

УДК 378.14:796

МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВАРИАТИВНОГО КОМПОНЕНТА В УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

А.К. Сучков, Е.П. Казимиров, А.А. Васильев

*Учреждение образования «Витебская государственная академия
ветеринарной медицины»*

В настоящее время необходимо совершенствовать образовательный процесс с позиции гуманизации обучения. Это позволит более эффективно компоновать программный материал личностно ориентированной составляющей.

Цель статьи – научное обоснование использования спортивной борьбы как вариативного компонента учебной дисциплины «Физическая культура».

Материал и методы. *Во время образовательного процесса по подготовке будущих специалистов в Витебской государственной академии ветеринарной медицины применялись следующие методы исследований: опрос, анализ документов, педагогическое наблюдение, педагогическое тестирование, статистический анализ.*

Результаты и их обсуждение. *Авторами представлен процесс разработки модели образовательного процесса по учебной дисциплине «Физическая культура» на основе личностного подхода к выбору средств, методов и форм физической подготовки обучающихся. Такой подход хорошо координирует требования учебной, профессиональной, общественной и бытовой сфер жизнедеятельности студентов. Социально значимой задачей учебной дисциплины «Физическая культура» является достижение необходимого для будущей профессиональной деятельности уровня физической подготовленности обучающихся. Таким образом, подготовка по спортивной борьбе станет составляющей процесса достижения профессиональной физической готовности обучающихся в учреждениях высшего образования. Образовательный процесс по учебной дисциплине «Физическая культура» при этом будет характеризоваться как личностно ориентированный, так и профессионально направленный. Результаты проведенных исследований доказывают состоятельность включения личностно ориентированного и профессионально направленного вариативного компонента в программу учебной дисциплины «Физическая культура».*

Заключение. *Модель обучения спортивной борьбе в рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Физическая культура» соответствует социальным потребностям обучающихся, мотивирует их к физическому самосовершенствованию. Отличие от общепринятых учебных программ состоит в том, что обучение спортивной борьбе направлено, прежде всего, не на повышение спортивного мастерства, а на достижение уровня физической подготовленности выпускников учреждений высшего образования.*

Ключевые слова: *физическая культура, обучающиеся, учреждение высшего образования, вариативный компонент, физическая подготовленность, спортивная борьба.*

THE EDUCATION PROCESS MODELING APPLYING THE VARIABLE COMPONENT OF THE ACADEMIC DISCIPLINE OF PHYSICAL TRAINING

A.K. Suchkov, E.P. Kazimirov, A.A. Vasilyev

Education Establishment “Vitebsk State Academy of Veterinary Medicine”

At present, it is necessary to improve the education process from the point of view of humanization of teaching. This will allow you to more effectively complement the curriculum material of the personal oriented component.

The purpose of article is scientific substantiation of the use of wrestling as the variable component of the academic discipline of Physical Training.

Material and methods. Training of would-be specialists at Vitebsk State Academy of Veterinary Medicine involves the following research methods: interrogation, analysis of documents, pedagogical supervision, pedagogical testing, the statistical analysis.

Findings and their discussion. The article presents the process of developing a model of the education process for the discipline of Physical Training on the basis on a personality approach to the choice of means, methods and forms of student physical trainings. This approach optimally coordinates the requirements of the academic, professional, social and household spheres of student activities. A socially important task of the discipline of Physical Training is to achieve the necessary level of physical readiness of students for would-be professional work. Thus, training in wrestling will be a part of the process of achieving university students' professional physical readiness. The academic discipline of Physical Training education process will be both personality oriented and professionally directed. The research findings are a confirmation of the effectiveness of a personality oriented and professionally directed variable component in the academic discipline of Physical Training.

Conclusion. The model of teaching wrestling within the academic discipline of Physical Training education process correspond students' social needs, motivates them to physical self-improvement. The difference from the traditional curricula is that wrestling classes are organized not to achieve a high sporting result, but to achieve the level of university students' physical readiness.

Key words: Physical Training, students, establishment of higher education, variable components, physical readiness, wrestling.

В нынешнее время, как и на протяжении прошлых десятилетий, учебная дисциплина «Физическая культура» призвана решать образовательную, воспитательную и оздоровительную задачи физического воспитания обучающихся в учреждениях высшего образования.

Решение образовательной задачи подразумевает системное формирование необходимого в жизни индивидуального комплекса двигательных умений, навыков и соответствующих знаний [1].

К воспитательным задачам относят воспитание моральных и духовных качеств, требуемых в профессиональной, личной и общественной жизни обучающихся, готовности к высокопроизводительному труду, формирование мотивов и ценностей в области физической культуры, установки на физическое самосовершенствование и здоровый образ жизни, воспитание у обучающихся осознанной необходимости в регулярных занятиях физической культурой и спортом [2].

Решение оздоровительной задачи направлено на повышение работоспособности организма на основе укрепления здоровья и закаливания [3].

Одним из ключевых условий для комплексного решения вышеуказанных задач является соблюдение принципа системности, который обеспечивает системное освоение обучающимися программного материала посредством обязательного посещения учебных занятий и выполнения зачетных норм и требований. Несмотря на всю важность базовых компонентов физического совершенствования, ориентация только на традиционные составляющие уже не является достаточной для формирования физической культуры личности, а рассматриваемая нами физическая подготовленность и мотивация к ее достижению достигаются при этом лишь частично. Методы обучения в современных условиях следует выбирать не только исходя из неукоснительного соблюдения учебных программ, а и с учетом возможной вариативности и дифференциации образовательного процесса, гуманистической ориентации на личность обучающихся. Педагогическая деятельность по шаблону не находит сегодня одобрения как у обучающихся, так и у педагогов, что может отрицательно влиять на формирование личности будущего специалиста различного профиля. Следовательно, организовывать образовательный процесс по физическому воспитанию необходимо с позиций личностного подхода к выбору средств, методов и форм физкультурной и спортивной работы с обучающимися. Такой подход успешно координирует требования учебной, профессиональной, общественной и бытовой сфер деятельности студенческой молодежи [4]. Другой социально значимой задачей физического воспитания в учреждениях высшего образования является достижение и поддержание необходимого для будущей профессиональной деятельности уровня физической подготовленности обучающихся [5].

Материал и методы. Образовательный процесс по учебной дисциплине «Физическая культура» должен быть направлен как на формирование у обучающихся физкультурных знаний, умений и навыков, так и на развитие индивидуальности личности. Личность при этом становится субъектом собственного утверждения и творческой деятельности по отношению к природе, культуре, человеку и социуму в целом. В этом случае «Физическая культура» выступает как личностно ориентированный образовательный процесс. Формирование такого процесса предполагает создание организационно-управлен-

ческих и психолого-педагогических условий для самореализации личности обучающихся, формирования осознания необходимости самосовершенствования, а также для оказания всем обучающимся содействия в качественном освоении полного курса «Физическая культура». Содержание личностно ориентированного образовательного процесса по «Физической культуре» отвечает за целостность комплекса «Физическое воспитание», который мотивирует к самопознанию, самосовершенствованию и самореализации обучающегося, к развитию его самобытной личности. Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» при этом «комплектуется» инвариантной и вариативной составляющими. Инвариантный компонент отвечает за базовую культуру обучающихся, обеспечивая при этом освоение фундаментальных ценностей. Вариативный компонент выбирается с учетом индивидуальных интересов, личностных качеств и квалификаций обучающихся, индивидуализируя тем самым процесс обучения и воспитания. Предоставление выбора на основе принципа вариативности как преподавателям, так и обучающимся и создает личностно ориентированное обучение с разнообразием содержания и форм образовательного процесса. В этом случае и преподаватель, и обучающийся самореализуются, самовыражаются посредством различных вариантов познания, совместно принимая и осмысливая ценности образования. Полученный при подобных формах совокупного образования обучающегося и обучающего объем знаний и умений с успехом применяется в неординарных ситуациях. Таким образом, вариативная форма образовательного процесса, опираясь на индивидуализацию и дифференциацию обучения и воспитания, предоставляет широкий выбор средств и методов воспитания гармонично развитой личности [6].

При организации личностно ориентированного образовательного процесса разработка вариативного компонента учебной дисциплины «Физическая культура» (изучение обучающимися на учебных занятиях конкретного вида спорта) зависит от следующих факторов: востребованность у обучающихся, обеспечение кадрами и материально-технической базой и т.п. Вместе с тем наполнение содержания и структурирование личностно ориентированного образовательного процесса должны учитывать специфику учреждения высшего образования, требования заказчиков специалистов и реальное развитие преподаваемых научных и практических дисциплин.

Профессиональную направленность вариативному компоненту учебной дисциплины «Физическая культура» придает его моделирование на основе принципа компетентного подхода, определяющего совокупность установок по формированию образовательного процесса, направленных на усиление его практико-ориентированности, увеличение доли самостоятельной работы обучающихся по решению проблем, имитирующих социально-профессиональные задачи, воспитание у выпускников способности быстро и качественно выполнять производственные функции в нестандартных жизненных условиях.

Таким образом, подготовка по спортивной борьбе явилась составляющей процесса достижения профессиональной физической пригодности обучающимися учреждений высшего образования аграрного профиля. Образовательный процесс по «Физической культуре» при этом является как личностно ориентированным, так и практико-ориентированным [7].

При такой организации образовательного процесса тренировочные средства спортивной борьбы решают задачи не только повышения спортивного мастерства (как в спортивном отделении), но и задачи достижения профессиональной пригодности (профессионально-прикладной физической подготовки). Эти задачи достигаются более эффективно при условии мотивации обучающихся к посещению занятий по учебной дисциплине «Физическая культура» с вариативным компонентом (обучение спортивной борьбе) [8].

Моделирование процесса эффективного формирования социально-личностных компетенций обучающихся, обеспечивающих целенаправленное применение конкретных средств физической культуры и спорта для самосовершенствования и самореализации личности обучающегося, укрепления здоровья и подготовки к предстоящей трудовой деятельности, предполагает изучение ряда объектов и субъектов образовательного процесса. В связи с вышеуказанным представляем схему объектов исследования (рис. 1).



Рис. 1. Схема объектов исследования

Результаты и их обсуждение. В различных областях науки существует большое количество разновидностей и дефиниций моделей. В наших исследованиях мы проектируем логически последовательную систему соответствующих компонентов образовательного процесса, определяющую цель и задачи учебной дисциплины, ее структуру и содержание, технологии управления и педагогические методики с учебно-методическим сопровождением. При создании модели предполагалось, что психолого-педагогические механизмы, процедуры и средства практического внедрения вариативного компонента учебной дисциплины «Физическая культура» в учреждениях высшего образования должны найти объективное отражение в его содержательно-смысловой комплектации. Вместе с тем мы учитывали требования социального заказа по формированию социально-личностных компетенций будущих специалистов, направление и объективное развитие области знаний преподаваемых дисциплин, материально-техническую базу, кадровое обеспечение и специфику кафедр физического воспитания и спорта. При этом личностную ориентацию процесса физического воспитания обучающихся определяет содержание вариативного компонента, которое компонуется разделами подготовки по спортивной борьбе, являющейся востребованным, популярным в студенческой среде видом спорта. Профессиональную направленность вариативному компоненту учебной дисциплины «Физическая культура» придает компетентностный подход при его разработке, который способствует повышению практико-ориентированности образовательного процесса, заключающейся в управляемой самостоятельной работе обучающихся по решению заданий, имитирующих социальные и профессиональные ситуации,

требующие у будущих специалистов способности действовать в непривычных для них условиях и условиях конкуренции. Таким образом, обучение спортивной борьбе на учебных занятиях представлено как важный компонент процесса достижения профессиональной физической подготовленности будущих специалистов. Опираясь на вышеизложенное, можно говорить о целостности образовательного процесса по учебной дисциплине «Физическая культура», являющегося одновременно как практико-ориентированным, так и личностно ориентированным. Тренировочные средства спортивной борьбы, используемые в организованном таким способом образовательном процессе, решают задачи как спортивной тренировки, так и задачи профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) в основном учебном отделении. Мотивация, заинтересованность обучающихся в занятиях спортивной борьбой способствуют повышению эффективности решения задач учебной дисциплины «Физическая культура» и процесса физического воспитания в целом.

В процессе моделирования образовательного процесса по учебной дисциплине «Физическая культура» с вариативным компонентом (обучение спортивной борьбе) мы оперировали нормативным, теоретическим, практическим, организационно-методическим и результативным блоками (рис. 2).

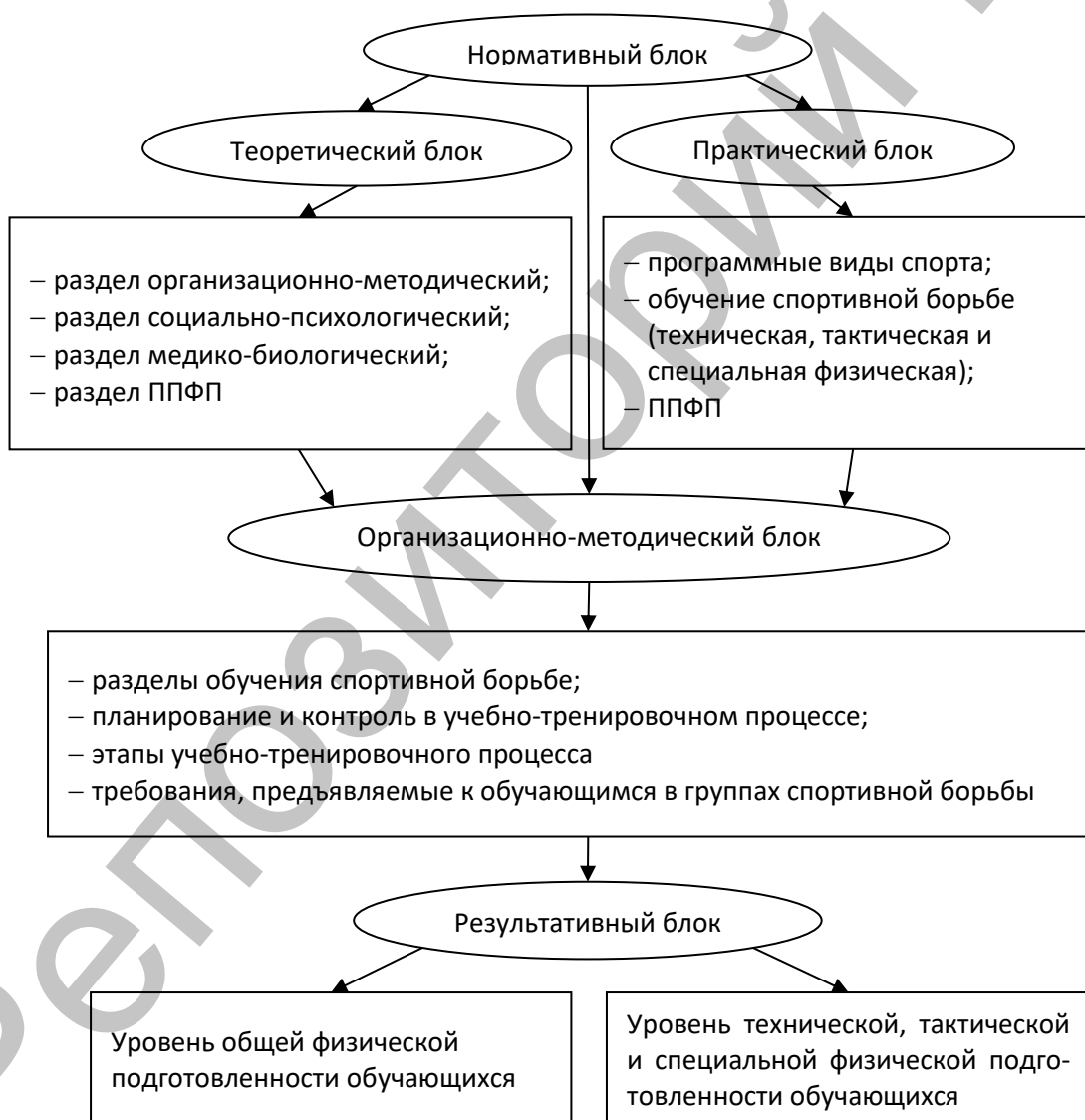


Рис. 2. Содержание и структура модели образовательного процесса

Структурированная интеграция представленных выше блоков призвана решать задачи практико-ориентированного образовательного процесса по физическому воспитанию будущих специалистов.

ПЕДАГОГИКА

Нормативный блок состоит из нормативных документов, на которых базируется организация и планирование учебно-тренировочных занятий. Теоретический блок состоит из суммы знаний, преподаваемых обучающимся для их использования в предстоящей трудовой деятельности и успешного освоения практического курса. Практический блок включает виды спорта и профессионально-прикладную физическую подготовку, предусмотренные типовой учебной программой «Физическая культура», а также разделы технической, тактической и специальной физической подготовки в спортивной борьбе.

В табл. 1 приведено краткое описание компонентов практического блока.

Таблица 1

Компоненты практического блока

Компонент	Содержание	Профессионально ориентированное назначение	Методические требования
Общая физическая подготовка	Лыжная подготовка, легкая атлетика, гимнастика, игровые виды спорта, силовая подготовка	Физическая подготовка к предстоящей профессиональной деятельности	Организация учебно-тренировочного процесса с учетом приоритетного развития профессионально важных физических качеств
Техническая, тактическая и специальная физическая подготовка	Обучение и соревнования по видам спортивной борьбы	Развитие способности расслабляться и концентрироваться, умения целесообразно варьировать физическими усилиями в пространстве и времени	Индивидуальный подход с учетом готовности к обучению борьбе и общего уровня физической подготовленности
Профессионально-прикладная физическая подготовка	Развитие способности ориентироваться на местности. Развитие навыков, способствующих умело использовать различные орудия труда. Обучение оказанию доврачебной помощи	Обеспечение необходимого уровня физической подготовленности к предстоящей трудовой деятельности. Совершенствование навыков для предстоящих производственных операций	Создание различных ситуаций, возможных в будущей трудовой деятельности

Организационно-методический блок способствует решению задач приоритетного совершенствования профессионально значимых физических качеств будущих специалистов. Данная установка согласуется с содержанием и соответствует количеству часов практического раздела для основного учебного отделения типовой учебной программы для учреждений высшего образования (табл. 2).

Таблица 2

Практические занятия групп спортивной борьбы (от суммы часов на курсе, %)

Содержание	Курсы			
	I	II	III	IV
Обучение спортивной борьбе	35	38	41	41
Виды спорта, изучаемые в соответствии с типовой учебной программой «Физическая культура»	55	52	49	49
Профессионально-прикладная физическая подготовка	5	5	5	5
Контроль в образовательном процессе	5	5	5	5
Всего	100	100	100	100

Результативный блок обеспечивает тестирование уровня общей физической технической, тактической и специальной физической подготовленности обучающихся. Оценивание обучающихся производится согласно нормативам, утвержденным на кафедре физического воспитания и спорта Витебской государственной академии ветеринарной медицины на основании типовой программы «Физическая культура».

Заключение. Эффективность авторской модели образовательного процесса по учебной дисциплине «Физическая культура» с использованием спортивной борьбы в качестве вариативного компонента подтверждает ее апробация на кафедре физического воспитания и спорта учреждения образования «Витебская государственная академия ветеринарной медицины». Данные статистического анализа ежегодно проводимых в каждом учебном семестре тестирований обучающихся показывают, что на первом курсе (начало освоения учебной дисциплины «Физическая культура») оценки уровня физической подготовленности обучающихся основного отделения различаются недостоверно. На втором, третьем и четвертом курсах в ходе образовательного процесса наблюдаются статистически значимые различия оценок уровня физической подготовленности обучающихся различных групп основного отделения. Как показывает практика, более высокая успеваемость у обучающихся, занимающихся на учебных занятиях неуглубленным изучением избранного вида спорта (вариативного компонента учебной дисциплины «Физическая культура»), в нашем случае – спортивной борьбы. Таким образом, моделирование физического воспитания на основе принципа гуманизации – предоставления обучающимся более широкого выбора для самосовершенствования, отвечающего их потребностям и возможностям – является эффективной личностно ориентированной составляющей организации образовательного процесса в учреждениях высшего образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры / Л.П. Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.
2. Сартакова, Е.М. Формирование социально-личностных компетенций студентов технических вузов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Е.М. Сартакова; Рос. гос. проф.-пед. у-нт. – Екатеринбург, 2008. – 29 с.
3. Кряж, В.Н. Опыт мониторинга физической подготовленности нации в Республике Беларусь / В.Н. Кряж, З.С. Кряж // Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре, спорту и туризму: материалы XII Международ. науч. сессии по итогам НИР за 2010 год, Минск, 12–20 апр. 2011 г.: в 2 ч. / редкол.: М. Е. Кобринский (гл. ред.) [и др.]. – Минск: БГУФК, 2011. – Ч. 2. – С. 47–49.
4. Шилько, В.Г. Методология построения личностно ориентированного содержания физкультурно-спортивной деятельности студентов / В.Г. Шилько // Теория и практика физ. культуры. – 2003. – № 9. – С. 33–36.
5. Виленский, М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб. пособие / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – М.: КНОРУС, 2012. – 240 с.
6. Котло, Е.Н. Вариативная форма организации занятий физическими упражнениями в вузе / Е.Н. Котло, С.С. Колесникова, С.А. Котло // Теория и практика физической культуры. – 2007. – № 6. – С. 57–59.
7. Рудницкий, В.И. Повышение уровня физической подготовленности студентов на занятиях спортивной борьбой в аграрном вузе / В.И. Рудницкий, А.К. Сучков // Мир спорта. – 2009. – № 1. – С. 34–38.
8. Рудницкий, В.И. Инновационная учебная программа «Физическая культура» с использованием вариативного компонента для аграрного вуза / В.И. Рудницкий, А.К. Сучков, Л.А. Либерман // Мир спорта. – 2012. – № 3. – С. 45–50.

REFERENCES

1. Matveyev L.P. *Teoriya i metodika fizicheskoi kultury* [The Theory and Methods of Physical Training], M.: Fizkultura i sport; SportAkademPress, 2008, 544 p.
2. Sartakova E.M. *Formirovaniye sotsialno-lishnostnykh kompetentsii studentov tekhnicheskikh vuzov: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk* [Shaping Technical University Students' Social and Personality Competences, PhD (Education) Dissertation Summary], Rossiiski gos. prof.-ped. un-t, Yekaterinburg, 2008, 29 p.
3. Kriazh V.N., Kriazh Z.S. *Nauchnoye obosnovaniye fizicheskogo vospitaniya, sportivnoi trenirovki i podgotovki kadrov po fizicheskoi kulture, sportu i turizmu: materialy XII Mezhdunar. nauch. sessii po itogam NIR za 2010 god v 2 ch., Minsk, 12–20 apr. 2011 g.* [Scientific Substantiation of Physical Education, Sports Training and Personnel Training in Physical Training, Sport and Tourism: Proceedings of the 12th International Scientific Session, Minsk, April 12–20, 2011], Minsk: BGUFK, 2011, 2, pp. 47–49.
4. Shilko V.G. *Teoriya i praktika fiz. kultury* [Theory and Practice of Physical Training], 2003, 9, pp. 33–36.
5. Vilenski M.Ya., Gorshkov A.G. *Fizicheskaya kultura i zdorovy obraz zhizni students: ucheb. posobiye* [Physical Training and Student Healthy Lifestyle: Textbook], M.: KNORUS, 2012, 240 p.
6. Kotlo E.N. *Teoriya i praktika fiz. kultury* [Theory and Practice of Physical Training], 2007, 6, pp. 57–59.
7. Rudnitski V.I., Suchkov A.K. *Mir sporta* [The World of Sport], 2009, 1, pp. 34–38.
8. Rudnitski V.I., Suchkov A.K., Liberman L.A. *Mir sporta* [The World of Sport], 2012, 3, pp. 45–50.

Поступила в редакцию 28.02.2020

Адрес для корреспонденции: e-mail: 1965aks@mail.ru – Сучков А.К.