

вестны всему миру. Но, несмотря на все достижения, заметен спад количества наград, получаемых белорусскими спортсменами на международных соревнованиях.

Увеличение финансирования спорта и доступность его всем гражданам Республики Беларусь не помогает сменить отрицательную тенденцию, начавшуюся после становления независимого государства. Это может свидетельствовать о том, что тренерские наработки устарели и не подходят в большинстве случаев для подготовки спортсменов на мировой уровень. Также отрицательно сказывается финансирование молодежного спорта в стране. Большинство молодых и перспективных спортсменов не доходят до своего физического пика в связи с отсутствием материальной поддержки. Для смены тренда необходима переработка и создание нового материала, учебных и методических пособий для тренеров, а также необходимо финансирование молодежного спорта.

Увеличение материальных поощрений в детско-юношеском спорте, а также получение неких грантов поможет молодым спортсменам и их тренерам подготовиться к международным соревнованиям среди молодежи. Международная арена даст необходимый опыт спортсменам и их тренерам, который они приобретут у делегаций из других стран, что положительно скажется на их дальнейшем профессиональном росте и достижении наград на мировом уровне.

Список использованной литературы:

1. Коломникова, Т Социальная роль спорта в развитии общества и социализации личности /Т. Коломникова, А. Воронин, Л.Н. Слепова, Т.Н. Хаирова, Л.Б. Дижонова // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 10. – С. 206–207.

2. Полякова, Т.Д. Опыт внедрения системы менеджмента качества в образовательный процесс Белорусского государственного университета физической культуры / Т.Д. Полякова, О.А. Гусарова // Ученые записки: сб. рец. науч. тр.: посвящ. 75-летию университета / редкол.: Т.Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]: Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск: БГУФК, 2012. – Вып. 15. – С. 3–20.

Яковлева С.И.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск

Магистрант

svetlanaz19751997@mail.ru

УДК 159.953-057.87:378.14

МНЕМИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье актуализируется проблема развития памяти и мнемических способностей обучающихся как важнейшего компонента познавательной активности, обеспечивающей качество и результативность образования.

На основе теоретического анализа научно-психологических исследований раскрывается сущность мнемической деятельности, структура, факторы, обуславливающие ее развитие, способы и средства ее совершенствования.

Ключевые слова: память, мнемические способности, мнемическая деятельность, мнемотехника, запоминание, воспроизведение.

MNEMIC ABILITIES OF STUDENTS IN THE CONTEXT OF EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL ACTIVITIES

The article actualizes the problem of the development of memory and mnemonic abilities of students as the most important component of cognitive activity that ensures the quality and effectiveness of education.

On the basis of a theoretical analysis of scientific and psychological research, the essence of mnemonic activity, structure, factors that determine its development, methods and means of its improvement are revealed.

Key words: memory, mnemonic abilities, mnemonic activity, mnemonics, memorization, reproduction.

Введение. Вопрос о развитии памяти как одного из важнейших познавательных процессов относится к числу наиболее значимых и актуальных вопросов современной психологической науки. Процессы памяти, или мнемические процессы связаны с познавательной деятельностью человека и являются ключевым компонентом познавательной активности обучающихся. Человеческая память, приводя к единству разнообразных опытов, создает уникальное и неповторимое, тем самым творит личность. Действительно, приобретение новых знаний, умений или навыков становится невозможным без активного участия памяти. Результативность обучения напрямую зависит от сформированности мнемических умений. Однако неправомерно объяснять успешность обучения только хорошо развитой памятью, умением заучивать и воспроизводить учебный материал. Практика показывает, что можно выделить категорию студентов, способных заучивать большой объем информации, точно воспроизводить определения научных понятий, правила, законы, но при этом испытывающих значительные трудности в осмысленном изложении материала, ответах на вопросы, аргументации. Это говорит о механическом заучивании учебной информации без ее осознания, а значит, о низком уровне усвоения знаний.

Необходимо подчеркнуть, что существует прямая взаимозависимость между качеством овладения учебным содержанием и уровнем развития памяти. Так, с одной стороны, усвоение новой информации невозможно без активного сознательного запоминания, но с другой – не ограничивается только работой памяти, поскольку предполагает также и активную мыслительную деятельность человека: умение анализировать, сравнивать, соотносить новое с уже известным, обобщать, делать умозаключения, применять теоретические знания в решении практических задач и т.д. Таким образом, низкая успеваемость учащихся, трудности в усвоении новых знаний не всегда являются следствием недостаточного развития действий памяти, тем более, что при правильной организации и технике запоминания, учитывающей закономерности развития памяти, возможно достичь высокого уровня развития мнемических способностей.

Сегодня в условиях роста научно-технического прогресса и моделирования информационной среды наблюдается усложнение профессиональной деятельности, связанное с необходимостью не только развития профессиональных знаний молодого специалиста, но и совершенствования уровня профессионализации познавательных процессов, становления профессионального мировоззрения. В век господства информационных технологий каждому профессионалу важно овладеть способностями к поиску, обработке и сохранению информации с последующей возможностью ее использования для решения профессионально-практических задач.

Прежде всего, рассмотрим некоторые сложившиеся в отечественной науке подходы к решению данной задачи. Изучению разных аспектов человеческой памяти посвящены исследования отечественных и зарубежных ученых: П.П. Блонского, Л.С. Выготского, П.И. Зинченко, А.Н. Леонтьева, А.А. Смирнова, Г. Эббингауза и других [1; 3; 5]. Впервые попытка систематического изучения высших форм памяти у детей была предпринята в конце 1920-х годов крупнейшим отечественным психологом Л.С. Выготским. Им было доказано, что высшие формы человеческой памяти являются результатом проявления сложной психической деятельности, имеющей социальное происхождение. Л.С. Выготским были сформулированы этапы опосредованного запоминания как наиболее сложного

вида памяти [3]. В исследованиях П.И. Зинченко [5] и А.А. Смирнова изучены существенные закономерности развития памяти как осмысленной деятельности, определена зависимость качества запоминания от характера поставленных задач, дана характеристика основных приемов запоминания. Известный отечественный физиолог И.П. Павлов, изучавший физиологические основы памяти, подчеркивал: «... Временная нервная связь есть универсальнейшее физиологическое явление в животном мире и в самих нас. А вместе с тем оно же и психическое – то, что психологи называют ассоциацией ...».

Память или мнемическая деятельность – это активная психофизиологическая деятельность человека, направленная на запоминание, сохранение и воспроизведение какой-либо информации [5]. Эти три процесса, представляющие собой целостную мнемическую систему, являются ключевыми в развитии памяти и могут быть как произвольными, так и непроизвольными.

Как уже отмечалось выше, деятельность памяти составляет основу познавательной сферы человека, выступая основным условием усвоения социально-исторического опыта [2]. Благодаря именно памяти человек выделился из животного мира и занял свое место в эволюционном процессе. Мнемическая деятельность позволяет человеку обеспечить непрерывность психической жизни: все сферы жизни и деятельности человека невозможны без памяти. Трудно представить ту область действительности, ту профессиональную сферу, где функция памяти была бы излишней. Нередко причиной бесполезных усилий и долгих поисков является низкий уровень развития мнемической деятельности.

Память характеризуется такими параметрами, как объем, точность, скорость, длительность, прочность. Объем – характеристика, отображающая, сколько может быть усвоено информации. Ученые определили, что человек в среднем задействует не более пяти, шести процентов доступного ресурса памяти, однако этот показатель может быть увеличен с помощью специальных ежедневных тренировок. Под точностью понимается количество запоминаемых незначительных деталей, например, даты, детали одежды, интерьера, точные формулировки. Скорость запоминания и усвоения информации – во многом врожденный показатель: если целенаправленно заниматься его развитием, возрастут остальные характеристики. То же касается и скорости воспроизведения: чем быстрее мозг воспроизводит необходимую информацию, тем более эффективно используется накопленный опыт. От ситуации и целей зависит длительность хранения информации, поэтому одни моменты вспоминаются годами, другие забываются сразу. К тому же временной показатель хранения информации зависит от эмоционального фона усвоения, как, впрочем, и ряд других характеристик памяти.

В современной науке сложились различные подходы к исследованию проблемы памяти: психологические, физиологические, нейронные и ряд других, среди которых встречается много интересных гипотез. Это доказывает, что изучение процессов и закономерностей памяти – сложная задача, поиск оптимальных решений которой активно продолжается и сегодня.

В ходе образовательного процесса, направленного на овладение новыми видами деятельности и регулируемого новыми требованиями со стороны преподавательского состава, перед студентом возникают особые задачи: сосредоточить и удержать внимание на сообщаемых знаниях и способах действий, запомнить их и впоследствии воспроизвести или применить в практической ситуации. Для успешного их разрешения студенту необходимо овладеть специальными навыками удержания внимания, осознанного запоминания, активной мыслительной деятельности, что позволит придать процессу обучения целенаправленный и произвольный характер. Кроме того, в мнемической деятельности студентам предлагается задача – избирательно запомнить предлагаемый материал, потом воспроизвести его. Однако обучающийся должен непосредственно отделить материал, который ему предложено запомнить и при воспроизведе-

нии ограничиться именно этим материалом, вследствие чего данный вид деятельности носит избирательный характер.

Материал и методы. Исследование направлено на изучение мнемических способностей студентов высшего образования, под которыми мы понимаем многоуровневую, организованную систему функциональных, операционных и регулирующих механизмов.

Исследование было организовано на базе ВГУ имени П.М. Машрова, г. Витебск. В исследовании приняли участие 30 человек, из них 20 девушек. Возраст испытуемых от 18 до 20 лет. В работе использовались обзорно-аналитический метод, психодиагностический метод, метод статистического анализа.

Результаты и их обсуждение. По результатам проведенной диагностики по методике Р.С.Немова «Числовые ряды» мы пришли к выводу о том, что в среднем процент запоминания числовых рядов варьируется от 25 до 55 %. Как правило, студенты запоминали первые или последние три числа. Лишь один юноша, студент второго курса, сумел воспроизвести в памяти 75 % представленных ему для проверки чисел. Если рассматривать результаты тестирования в гендерном аспекте, то можно заметить, что наиболее высокие показатели были выявлены у девушек в возрасте 18–19 лет.

В тесте Ф. Лезера перед студентами была поставлена задача: запомнить логически несвязанный между собой материал. Как показали результаты эмпирического исследования, три студента (один юноша в возрасте 18 лет и две девушки в возрасте 18 и 20 лет соответственно) не превысили 20-процентного барьера, остальные испытуемые показали в среднем результат запоминания – около 50 % предложенного материала, из них 15 % составили юноши в возрасте 18–19 лет.

Методика С.А. Гарибяна [4] основана на ассоциативном методе и подключении эмоций. Констатируем, что количество воспроизведенных слов у юношей и девушек оказалось приблизительно одинаковым. Девушки чаще воспроизводили такие слова, как: любовь, свидание, сессия, экзамен, стипендия. Юноши воспроизводили другие по смыслу слова: разлука, винт, капуста, школа, бабочка. Анализ и интерпретация результатов свидетельствует, что 55 % опрошенных воспроизвели 80 % предложенных слов. Кроме того, оказалось, что лучше запоминаются слова, имеющие особую эмоциогенность для испытуемых.

Сегодняшние студенты высшего образования, как следует из бесед с преподавателями, значительно отличаются от тех, что обучались 10–15 лет назад. У большинства из них наблюдается снижение познавательной активности, недостаточность развития функций памяти, мышления, внимания, слабая саморегуляция и самоконтроль. Такой студент зачастую не понимает, что говорит преподаватель, не может уловить смысл прочитанного и, как следствие, правильно выполнить учебное задание.

Итак, при проведении диагностического исследования, прежде всего, выяснилось, что у студентов достаточно высоко развита кратковременная память, поэтому доминирует запоминание информации, причем как учебной, так и неформальной, на незначительный промежуток времени. По-видимому, в процессе эволюционного и информационно-коммуникационного развития человек не испытывает необходимости в длительном сохранении информации в памяти, используя преимущественно кратковременную память. И второе, установка на запоминание любой информации должна опираться на развитые мнемические умения, т.е. умения различными способами систематизировать материал для запоминания.

В целях развития и оптимизации памяти необходимо, в первую очередь, развивать мнемические способности, поскольку совершенствование процессов памяти крайне важно не только в повседневной жизни, но и в профессиональной деятельности. Как известно, хорошая память – обязательное условие успешного обучения. Любая деятельность человека зависит от качества памяти, поэтому память нужно и полезно тренировать.

Существует множество методов, позволяющих улучшить качество и объем запоминаемого материала. Одним из наиболее интересных способов эффективного развития памяти является мнемотехника – ряд специально разработанных приемов и способов, оптимизирующих процесс запоминания необходимой информации. Следует отметить, что мнемотехника значительно облегчает процесс обучения. Ниже представлены наиболее распространенные мнемотехнические приемы:

– метод словесных посредников; ритмизация; запоминание длинных терминов с использованием созвучных слов; метод «Римской комнаты»; метод «Цепочка»; метод «Невидимые части»; метод Д. О'Брайена; прием организующих схем; акронимы и акростиhi.

Заключение. На основе вышеизложенного следует сделать вывод о том, человеческая память является одним из наиболее интересных объектов изучения, не поддающихся объяснению. Она скрывает в себе множество удивительных, интересных фактов и таит колоссальное количество возможностей. Ее основные задачи – сохранять, копить и воспроизводить полученную ранее информацию. Этот феноменальный вид умственной деятельности связывает человека с прошлым, позволяет прекрасно ориентироваться в настоящем, благодаря опыту предыдущих поколений и собственным знаниям, а иногда и заглядывать в будущее. Неизвестно, как она работает, и даже где она находится, каковы ее ресурсы и сколько информации в день может запомнить человек. Но развивать и укреплять память необходимо каждому, ведь потенциал человека огромен и до конца не изучен. Мнемические способности даны человеку неслучайно, они обеспечивают возможности запоминать и обучаться, воспринимая и перерабатывая разнообразную информацию.

Список использованной литературы:

1. Блонский, П.П. Основные предположения генетической теории памяти / П.П. Блонский // Психология памяти / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000. – С. 380–389.
2. Бывшева, М.В. Проблема преемственности в контексте непрерывности системы образования / М.В. Бывшева // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 3. – С. 28–32.
3. Выготский, Л.С. Эйдетика // Психология памяти / Л.С. Выготский / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000. – С. 178–200.
4. Гарибян, С.А. Активизация мышления, развитие памяти / С.А. Гарибян. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.klex.ru/jpq>. – Дата обращения: 11.03.2017.
5. Зинченко, П.И. Непроизвольное запоминание и деятельность / П.И. Зинченко // Психология памяти / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000. – С. 465–476.

Jolanta Gabzdyl

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu, Rzeczpospolita Polska
State University of Applied Sciences in Racibórz,
Polish Docent z zakresu edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej,
doktor nauk humanistycznych z zakresu pedagogiki

УДК 159.953:373.3:371.315:51

DZIAŁANIA NA LICZBACH – WŁAŚCIWOŚCI WCZESNOSZKOLNYCH POLECEŃ I PYTAŃ

ACTING IN NUMBERS – PROPERTIES OF EARLY SCHOOL COMMANDS AND QUESTIONS

The following text investigates the teacher's questions and instructions through the prism early school activities on numbers. Numerous examples of teacher's questions and in-