

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ И ПОДДЕРЖАНИЮ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖБЫ СППС ГУО «ОКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ВИТЕБСКОГО РАЙОНА»



Жур Вероника Владимировна,
социальный педагог
ГУО «Октябрьская средняя школа
Витебского района»

БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

В статье представлен опыт работы для создания условий по формированию и поддержанию безопасной образовательной среды на примере деятельности специалистов службы СППС ГУО «Октябрьская средняя школа Витебского района».

Введение. В современном обществе проблема безопасности образовательной среды становится все более значимой и актуальной. Безопасность является безусловной ценностью человеческого существования, и значимость этой ценности неуклонно повышается, поскольку только при ее обеспечении могут реализовываться все другие ценности, человек может быть активен в постановке и достижении целей. Безопасность – это такое явление, без которого не могут нормально развиваться ни личность, ни социальная организация, ни общество в целом.

Безопасность – состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внутренних и внешних угроз либо способность предмета, явления или процесса сохраняться при разрушающих воздействиях.

Образовательная среда является фундаментом любого общества, именно в ней в большей части происходит воспитание и формирование личности подрастающего поколения, поэтому важно, чтобы все ее участники чувствовали себя защищенными.

Безопасная образовательная среда – это состояние защищенности интересов личности учащихся и педагогов, сохранения и укрепления физического и психического здоровья учащихся и педагогов, создание в образовательном учреждении безопасных условий труда и учебы.

Основная часть. Одной из приоритетных задач в деятельности ГУО «Октябрьская средняя школа Витебского района» и выступает создание и обеспечение безопасной образовательной среды. Основными направлениями по реализации данной задачи в учреждении образования являются:

- обеспечение безопасности для физического здоровья детей (материально-технические условия, санитарно-гигиенические условия, экологические факторы, медицинское сопровождение);
- обеспечение безопасности для психического, психологического и социального здоровья.

Основные усилия специалистов службы СППС учреждения образования направлены именно на обеспечение безопасности для психического, психологического и социального здоровья учащихся.

Деятельность специалистов службы СППС учреждения образования по обеспечению безопасности образовательной среды осуществляется по следующим направлениям:

1. *Психолого-педагогическое и социально-педагогическое просвещение* – повышение психологической и социально-педагогической культуры педагогов, родителей и учащихся, обеспечение требуемой информацией всех субъектов образования по психологическим, социально-педагогическим проблемам, возникающим в ходе учебного процесса.

2. *Социально-педагогическая и психологическая профилактика* – целенаправленная систематическая совместная работа педагогов и родителей по:

- предупреждению возможных социально-психологических проблем;
- созданию благоприятного эмоционально-психологического климата;
- выявлению учащихся группы риска (по различным основаниям).

3. *Психологическая и социально-педагогическая диагностика* – психолого-педагогическое и социально-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности учащихся с целью:

- выявления причин возникновения проблем в обучении или формировании психологического здоровья;
- определения ресурсного потенциала личности, на которые можно опираться в ходе работы по оказанию различных видов психолого-педагогической и социально-педагогической помощи.

4. *Психологическое и социально-педагогическое консультирование* – оказание конкретной помощи обратившимся в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических, педагогических, социальных проблем, связанных с собственными особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений.

В учреждении образования разработан и реализуется комплекс мероприятий со следующими участниками образовательного процесса:

1. Работа с учащимися включает в себя мероприятия:

- диагностика индивидуальных особенностей учащихся с целью выявления характерологических особенностей, склонностей к конфликтности и агрессивности, изучения уровня и характера тревожности, связанной со школой;
- мониторинг занятости учащихся на предмет выявления деструктивных проявлений с последующим информированием заинтересованных субъектов профилактики;

- определение психологического климата в классах и эмоционального фона на занятиях и уроках (социометрия, метод включенного наблюдения);

- изучение психоэмоционального микроклимата в семьях учащихся, ближайшего окружения несовершеннолетних и составление карты сети контактов каждого учащегося;

- социально-психологическое сопровождение первоклассников и пятиклассников в адаптационный период;

- социально-психологическое сопровождение учащихся с выявленными деструктивными проявлениями;

- проведение консультаций психолого-педагогической и социально-педагогической направленности;

- проведение занятий с элементами социально-психологических тренингов, направленных на развитие уверенности в себе, коммуникативных навыков;

- работа школьной службы медиации (примирения);

- работа реабилитационной группы дневного пребывания, в состав которой входят учащиеся, состоящие на различных видах профилактического учета, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Занятия в группе проводятся три раза в неделю: понедельник, вторник, суббота;

- работа клуба «Подросток».

В учреждении образования разработана комплексная программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Трудный возраст». Работа по программе направлена на формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности учащихся; на формирование положительных стереотипов поведения, стремления к самовоспитанию и самосовершенствованию; на предупреждение роста правонарушений среди подростков, закрепление в их сознании правильных морально-этических норм.

2. Работа с родителями (законными представителями) включает в себя следующие мероприятия:

- диагностика индивидуального стиля воспитания и социально-психологического климата в семье;

- контроль за условиями жизни и воспитания несовершеннолетних по месту жительства;

- проведение индивидуальных консультаций по запросу родителей;

- проведение совместных консультаций с родителями и ребенком, родителями и педагогами;

- проведение родительских собраний по разъяснению наступления ответственности за противоправное поведение учащихся, профилактике правонарушений в молодежной среде, предупре-

ждению употребления наркотических и психотропных веществ, пропаганде здорового образа жизни, предупреждению родителей об ответственности за семейное неблагополучие;

– проведение цикла бесед и занятий по разъяснению необходимости приобретения знаний о возрастных психолого-физиологических особенностях детей, совместного времяпрепровождения, владения информацией о ближайшем окружении их детей.

3. Работа с педагогическим коллективом включает в себя:

– проведение индивидуальных и групповых консультаций по психолого-педагогической и социально-педагогической тематике;

– разработка памяток по работе с различными категориями учащихся;

– проведение семинаров, круглых столов по следующей тематике: «Совершенствование профессиональной компетенции педагога с целью профилактики конфликтных ситуаций в рамках организации образовательного процесса», «Трудные ситуации, возникающие на учебных занятиях с подростками», «Конфликты и стратегии

их разрешения», «Учимся переводить агрессию в позитив», «Правильно ли мы общаемся с детьми», «Психологическое здоровье педагогов», «Правила бесконфликтного общения для педагогов».

Одним из показателей эффективности проводимой работы является степень удовлетворенности учащихся взаимоотношениями со всеми участниками образовательного процесса. С целью изучения данной ситуации в период времени с 11 по 17 февраля 2020 года среди учащихся 5–11-х классов специалистами службы СППС и классными руководителями проведено анонимное анкетирование.

В анкетировании принял участие 281 учащийся, что составило 94% от общего количества учащихся, подлежащих изучению. Из них 155 (55%) учащихся женского пола и 126 (45%) – мужского. Возрастной состав: 10 лет – 14 человек; 11 лет – 51 человек; 12 лет – 59 человек; 13 лет – 54 человека; 14 лет – 32 человека; 15 лет – 51 человек; 16 лет – 3 человека; 17 лет – 17 человек.

В ходе проведенного анкетирования получены следующие результаты.

<i>1. Комфортно ли Вы ощущаете себя?</i>				
	Да, вполне	Чаще да, чем нет	Чаще нет, чем да	Нет
В своей школе	111 чел. (39,5%)	138 чел. (49,1%)	14 чел. (4,9%)	11 чел. (3,9%)
В своем классе	117 (41,6%)	148 (52,6%)	9 (3,2%)	7 (2,4%)
В семье	266 (94,7%)	10 (3,5%)	3 (1%)	2 (0,7%)

<i>2. Встречаются ли во взаимоотношениях учащихся Вашей школы...</i>			
	Да, довольно часто	Иногда	Такого не бывает
Унижение друг друга, оскорбление, присваивание обидных прозвищ	21 чел. (7,5%)	69 чел. (24,5%)	191 чел. (67,9%)
Физическое воздействие по отношению к слабым	5 (1,7%)	23 (8,1%)	253 (90%)
Сквернословие	20 (7,1%)	77 (27,4%)	184 (65,4%)
Вымогание денег и вещей	4 (1,4%)	17 (6%)	260 (92,5%)
Курение	17 (6%)	34 (12%)	230 (82%)
Употребление наркотиков	–	–	281 (100%)
Выкладывание в сеть записи или видео, которые оскорбляют честь, достоинство другого человека	1 (0,3%)	14 (4,9%)	266 (94,7%)

3. *Какие отношения сложились у Вас с одноклассниками?*

1. Очень хорошие, среди них много друзей – 196 чел. (69,7%).
2. В целом хорошие, но друзей очень мало – 75 (26,6%).
3. Отношения нормальные, но в классе у меня нет друзей – 5 (1,7%).
4. Одноклассники безразличны ко мне, а я к ним – 1 (0,3%).
5. Ко мне в классе относятся недоброжелательно, нередко унижают.
6. Не могу сказать ничего определенного – 3 (1%).
7. Другое (укажите) – 1 (0,3%).

4. Можете ли Вы сказать, что учителя Вашей школы...			
	Да	Иногда	Нет
Готовы прийти учащемуся на помощь	217 чел. (77,2%)	59 чел. (20,9%)	5 чел. (1,7%)
Уважают личность учащегося	221 (78,6%)	56 (19,9%)	4 (1,4%)
Проявляют грубость, оскорбляют достоинства учащихся	12 (4,2%)	46 (16,3%)	223 (79,3%)
Требуют беспрекословного подчинения	31 (11%)	105 (37,3%)	145 (51,6%)
Запугивают учащихся	14 (4,9%)	29 (10,3%)	238 (84,7%)
Понимают проблемы своих учащихся	205 (72,9%)	63 (22,4%)	13 (4,6%)

5. Сталкивались ли Вы с проявлением насилия по отношению к себе?

Нет – 256 чел. (91,1%).

Да:

1. Физическое 12 (4,2%).
2. Эмоциональное 13 (4,6%).
3. Сексуальное (0).
4. Экономическое (0).

6. К кому Вы обратитесь за помощью в случае сложной жизненной ситуации?

1. Друзья – 84 чел. (29,8%).
2. Родители – 189 (67,2%).
3. Учитель – 19 (6,7%).
4. Брат или сестра – 28 (9,9%).
5. Психолог – 8 (2,8%).
6. Социальный педагог – 7 (2,4%).
7. Медицинский работник – 1 (0,3%).
8. Никто – 7 (2,4%).
9. Затрудняюсь ответить – 6 (2,1%).

7. В Вашей жизни были случаи, когда надо было, но вы не обращались за помощью?

1. Да – 84 чел. (29,8%).
2. Нет – 197 (70,1%).

Заключение. Полученные результаты свидетельствуют о качественно проводимой работе по созданию комфортных психологических и социальных условий для обучения несовершенно-

летних. Все выявленные проблемные ситуации (возможные случаи физического и эмоционального насилия, неуважение личности учащихся педагогами, нежелание учащихся обращаться за помощью к педагогу-психологу, педагогу социальному, возможные случаи унижения и оскорбления учащихся) проанализированы специалистами службы СППС учреждения образования, по результатам чего приняты дополнительные меры, направленные на поддержку авторитета службы СППС и обеспечение защищенности интересов учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Артюшина, Н.К. Психологически комфортная и безопасная образовательная среда – важнейшее условие продуктивного обучения и воспитания школьников / Н.К. Артюшина // Гуманно-личностное пространство сопровождения семьи в реалиях XXI века: материалы I Регион. пед. чтений, 13–14 нояб. 2008 г. / под общ. ред. Е.С. Евдокимовой. – Волгоград: Волгогр. науч. изд-во, 2009. – С. 16–21.
2. Дыбина, О.В. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста: метод. рекомендации / О.В. Дыбина, О.А. Еник, Л.А. Пенькова. – М.: Центр пед. образования, 2008. – 64 с.
3. Сыманюк, Э.Э. Психологическая безопасность образовательной среды / Э.Э. Сыманюк. – М.: Акад. проект, 2004.