

СЦЕНАРИЙ ИНВАРИАНТНОГО РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ НА ТЕМУ «Я И МОЯ СЕМЬЯ» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА)



Есипова Елена Геннадьевна,
педагог-психолог
ГУО «Ясли-сад № 15 г. Полоцка»

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье представлен опыт работы педагога-психолога ГУО «Ясли-сад № 15 г. Полоцка» по формированию семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения.

Введение. Семья является фундаментальной ячейкой общества, и она выполняет важные и необходимые функции как для общества, так и для жизни каждого человека. Именно в семье ребенок формируется. Поэтому мальчики должны видеть образец поведения папы, а девочки – образец поведения мамы. Это нужно для того, чтобы дети понимали роль каждого члена семьи. Каждая семья – это уникальная система, имеющая свои традиции и выработавшая свои правила. Уже с рождения ребенок естественно становится ее частью и включается в коммуникативный процесс, в котором каждое слово, манера поведения, поступки – абсолютно все несет в себе информацию для него [1].

Преобладающие в современном мире агрессивные отношения все больше проникают в семью и способствуют разобщенности между ее членами. Дети стали грубыми, много времени уделяют компьютерам и телефонам и совсем не хотят проводить время в кругу своей семьи, потеряны семейные ценности и традиции. Необходимо воспитывать у ребенка любовь к его семье, такой, какая она есть, к родным и близким. Все люди разные, и семьи тоже бывают большие и маленькие, каждая семья уникальна и замечательна по-своему, отношения в семье

тоже могут строиться по-разному. Очень важно принять, полюбить свою семью, своих родственников, знать их, проявлять к ним терпение, заботу и уважение. Дети – это будущие взрослые, будущие родители и сейчас очень важно развивать семейные ценности уже в детском возрасте [2]. Для того чтобы повысить уровень уважения к своим родителям, научить анализировать свои поступки и действия, в ГУО «Ясли-сад № 15 г. Полоцка» проводятся различные мероприятия, направленные на взаимодействие с семьями воспитанников. Участниками таких мероприятий являются как родители, так и дети.

Для разрешения трудностей в детско-родительских отношениях предлагаем одно из инвариантных развивающих занятий на тему «Я и моя семья», направленных на формирование семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста в дошкольном учреждении.

Основная часть

Цель: воспитывать любовь и уважение к семье, формировать у детей представление о семье как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге.

Задачи:

– закрепить знания детей о семье, семейных отношениях;

- учить детей передавать эмоции;
- воспитывать уважительное отношение к своим родным.

Участники: дети старшего дошкольного возраста. Рекомендуемое количество участников – 8 человек. Для эффективности развивающего занятия группа была сформирована из минимального количества человек.

Оборудование: мяч, листочки по количеству участников, цветные карандаши, лист бумаги в форме сердца, маленькие листочки в форме сердечек на клейкой основе по количеству участников, краски желтого и черного цвета, кисти, два стакана воды, картинки с изображением ситуаций (ребенок капризничает в магазине, ребенок не хочет убирать за собой игрушки, ребенок не хочет одеваться, ребенок не хочет утром вставать и идти в сад), маленькие картинки (солнце, вода, котенок, сердце), обручи по количеству пар.

Ход занятия:

1. Вступительное слово

Здравствуйте ребята! Я рада вас приветствовать на нашем сегодняшнем занятии. Тема нашего занятия «Я и моя семья», и говорить мы с вами будем о семье. Ребята, вы знаете, что такое семья? (Каждый ребенок высказывает свое мнение.) Далее ответы детей обобщаются психологом.

2. Упражнение «Сердце семьи»

Детям предлагается обратить внимание на столы, где лежат маленькие бумажные сердечки. Каждый ребенок берет по одному сердечку, и далее все участники подходят к мольберту с большим сердцем. Затем детям предлагается поделиться своим теплом и своей любовью с кем-то из членов семьи. Проговаривая слова «Я хочу передать...», они размещают каждый свое маленькое сердечко на большом бумажном сердце. Начинает первый психолог, продолжают дети.

Далее психолог обращает внимание детей на то, что данное большое сердце – это символ семьи, в этом большом сердце есть много маленьких сердечек, и все они разного цвета, а означает это то, что у каждого своя семья и она отличается от других своими традициями, интересами.

3. Игра «Нежность мамы»

Детям предлагается разделить на пары и занять место в центре своего обруча, также ребятам предлагается сделать выбор, кто из них возьмет на себя роль родителя (мамы или папы), а кто будет выполнять роль ребенка. Затем психолог просит изобразить, как мама и папа проявляют свою любовь, нежность к своему ребенку, а ребенок улыбается в ответ родителям, старается показать им, что ему это нравится. Далее дети в своих парах меняются ролями так, чтобы каждый ребенок попробовал себя в той или иной роли. По окончании игры дети присаживаются на стульчики, образуя круг, передавая мяч по

очереди, и тот, у кого в руках он находится, высказывает свое мнение:

– Что вы почувствовали, когда выполняли роль родителя?

– Понравилось ли вам проявлять свою любовь, нежность, заботу к своему ребенку?

– Что вы чувствовали, когда выполняли роль ребенка?

Далее психолог подводит итог данной игры, что каждому человеку приятно, чтобы его любили, уважали, заботились о нем, обнимали. Поэтому необходимо стараться как можно чаще проявлять эти качества по отношению к своим близким.

4. Игра «Капризный ребенок»

Детям снова предлагается встать в пары и выбрать картинку с рисунком (например, ребенок капризничает в магазине, а родитель старается его успокоить, один ребенок у другого забирает игрушки и др.). У всех разные картинки с различными ситуациями. Каждая пара разыгрывает свою ситуацию. По окончании игры предлагается высказать свое мнение, выслушивается каждый ребенок:

– Красиво ли такое поведение?

– Легко ли родителям справиться с данными ситуациями?

Затем психолог сообщает детям: для того, чтобы с вами дружили и вас уважали, необходимо избавляться от своих капризов.

5. Упражнение «Закрась воду краской»

Психолог предлагает подойти к маленькому столику и расположиться вокруг него. Перед детьми на столе стоит два стакана с водой. Необходимо объяснить детям, что стакан с водой – это настроение родителей, также сказать, что настроение бывает плохим и хорошим. Черная краска будет означать плохое настроение, а желтая – хорошее. Далее детям предлагается по очереди рассказать о своих поступках, которые портят настроение родителям. Называя плохие поступки или говоря о плохом поведении, дети берут кисть, макают в черную краску и опускают в один стакан с водой. Когда каждый ребенок высказался, предлагается снова по очереди проговорить свои поступки, действия, которые вызывают у родителей положительные эмоции. Высказываясь, ребенок берет кисть, макает в желтую краску и опускает в другой стакан с водой.

Психолог обращает внимание на то, что, когда дети не слушаются, ругаются, капризничают и плохо себя ведут, настроение у родителей становится плохим и они очень расстраиваются. И их настроение становится также черным, как и вода в данном стакане. А когда дети слушаются, радуют своих родителей, то у них и настроение хорошее, как и вода в другом стакане. Также психолог просит детей сказать, какого цвета они

хотят чтобы было настроение у их родителей. Обращает внимание на то, что для того, чтобы оно было хорошим, необходимо слушаться, уважать и помогать своим родителям.

6. Упражнение «Дары семьи»

Дети становятся в круг, и каждому предлагается взять карточки с рисунками. Эти рисунки обозначают подарок своей семье. Затем психолог объясняет, что солнышко – это тепло в нашей семье. Вода – это сила семьи. Пушистый котенок – нежность, забота. Сердце – любовь семьи. После каждого пояснения рисунков все дети кладут их в корзинку. Далее предлагается ребятам подумать и взять ту карточку, с тем рисунком, какую вы хотели бы взять в подарок для своей семьи – то, чего так ей не хватает, по вашему мнению.

7. Упражнение «Семья глазами ребенка»

Психолог предлагает каждому ребенку нарисовать свою семью в виде цветов на полянке, которые вы подарите своим родным.

8. Рефлексия

– Что больше всего запомнилось вам на занятии?

– Какое упражнение вам было выполнить труднее всего? Почему?

Заключение. В течение всего развивающего занятия в ГУО «Ясли-сад № 15 г. Полоцка» все участники были активными, у всех было хорошее настроение. Проводя рефлексия, все оценили занятие положительно, назвав его очень интересным и полезным. В результате большой и

целенаправленной работы представления детей стали более полными и яркими, приобрели действенный системный характер.

Дети стали активно расспрашивать обо всем своих близких, интересоваться их жизнью и делами, звонить бабушкам и дедушкам, узнавать о традициях; увлеченно рассказывать о своей семье, о событиях из жизни, традициях своей семьи; стали больше проявлять заботы о близких, уважать старших. Для этих дошкольников характерны отсутствие грубых слов в общении с родителями и близкими родственниками, наличие эмоционального и физического контакта с ними, уважительное отношение к родителям, привязанность к семье. В разговоре дети выражали гордость за свою семью.

Таким образом, содержание инвариантного развивающего занятия на тему «Я и моя семья», направленного на формирование семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста, может быть внедрено в практику работы других учреждений дошкольного образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: метод. пособие для занятий с детьми 3–7 лет / Р.С. Буре. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.
2. Попов, Е.И. Воспитание уважительного отношения к семейным традициям у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения / Е.И. Попова // Вестн. ИГПИ. – 2014. – № 3. – С. 64–75.