

Проведенное эмпирическое исследование позволяет выделить особенности нравственного самоопределения личности студентов младших и старших курсов в плане отношения к соблюдению моральных норм. Так, уровень отношения студентов к соблюдению в поведении нравственных норм (правдивости, справедливости, ответственности, принципиальности, терпимости) отмечается преимущественно на уровне средних значений; поведенческий аспект отношения к соблюдению нравственных норм у студентов не зависит от пола, но зависит от года обучения в вузе, значительно выше проявляясь у магистрантов.

Отмечена взаимосвязь отмеченных уровней соблюдения моральных норм с мотивами выбора профессии. Так, у студентов, с диагностируемым уровнем терпимости ниже среднего, выявляется при выборе профессии ориентация на мнение других, а также на доступность и легкость получения места по данной специальности; у студентов с уровнем принципиальности выше среднего – ориентация на хорошую возможность заработка после завершения обучения, на возможность реализации своих способностей; высокий уровень ответственности взаимосвязан с реализацией в будущей деятельности определенного профессионального стремления, сформированного еще в школьные годы.

Полученные результаты, на наш взгляд, необходимо учитывать для формирования направлений воспитательной работы и программ духовно-нравственного развития в учебном заведении.

Список использованной литературы:

1. Воробьева, А.Е. Нравственное самоопределение разных социально-демографических групп молодежи / А.Е. Воробьева, А.Б. Купрейченко // Психологический журнал. – 2011. – Т. 32. – № 1. – С. 22–33.
2. Еремина, А.Н. Нравственное самоопределение будущего специалиста как условие инновационного стиля профессиональной деятельности: социально-психологический аспект / А.Н. Еремина, Н.И. Исаева // Научные ведомости БелГУ. Серия: Гуманитарные науки. – 2012. – № 18 (137). – Выпуск 15. – С. 196–200.
3. Ермолаева, Е.П. Психологические индикаторы и регуляторы профессионального здоровья общества / Е.П. Ермолаева // Психологическое здоровье личности и духовно-нравственные проблемы современного российского общества / отв. ред. А.Л. Журавлев, М.И. Воловикова, Т.В. Галкина. – М., 2014. – С. 154–170.
4. Журавлев, А.Л. Нравственно-психологические компоненты экономического самоопределения предпринимателей и менеджеров / А.Л. Журавлев, А.Б. Купрейченко, Е.И. Горбачева // Психологический журнал. – 2012. – Т. 33. – № 1. – С. 50–65.
5. Пашкевич, В.В. Нравственное самоопределение студенческой молодежи: представления, стратегии, ориентации / В.В. Пашкевич // Известия ВГПУ. – 2014. – №2(263). – С. 64–68.

Шпак В.Г.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск

Доцент, кандидат педагогических наук

garrievi4@tut.by

УДК 796.03(476)

СОСТОЯНИЕ СПОРТА ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Статья посвящена анализу выступлений белорусских спортсменов на Олимпийских играх, а также сравнительному анализу показанных результатов в составе сборной СССР и в составе национальной команды независимой Беларуси.

Ключевые слова: спорт, высшие достижения, белорусские спортсмены, олимпиада, национальная сборная Беларуси.

STATE OF HIGH PERFORMANCE SPORTS IN THE REPUBLIC OF BELARUS

The article analyzes the performances of Belarusian athletes at the Olympic games, as well as a comparative analysis of the results shown in the USSR national team and in the national team of independent Belarus.

Key words: sports, high achievements, belarusian athletes, the Olympics, the national team of Belarus.

Введение. Современная Беларусь занимает достойное место в мировом спортивном сообществе. Страна постоянно входит в двадцатку сильнейших среди более чем 200 спортивных держав мира, принимающих участие в Олимпийских играх. Беларусь по праву считается спортивной страной. В республике приняты законодательные акты и обеспечено участие государства в развитии и финансировании физической культуры и спорта, строительстве и содержании спортивных сооружений, оздоровительных центров, спортивных клубов, подготовке специалистов в области физической культуры и спорта, спортсменов высокого класса. Победы на международных соревнованиях, успехи в организации спортивных мероприятий повышают авторитет страны, пропагандируют ее достижения, а значит, улучшают имидж государства в глазах мировой общественности. Белорусские спортсмены традиционно добивались высоких результатов на соревнованиях самого высокого уровня. 280 уроженцев Беларуси стали чемпионами мира и Европы во многих видах спорта, 76 белорусов стали олимпийскими чемпионами. Победы на международных соревнованиях, успехи в организации спортивных мероприятий повышают авторитет страны, пропагандируют ее достижения, а значит, улучшают имидж государства в глазах мировой общественности. Современный профессиональный спорт на протяжении последних десятилетий выступает индикатором процессов, происходящих в обществе. Профессиональный спорт в настоящее время является высококвалифицированной деятельностью, и посредством медиатехнологий он становится невероятно популярным. Забота о развитии физической культуры и спорта является важнейшей составляющей социальной политики государства. Занятия спортом способствуют развитию таких качеств, как ответственность, толерантность, умение сотрудничать, что оказывает положительное влияние на процесс социализации личности.

Спорт как сложное и многогранное социальное явление представляет собой одну из самостоятельных подсистем, которая обладает своими ценностями, функциями, закономерностями развития. Обладая относительной самостоятельностью, эта подсистема существует не изолированно от других подсистем общества, государства, а тесно связана со всеми сторонами общественной жизни людей: политикой, идеологией, экономикой, культурой, образованием и т. д.

Спорт как социальный институт удовлетворяет различные социальные потребности личности, прежде всего, в поддержании физического здоровья, социального самочувствия, оказывает широкое воздействие на основные сферы жизнедеятельности общества. Он влияет на национальные отношения, деловую жизнь, общественное положение, формирует моду, этические ценности, образ жизни людей. Это означает, что достижение успеха зависит, прежде всего, от личных, индивидуальных качеств человека – честолюбия, инициативы, трудолюбия, терпения, волевых качеств [1].

Спортивная деятельность необходима и для социальной адаптации молодежи, так как занятия спортом повышают самооценку, самоуважение, помогают воспитать веру в свои силы и возможности, а также умение ими воспользоваться. Ценностный потенциал спорта позволяет решать целый ряд воспитательных задач, дает большие возможно-

сти не только для физического и спортивного совершенствования, но и для нравственного, эстетического, интеллектуального и трудового воспитания [2].

Подготовку спортивного резерва в РБ осуществляют 464 организации физической культуры и спорта, в том числе 11 средних школ – училищ олимпийского резерва и 453 специализированные учебно-спортивные учреждения.

В указанных организациях физической культуры и спорта проходят спортивную подготовку порядка 175 тыс. юных спортсменов.

В республике значительно укреплена и продолжает развиваться материально-техническая база спорта. В стране функционирует более 23 тысяч физкультурно-спортивных сооружений. Каждый областной центр Беларуси имеет собственный дворец спорта, крытую ледовую площадку. Все больше крупных объектов строится в регионах.

Материал и методы. Материалом для статьи послужили результаты выступлений белорусских спортсменов в соревнованиях различного уровня начиная с 1952 г. – года вхождения белорусских спортсменов в состав олимпийской сборной СССР. Методы, использованные для написания статьи – анализ, описание, обобщение.

Результаты и их обсуждение. Одной из задач исследования являлось сравнение достижений спортсменов современной независимой Республики Беларусь и БССР.

Для сравнения спортсменов современной Беларуси и спортсменов БССР были учтены достижения на летних олимпийских играх. Анализ и сравнения проводились с 1964 по 1988 год в составе сборной СССР (таблица 1) и с 1996 по 2016 как независимое государство (таблица 2).

Таблица 1 – Достижения спортсменов БССР (в составе сборной СССР) на летних Олимпийских играх

Игры	Спортсменов	Золото	Серебро	Бронза	Всего медалей
XVIII 1964 Токио	10	3	0	0	3
XIX 1968 Мехико	15	6	0	1	7
XX 1972 Мюнхен	23	11	6	2	19
XXI 1976 Монреаль	24	7	5	5	17
XXII 1980 Москва	43	15	11	10	36
XXIV 1988 Сеул	51	17	3	7	27

Примечание: XXIII Олимпийские игры пропущены в таблице, по причине того, что советская делегация бойкотировала игры в Лос-Анджелесе.

Таблица 2 – Достижения спортсменов Республики Беларусь на летних Олимпийских играх

Игры	Спортсменов	Золото	Серебро	Бронза	Всего медалей
XXVI 1996 Атланта	157	1	6	8	15
XXVII 2000 Сидней	139	3	3	11	17
XXVIII 2004 Афины	151	2	5	6	13
XXIX 2008 Пекин	177	3	4	7	14
XXX 2012 Лондон	160	2	5	3	10
XXXI 2016 Рио-Де-Жанейро	120	1	4	4	9

Учитывая количество участников и общий медальный зачет белорусских спортсменов нами проведен расчет количества медалей, которое в среднем достигали наши спортсмены (таблица 3).

Таблица 3 – Соотношение медалей к участникам-белорусам на летних Олимпийских играх

№ п/п	Олимпийские игры	Место проведения и год проведения	Количество медалей на каждого члена команды
1	XVIII	1964 г., Токио	0,3
2	XIX	1968 г., Мехико	0,47
3	XX	1972 г., Мюнхен	0,83
4	XXI	1976 г., Монреаль	0,71
5	XXII	1980 г., Москва	0,84
6	XXIV	1988 г., Сеул	0,53
7	XXVI	1996 г., Атланта	0,10
8	XXVII	2000 г., Сидней	0,12
9	XXVIII	2004 г., Афины	0,09
10	XXIX	2008 г., Пекин	0,08
11	XXX	2012 г., Лондон в	0,06
12	XXXI	2016 г., Рио-Де-Жанейро	0,07

Исходя из полученных данных самыми лучшими играми для белорусских спортсменов были XX 1972 гг. в Мюнхене и XXII 1980 гг. в Москве. Каждый наш участник в среднем приносил 0,83 и 0,84 медали. Наиболее худшими оказались последние олимпийские игры в Лондоне и Рио-Де-Жанейро. Там каждый участник команды в среднем принес 0,06 и 0,07 медали в общий командный зачет. Также сравнивая общий медальный зачет, заметно, что тенденция увеличения наград изменилась. После развала СССР и приобретения страной статуса независимого государства, пошел резкий спад получаемых наград. Отрицательный рост в общем медальном зачете указывает на снижение количества спортсменов, которые могут конкурировать на мировой арене с другими атлетами. Для дальнейшего сравнения был проведен анализ выступлений на зимних Олимпийских играх. На зимних Олимпиадах белорусские спортсмены в современное время выступают менее многочисленным составом. Во времена БССР, часть зимних Олимпиад и вовсе проходила без участия белорусов, они не попадали в заявку сборной команды СССР (таблицы 4 и 5).

Таблица 4 – Достижения спортсменов БССР (в составе сборной СССР) на зимних Олимпийских играх

Игры	Спортсменов	Золото	Серебро	Бронза	Всего медалей
Инсбрук-1964	1	0	0	0	0
Гренобль-1968	2	0	0	1	1
Сараево-1984	1	0	0	0	0
Калгари-1988	2	0	0	1	1
Альбер Виль-1992*	3	1	1	0	2

Примечание: На зимних Олимпийских играх 1992 г. в Альбер Виле белорусские спортсмены участвовали в составе «Объединенной команды»

Таблица 5 – Достижения спортсменов Республики Беларусь на зимних Олимпийских играх

Олимпийские игры	Спортсменов	Золото	Серебро	Бронза	Всего медалей
Лиллехаммер-1994	33	0	2	0	2
Нагано-1998	59	0	0	2	2
Солт-Лейк-Сити-2002	64	0	0	1	1
Турин-2006	28	0	1	0	1
Ванкувер-2010	49	1	1	1	3
Сочи-2014	26	5	0	1	6
Пхенчхан-2018	32	2	1	0	3

Таблица 6 – Соотношение медалей к участникам-белорусам на зимних Олимпийских играх

№ п/п	Олимпийские игры	Место проведения и год проведения	Количество медалей на каждого члена команды
1	IX	1964 г., Инсбрук	0,00
2	X	1968 г., Гренобль	0,50
3	XI	1972 г., Саппоро	0,00
4	XV	1988 г., Калгари	0,50
5	XVI	1992 г., Альбервилль	0,66
6	XVII	1994 г., Лиллехаммер	0,06
7	XXIII	1998 г., Нагано	0,09
8	XIX	2002 г., Солт Лейк Сити	0,01
9	XX	2006 г., Турин	0,03
10	XXI	2010 г., Ванкувер	0,06
11	XXII	2014 г., Сочи	0,23
12	XXIII	2018 г., Пхенчхан	0,09

Как мы можем заметить по данным указанным в таблице 6, результаты белорусских спортсменов на зимних Олимпийских играх в составе СССР были гораздо лучше. Малочисленный состав белорусов в сборной СССР приносил такой же результат в медальном зачете, как и результат наших спортсменов в сборной Республики Беларусь.

Худшими Олимпиадами для наших спортсменов оказались: в Инсбруке в 1964 году и в Сараево в 1984 году, тогда не получилось завоевать ни единой медали. Но на двух этих же играх белорусских спортсменов было наименьшее количество, всего нашу страну представлял 1 человек.

В современной истории худшими результатами для наших спортсменов оказались зимние Олимпийские игры в Солт-Лейк-Сити в 2002 году и в Нагано в 1998 году. Тогда белорусские спортсмены принесли в общую копилку 1 и 2 медали соответственно. Учитывая, что в этих играх белорусский состав был многочисленный, сделаем вывод, что эти игры оказались самые провальные для нашей сборной.

Лучшие результаты наши спортсмены показали в Альбервиле в 1992 году в составе объединенной команды и в Сочи в 2014 году уже будучи независимой сборной.

Результаты в Сочи показали, что несмотря на малочисленный состав (по сравнению с другими зимними играми) белорусские спортсмены могут добиваться необходимых результатов.

Заключение. Несмотря на свои более чем скромные размеры, наша страна может гордиться своими уроженцами, имена которых, благодаря спортивным достижениям, из-

вестны всему миру. Но, несмотря на все достижения, заметен спад количества наград, получаемых белорусскими спортсменами на международных соревнованиях.

Увеличение финансирования спорта и доступность его всем гражданам Республики Беларусь не помогает сменить отрицательную тенденцию, начавшуюся после становления независимого государства. Это может свидетельствовать о том, что тренерские наработки устарели и не подходят в большинстве случаев для подготовки спортсменов на мировой уровень. Также отрицательно сказывается финансирование молодежного спорта в стране. Большинство молодых и перспективных спортсменов не доходят до своего физического пика в связи с отсутствием материальной поддержки. Для смены тренда необходима переработка и создание нового материала, учебных и методических пособий для тренеров, а также необходимо финансирование молодежного спорта.

Увеличение материальных поощрений в детско-юношеском спорте, а также получение неких грантов поможет молодым спортсменам и их тренерам подготовиться к международным соревнованиям среди молодежи. Международная арена даст необходимый опыт спортсменам и их тренерам, который они приобретут у делегаций из других стран, что положительно скажется на их дальнейшем профессиональном росте и достижении наград на мировом уровне.

Список использованной литературы:

1. Коломникова, Т Социальная роль спорта в развитии общества и социализации личности /Т. Коломникова, А. Воронин, Л.Н. Слепова, Т.Н. Хаирова, Л.Б. Дижонова // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 10. – С. 206–207.

2. Полякова, Т.Д. Опыт внедрения системы менеджмента качества в образовательный процесс Белорусского государственного университета физической культуры / Т.Д. Полякова, О.А. Гусарова // Ученые записки: сб. рец. науч. тр.: посвящ. 75-летию университета / редкол.: Т.Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]: Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск: БГУФК, 2012. – Вып. 15. – С. 3–20.

Яковлева С.И.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск

Магистрант

svetlanaz19751997@mail.ru

УДК 159.953-057.87:378.14

МНЕМИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье актуализируется проблема развития памяти и мнемических способностей обучающихся как важнейшего компонента познавательной активности, обеспечивающей качество и результативность образования.

На основе теоретического анализа научно-психологических исследований раскрывается сущность мнемической деятельности, структура, факторы, обуславливающие ее развитие, способы и средства ее совершенствования.

Ключевые слова: память, мнемические способности, мнемическая деятельность, мнемотехника, запоминание, воспроизведение.

MNEMIC ABILITIES OF STUDENTS IN THE CONTEXT OF EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL ACTIVITIES

The article actualizes the problem of the development of memory and mnemonic abilities of students as the most important component of cognitive activity that ensures the quality and effectiveness of education.