрывается теоретическая и практическая значимость, научная новизна работы; формулируются положения, выносимые на защиту.

В первой главе “Социально-психологическая рефлексия как предмет психологического исследования” рассматриваются основные теоретические положения зарубежных и отечественных исследователей в этой области. Особое внимание обращено на те научные направления, в которых рефлексия выступает в качестве особого предмета научного исследования.

В работе проанализированы выделенные И.Н. Семеновым и С.Ю. Степановым четыре основных аспекта рефлексии: кооперативный, коммуникативный, личностный, интеллектуальный.

В психологической литературе проблема рефлексии трактуется в основном в связи с проблемами осознания и переживания. При этом осознание рассматривается либо как дополнительная конструктивная процедура, создающая средства для реализации рефлексии (А.А. Тюков, Г.П. Щедровицкий и др.), либо как основной механизм рефлексии (И.Е. Берлянд, М.С.Мириманова, Ю.А.Шрейдер и др.), либо как основной способ существования развития и выражения рефлексии (А.З.Зак, В.В.Давыдов, И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов). В работе рассмотрено алгебраическое представление структуры рефлексии, позволяющее включить в структуру рефлексии осознание и переживание человеком своих намерений (В.А.Лефевр).

В работе подробно проанализированы современные исследования, посвященные проблеме осознания. Выделены три группы работ, относящихся к этой проблеме. В первой группе работ осознание рассматривается как представленность информации в сознании (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.). Вторую группу работ объединяет подход к осознанию как осмыслению (И.Е. Берлянд, Р.Р. Каракозов, Я.Л.Коломинский и др.). В третьей группе осознание рассматривается как понимание (С.С. Гусев, Г.Л. Тульчинский, G.Küng и др.). Все три группы работ, несмотря на некоторые разногласия в отношении к рассматриваемому понятию, сходны в одном: осознание - фундаментальная характеристика способа бытия человека. Благодаря осознанию человек становится не только свободным, но и способен сам принимать участие в построении своей личности, сам выбирать пути и цели своей деятельности.

Осознание так или иначе включено во все сферы жизни и деятельности человека. В диссертационной работе подчеркнута, что осознание и переживание личных взаимоотношений в группе составляет основу когнитив-

ного и эмоционального компонентов установки и влияет на личностное развитие субъекта, на особенности его взаимодействия с членами группы (Я.Л.Коломинский).

Проблема осознания межличностных отношений тесно взаимосвязана с проблемой переживания этих отношений (Л.С. Выготский, Ф.Е.Василюк, В.П. Зинченко, Я.Л.Коломинский и др.). В работе подробно проанализированы исследования, посвященные проблеме переживания. Большое внимание уделено рассмотрению переживания как деятельности (Ф.Е. Василюк). Отмечена роль переживания своего положения в группе сверстников в развитии личности подростка (Я.Л.Коломинский)

В диссертационной работе описаны исследования, посвященные взаимосвязи осознания и переживания субъектами своего положения в группе с их индивидуальными характеристиками. Работы, посвященные этой проблеме, немногочисленны и проведены в основном в связи с установлением социометрического статуса субъектов в группе и в связи с изучением психологического феномена “парадокс осознания”. Среди индивидуальных характеристик, взаимосвязанных с осознанием и переживанием своего положения в группе, выделяются такие, как тревожность (В.Р. Кисловская, Л.П. Колчина), агрессивность (Л.П.Колчина), чувство несостоятельности, озлобленность и упрямство (Л.И. Белозерова).

Теоретический анализ психологической литературы по проблеме исследования позволил выделить необходимые предпосылки для экспериментальной разработки модели осознания и переживания межличностных отношений в классе, их взаимосвязи с индивидуальными характеристиками учеников младшего подросткового возраста и явился основой для разработки методического комплекса изучения этой проблемы.

Во второй главе “Осознание и переживание младшими подростками системы межличностных отношений в классе” изложены общая методика, организация и результаты проведенного исследования.

Исследование осуществлялось в соответствии с принципом “двойной экспозиции”, в основе которого лежит положение о том, что позиция ребенка внутри социальной ситуации развития складывается из его объективного положения и осознания и переживания им этого своего положения (Я.Л. Коломинский). Согласно принципу “двойной экспозиции”, исследование состоит из двух взаимосвязанных частей:

- изучение реального состояния системы межличностных отношений в учебных группах младших подростков;
- изучение того, как сами ученики осознают систему межличностных отношений в классе.

Исследование проводилось с учениками шестых классов средних общеобразовательных школ г.Витебска. В исследовании приняли участие 579 учеников (286 мальчиков и 293 девочки).

1. Для исследования осознания младшими подростками своего положения в группе сверстников по результатам аутосоциометрии в исследуемом контингенте было выделено четыре группы испытуемых: “переоценивающие свое положение”, “недооценивающие свое положение”, “точное отображение своего положения”, “неопределенный ответ”. Выделенные группы явились основой для сравнительного анализа данных по другим методикам.

Осознание своего положения в группе является сложной задачей, в решении которой дети и подростки нуждаются в помощи взрослого и которую они решают с опорой на мнение взрослого. Осознание своего положения в группе сверстников происходит через интериоризацию оценок окружающих, при этом основное влияние оказывают оценки значимых других. Вначале это оценки родителей и учителей, затем оценки сверстников.

В результате проведенного исследования было установлено, что ожидания и оценки относительно своего положения в группе сверстников у мальчиков младшего подросткового возраста, переоценивающих свое положение, совпадают с прогнозом и оценками учителей в 25% случаев. У мальчиков, недооценивающих и точно оценивающих свое положение, процент совпадений с оценками учителей намного выше и составляет 36,7% ( $\varphi^*=8.59$ ,  $p\leq 0,001$ ) и 40% ( $\varphi^*=2.94$ ,  $p\leq 0,01$ ) соответственно. У девочек младшего подросткового возраста отмечается такая же ситуация: у девочек, переоценивающих свое положение, процент совпадений своих ожиданий и прогнозов учителей составляет 14,7%. У девочек, недооценивающих и точно оценивающих свое положение в группе сверстников, процент совпадений с оценками учителей намного выше и составляет 34,4% ( $\varphi^*=11.6$ ,  $p\leq 0,001$ ) и 33,3% ( $\varphi^*=6.3$ ,  $p\leq 0,001$ ) соответственно.

При этом при осознании и оценке положения подростка в учебной группе учителями в отношении 45,5% мальчиков, переоценивающих свое положение, наблюдаются значительные расхождения в оценках и прогнозах учителей. У мальчиков, недооценивающих свое положение в группе сверстников, столь значительные расхождения в мнениях и оценках учителей регистрируются реже ( $\varphi^*=13.31$ ,  $p\leq 0,001$ ) и составляют 26,5%. Еще меньше этот процент в группе мальчиков, точно оценивающих свое положение в группе сверстников. Он составляет всего 20,0% ( $\varphi^*=5.03$ ,  $p\leq 0,001$ ). В отношении девочек младшего подросткового возраста значительные расхождения в оценках и прогнозах учителей регистрируются реже и составляют у девочек, переоценивающих свое положение 29,4% и 17,2% у девочек, недооценивающих свое положение в группе сверстников. В отношении девочек, точно оценивающих свое положение, расхождений в прогнозах и оценках учителей не зарегистрировано.



Таким образом, чем меньше расхождений во мнениях и оценках у учителей относительно положения ученика младшего подросткового возраста в учебной группе, тем легче эти оценки интериоризируются учеником и тем точнее оценивается им свое положение в группе сверстников.

Осознание и переживание своего положения в группе является одним из элементов в структуре позиции личности в подсистеме личных отношений. В исследовании было установлено, что адекватное осознание межличностных отношений в младшем подростковом возрасте взаимосвязано с развитием трех блоков индивидуальных качеств: интеллектуальным, коммуникативным и свободы-несвободы от состояния фрустрации.

Высокие показатели развития умственных способностей в младшем подростковом возрасте способствует овладению знаниями (фактами, представлениями, понятиями, законами и т.д.) и умениями в сфере общения, поведения и т.д. У младших подростков, точно оценивающих свое положение в группе сверстников, отмечаются более высокие показатели умственного развития, чем у учеников, недооценивающих и переоценивающих свое положение (для мальчиков  $t=2.25$ ,  $p \leq 0,05$ ; для девочек  $t=4.65$ ,  $p \leq 0,001$ ).

Следует отметить, что наименьший разброс данных наблюдается в группе мальчиков, точно оценивающих свое положение, а наибольший - в группе мальчиков, переоценивающих свое положение. При этом в группе мальчиков, переоценивающих свое положение, отмечаются самые высокие и самые низкие показатели, диагностируемые в исследуемом контингенте с помощью данной методики. У девочек наименьший разброс данных наблюдается в группе, точно оценивающих свое положение в группе сверстников, а наибольший - в группах, переоценивающих и недооценивающих свое положение.

Осознание своего положения в группе и отношений к себе со стороны сверстников осуществляется в процессе деятельности и общения, особенно в неоднозначных, имеющих личностный смысл ситуациях. Отчетливее всего это положение и эти отношения осознаются в конфликтной ситуации.

В исследовании было установлено, что девочки младшего подросткового возраста, хорошо осознающие и точно оценивающие свое положение в группе сверстников, свободны от состояния фрустрации ( $t=6.25$ ,  $p \leq 0,001$ ). В то время как девочки, переоценивающие и недооценивающие свое положение в группе сверстников, не свободны от состояния фрустрации. При этом они демонстрируют разные типы фрустрационных реакций. Так, девочки, переоценивающие свое положение, в большей мере, склонны к проявлению самозащитного типа фрустрационных реакций ( $t=6.26$ ,  $p \leq 0,001$ ), а девочки, недооценивающие свое положение, имеют более высо-

кий показатель по препятственно-доминантному типу реакций ( $t=2.11$ ,  $p \leq 0,05$ ).

Исходя из характеристик свободы-несвободы личности от состояния фрустрации, следует, что девочки, точно оценивающие свое положение в группе сверстников, способны адекватно реагировать и конструктивно разрешать фрустрационные ситуации. Они умеют быстро находить главное и переключаться от незначительного к наиболее ценному в ситуации принятия решения, способны глубоко осознавать ситуацию фрустрации, понять ее причины, мотивы деятельности, предвидеть возможные последствия своих действий и выбрать оптимальный вариант поведения. Эти девочки независимые и уверенные в себе, с высоким жизненным тонусом, позитивным отношением к другим. Фрустрационные ситуации не расстраивают их, а служат ступенькой на пути к достижению своих целей. Им не надо искать виновных в случившемся. Перед ними другая задача - найти конструктивный выход из ситуации затруднения, освободиться от фрустрации.

Девочки, недооценивающие и переоценивающие свое положение, не способны преодолеть возникшее перед ними препятствие, они даже не ставят перед собой задачи предпринять что-нибудь действенное для его преодоления, и как результат - попадают под власть негативных переживаний, ищут способы защиты Я. Девочки, недооценивающие свое положение в группе сверстников, не способны разрешать фрустрационные ситуации из-за своей фиксации на препятствии, вызвавшем фрустрацию. Они сосредоточиваются на нем, переживая чувство недоумения, беспомощности, растерянности, страха, и боятся что-либо предпринять из-за последствий возможной неудачи. Процессы рефлексии направлены на возникшее в деятельности препятствие и на границы Я как на тупик, без перспективы их преодоления.

Девочки, переоценивающие свое положение в группе сверстников, не способны разрешать фрустрационные ситуации вследствие необходимости защиты Я, которая перекрывает процессы рефлексии на проектирование развития ситуации, на поиск выхода из состояния фрустрации.

Связь между категорией осознания своего положения в группе сверстников у мальчиков и фактором свободы-несвободы личности от состояния фрустрации установить не удалось. Следует отметить, что девочки данной возрастной группы более свободны от состояния фрустрации, чем мальчики. Вероятно, это связано с тем, что у девочек заботливое отношение родителей и учителей снижает негативный потенциал данного возрастного периода. В отношении мальчиков этого возрастного периода, как неоднократно отмечалось в литературе, почти не обнаруживается у родителей эмпатически принимающего отношения. Наиболее распространенная стратегия родителей по отношению к мальчикам воспринимается и обо-

значается ими самими как предупреждающая. Однако, на практике чаще всего этой стратегией является пресекающая. Этих же стратегий в отношении мальчиков младшего подросткового возраста придерживаются и учителя. Кроме того, является доказанным факт большего беспокойства у матерей в отношении девочек, что имеет, несмотря на все личностные различия, инстинктивно-защитную природу. Подобная эволюционно-программируемая потребность беспокойства позволяет предостеречь дочь от многих грозящих ей опасностей и тем самым сохранить продолжение рода в дальнейшем.

В результате проведенного исследования было установлено, что осознание своего положения в группе сверстников и развитие коммуникативных черт личности является взаимосвязанным. Для младших подростков, переоценивающих (для мальчиков  $t=2.46$ ,  $p \leq 0,05$ ; для девочек  $t=5.27$ ,  $p \leq 0,001$ ) и точно оценивающих свое положение (для мальчиков  $t=2.95$ ,  $p \leq 0,01$ ; для девочек  $t=2.99$ ,  $p \leq 0,01$ ), общение со сверстниками является привлекательным и желательным. Следует отметить, что для группы недооценивающих свое положение (мальчиков и девочек) общение не приносит удовольствия из-за скованности, стеснительности, неумения отстаивать свои собственные интересы. Недооценка своего положения в группе в младшем подростковом возрасте взаимосвязана с интраверсией (для мальчиков  $t=4.84$ ,  $p \leq 0,001$ ; для девочек  $t=5.51$ ,  $p \leq 0,001$ ), в основе которой скованность, застенчивость и которая приводит к снижению степени привлекательности и желательности общения.

Таким образом, адекватное осознание своего положения в группе сверстников в младшем подростковом возрасте взаимосвязано со степенью привлекательности и желательности общения, что способствует овладению психологическими знаниями, умениями и навыками в сфере общения. Перечисленные характеристики представляют собой основу коммуникативной культуры личности. Точное осознание своего положения в группе сверстников и коммуникативная культура ученика младшего подросткового возраста взаимосвязаны. С одной стороны, коммуникативная культура личности, как реально существующий феномен, способствует достижению личностью эмоционального комфорта и отказу от компенсаторных реакций, создавая необходимые условия для адекватного осознания своего положения в группе и своих отношений со сверстниками. С другой стороны, точное осознание своего положения и своих отношений в группе помогает ученику отслеживать цели, процесс и результаты своей деятельности, управлять своим поведением в соответствии с полученным описанием и "переключаться" на новые механизмы управления своим поведением и своими отношениями, что, в свою очередь, способствует присвоению коммуникативной культуры.

Привлекательность, желательность общения обуславливает развитие социально-психологической наблюдательности, основной характеристикой которой являются точность оценивания личности партнера по социальному взаимодействию, точность и дифференцированность социальной перцепции.

2. Осознание и переживание своего положения в классе тесно связано с действительным положением ученика в классе. Проведенное исследование показало, что факторы, обуславливающие эмоциональный выбор партнера в младшем подростковом возрасте, различны для мальчиков и девочек. Более того, в некоторых случаях они имеют ярко выраженную противоположную направленность.

На основе полученных в исследовании данных были выделены индивидуальные характеристики младших подростков, обуславливающие психологическую изоляцию в данном возрастном периоде.

“Изолированные” девочки младшего подросткового возраста, попав во фрустрационную ситуацию, с повышенной частотой будет отвечать в экстрапунитивной манере ( $t=4.38$ ,  $p \leq 0,001$ ) - предъявляя повышенные требования к своему окружению, и очень редко в интрапунитивной ( $t=2.13$ ,  $p \leq 0,05$ ) - принимая вину и ответственность за исправление данной ситуации на себя. Доминирующие у “изолированных” девочек реакции экстрапунитивного направления “самозащитного типа” свидетельствуют об их враждебности, высокой агрессивности по отношению к окружающим, характеризуют их как склонных обвинять и упрекать кого-либо или что-либо из окружающей среды, как более требовательных к окружению, неспособных к адекватной оценке препятствий, что порождает возможность возникновения конфликтов, в которых они обвиняют других. В то же время их можно охарактеризовать, как непостоянных, недобросовестных, с низкими моральными качествами (G -) ( $t=3.51$ ,  $p \leq 0,05$ ). “Изолированным” девочкам свойственны низкая осведомленность, малый запас знаний либо неумение им пользоваться ( $t=2.94$ ,  $p \leq 0,01$ ), низкий уровень образования и актуализации ассоциаций, используемый для выдвижения догадок и гипотез ( $t=2.52$ ,  $p \leq 0,05$ ).

У “изолированных” мальчиков младшего подросткового возраста во фрустрационной ситуации преобладающими являются препятственно-доминантные реакции ( $t=5.75$ ,  $p \leq 0,001$ ). Частое пользование реакций этого типа отмечает фиксацию человека на препятствии, сосредоточение на нем, без перспективы преодоления этого препятствия. В результате этой фиксации, столкнувшись с проблемой, человек не ставит перед собой задачи предпринять что-нибудь действенное для преодоления возникшей фрустрирующей ситуации, а отдает себя во власть негативных переживаний, таких как чувство недоумения, беспомощности, растерянности, злости, агрессии, отчаяния, страх возможной неудачи. “Изолированные”

мальчики младшего подросткового возраста характеризуются как властные, независимые, самоуверенные, конфликтные, упрямые до агрессивности (E+) ( $t=5.51$ ,  $p \leq 0,001$ ), расчетливые, умеющие вести себя холодно и рационально, не поддающиеся эмоциональным порывам (N+) ( $t=3.3$ ,  $p \leq 0,01$ ), веселые и жизнерадостные, уверенные в своих успехах и возможностях (O-) ( $t=4.48$ ,  $p \leq 0,001$ ), излишне удовлетворенные и невозмутимые (Q<sub>4</sub>) ( $t=2.17$ ,  $p \leq 0,05$ ).

На основе полученных в исследовании данных были выделены индивидуальные характеристики младших подростков, обуславливающие эмоциональные предпочтения в данном возрастном периоде.

Высоким социометрическим статусом в среде сверстников обладают девочки, которым свойственна фиксация на препятствии ( $t=4.42$ ,  $p \leq 0,05$ ), порождающая страх, неуверенность в себе, постоянные размышления о последствиях возможной неудачи, но которая в тоже время может выступать и мотивообразующим условием, побуждающим человека к поиску путей преодоления границ своего "Я" и к реализации конструктивного выхода из ситуаций затруднения, при котором он освобождается от негативных эмоций страха, злости, агрессии, отчаяния, беспомощности и других форм переживания фрустрации.

Высоким социометрическим статусом в среде сверстников обладают мальчики, стремящиеся к самостоятельному принятию решений, поиску конструктивного выхода из проблемной ситуации ( $t=2.54$ ,  $p \leq 0,05$ ). В любой ситуации они стремятся сохранить контакт в общении, автономию, право на свой собственный выбор. Эти мальчики не застревают на негативных эмоциях обвинения, страха, яснее осознают альтернативы поведения и их последствия. Этим мальчиков можно охарактеризовать как открытых, наивных, общительных, не умеющих хитрить и ловчить (N-) ( $t=3.3$ ,  $p \leq 0,01$ ). Эмоции у них главенствуют над логикой (Q<sub>4</sub>+) ( $t=2.17$ ,  $p \leq 0,05$ ), они неусидчивые, беспокойные. У этой группы младших подростков преобладает аффективная регуляция поведения.

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод о действительности гендерных стереотипов, согласно которым мальчики в большей степени ориентируются на достижения и решения проблем, а девочки - на нравственность и создание комфорта в группе. Основную причину сложившегося положения в области детерминации межличностных отношений, видимо, следует искать в традициях и установках, глубоко укоренившихся в современном обществе. Эти традиции в процессе взаимодействия ребенка с окружающим миром интериоризируются и влияют в дальнейшем на его мотивацию, систему ценностей, степень уверенности в себе и т.д. При этом следует отметить, что развитие личности мальчиков в большей степени зависит от социального статуса, чем развитие личности девочек.

Полученные результаты свидетельствуют о значимости для детерминации социометрического статуса младшего подростка в классе его индивидуальных качеств. Выделенные в результате исследования индивидуальные качества, взаимосвязанные с социометрическим статусом ученика в классе, можно подразделить на три блока. Это эмоционально-мотивационный блок, включающий в себя такие качества, как самоуверенность, напряженность, способность управлять своими эмоциями, стремление к соблюдению моральных требований; социально-психологический блок, в который входят качества, характеризующие отношение подростка к окружающим его людям - агрессивность, требовательность к окружающим, конформность, общительность, открытость; интеллектуальный блок, включающий в себя интеллектуальные качества - осведомленность, способность к аналогии, способность к классификации, высокий уровень умственного развития. Эти блоки качеств, характеризуют уровень психологической культуры школьника.

Таким образом, социометрический статус в младшем подростковом возрасте связан с развитием у ученика эмоционально-мотивационных, социально-психологических и интеллектуальных качеств, обуславливающих присвоение личностью психологической культуры и обеспечивающих эффективное сотрудничество в классе. Однако следует отметить, что эти индивидуальные качества различны для мальчиков и девочек. Для мальчиков это качества, входящие в эмоционально-мотивационный и социально-психологический блоки, для девочек это качества, входящие в социально-психологический и интеллектуальный блоки.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Осознание и переживание младшими подростками межличностных отношений в классе взаимосвязано с развитием тех индивидуальных характеристик, которые обуславливают достижение учеником психологического комфорта и определяют правильную интерпретацию межличностного опыта [4, 5, 9].

2. Осознание своего положения в группе сверстников возникает и развивается на основе осознания положения других в группе. Осознание своего положения является вторичной формой, персонифицированным и интериоризированным процессом, который в своей первичной форме был межиндивидуальным. В младшем подростковом возрасте осознание положения других и своего положения в школьном классе связано с интериоризацией оценок окружающих, при этом основное влияние оказывают оценки значимых других - учителей и одноклассников [3, 6, 7, 9].

3. Основную роль в осознании своего положения в группе и отношений к себе других членов группы в младшем подростковом возрасте играют интеллектуальные способности, способствующие более полному и быстрому овладению знаниями и умениями в сфере общения и поведения. Высокий уровень умственных способностей младшего подростка способствует построению у него адекватных представлений о своих коммуникативных способностях, позволяет точно оценить успешность своих действий в группе сверстников и согласовать данные позиции друг с другом [ 4, 5, 9].

4. Осознание младшими подростками своего положения и отношений в классе взаимосвязано с индивидуальными качествами, обуславливающими степень привлекательности, желательности общения и лежащими в основе социально-психологической наблюдательности. Недооценка учениками своего положения в группе сверстников взаимосвязана с интроверсией, в основе которой лежит скованность, застенчивость, неумение отстаивать собственные интересы и которая приводит к снижению степени привлекательности и желательности общения. Переоценка и точная оценка учеником своего положения в классе взаимосвязана с развитием коммуникативных свойств личности, обуславливающих повышение степени привлекательности и желательности общения и интереса к окружающим его людям [ 2, 4, 5, 9].

5. Взаимосвязь осознания и переживания младшими подростками своего положения в классе с индивидуальными характеристиками опосредована гендерными особенностями. Наиболее чувствительными к гендерному фактору оказались характеристики свободы-несвободы личности от состояния фрустрации и блок коммуникативных свойств личности.

Связь между уровнем осознания своего положения в группе сверстников у мальчиков младшего подросткового возраста и фактором свободы-несвободы от состояния фрустрации установить не удалось.

Девочки младшего подросткового возраста, хорошо осознающие и точно оценивающие свое положение в группе сверстников, свободны от фрустрации, они не застревают на негативных эмоциях обвинения, самозащиты, переживания неудачи, агрессии, мешающих преодолению фрустрации, яснее осознают альтернативы поведения, их последствия, принимают конструктивное решение, выбирая направление, при котором реализуются цели их деятельности. Девочки, переоценивающие и недооценивающие свое положение в группе сверстников, не свободны от состояния фрустрации [ 1, 2, 5, 8, 9].

6. Детерминация межличностных отношений в младшем подростковом возрасте обусловлена уровнем усвоения учащимися психологической культуры. Сложившиеся в современном обществе определенные традиции и культурные установки формируют представление об эталоне личности, о нормах человеческих взаимоотношений. В процессе взаимодействия ре-

бенка с окружающим миром эти традиции и установки интериоризируются и влияют в дальнейшем на систему ценностей, мотивацию, эмоциональные предпочтения. В младшем подростковом возрасте в психологической изоляции от сверстников оказываются учащиеся, тип поведения и личностные особенности которых не соответствуют культурным традициям и установкам. Для мальчиков этими характеристиками являются несамостоятельность, излишняя агрессивность, неумение разрешать возникшие проблемные ситуации. Для девочек - излишняя требовательность к своему окружению, конфликтность, низкие моральные качества, низкий интеллектуальный уровень. Повышение социометрического статуса у мальчиков будет связано с увеличением самостоятельности, общительности, умением найти конструктивный выход из проблемной ситуации, способностью найти адекватное выражение своим эмоциям. У девочек - с высокими моральными качествами и высоким интеллектуальным уровнем [1, 2, 6, 7, 8, 9].

#### **Список опубликованных работ по теме диссертации**

1. Шмуракова М.Е. Влияние личностных особенностей на социально-психологический статус младшего подростка в классе // Веснік Віцебскага Дзяржаўнага Універсітэта - 1999. - № 1. - с. 30 - 37.

2. Шмуракова М.Е. Влияние межличностных отношений на формирование личности в младшем подростковом возрасте // Псіхалогія. - 1999. - № 1 (14). - с. 16-23.

3. Шмуракова М.Е. Влияние отношений “учитель - ученик” на формирование личности в младшем подростковом возрасте // Псіхалогія. - 2000. - № 1 (18). - с. 100-105

4. Шмуракова М.Е. Особенности осознания и переживания системы межличностных отношений в младшем подростковом возрасте // Веснік Віцебскага Дзяржаўнага Універсітэта - 2000. - №3. - с. 49-55.

5. Шмуракова М.Е. К вопросу об исследовании социально-психологической рефлексии // Деятельность практических психологов на современном этапе: Сб. науч. ст. - Минск: БІ ІУ им.М. Танка, 2000. - с. 126 - 130.

6. Шмуракова М.Е. Влияние эмоциональных предпочтений значимого учителя на формирование личности ученика в младшем подростковом возрасте // Психология и практика: Материалы науч.-практич. семинаров ВАП (1995-1997 г.). - Витебск, 1997. - с.65-68.

7. Шмуракова М.Е. Влияние отношений отношений “учитель-ученик” на формирование личности младших подростков// Пути развития общеобразовательной школы: Тез. междунаrod. Науч.-практич. конф. Минск, 11-12 ноября 1997 г./ МО РБ, НИО РБ. - Минск, 1997. - с.205-207.



8. Шмуракова М.Е. К вопросу о детерминации межличностных отношений в младшем подростковом возрасте // Актуальные педагогические проблемы социальной психологии развития: Материалы международ. науч.-практич. конф., Минск, 25-26 ноября 1998г. / МО РБ, БГПУ им. М. Танка. - Минск, 1998. - Ч. 2. - с. 168-172.

9. Коломинский Я.Л., Шмуракова М.Е. Изучение социально-психологической рефлексии младших подростков: Учебно-метод. Пособие / Витебск. гос. Ун-т им. П.М. Машерова. - Витебск, 2000г.- 40с.

## РЭЗЮМЕ

Шмуракова Марына Яўгенаўна

Узаемасувязь усведамлення і перажывання малодшымі падлеткамі міжасобасных адносін у класе з іх індывідуальнымі характарыстыкамі

**Ключавыя словы:** асоба, малодшы падлеткавы ўзрост, міжасобасныя адносіны, усведамленне, перажыванне, перцэпцыя, псіхалагічная назіральнасць, развіццё, рэфлексія, сацыяметрычны статус, сацыяметрычная ўстаноўка, фрустрацыя.

**Аб'ект даследавання:** сацыяльна-псіхалагічная рэфлексія і перцэпцыя.

**Прадмет даследавання:** узаемасувязь усведамлення і перажывання малодшымі падлеткамі міжасобасных адносін у класе з іх індывідуальнымі характарыстыкамі.

**Мэта даследавання:** эксперыментальнае і тэарэтычнае даследаванне ўзаемасувязі ўсведамлення і перажывання вучнямі малодшага падлеткавага ўзросту ўзаемаадносін у класе з іх індывідуальнымі характарыстыкамі.

**Метады і метадыкі даследавання:** гутарка, сацыяметрыя, аўтасацыяметрыя, Школьны Тэст Разумовага Развіцця, праектыўная метадыка С.Разэнцвейга, шаснаццаціфактарны апытальнік Р.Кетэла.

**Атрыманія ў даследаванні вынікі** паказалі, што усведамленне і перажыванне малодшымі падлеткамі міжасобасных адносін у класе ўзаемазвязана з развіццём трох блокаў індывідуальных якасцей: інтэлектуальным, камунікатыўным і свабоды-несвабоды ад фрустрацыі.

**Навізна даследавання** заключаецца ў тым, што прааналізавана структура ўсведамлення і перажывання малодшымі падлеткамі міжасобасных адносін у класе; апісана ўзаемасувязь паміж рознымі структурнымі напрамкамі гэтых адносін; вылучаны індывідуальныя характарыстыкі вучняў малодшага падлеткавага ўзросту, узаемазвязаныя з узроўнем усведамлення і перажывання свайго становішча ў групе аднагодкаў; разгледжаны гендэрныя адрозненні ва ўзроўнях усведамлення і перажывання міжасобасных адносін у класе.

**Вынікі даследавання** могуць ужывацца псіхалагамі і педагогамі ў індывідуальнай рабоце па фарміраванні ў падлеткаў рэфлексійных навыкаў, якія садзейнічаюць развіццю грамадска значных асобасных якасцей, актывізацыі іх вучэбнай дзейнасці, забеспячэнню асобаснага псіхалагічнага камфорту.

## РЕЗЮМЕ

Шмуракова Марина Евгеньевна

Взаимосвязь осознания и переживания младшими подростками межличностных отношений в классе с их индивидуальными характеристиками

**Ключевые слова:** личность, младший подростковый возраст, межличностные отношения, осознание, переживание, перцепция, психологическая наблюдательность, развитие, рефлексия, социометрический статус, социометрическая установка, фрустрация.

**Объект исследования:** социально-психологическая рефлексия и перцепция.

**Предмет исследования:** взаимосвязь осознания и переживания младшими подростками межличностных отношений в классе с их индивидуальными характеристиками.

**Цель исследования:** экспериментальное и теоретическое исследование взаимосвязи осознания и переживания учениками младшего подросткового возраста взаимоотношений в классе с их индивидуальными характеристиками.

**Методы и методики исследования:** беседа, социометрия, аутосоциометрия, Школьный Тест Умственного Развития, проективная методика С.Розенцвейга, шестнадцатифакторный опросник Р.Кеттелла.

**Полученные в исследовании результаты** показали, что осознание и переживание младшими подростками межличностных отношений в классе взаимосвязано с развитием трех блоков индивидуальных качеств: интеллектуальным, коммуникативным и свободы-несвободы от фрустрации.

**Новизна исследования** состоит в том, что проанализирована структура осознания и переживания межличностных отношений в младшем подростковом возрасте; описана взаимосвязь между различными структурными направлениями данных отношений; выделены индивидуальные характеристики учеников младшего подросткового возраста, взаимосвязанные с уровнем осознания и переживания своего положения в группе сверстников; рассмотрены гендерные различия в уровнях осознания и переживания межличностных отношений в классе.

**Результаты исследования** могут быть применены психологами и педагогами в индивидуальной работе по формированию у подростков рефлексивных навыков, способствующих развитию общественно значимых личностных качеств, активизации их учебной деятельности, обеспечению личностного психологического комфорта.

## SUMMARY

Shmurakova Marina Evgenevna

Interplay of interpersonal relationships' avairance and experience at a scholar group of young adolescents with personal characteristics

**Key words:** avairance, development, experience, frustration, interpersonal relationships, perception, person, psychological observation, reflection, young adolescent age.

**The object of the research:** social- psychological reflection and perception.

**The subject of research:** interplay of interpersonal relationships' avairance and experience at a scholar group of young adolescents with personal characteristics.

**The aim of the research:** experimental and theoretical research of interplay tie of interpersonal relationships' avairance and excrience at a scholar group of young adolescents with personal characteristics.

**The methods and methodologies of the research:** talk, sociometry, autosociometry, Rosenzweig Picture-Frustration Study - PF Study, School Test of Intellectual Development, Sixteen Personality Factor Questionnare - 16-PF R. Cattell.

**The results obtained in the research:** The interpersonal relationships' avairance and experience at a scholar group of young adolescents interplay with three groop personal characteristics.

**Novelty of the research:** analysed of structure interpersonal relationships' avairance and experience at a scholar group of young adolescents; wrote up of structural directions that relation.

**The results of the research** can be applied by the psychologists and pedagogues in their personal work on formation scill of reflection, to make active their academic activity. It promotes the formation of the socially significant personality qualities and provides the personal psychological comfort.

