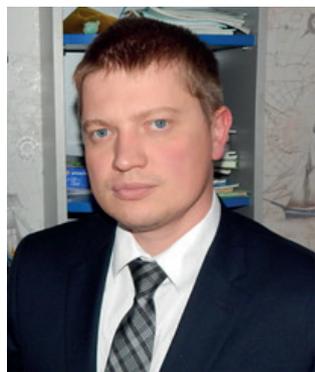


ОРГАНИЗАЦИЯ ГИБРИДНОГО РЕЖИМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ С ЦЕЛЬЮ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Побойнев Вадим Олегович,
*учитель физики высшей
квалификационной категории
ГУО «Средняя школа № 14 г. Орши»,
магистр физико-математических
наук*

ГАДЖЕТЫ НА УРОКАХ

Работа посвящена применению современных информационно-коммуникационных технологий на уроках в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь.

Введение. В последнее время учителя столкнулись с проблемой отсутствия учащихся на учебных занятиях, связанного с распространением Covid-19, сезонных гриппа и ОРВИ. Необходимость создания условий для реализации учебного процесса в данной ситуации стала приоритетной задачей каждого педагога. Для организации удаленного взаимодействия учителя и учащихся можно применять такие платформы, как, например, Viber, Скайп, ВКонтакте. Возможности использования сервисов онлайн-встреч и конференций Navek Meet, Zoom, MyOwnConference описаны в статье Ж. Науменко [1]. Однако проведение контрольно-оценочной деятельности на таком уроке является весьма затруднительным. Это связано, прежде всего, с:

1) ограниченными техническими возможностями учреждения образования (даже при наличии компьютерного класса у педагога не всегда есть возможность провести в нем занятие, да и скорость работы сети Интернет в школе не всегда соответствует желаемому);

2) уровнем владения информационно-коммуникационными технологиями учителей школы.

В работе [2] рассматривались возможности использования смартфона учителя для организации контрольно-оценочной деятельности учащихся.

Цель данной статьи – показать целесообразность и методику применения смартфона в ги-

бридном режиме взаимодействия учителя и учащихся на уроках в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь.

Основная часть. Гибридный режим подразумевает собой ситуацию, когда часть учеников находится в классе вместе с учителем, а другая часть – отсутствует. Остановимся более подробно на использовании программы Plickers.

Педагогу необходимо зарегистрироваться на сайте plickers.com. При работе на ноутбуке или мультиторде рекомендуется использовать браузер Google Chrome, так как в нем есть автоматический перевод на русский язык, что значительно облегчает использование данной программы. После авторизации пользователя в левом меню создаем классы, в которых вы работаете, и в каждый из них добавляем своих учащихся. Нажимаем вкладку «Новый набор» и разрабатываем викторину, состоящую из пяти тестовых заданий (см. рисунок 1). При этом каждую созданную вами викторину можно найти в разделе «Ваша библиотека».

В разделе «Помогите» выбираем вкладку «Получите карты Plickers», скачиваем стандартный набор карточек и распечатываем их на плотной бумаге (см. рисунок 2). Следует отметить, что достаточно сделать только один набор карточек и использовать их в любом классе.

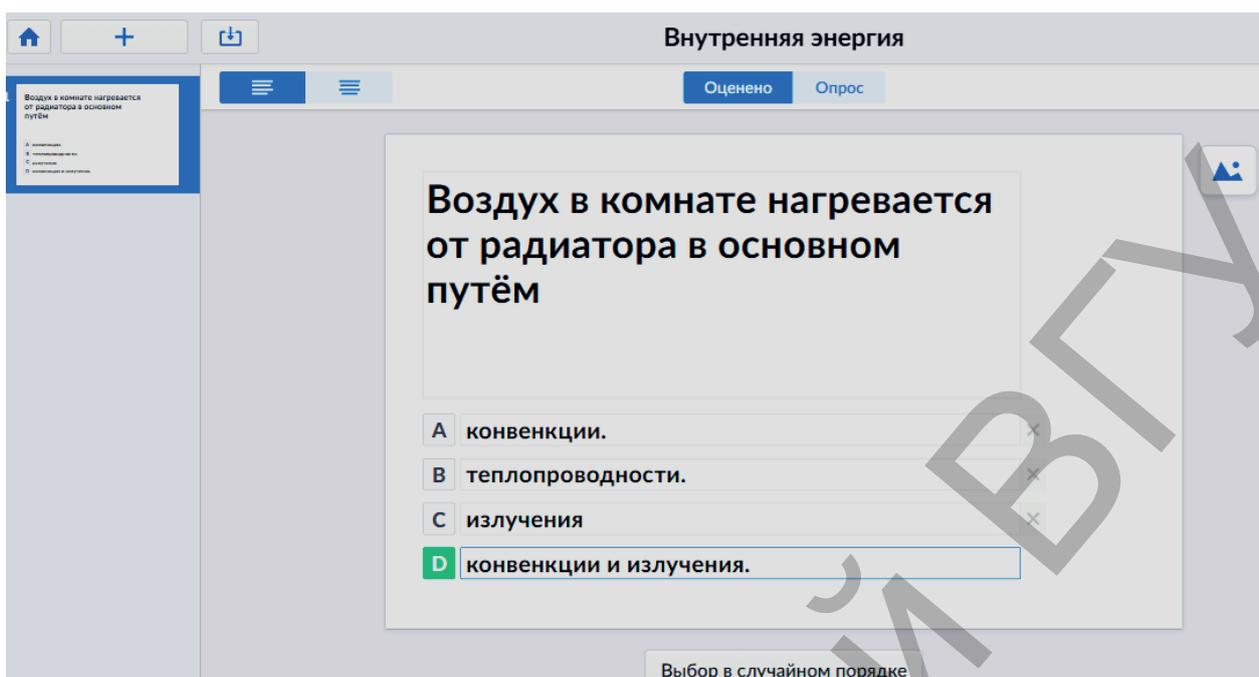


Рисунок 1 – Страница создания тестовых заданий в программе Plickers



Рисунок 2 – Внешний вид карточек Plickers

Для того чтобы организовать гибридный режим, необходимо авторизоваться на сайте plickers.com, выбрать класс, в котором хотите провести опрос и отправить своим ученикам уникальную ссылку (один раз за все время пользования) для регистрации. После того, как учащиеся выполняют однократную регистрацию на

своем смартфоне, они переходят на my.plickers.com. Когда вы будете проводить викторину в классе, то задания автоматически открываются на экранах отсутствующих учащихся (см. рисунок 3). При этом все их ответы будут сохранены в обычном режиме и доступны в разделе «Отчеты» и «Таблица результатов».

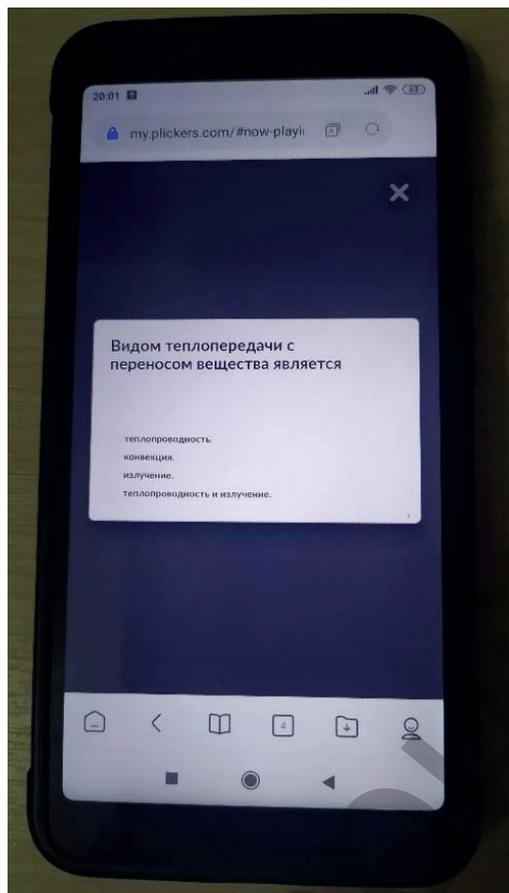


Рисунок 3 – Тестовое задание на смартфоне ученика



Рисунок 4 – Сканирование ответов учащихся на уроке физики в ГУО «Средняя школа № 14 г. Орши»

Your Classes		Внутренняя энергия. Виды теплопере... 20 min ago • 66%				
Name ^	Total	Внутренняя энергия тела - это	Увеличить внутреннюю энергию тела	Чтобы изменить потенциальную	если при теплопередаче переноса	Видом теплопередачи с переносом
Class Average	• 66%	94%	76%	88%	29%	41%
8 класс	Базылев • 60%	D	B	A	B	A
	Беркос • 100%	D	B	A	D	B
	Бохан • 80%	D	B	A	B	B
	Грудницкий • 60%	D	B	A	B	C
	Жизневская • 60%	D	B	A	C	A
	Королёв • 40%	D	D	B	D	A
	Лапенков • 60%	D	B	A	A	D
	Лейченко • 80%	D	B	A	C	B
	Литасова • 80%	D	B	A	B	B
	Марченко • 40%	D	C	A	B	D
	Новиков • 100%	D	B	A	D	B
	Пузикова • 80%	D	B	A	D	A
	Рошка • 80%	D	B	A	C	B
	Скрипниченко • 40%	B	C	A	A	B
	Тромбач • 60%	D	B	A	C	A
	Шебеко • 60%	D	B	A	C	C
	Шкытова • 40%	D	C	D	D	C

Рисунок 5 – Результаты опроса по теме «Внутренняя энергия. Виды теплопередачи»

Устанавливаем на своем смартфоне мобильное приложение «Plickers», которое можно бесплатно скачать в Play Market. После запуска установленного приложения откроется окно, в котором вы выберете свой класс и тест, который хотите провести. Сканируете ответы сразу всего класса (см. рисунок 4), а результаты опроса появляются одновременно на экранах смартфона учителя и ноутбука (см. рисунок 5). При этом педагог видит достижения как всего класса в целом, так и каждого учащегося, независимо от того, присутствовал он на уроке или нет.

Заключение. К положительным качествам данной методики можно отнести:

1. Малое техническое обеспечение. (Достаточно только смартфона учителя, ноутбука или мультимедиа, подключенных к сети Интернет.)
2. Возможность осуществить различные виды контроля знаний учащихся, даже если некоторые ученики отсутствуют в классе.

3. Снижение уровня тревожности и создания ситуации успеха у учащихся на уроке.

Стоит также отметить, что такой вид организации контроля знаний очень нравится ученикам. Урок становится более динамичным, интересным. Таким образом, целесообразно и вполне обоснованно использование гибридного режима взаимодействия учителя и учащихся с целью контроля и оценки результатов учебной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Науменко, Ж.Н. Организация удаленного взаимодействия педагогов и обучающихся в режиме реального времени / Ж.Н. Науменко // Весн. адукації. – 2020. – № 7. – С. 12–15.
2. Побойнев, В.О. Инструментарий для организации контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся / В.О. Побойнев // Фізика. – 2020. – № 2. – С. 47–50.