

УДК 378.015.091.313

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЕЙСОВ

Р.В. Вишняков

Учреждение образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

Задача повышения качества профессиональной подготовки учителей сегодня решается в условиях реализации компетентностного подхода, что обеспечивает в обучении смещение акцентов на овладение содержательно-деятельностным и ценностным содержанием профессионального труда. Продуктивным средством профессиональной подготовки будущих учителей являются педагогические кейсы, требующие решения практических профессиональных задач в подобных, частично измененных или новых условиях. Кейс выступает системообразующим компонентом интегральной профессионально ориентированной образовательной технологии, направленной на развитие профессиональных компетенций педагогов.

Цель статьи – обоснование методического обеспечения подготовки учителей на основе интегральной профессионально ориентированной образовательной технологии педагогических кейсов.

Материал и методы. *Материалом послужили разработанные методические основы реализации интегральной профессионально ориентированной образовательной технологии при подготовке будущих учителей, содержание педагогических кейсов, результаты анализа образовательной практики. Основные методы исследования: теоретический анализ, обобщение педагогического опыта, педагогическое моделирование, кейс-методы, проектный метод, наблюдение, рефлексия, экспертная оценка, самооценка.*

Результаты и их обсуждение. *В статье приведен пример методического обеспечения педагогических кейсов. Представлены тема, цели, типологическая характеристика, структура описываемого кейса; кратко описан алгоритм выполнения кейса. Обосновывается развитие профессиональных компетенций учителей как результат интеграции в профессионально ориентированной технологии на основе кейсов педагогически целесообразно спроектированного и используемого в образовательном процессе содержания обучения, методов, форм, видов учебной деятельности и направлений многосторонней педагогической коммуникации. Рассчитано процентное соотношение каждой доли в комплексе развиваемых компетенций в ходе работы над кейсом. Подчеркивается важность комплексного подхода при проектировании кейса, когда задания направлены на одновременное развитие сочетаний компетенций при продуктивном использовании времени, пространства, человеческих и других ресурсов.*

Заключение. *Применение педагогических кейсов в контексте компетентностного подхода в высшем образовании выступает продуктивным средством развития профессиональных педагогических компетенций. Проектирование и реализация образовательного процесса по педагогике с учетом разработанного методического обеспечения подготовки будущих учителей на основе интегральной профессионально ориентированной образовательной технологии педагогических кейсов обеспечивают целезаданность образовательного процесса, содействуют гармонизации фундаментальной и практической направленности профессиональной подготовки будущих учителей.*

Ключевые слова: *интегральная профессионально ориентированная образовательная технология педагогических кейсов, кейс, методическое обеспечение, образовательный процесс, профессиональные компетенции учителей, развитие.*

METHODOLOGICAL PROVISION OF TEACHER TRAINING ON THE BASIS OF THE INTEGRAL PROFESSIONALLY ORIENTED EDUCATION TECHNOLOGY OF PEDAGOGICAL CASES

R.V. Vishniakov

Education Establishment "Brest State A.S. Pushkin University"

The task of improving the quality of professional teacher training is solved today in the conditions of competence approach implementation which ensures the shift of accents onto mastering the activity and the value contents of professional work. A productive means of professional teacher training is pedagogical cases which require the solution of practical professional tasks in the similar, partially transformed or new conditions. A case is a system building component of the integral professionally oriented education technology aimed at the development of teacher professional competences.

The purpose of the article is to substantiate the methodological provision of teacher training on the basis of an integral professionally education technology of pedagogical cases.

Material and methods. *The research material is methodological basics of the implementation of the integral professionally oriented education technology in teacher training, the contents of pedagogical cases, findings of the education practice analysis. The main research methods are theoretical analysis, generalization of pedagogical experience, pedagogical modeling, case methods, the project method, observation, reflection, expert assessment, self-assessment.*

Findings and their discussion. *An example of the methodological provision of pedagogical cases is presented in the article. The topic, aims, typological characteristics and the structure of the described case are given; an algorithm of performing the case is described. The development of professional teacher's competences as a result of the integration in the professionally oriented technology on the basis of cases of pedagogically designed and used in the academic process teaching content, methods, forms, types of the academic activities and directions of varied pedagogical communication is substantiated. The percentage of each portion within the complex of the developed competences in the course of work over the case is calculated. The importance of a complex approach in designing a case is stressed, when tasks aim at the simultaneous development of competence composition during productive use of time, space, human and other resources.*

Conclusion. *The use of pedagogical cases in the context of the competence approach in higher education is a productive means of professional pedagogical competence development. The designing and the implementation of the academic process in Pedagogy considering the developed methodological provision of teacher training on the basis of the integral professionally oriented educational technology of pedagogical cases provides goal setting in the academic process, promotes harmonization of the fundamental and the practical directions of professional teacher training.*

Key words: *integral professionally oriented education technology of pedagogical cases, case, methodological provision, academic process, teachers' professional competences, development.*

Повышение качества профессиональной подготовки учителей сегодня рассматривается сквозь призму усиления ее практикоориентированности. Данная задача решается в условиях реализации компетентностного подхода. В этом контексте эффективным средством развития профессиональных компетенций студентов является погружение их в среду, где реализуются те же подходы, идеи, принципы, методы, технологии, на основе которых они должны строить свою будущую профессиональную деятельность. Совершенно очевидно, что содержание подготовки педагога в высшей школе должно включать в себя анализ ситуаций реальной профессиональной деятельности, позволяющий воспроизвести различные компоненты профессиональной среды и связанные с ними требования к личности педагога. В контексте компетентностной модели высшего образования обеспечивается смещение акцентов с усвоения студентом знаний, зачастую оторванных от ситуации практической деятельности, на овладение содержательно-деятельностным и ценностным содержанием профессионального труда [1]. Таким образом, студенту задаются контуры его профессионального труда, содержание его будущей профессиональной деятельности.

Образовательная практика показала, что особенно продуктивным средством усиления практикоориентированности профессиональной подготовки будущих учителей выступают различные виды педагогических кейсов, работая над которыми студенты включаются в решение практических профессиональных

задач в подобных, частично измененных или новых условиях [2]. По нашему мнению, кейс является системообразующим компонентом интегральной профессионально ориентированной образовательной технологии, обладающей выраженной практической направленностью в условиях контекстного обучения, целенаправленностью на развитие необходимых профессиональных компетенций [3].

Цель статьи – обоснование методического обеспечения подготовки учителей на основе интегральной профессионально ориентированной образовательной технологии педагогических кейсов.

Материал и методы. Материалом послужили разработанные методические основы реализации интегральной профессионально ориентированной образовательной технологии при подготовке будущих учителей, содержание педагогических кейсов, результаты анализа образовательной практики. Основные методы исследования: теоретический анализ, обобщение педагогического опыта, педагогическое моделирование, кейс-методы, проектный метод, наблюдение, рефлексия, экспертная оценка, самооценка.

Результаты и их обсуждение. Для того, чтобы понять структуру и содержание образовательного процесса в условиях использования интегральной профессионально ориентированной технологии педагогических кейсов, ниже приводится пример их методического обеспечения. Будут представлены тема, цели, типологическая характеристика, структура описываемого кейса; кратко описан алгоритм выполнения кейса. Развитие профессиональных (гностической, проектировочно-конструктивной, коммуникативной, организаторско-управленческой) компетенций учителей обосновывается как результат интеграции в профессионально ориентированной технологии на основе кейсов педагогически целесообразно спроектированного и применяемого в образовательном процессе содержания обучения, методов, форм, видов учебной деятельности и направлений многосторонней педагогической коммуникации. Будет показана возможность прогнозирования результатов кейса на основе расчета процентного соотношения каждой доли в комплексе развиваемых компетенций в ходе работы над кейсом, а также возможность управления результатами путем интенсификации соответствующих видов деятельности для развития целевых компетенций. Подчеркивается важность комплексного подхода при проектировании кейса, когда задания направлены на одновременное развитие сочетаний компетенций при продуктивном использовании времени, пространства, человеческих и других ресурсов.

Методический паспорт кейса «Дети в трудной жизненной ситуации – состояние проблемы в Республике Беларусь»

Учебная дисциплина: педагогика, охрана детства.

Тема: «Педагогическая поддержка детей в трудных жизненных ситуациях»

Цели кейса:

- обеспечить знание-понимание студентами сущности педагогической поддержки детей в трудных жизненных ситуациях для решения практических профессиональных задач;
- создать условия для развития умений студентов использовать освоенные знания для решения учебно-профессиональных и практических профессиональных задач педагогической поддержки детей в трудных жизненных ситуациях (на уровне применения по образцу и в новых условиях);
- содействовать развитию способности к самооценке уровня развития компетенций в области педагогической поддержки детей в трудных жизненных ситуациях, для реализации перспективной рефлексии (определения конкретных направлений собственного саморазвития).

Тип кейса: комплексный (включающий в себя компоненты: гностический, коммуникативный, проектировочно-конструктивный, организаторско-управленческий).

Временные ресурсы: 160 мин (2 учебные пары) аудиторной работы, 3–4 ч самостоятельной внеаудиторной работы.

Структура кейса:

- I. Подготовительный (1) этап (внеаудиторный, «домашний» – 1,5–2 ч).
- II. Практическое занятие 1. (Мотивационно-целевой этап – 7 мин; этап проверки домашнего задания – 10 мин; основной этап (дискуссионно-исследовательский) – 55 мин; рефлексивно-оценочный – 8 мин. Итого: 80 мин (1 учебная пара)).
- III. Подготовительный (2) этап (внеаудиторный, «домашний» – 1,5–2 ч).
- IV. Практическое занятие 2. (Мотивационно-целевой этап – 7 мин; основной этап (презентационно-аналитико-проектировочный) – 65 мин; рефлексивно-оценочный – 8 мин. Итого: 80 мин (1 учебная пара)).

Ожидаемые результаты обучения

Развитие профессиональных компетенций учителей: гностической, проектировочно-конструктивной, коммуникативной, организаторско-управленческой. Краткое содержание компетенций в контексте целей-результатов приведенного кейса представлено ниже.

Гностическая компетенция (Г): владение знаниями о социально-педагогической действительности; об основах процесса формирования базовых компонентов культуры личности обучающегося; о методиках профессионального самообразования и самовоспитания с целью совершенствования профессиональной деятельности; об основах пользования глобальными информационными ресурсами, современными средствами коммуникаций; об основах работы с научно-методической литературой, нормативными правовыми актами и другими документами; об использовании оптимальных методов, форм и средств (включая технологии) обучения и воспитания в соответствии с целевыми установками, учетом конкретной ситуации; об организации и проведении коррекционно-педагогической деятельности с обучающимися, о профилактике девиантного поведения подростков.

Проектировочно-конструктивная компетенция (П-К): умение прогнозировать, проектировать, планировать, конструировать содержание и ход образовательного процесса, включая внеклассную обучающую и воспитательную деятельность (мероприятия, проекты и т.д.); умение разрабатывать собственные или адаптировать авторские программы занятий, уроков с учетом физиологических, психолого-педагогических, социальных особенностей контингента обучающихся, условий образовательной среды.

Коммуникативная компетенция (К): обладание высокой степенью коммуникативной толерантности, культурой общения; умение реализовывать продуктивную многостороннюю педагогическую коммуникацию на учебном занятии, уроке; умение осуществлять продуктивное педагогическое взаимодействие с законными представителями обучающегося, лицами из его социально-педагогического окружения, с коллегами, со специалистами смежных профилей, представителями государственных и общественных институтов; умение составлять и осуществлять грамотные, адресно ориентированные, стилистически оформленные, корректные устные или письменные высказывания.

Организаторско-управленческая компетенция (О-У): умение продуктивно реализовывать (организовывать, контролировать, анализировать и корректировать) образовательный процесс, оптимально использовать методы, формы и средства (включая технологии) обучения и воспитания; умение формализовать результаты учебно-научно-исследовательской деятельности, составлять отчетно-аналитическую документацию, презентационные материалы.

Чем обусловлено развитие названных компетенций, можно увидеть из табл. В ней показаны структурно-операциональные и «целерезультатные» особенности заданий: какие методы используются в ходе их выполнения, какая при этом форма организации учебно-познавательной или исследовательской деятельности, операциональное содержание деятельности студентов. При этом выражены адресность содержания кейса, единство целевого, содержательного и технологического компонентов, что позволяет обеспечить достижение диагностичности, согласованности и «измеримости» результатов.

Таблица

Воздействие технологии на развитие профессиональных компетенций учителей как результат интеграции используемых методов, форм, видов учебной деятельности и направлений многосторонней педагогической коммуникации в профессионально ориентированной технологии на основе педагогических кейсов

Этап, задание	Метод + направление коммуникации (в скобках)	Форма	Деятельность студентов	Компетенции
1	2	3	4	5
I				
Задание	Анализ источников (с), поиск (с), систематизация (с), обобщение данных (с), сравнение (с), дефиниция (с), схематизация (с), иллюстрирование (с)	инд., пар.	Студенты читают, находят, выбирают, записывают данные; размышляют, анализируют информацию; сравнивают, систематизируют, обобщают	Г
			Прислушиваются к своим эмоциям, визуализируют эмоции и ценностные отношения путем подбора или создания тематических графических иллюстраций. Осуществляют общение и взаимодействие, работая в парах	К

Окончание табл.

1	2	3	4	5
II				
Контроль заданий внеаудиторного этапа	Систематизация (с-с,п), обобщение данных (с-с,п), сравнение (с-с,п), демонстрация (с-с,п), аргументация (с-с,п), оценочное суждение (с-с,п)	инд., пар., фр.	Студенты актуализируют знания, строят предположения, рассуждают	Г
			Обучаемые учатся демонстрировать перед аудиторией результаты работы, слушать друг друга, преподавателя, вербализировать свое мнение, строить аргументированное высказывание, давать оценку	К
Задания 1–5	Поиск (с-с), систематизация (с-с), обобщение (с-с), оценка данных (с-с), мозговой штурм (с-с), ранжирование (с-с), сравнение (с-с), дискуссия (с-с, с-п, п-с), заполнение «кругов Эйлера» (с-с,п)	инд., гр., м/гр.	Читают, находят, выбирают, записывают данные; размышляют, анализируют информацию, систематизируют, обобщают	Г
			Осуществляют общение и взаимодействие, объединяясь в микрогруппы. Обучаемые определяют порядок выполнения каждого задания, обязанности, зоны ответственности участников. Советуются, консультируют друг друга в процессе работы. Участвуют в командных дискуссиях – задают вопросы, обсуждают, высказывают мнения, аргументируют, дают оценки	К
Задание 4	Ведение переговоров (с-с, п), составление рейтинга (с-с, п)	гр., м/гр.	Студенты продумывают и организуют ход многосторонней коммуникации с представителями других микрогрупп, осуществляют обмен данными, путем голосования составляют рейтинг полученных результатов. Учатся договариваться, согласовывать позиции	О-У
Задание 5	Обобщение (с-с), составление выводов (с-с), дебрифинг (с-с,п), презентация (с-с, п)	инд., гр.	Спикеры команд учатся выполнять презентацию полученных данных, выступать с публичной речью перед аудиторией. Обосновывают результаты, делают выводы, осуществляют дебрифинг работы, подводят итоги	О-У
III				
Задание 1	Подготовка к сюжетно-ролевой игре (с возможностью вмешательства на основе методики «Прерванный кейс») (с-с)	гр.	Студенты осуществляют целезаданное общение и взаимодействие (многостороннюю коммуникацию) в ходе выполнения задания	К
			Обучаемые определяют порядок выполнения задания, обязанности, зоны ответственности участников, роль каждого в подготовке и исполнении постановки. Репетируют постановку	О-У
			Участники микрогруппы находят, выбирают, анализируют материалы для основы сюжета постановки	Г
			Разрабатывают сценарий тематической постановки	П-К
Задание 2	Изучение источников (с), консультирование (п-с)	инд., фр.	Изучают теоретические источники	Г
			Студенты консультируются с преподавателем	К
Задание 3	Метод проектных заданий (с, с-с)	инд., пар.	Готовят материалы для выполнения проектного задания в командах в ходе аудиторного этапа	П-К
			Работают в парах в ходе подготовки заданий	К
IV				
Задания 1–3	Сюжетно-ролевая игра (с возможностью вмешательства на основе методики «Прерванный кейс») (с-с,п), метод проектных заданий (с-с), экспертная оценка (с-с), самооценка (с)		Студенты учатся социальному взаимодействию в ходе наблюдения и участия в исполнении тематических мини-постановок (с возможностью импровизированного участия добровольцев в «вакантных» ролях)	К
			Выполняют проектное задание – формируют комплекс мер педагогической поддержки детям в ТЖС	П-К
			Студенты осуществляют экспертную оценку работы команд, самооценку. Систематизируют и обобщают знания по теме. Подводят итоги	О-У

Примечания. Условные обозначения для: а) направлений многосторонней педагогической коммуникации: п – преподаватель, с – студенты; б) форм организации деятельности: инд. – индивидуальная, пар. – парная, гр. – групповая, м/гр. – межгрупповая, фр. – фронтальная.

Доли каждой из комплекса развиваемых компетенций в ходе работы с кейсом были рассчитаны как процентные выражения величин вклада в развитие каждой компетенции от общей доли. Их значения показаны на рис.

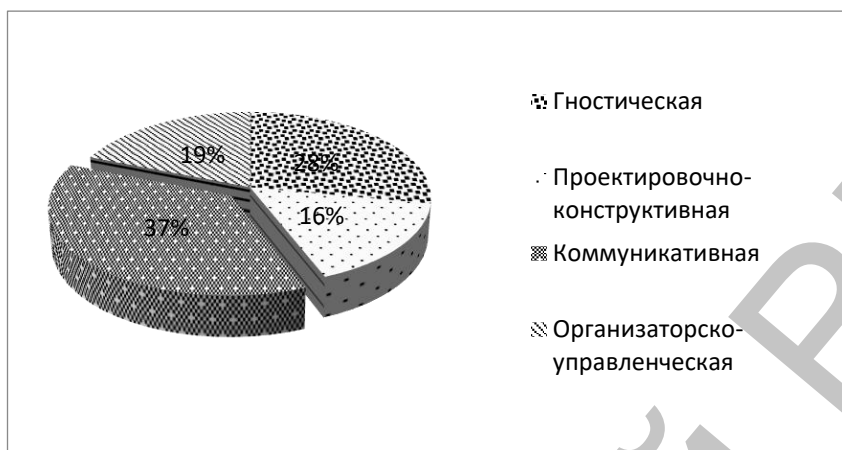


Рис. Доли компетенций в комплексе по величине вклада в развитие в ходе работы над педагогическим кейсом

Также были рассчитаны коэффициенты представленности компетенций как целей-результатов выполнения заданий кейса через отношение количества заданий, направленных на развитие конкретной компетенции, к общему числу заданий. Их значения: гностическая – 0,69 (9/13); проектировочно-конструктивная – 0,38 (5/13); коммуникативная – 0,92 (12/13); организаторско-управленческая – 0,46 (6/13).

Алгоритм выполнения кейса (краткое описание)

I. Подготовительный (1) этап (внеаудиторный, «домашний»). Выполняется накануне индивидуально или в парах задание для самостоятельной внеаудиторной работы: опираясь на источники, определить категории детей, находящихся в ТЖС (трудных жизненных ситуациях), подготовить тематические иллюстрации.

II. Практическое занятие 1. Этап контроля заданий подготовительного внеаудиторного этапа. Основной (дискуссионно-исследовательский) этап. Создание микрогрупп по 4–5 человек для работы с собственным проблемным полем. Задания 1–2: выполняются внутри команд; работа с источниками, анализ, обсуждение. Задание 3 – межгрупповая дискуссия. Задание 4 – внутри команд: поиск проблем, определение педагогических рисков, ранжирование; между командами: голосование, составление итогового рейтинга. Задание 5 (смешанное – командное, индивидуальное, межгрупповое) – выступления спикеров от команд с итоговым обобщением по своему проблемному полю. Команда помогает выступающему подготовить резюме.

III. Подготовительный (2) этап (внеаудиторный, «домашний»). Выполнение студентами задания для самостоятельной внеаудиторной работы (накануне в командах (1), индивидуально (2, 3) или в парах (3)).

Задание 1 – подготовка мини-постановки длительностью 5–7 мин на тему «Моя правдивая история» («История моей семьи» или «Как это было...»), которая описывает ТЖС, в которой оказались дети-учащиеся, и ее педагогические последствия согласно тематике выбранного командой проблемного поля. При этом предлагается предусмотреть одну или несколько «свободных» ролей с возможностью импровизации для добровольцев-участников из других команд (методика «Прерванный кейс» [4]).

Задание 2 – выбор по одному студенту от микрогрупп (из тех, кто не будет участвовать в сюжетно-ролевой игре) для работы в составе «экспертной комиссии»; изучение правил использования метода экспертной оценки.

Задание 3 – подготовка «студентами-экспертами» комплекса мер педагогической поддержки детям в ТЖС.

IV. Практическое занятие 2. Основной (презентационно-аналитико-проектировочный) этап.

Выполняются одновременно задания 1–2 разными группами студентов – «актерами» и «экспертами». Происходит презентация результатов выполнения задания 1 по методике «Прерванный кейс» (interrupted case method), описанной К. Херридом (С. Herreid) [4]: выполнение командами сюжетно-ролевой игры «с возможностью вмешательства», когда на импровизацию в одной из ролей приглашается любой желающий из других команд. Это вносит момент непредсказуемости в развитие сюжета истории и делает реакцию других участников-актеров спонтанной и в то же время более естественной, благодаря чему диагностируется их умение реалистично показать педагогический факт и степень обоснованности педагогических действий. В это же время «экспертная группа» внимательно наблюдает за выступающими. У них есть право одного вопроса после выступления команды для разъяснения деталей ТЖС. Актуализируя подготовленный материал из домашнего задания, «эксперты» выполняют проектное задание, формируя список педагогических мер для каждого из представленных случаев. Далее оглашение решений (оценок), подведение итогов.

Образовательный потенциал интегральной профессионально ориентированной образовательной технологии педагогических кейсов для развития профессиональных компетенций будущих учителей в процессе изучения педагогических дисциплин. Обобщенные в табл. и показанные на рис. результаты обучения свидетельствуют о следующем.

В ходе работы над комплексным кейсом создаются условия для развития всего комплекса компетенций: гностической, проектировочно-конструктивной, коммуникативной, организаторско-управленческой. Результаты диагностики развития профессиональных компетенций будущих учителей позволяют говорить о том, что в условиях лекционных или семинарских форм учебных занятий происходит преимущественно овладение гностической и проектировочно-конструктивными компетенциями. Посредством реализации процесса обучения, основанного на педагогических кейсах, в высокой степени происходит овладение коммуникативной, а также организаторско-управленческими компетенциями: благодаря анализу ситуаций, содержание которых заимствовано из реальной педагогической практики или смоделировано сообразно целям кейса, поиску решений новых или нестандартных учебно-профессиональных задач. Во многом развитие данных компетенций достигается использованием в образовательном процессе практико-ориентированных, исследовательских или творческих методов, интегрированных в технологию на основе педагогических кейсов, – кейс-стади, анализ источников, метод проблемных задач, инцидента, проектных заданий, профессиональные пробы, экспертная оценка, дискуссия, проигрывание ролей, презентация, «мозговой штурм», «Прерванный кейс», «равный обучает равного» и др., а также индивидуальной, парной в сочетании с групповой и межгрупповой формами работы (табл.).

Представленный кейс разработан таким образом, что ведущими компетенциями (по процентной величине вклада в развитие) являются коммуникативная (37%) и гностическая (28%). Эти позиции они занимают и по значениям коэффициента представленности в заданиях кейса компетенций как целевых-результатов обучения: коммуникативная – 0,92 и гностическая – 0,69. Однако комплексный подход к разработке педагогических кейсов позволяет проектировать их содержание с выделением любой другой (исходя из целесообразности конкретного кейса или темы) компетенции в качестве доминантной. Следует отметить, что, несмотря на усиление практической направленности образовательного процесса, и это возможно благодаря развитию профессиональных компетенций в комплексе и нами оценивается как достоинство авторской методической системы, не менее важна роль теоретических (фундаментальных) основ профессиональной подготовки учителей. Поэтому в представленном кейсе высока значимость гностической компетенции: при всей важности погружения студентов в профессиональный контекст – социально-педагогическую действительность – нельзя допустить недостаток научно-педагогической обоснованности деятельности студентов, и необходимо, чтобы осваиваемый опыт содержал опору на верифицированный знаниевый компонент.

Значимой особенностью используемой технологии является и то (табл.), что большинство заданий кейса направлено на одновременное развитие у студентов нескольких компетенций – например, гностической и коммуникативной, или гностической и организаторско-управленческой и т.п., когда решение познавательных задач происходит совместно с другими студентами или требуется согласовать с «партнерами» роль и меру участия каждого, порядок выполнения заданий, зоны ответственности,

подготовить отчет или презентацию полученных результатов, выступить публично перед аудиторией, отстаивать свою позицию и убеждения. Как и в практической деятельности, где профессионалу приходится применять сразу несколько разных умений в сочетании, так и в ходе работы над кейсом овладение компетенциями происходит в комплексе, при продуктивном использовании времени, пространства, человеческих и других ресурсов.

Заключение. Применение педагогических кейсов в контексте компетентного подхода в высшем образовании выступает продуктивным средством развития профессиональных педагогических (гностической, проектировочно-конструктивной, коммуникативной, организаторско-управленческой) компетенций, позволяя в рамках реализации интегральной профессионально ориентированной образовательной технологии педагогически обоснованно и комплексно сочетать различные методы обучения, формы организации деятельности и ее виды, осуществлять многовекторное педагогическое взаимодействие и деловую коммуникацию. Проектирование и реализация образовательного процесса по педагогике с учетом разработанного методического обеспечения развития профессиональных компетенций обеспечивают целезаданность образовательного процесса, содействуют гармонизации фундаментальной и практической направленности профессиональной подготовки будущих учителей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: метод. пособие / А.А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.
2. Вишняков, Р.В. Кейс как процессуально-деятельностная форма проектирования содержания педагогических дисциплин / Р.В. Вишняков // Веснік Брэсцкага ўніверсітэта. Сер. 3, Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія. – 2019. – № 1. – С. 130–139.
3. Ковальчук, Т. Теоретические и методические аспекты использования кейс-технологии в профессиональной подготовке будущих педагогов / Т. Ковальчук, Р. Вишняков // Людинознавчі студії. Серія «Педагогіка». – 2019. – № 8(40). – С. 27–42.
4. Herreid, C. The Interrupted Case Method / C. Herreid // Journal of College Science Teaching. – 2005. – Vol. 35, № 2. – Pp. 4–5.

REFERENCES

1. Verbitsky A.A. *Aktivnoye obucheniye v vysshey shkole: kontekstny podkhod: metod. posobiye* [Active Teaching at Higher School: Context Approach: Guidelines], M.: Vysshaya shkola, 1991, 207 p.
2. Vishniakov R.V. *Vesnik Brestskaga universiteta. Seriya 3, Filalogiya. Pedagogika. Psikhologiya* [Brest University Bulletin. Series 3, Philology, Pedagogy. Psychology], 2019, 1, pp. 130–139.
3. Kovalchuk T., Vishniakov R. *Liudynoznavchi studii. Seriya Pedagogika* [Human Studies. Series Pedagogy], 2019, 8(40), pp. 27–42.
4. Herreid, C. (2005). The Interrupted Case Method. *Journal of College Science Teaching*, Vol. 35, 2, 4–5.

Поступила в редакцию 15.10.2020

Адрес для корреспонденции: e-mail: vishniakov@bk.ru – Вишняков Р.В.