

Шарапова Инна Анатольевна

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ПОЗНАНИЯ ИМИ
ОКРУЖАЮЩЕЙ ПРИРОДЫ**

13.00.01 - общая педагогика

**Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**

Витебск 1996

Работа выполнена в Витебском государственном университете

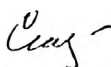
Научный руководитель	- академик, доктор педагогических наук, профессор Чернышенко И.Д.
Научный консультант	- кандидат биологических наук, доцент Дорофеев А.М.
Официальные оппоненты	- академик, доктор педагогических наук, профессор Водзинский Д.И. кандидат педагогических наук, доцент Комарова И.А.
Сопровождающая организация	Гродненский государственный университет

Защита состоится "11" октября 1996 года в 14 00 часов на заседании Совета по защите диссертаций К-01-20-01 на соискание ученой степени кандидата педагогических наук в Витебском государственном университете: 210036, г. Витебск, Московский проспект, 33 (корпус XIФ), ауд. 407.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Витебского государственного университета.

Автореферат разослан "30" сентября 1996 г.

Ученый секретарь Совета
по защите диссертаций



кандидат педагогических наук,
профессор Столярова С.И.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования определяется общественной потребностью в формировании человека с экологическим типом мышления, что предполагает знание им законов развития природы и общества, рациональное использование природных ресурсов, умелое прогнозирование изменений окружающей среды и управление ими.

Республика Беларусь относится к регионам со сложной экологической ситуацией. Это в первую очередь обусловлено воздействием аварии на Чернобыльской АЭС, в результате которой почти четверть территории республики подверглась радиоактивному загрязнению. Особую тревогу вызывает нерациональное природопользование, относительно высокий уровень загрязнения атмосферного воздуха, открытых водоемов, исчезновение и сокращение численности отдельных видов растений и животных. Всё это отрицательно сказывается на жизнедеятельности человека, его труде, быте, отдыхе, здоровье. От своевременного решения этих вопросов зависит не только сохранение природы, но и развитие экономики республики и общества в целом.

Экологическая обстановка в республике поставила на повестку дня задачу широкого природоохранного просвещения, подготовку людей с новым экологическим мышлением, способных принимать правильные решения в области природопользования. Экологическая бережливость должна стать руководящим принципом практической деятельности, поскольку применение экологически ориентированных решений является существенным в долгосрочном развитии общества.

Для развития и совершенствования экологии как науки большое значение имеют публикации В.И. Билинникова, В.И. Вернадского, А.М. Дорофеева, В.А. Радкевича, В.Н. Сукачёва, С.С. Шварца и др. В них развивается идея о том, что экология в определённой степени влияет на становление личности, радикальные преобразования в социально-экономической и культурной жизни. Донести до всего населения знания об экологии возможно только углубив общее образование, являющееся краеугольным камнем экологически бережливого общества.

Педагогические аспекты экологического воспитания находятся в поле зрения многих учёных, теоретически обосновавших необходимость органического соединения нравственного и экологического воспитания в целостном педагогическом процессе формирования ответственного отношения личности к природе. Доминирующие нравственные потребности личности, система ценностей и компоненты её деятельности рассмотрены в работах Д.И. Водзинского, К.В. Гавриловца,

И.И.Казимирской, И.Ф.Харламова, И.Д.Чернышенко и др.

Научные подходы к экологическому воспитанию в современных условиях обоснованы в исследованиях А.Н.Захлебного, И.Д.Зверева, А.П.Сидельковского, И.Т.Суравегиной, Э.А.Турдикулова, которые определили цели, принципы, задачи и содержание экологического образования и воспитания. Экологическое воспитание рассматривается ими как обязательный элемент общего образования, связанного с овладением учащимися научными основами взаимодействия природы и общества и формированием у них определённых нравственных качеств личности. На успешность решения назревших проблем окружающей среды и экологизации общественного сознания влияет уровень образования и воспитания.

Исследования Э.Я.Андриевской, М.Ю.Гильденкова, Т.Г.Калениковой, Г.Н.Каропы, С.Е.Паавиченко посвящены специфике экологического воспитания учащихся среднего и старшего школьного возраста. Они раскрывают педагогические условия совершенствования процесса формирования у учащихся городских и сельских школ ответственного отношения к природе, нестандартные формы и методы организации учебно-воспитательной работы в школе.

Особенности экологического воспитания младших школьников в учебной и внеклассной работе отражены в исследованиях Л.И.Буровой, И.К.Влиновой, Т.В.Ковальчук, Г.П.Договеевой, В.М.Минаевой, А.А.Плешакова, Л.П.Салеевой, Т.И.Тарасовой. Результаты их экспериментов показали, что часть младших школьников относится к природе равнодушно, потребительски и небрежно. Представления учащихся о бережном отношении к природе, её богатствам, о помощи растениям и животным, об охране природы очень несовершенны, неглубоки и имеются далеко не у всех школьников. Некоторые причины этих негативных проявлений кроются в работе детских садов.

Общепризнанно, что экологическое воспитание должно начинаться в дошкольных учреждениях, где закладываются основы культуры общения и поведения детей в природе.

В этой связи большой интерес представляют научные работы В.Г.Ананьева, Л.И.Божович, Л.А.Венгера, Л.С.Выготского, В.В.Давыдова, А.А.Дыблинской, В.С.Мухиной, которые раскрывают содержание механизма познания детьми окружающего мира и свидетельствуют о невостребованных потенциальных возможностях детей дошкольного возраста.

Теоретико-методические основы экологического воспитания до-

школьников разрабатывались Я.А.Чоменским, Ж.Ж.Руссо, М.Монтессори, К.Д.Ушинским, В.Ф.Одоевским, Е.Н.Водовозовой, Н.К.Крупской, В.А.Сухомлиным.

Различные аспекты совершенствования экологического воспитания и обучения детей разных дошкольных возрастов затрагивались в научных трудах и публикациях. В частности, пути формирования системы знаний у дошкольников о неживой природе намечены Е.И.Корзаковой, Л.Ф.Ущечкено, И.С.Фрейдкиным; о растениях-Н.К.Постниковой, И.А.Хайдуровой, Т.В.Христовской; о животных-Е.И.Золотовой, С.Н.Николаевой, Е.Ф.Терентьевой, А.М.Федотовой; формирование положительного, гуманного, бережного, заботливого отношения к природе у дошкольников рассматривалась В.Г.Грецовой, М.К.Ибраимовой, З.П.Шлохий; особенности организации элементарной поисковой деятельности раскрыты Л.М.Маневцовой, игровой - В.А.Дрязгуновой, И.А.Комаровой; педагогические условия трудовой деятельности - Н.Г.Липской, А.Г.Тулегеновой; развитие процесса наблюдения - А.И.Васильевой, В.Логинзой, А.Матвеевой, П.Саморуковой; организация и методика работы в уголке природы-М.М.Марковской; преемственность детского сада и школы в работе по природоведению затронута Т.А.Ковальчук, В.Д.Лысенко, совершенствование процесса ознакомления с явлениями общественной жизни старших дошкольников - И.В.Мельниковой.

Вместе с тем, проблема экологического воспитания старших дошкольников не была предметом специальных исследований, что отрицательно повлияло на состояние практики.

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы, изучение практики работы дошкольных учреждений позволили определить тему исследования: "Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе познания ими окружающей природы".

Объект исследования - экологическое обучение и воспитание детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования - процесс формирования у детей старшего дошкольного возраста экологических понятий и представлений о природных взаимосвязях и разумном отношении и поведении в природе.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании, разработке и экспериментальной апробации основных компонентов системы экологического воспитания и обучения старших дошкольников.

Основу исследования составила гипотеза о том, что эффективность экологического воспитания старших дошкольников может быть

достигнута, если:

- при изучении типичных природных объектов родного края дети научатся подмечать в них те или иные особенности, имеющие биологическое значение и помогающие понять некоторые закономерности природы, а также устанавливать связи между различными её объектами;

- при отборе материала будут учитываться возрастные особенности детей и применяться в воспитании и обучении наиболее активные формы, методы и приёмы, направленные на усвоение экологического и природоведческого содержания, на понимание взаимосвязей в природе;

- целенаправленно будет осуществляться формирование мотивов бережного отношения к природе /эстетических, научно-познавательных, санитарно-гигиенических, экономических, гуманистических/ и в доступной старшим дошкольникам деятельности произойдёт накопление опыта действенного отношения к окружающей природе.

Исходя из проблемы, объекта и цели, были намечены следующие задачи:

1. Раскрыть сущность психолого-педагогических особенностей познания природы детьми старшего дошкольного возраста.

2. Проанализировать состояние практики работы дошкольных учреждений по формированию у детей природоведческих знаний и позитивного отношения к природе.

3. Уточнить содержание понятия "экологическое воспитание старших дошкольников" и основных его компонентов, а также разработать и апробировать методику формирования экологических знаний, отношения и поведения детей в природе в процессе их общения и деятельности в ней.

Методологической основой исследования послужили философские учения о единстве и взаимосвязях в природе и обществе, взаимодействии человека с природой, о роли общественных и личных отношений в нравственном становлении личности, о взаимосвязях теории и практики как двух сторон человеческого познания, а так же Республиканские законы и программы по вопросам охраны окружающей среды и экологического образования и воспитания подрастающего поколения.

В процессе работы над диссертацией мы опирались на теоретико-методологические исследования отечественных и зарубежных психологов и педагогов, в которых раскрываются пути развития личности ребёнка в процессе общения с природой.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы применялись следующие методы: теоретический анализ философской, психологической,

научно-экологической и методологической литературы, учебных программ по данной исследуемой проблеме; изучение массового и передового опыта работы детских дошкольных учреждений /анкетирование воспитателей, наблюдение за их работой, беседы с работниками детских дошкольных учреждений и детьми, контрольные вопросы и задания для детей, их интервьюирование, наблюдение за их поведением в природе/; педагогический эксперимент /подготовка учебных материалов для детей, методических рекомендаций для воспитателей, проверка доступности разработанного содержания, эффективности методов и средств обучения и воспитания/; данные констатирующего, формирующего и контрольно-уточняющего эксперимента обрабатывались методами математической статистики.

Исследовательская работа проводилась в несколько этапов.

На I этапе /1988-1991 г.г./ изучались философская, психолого-педагогическая литература, законы, постановления Республики Беларусь в аспекте воздействия природы на дошкольников и формирование у них гуманистического отношения к ней с целью определения объекта, предмета, цели, задач и методов исследования. Изучались опыт и практика работы детских дошкольных учреждений и устанавливались критерии и уровни сформированности экологических знаний и отношение детей старшего дошкольного возраста к природному окружению,

Второй этап /1991-1992 г.г./ носил поисково-констатирующий характер. Раскрывалась сущность и структура понятия "экологическое воспитание детей дошкольного возраста", вычленялись основные экологические знания и условия овладения ими старшими дошкольниками. Проводилось анкетирование и подготовка воспитателей к целенаправленному экологическому воспитанию в детских дошкольных учреждениях. Выявлялась сформированность у детей знаний и их отношение к природе. Отбиралось содержание занятий по ознакомлению дошкольников с окружающей природой, разрабатывались методические рекомендации для воспитателей, организовывалась опытно-экспериментальная работа.

На третьем, формирующем, этапе /1992-1994 г.г./ уточнялось содержание, формы и методы работы по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Осуществлялась проверка разработанных нами экологических занятий и прослеживалось, какое влияние они оказывают на повышение уровня знаний детей об окружающей природе и её взаимосвязях, на развитие у них положительных личностных качеств /чуткости, доброты, отзывчивости, ответственности/, культуру поведения в природе. Здесь же проверялась гипотеза

таза, обрабатывались материалы исследования.

Четвертый /1994-1995 г.г./ этап, заключительный, характеризовался апробацией наших теоретических положений и методических рекомендаций в ряде детских садов, а также анализом и систематизацией результатов экспериментальных данных, подведением выводов и оформлением диссертации.

База исследования - дошкольные учреждения № 1, 3, 13, 54, 82, 101 г. Витебска. В опытно-экспериментальной работе приняли участие 298 детей старшего дошкольного возраста. На поисковом этапе эксперимента в исследовании участвовали 332 воспитателя детских дошкольных учреждений, студенты Витебского государственного университета.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоит в том, что научно обоснована целесообразность и эффективность использования ведущих природоведческих знаний для повышения уровня экологической воспитанности старших дошкольников; экспериментально подтверждена необходимость использования разнообразных форм проведения экологических занятий; уточнено понятие "экологическое воспитание дошкольников"; раскрыты его сущность и структура; усовершенствована методика экспериментального исследования уровней сформированности знаний и отношения детей к природному окружению.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и апробации содержания, формы и методов экологического воспитания старших дошкольников; материалы исследования легли в основу спецсеминара для воспитателей дошкольных учреждений и студентов педагогических специальностей вузов; разработаны практические и методические рекомендации по использованию предложенных форм и методов воспитательной работы в структуре занятий со старшими дошкольниками.

Есть основание полагать, что внедрение результатов исследования в практику работы дошкольных учреждений создаст дополнительные возможности для повышения уровня экологической воспитанности старших дошкольников.

Достоверность результатов исследования обеспечивается методологической обоснованностью исходных теоретических позиций, совокупностью методов, адекватных цели и задачам исследования, продолжительностью эксперимента, собранным обширным фактическим материалом, его математико-статистической обработкой, отражением в печати.

Экономическая значимость полученных результатов проявляется в качественном изменении отношения детей к природе. Последствия разумного отношения и поведения детей к природе положительно скажутся на развитии человеческого общества.

Результаты исследования открывают новые перспективы решения проблем экологического воспитания дошкольников.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Педагогическая значимость изучения экологических связей в дошкольных учреждениях достигается при целенаправленном и систематическом раскрытии их через обогащение содержания программного материала. Реализация этого процесса предусматривает не только понимание детьми простейших природных причинно-следственных связей, но и приобретение убеждений, что нарушение их влечёт за собой необратимые последствия для природы и людей.

2. Гуманное отношение к природе обеспечивается применением активных методов и приёмов воспитания и обучения, которые ставят старших дошкольников в положение исследователей и позволяют посредством наблюдений, опытным путём устанавливать как позитивное так и негативное влияние человека на окружающую среду.

3. Успешность экологического воспитания обуславливается единой системой, предусматривающей формирование знаний о природных взаимосвязях у старших дошкольников и участие их в природоохранительной деятельности, направленной на развитие и совершенствование практических умений и навыков приумножения богатств природы и её охраны.

Личный вклад соискателя. Диссертация представляет собой самостоятельный научный труд, который базируется на результатах достижений ученых и практиков Республики Беларусь, мировой психолого-педагогической науки.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные результаты исследования докладывались и обсуждались на кафедре педагогики, дошкольной педагогики и психологии ВГУ; межрегиональной научно-практической конференции "Педагогическое наследие Я.А.Коменского: история и современность"/г.Витебск, 1992 г./; межвузовской научно-практической конференции "Непрерывная практическая подготовка студентов 1-5 курсов педвузов к учебно-воспитательной работе в школе"/г.Витебск, 1992 г./; республиканских научно-практических конференциях "Актуальные проблемы экологического образования и воспитания" /г.Минск, 1992 г./, "Проблемы становления национальной системы подготовки педагогических кадров для

дашковых устаноу Рэспублікі Беларусь"/г.Мінск, 1994 г./; республіканскай канферэнцыі "Навуна-теарэтычнае наследае К.Д.Ушнскага і савременине праблемы развіцця педагогічнаскай навукай"/г.Віцебск, 1994г./; перавай, втаравай, трэцявай, чэцвёртавай навунах канферэнцыях аспірантава і моладых учёных/г.Віцебск, 1993, 1994, 1995г.г. навунах канферэнцыях прафэсара-прападазатэляскага саааааа ВПН /1994, 1995 г.г./.

Опубликованность результатов. Материалы исследования нашли отражение в сборниках научных трудов, материалах научных конференций, в 12 публикациях автора, журнальных статьях и методических рекомендациях.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, выводов. В ней содержится 104 страницы, 19 таблиц, 1 рисунок. Список использованных источников включает 200 наименований.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе "Психолого-педагогические аспекты экологического воспитания старших дошкольников" рассматриваются общие теоретические основы исследуемой проблемы, излагаются точки зрения различных авторов о значении природы в нравственном становлении личности ребёнка; анализируется содержание "Программы воспитания и обучения в детском саду", методических пособий, опыт работы воспитателей, подготовленность работников детских дошкольных учреждений к экологическому воспитанию дошкольников, констатируется уровень знаний детей о природе и их отношение к ней.

В психологической и педагогической науках утвердилось положение о том, что ознакомление детей с окружающим миром природы, с взаимосвязями, существующими в ней, её красотой и неповторимостью важно начинать с дошкольного возраста /Л.И.Сожович, Р.С.Буре, Л.А.Венгер, Н.Ф.Виноградова, В.В.Давыдов, А.В.Залпорожец, Н.Н.Кондратьева, А.А.Люблинская и др./.

Учёные психологи исследовали аспекты познания природы детьми дошкольного возраста. Автор разделяет позицию Л.С.Выготского, П.И.Зинченко, А.Н.Леонтьева, В.С.Мукиной, Е.В.Суботского, Д.В.Эльконина, которые утверждают, что познание природы старшими дошкольниками имеет свои особенности.

Они проявляются во всех психических процессах.Прежде всего в острой потребности узнать окружающий мир, любознательности, пытливости к неживой и живой природе. Вместе с тем их привлекает в

предметах и явлениях природы внешние факторы: окраска, необычность форм, поведение, взаимоотношения с человеком. Им трудно без помощи взрослого осознать причинно-следственные связи в природе, зависимость растений и животных от условий среды обитания, влияние сезонных изменений на поведение и образ жизни.

Дети старшего дошкольного возраста имеют большие потенциальные возможности для психического и интеллектуального развития. Для осуществления этих процессов детей важно постоянно упражнять в умении концентрировать внимание на изучаемых предметах и природных явлениях, побуждать к созерцанию таких мыслительных операций, как анализ наблюдаемых признаков у растений и животных, систематизацию их, выделение общих и частных черт, на установление сходства и различия между ними — то есть управлять процессами ощущения и восприятия, развивать произвольное внимание.

Немалыми природными задатками они располагают и для развития предметно-образного, предметно-действенного, так и абстрактно-логического мышления. Но для этого следует учить их мыслить: побуждать к сравнениям, рассуждениям, обобщениям, посильным самостоятельным выводам, доказательствам своих суждений, мнений, умозаключений.

Принципиально важным является утверждение психологов о том, что нравственные качества невозможно сформировать без активизации интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы личности ребёнка. Их основными структурными компонентами являются интересы, знания, чувства, мотивы и деятельность.

Важно удовлетворить потребность старших дошкольников в разнообразной деятельности, особое внимание сосредоточив при этом на играх в природе и с её объектами, на общественно полезном природоохранительном труде. Именно в этих видах деятельности складываются наиболее благоприятные условия, не только для познания детьми окружающей природы, но и воспитания заботливого отношения к ней, формирования гражданских чувств и качеств: ответственности за свои поступки и действия в природной среде, а также доброты, отзывчивости, заботы, чуткости к природе и людям.

Также вычленены основные идеи педагогов: исторически сложившаяся система природоведческих знаний /Е.Н.Водовозова, Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци, К.Д.Ушинский и др./, анализ исследований последних лет в области дошкольной педагогики /А.И.Васильева, Н.Ф.Виноградова, В.Г.Грецова, И.А.Комарова, Н.Н.Кондратьева,

Л.М.Каневцова, О.Э.Тютюнник/. Основное внимание они сосредотачивали на поиске содержания, организационных формах природоохранной и экологической работы в соответствии с теми задачами, которые были наиболее актуальны в определённый период развития общества.

Анализ научной, учебной, методической литературы, нормативных документов и материалов периодической печати, сочетающийся с изучением современной педагогической теории и дошкольной практики, позволил не только оценить состояние, но и выявить объективные тенденции развития экологического образования и воспитания дошкольников. Важнейшими из них являются: повышение роли экологического образования и воспитания в целостной системе формирования личности; соответствующая экологическая подготовка работников детских дошкольных учреждений; использование в работе активных форм, методов и приёмов воспитания и обучения; наличие в детских садах необходимой материальной базы.

Во второй главе "Совершенствование процесса познания детьми старшего дошкольного возраста природы и воспитание у них бережного и заботливого отношения к ней" уточнено понятие "экологическое воспитание дошкольников", сущность и компоненты системы экологического воспитания и обучения, расширено и конкретизировано содержание природоохранительной деятельности, её педагогические условия организации и проведения. Раскрывается содержание и методика опытно-экспериментальной работы, определяются средства и методы, обеспечивающие эффективность экологического воспитания, а также представлены результаты формирующего эксперимента, дана их качественная и количественная оценка.

Экологическое воспитание дошкольников рассматривается нами, как формирование у них элементарной системы экологических знаний; целенаправленный процесс воспитания осознанного взаимодействия с природой; выработка первоначальных природоохранительных практических умений и навыков; система работы по формированию начальных форм экологической культуры.

Важным звеном экспериментального исследования процесса экологического воспитания старших дошкольников явилось формирование системы ведущих понятий о неживой природе, растениях, животных, человеке и взаимосвязях природных объектов и явлений между собой.

В системе ведущих понятий о неживой природе особое значение принадлежит знаниям об оболочках нашей планеты, их свойствах,

особенностях, способах загрязнения и мерах их охраны, а также изучению сезонных изменений.

К ведущим понятиям при изучении живой природы относятся: многообразие растений и животных, особенности питания, строения, связь между строением тела и выполняемыми функциями, влияние окружающей среды на организм, среда обитания и приспособление к ней, размножение и забота о потомстве, уход и значение для природы и человека.

При проверке на практике теоретической модели компонентов экологического обучения и воспитания старших дошкольников использовались различные формы, методы и приёмы педагогического воздействия. При этом учитывались психологические особенности детей этого возраста; опирались на их личный опыт, на то, какие понятия о природе у них сформированы, и как они относятся к её объектам; формировалось осознанно-гуманное отношение к природным объектам в процессе ознакомления и общения с ней; широко использовались различные жанры художественной литературы и периодической печати.

Тематика экологических занятий включала формы и методы их проведения и основные экологические понятия.

Эффективными методами и приёмами экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста являются экскурсии в природные сообщества, прогулки, экологические игры и праздники, практические работы, беседы, различные виды наблюдений и др. Особое внимание уделялось разработке и проведению нетрадиционных форм /экологических путешествий, занятий-сюрпризов, викторин, инсценировок, КВН/.

Исследование показало, что старшим дошкольникам доступны знания о современном состоянии окружающей среды и формирование умений и навыков по её улучшению. Это направление реализовывалось путём проведения бесед /"Почему нельзя сжигать листья?", "Охраняем нашу природу. Красная книга Республики Беларусь" и др./, практических работ /"Аптека рядом", "Вода. Какой она бывает?", "Влияние загрязнений воздуха и воды на комнатные растения"/.

При проведении занятий в экспериментальных группах было установлено, что осуществлялся процесс постепенного расширения и углубления природоведческих и природоохранных знаний детей, их систематизация и обобщение.

Составным элементом экологического воспитания являлась при-

родоохранительная деятельность детей. В основу её содержания было положено формирование ведущих понятий, способствующих более глубокому пониманию взаимосвязей в природе.

Оно было конкретизировано следующим образом: помощь в озеленении участка детского сада, посадка растений в огороде и на клумбах, уход за ними и сбор плодов и семян, а также работа по уходу за растениями и животными в уголке природы и экологической комнате, подкормка птиц зимой, сбор лекарственных трав, помощь дождевым червям и др.

Трудовая деятельность осуществлялась регулярно и систематически, с постепенным её усложнением и сочеталась с экологическими играми, наблюдениями, беседами и т.д. Старшие дошкольники могли проявить свои силы и способности, приобрести опыт и воплотить его в практических природоохранительных делах.

При подведении итогов экспериментальной работы выяснилось усвоение детьми знаний о взаимосвязях между различными природными компонентами, об охране природы и отношении к ней. Установлено, что старшие дошкольники осознают неживую природу как необходимую и важную для жизни живой, а живые организмы приспосабливаются к сезонным изменениям и уясняют взаимосвязи "растения - животные - человек". Всё это подводит их к пониманию единства и целостности природы, что изменение хотя бы одного компонента ведёт к изменению всех остальных. Поэтому отношение к природе и поведение в ней должны способствовать её защите и сохранению.

Качественная оценка эффективности экологических знаний и отношение детей к природе осуществлялась статистической обработкой данных с помощью χ^2/χ - критерия-квадрата/. Эти данные подтвердили наличие статистически значимых различий в уровнях экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста контрольных и экспериментальных групп.

Результаты экспериментальной работы по выявлению уровней сформированности отношения к природе старших дошкольников отражены в следующей таблице.

Уровни сформированности отношения к природе	Экспериментальная		Контрольная	
	группа /23 чел./		группа /89 чел./	
	колич-во детей в %		колич-во детей в %	
Высокий	57	61,8	23	26,0
Средний	23	25,0	26	28,9
Низкий	13	13,2	50	45,1

Из таблицы видно, что в обеих группах имеет место повышение уровня сформированности положительного отношения к природе. Однако в экспериментальной группе высокий уровень отношения к природе в 2,4 раза $61,8 : 26,0$ в 2,4/ превышает контрольную группу. Это увеличение произошло главным образом за счёт "перевода" в неё детей со среднего уровня. Значительно уменьшилось количество детей с низким уровнем сформированности гуманного отношения к природе за счёт "перевода" их в средний уровень.

Приведённые данные свидетельствуют о том, что разработанная методика не претендует на универсальность, однако её использование может привести к более высокой степени развития осознано-гуманного поведения детей в природе.

Проведённое исследование позволило сделать выводы:

1. Педагогическая эффективность экологического воспитания в детских дошкольных учреждениях не соответствует современным требованиям, предъявляемым к ним. Основные причины кроются в недостаточной разработанности избранной проблемы в психолого-педагогической и методической литературе, слабой подготовленности воспитателей к этому виду деятельности. Это приводит к поверхностному, бессистемному характеру экологических знаний и негативному поведению старших дошкольников в природе. Разрешение создавшегося положения в значительной мере зависит от экологической подготовки педагогов детских садов, владения ими методикой формирования у детей знаний о природном окружении и воспитания осознанного отношения к нему.

2. Теоретически обосновано и практически доказано, что успешное осуществление исследуемой проблемы требует предварительного выявления системы экологических знаний, формируемых у детей старшего дошкольного возраста / о предметах и явлениях природы, растениях и животных, взаимосвязях между различными компонентами природы / , а также их отношения к окружающей среде.

3. Включение в содержание экспериментального воспитания и обучения старших дошкольников системы ведущих понятий о природе и взаимосвязях её компонентов показало доступность их усвоения. Вычленение экологических понятий, выявление их взаимосвязей способствует не только их усвоению, но и создаёт предпосылки для ответственного и бережного отношения к природному окружению. При этом важно целенаправленно управлять развитием и формированием научно-познавательных, экономических, гуманистических, эстетических и санитарно-гигиенических мотивов охраны природы.

4. Оптимизация процесса экологического воспитания старших дошкольников может проходить с использованием широкого арсенала форм, методов и приёмов, связанных с наблюдением, постановкой опытов, организацией элементарной поисковой деятельности, с созданием проблемно-игровых ситуаций, включением их в природоохранительную работу. Его следует осуществлять систематически в доступной и посильной детям деятельности, чтобы она способствовала накоплению опыта действенного позитивного отношения к природному окружению.

5. В процессе анализа сформированности компонентов отношения к природе было установлено, что старшие дошкольники характеризуются разными его уровнями /высоким, средним, низким/. Экспериментальные данные свидетельствуют о том, что разработанное содержание и методика воспитания и обучения старших дошкольников обеспечивает достаточно высокий уровень положительного отношения к природе.

6. Выявленные и апробированные в настоящем исследовании методические и практические рекомендации могут быть перенесены в практику воспитательно-образовательного процесса современных дошкольных учреждений, использованы в профессиональной подготовке будущих методистов и воспитателей, в процессе переподготовки педагогических кадров, а также в проведении дальнейших исследований.

7. Диссертация не претендует на полное решение сложной и многообразной проблемы экологического воспитания дошкольников. В частности, требуют разработки вопросы преемственности экологического воспитания в разных возрастных группах детских дошкольных учреждений и в системе семейного воспитания. Следует уделить особое внимание проблеме экологической подготовки студентов педагогических факультетов к работе в дошкольных учреждениях, работе с родителями дошкольников. С изучением этих вопросов мы связываем перспективы дальнейшей научной разработки данной проблемы.

По теме исследования опубликованы следующие работы:

1. Няхай птушыны цёплы след не зямце з іма ніколі./Сааўт. Мінаева В.М./ //Пачатковая школа.- 1992 - № 5 - С. 45-46.
2. Идеи Я.А.Коменского об изучении явлений и предметов природы в дошкольном возрасте //Педагогическое наследие Яна Амоса Коменского: история и современность: Мат. межрегион. науч.-практ. конф. - Витебск, 1992 - С.56.

3. Экологическое воспитание дошкольников в процессе ознакомления их с окружающей природой // Актуальные проблемы экологического образования и воспитания: Мат. респ. науч.-практ. конф. - Мн., 1992 - С. 156-157.
4. Вывучэнне падрыхтаванасці выхавання дашкольных устаноў да экалагічнага выхавання // I-ая навуковая канферэнцыя аспірантаў I маладых вучоных: Мат. навук. канф. - Віцебск, 1993 - С. 12-13.
5. Воспитание у дошкольников бережного отношения к природе средствами устного народного творчества // II-ая навуковая канферэнцыя аспірантаў I маладых вучоных: Мат. навук. канф. Віцебск, 1993 г. - С. 12-14.
6. Путешествия в природу с младшими школьниками // Метод. рекомендации в помощь организаторам летнего отдыха детей. - Витебск, 1993 - С. 33-37.
7. Полевая практика по основам природоведения в системе подготовки студентов на дошкольном факультете // Непрерывная практическая подготовка студентов I-5 курсов педвузов к учебно-воспитательной работе в школе // Мат. межвуз. научн.-практ. конф. - Витебск, 1993. - С. 100-101.
8. К.Д.Ушинский о роли природы в нравственном воспитании ребёнка // Научно-теоретическое наследие К.Д.Ушинского и современные проблемы развития педагогической науки: Мат. республ. конф. - Витебск, 1994. - С. 49.
9. Развитие наблюдательности у детей при ознакомлении с природой // Мет. рекомендации в помощь организаторам летнего отдыха детей. - Витебск, 1994. - С. 79-81.
10. Удасканалізанне экалагічнай падрыхтоўкі студэнтаў факультэта дашкольнага выхавання // Праблема стварэння нацыянальнай сістэмы падрыхтоўкі педагогічных кадраў для дашкольных устаноў Рэспублікі Беларусь: Мат. навук.-практ. канф. - Мн., 1994 - С. 71-72.
11. Экологическая неделя // Метод. рекомендации в помощь организаторам летнего отдыха детей. - Витебск, 1995. - С. 35-37.
12. Новы курс "Чалавек і свет" /уроки 53-56/. Сааўт. Удзельнік В.М. // Пачатковая школа. - 1995. - № 3. - С. 14-18.

РЕЗЮМЕ

ШАРАПОВА ИННА АНАТОЛЬЕВНА

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ПОЗНАНИЯ ИЛИ ОКРУЖАЮЩЕЙ ПРИРОДЫ

Ключевые слова: нравственное воспитание, экологическое воспитание и образование, окружающая природа, личностные качества, мотивы охраны природы, отношение к природе и поведение в ней, природоохранительная деятельность.

Объектом диссертационного исследования явилось экологическое обучение и воспитание детей старшего дошкольного возраста. Цель исследования заключалась в теоретическом обосновании, разработке и экспериментальной апробации основных компонентов системы экологического воспитания и обучения старших дошкольников.

В процессе исследования использовалась комплексная методика, включающая в себя теоретический анализ научной и методической литературы по исследуемой проблеме, изучение массового и передового опыта работы дошкольных учреждений, педагогический эксперимент, качественный анализ итогов экспериментальной работы и статистических данных.

Результаты исследования позволили уточнить понятие "экологическое воспитание дошкольников" и раскрыть его сущность, дополнить содержание программного материала экологическими знаниями, усовершенствовать методику экспериментального исследования критериев и уровней сформированности знаний и отношения детей к природному окружению.

На основе разработанного содержания и методики работы определены формы и методы экологического воспитания старших дошкольников.

Апробированные формы и методы экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста применены и могут быть использованы в работе воспитателей дошкольных учреждений, при чтении лекций, проведении спецкурсов, спецсеминаров и практических занятий на факультетах дошкольного воспитания высших учебных заведений и педучилищ, курсах повышения квалификации, в процессе дальнейшего исследования проблем экологического воспитания дошкольников.

ШАРАПАВА ІНА АНІТОЛЬЕВНА

ЭКАЛАГІЧНАЕ ВЫХАВАННЕ ДЗЯЦЕЙ СТАРЭЙШАГА ДАШКОЛЬНАГА
УЗРосту ў ПРАЦэСЕ ПазНАння ІмІ НАВАКОЛЬНАЙ ПРЫРОДЫ

Ключавыя словы: маральнае выхаванне, экалагічнае выхаванне і адукацыя, навакольная прырода, асабістыя якасці, матывы аховы прыроды, адносіны да прыроды і паводзіны ў ёй, прыродаахоўная дзейнасць.

Аб'ектам дысертацыйнага даследавання з'явілася экалагічнае навучанне і выхаванне дзяцей старэйшага дашкольнага ўзросту. Мэта даследавання заключаецца ў тэарэтычным абгрунтаванні, распрацоўцы і эксперыментальнай апрабавцы асноўных кампанентаў сістэмы экалагічнага выхавання і навучання старэйшых дашкольнікаў.

У працэсе даследавання выкарыстоўвалася комплексная методика, якая ўключала тэарэтычны аналіз навуковай і метадычнай літаратуры па даследуемай праблеме, вывучэнне масавага і перадавога вопыту работы дзіцячых дашкольных устаноў, педагогічны эксперымент, якасны аналіз вынікаў эксперыментальнай работы і статыстычных дадзеных.

Вынікі даследавання дазволілі ўдакладніць паняцце "экалагічнае выхаванне дашкольнікаў" і раскрыць яго сутнасць, дапоўніць змест праграмнага матэрыялу экалагічнымі ведамі, удасканаліць метадыку эксперыментальнага даследавання крытэрыяў і ўзроўняў фарміравання ведаў і адносін дзяцей да прыроднага наваколя.

На падставе распрацаванага зместу і метадыў работы вызначаны формы і метады экалагічнага выхавання старэйшых дашкольнікаў.

Апрабаваныя формы і метады экалагічнага выхавання дзяцей старэйшага дашкольнага ўзросту прыменены і могуць быць выкарыстаны ў рабоце выхавальнікаў дашкольных устаноў, пры чытанні лекцый, правядзенні спецкурсаў, спецсемінараў і практычных заняткаў на факультэтах дашкольнага выхавання вышэйшых навучальных устаноў і педвучылішчаў, курсах павышэння кваліфікацыі, у працэсе далейшага даследавання праблем экалагічнага выхавання дашкольнікаў.

S U M M A R Y

Sharapova Inna Anatolyevna

Ecological Education of Senior Pre-school Children in the Process of Exploring the Environment.

Key words: moral education, ecological education, environment, personality features, motives for nature protection, attitude towards nature and behaviour in it, activities for nature protection.

The object of investigation in the thesis is ecological education of senior pre-school children. The aim of the investigation is to give scientific grounds, to work out and to approbate experimentally the main components in the system of ecological education of senior pre-schoolers.

Complex methodology was used in the process of research consisting of the following ways of investigating the problem: theoretical analysis of scientific and methodological literature on the theme studied, a thorough study and summing up of mass and advanced experiences in the work of pre-school institutions, educational experiment, qualitative analysis of the results and statistical data of the experiment.

The investigation gave a more precise definition to the concept of "ecological education of pre-school children" and exposed its essence, supplemented the content of the program material with ecological knowledge, perfected the methods of experimental investigation of the levels of the acquired knowledge and children's attitude towards natural environment.

On the basis of the worked out content and methodology of the research work forms and methods of successful ecological education of senior pre-schoolers were determined.

The approbated forms and methods of ecological education of senior children under school age can be used by nursery school teachers in their practical work, they can also be used in the course of lectures, seminars and practical classes at the faculties of pre-school education of higher and secondary pedagogical school, at the refresher courses for teachers as well as in the process of subsequent investigation of the problem of the pre-schoolers' ecological education.