

шим другого как другого в его неповторимой уникальности. Я должен освободиться от своей корысти по отношению к этому человеку, не ждать эмоциональной подпитки, не проецировать себя на него, не навязывать ему своих установок. Я должен видеть его как он есть, беспристрастно и объективно» [4]. И при том, что Бахтин как бы настаивает на радикальной вменяемости каждого человека по отношению к другому. Эту позицию можно сравнить с позицией бесстрастности. Когда мы пристрастны, эмоционально вовлечены в ситуацию другого – мы не объективны. Мы видим какие-то фрагменты, но не видим целого объективного образа другого человека.

Результаты исследования, полученные нами эмпирическим путем позволяют сформулировать следующие выводы:

– ранняя диагностика уровня эмпатии позволит своевременно корректировать данное качество у специалистов помогающих профессий;

– в содержание образовательного процесса вуза необходимо включать задания, практикумы, упражнения, тренинги, способствующие расширению и осознанию студентами личного эмоционально-чувственного опыта и опыта, приобретенного на практике;

– успешное развитие эмпатии и эмпатийного поведения студентов возможно через художественную литературу, музыку, рисование, театральное искусство и другие средства;

– эмпатия, как психическое личностное образование, является в дальнейшем стимулятором социального и альтруистического поведения;

– изучение данной проблемы поможет специалистам помогающих профессий в дальнейшей работе с клиентами, зная уровень эмпатии, особенности его проявления, можно осуществлять индивидуальный подход к каждому.

– для плодотворной работы над проблемой формирования эмпатии у студентов помогающих профессий современным педагогам окажется необходимым и полезным опыт и знание трудов как психологов, работающих в этом направлении, так и М.М. Бахтина.

Список использованной литературы:

1. Долгова, В.И. Эмпатия: монография / В.И. Долгова, Е.В. Мельник. – М.: Издательство «Перо», 2014. – 185 с.

2. Клюева, И.В. Проблема эстетической ценности в творчестве А.А. Ричардса и М.М. Бахтина / И.В. Клюева, О.В. Гринцова // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – №7. – С. 94–96.

3. Циркунова, Н.И. Эмпатия в межличностном общении студентов социномических профессий / Н.И. Циркунова, Н.В. Домкина // Современная образовательная психология в подготовке специалистов помогающих профессий: актуальные проблемы теории и практики оказания помощи другим: сборник научных статей: Могилев, 20 ноября 2018 / Под.ред. Э.В. Котляровой. – Могилев: МГУ имени А.А. Кулешова, 2019. – С. 144–147.

4. Бахтин, М.М. Проблемы поэтики Достоевского / М.М. Бахтин. – М.: Советская Россия, 1979. – 320 с.

Чудакова А.В.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск

Магистрант

studentvsu@mail.ru

УДК [159.443+159.952.13]-053.6

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ЛИДЕРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

Статья посвящена проблеме взаимосвязи эмоционального интеллекта и лидерских способностей. Представлены результаты эмпирического исследования влияния эмоци-

онального интеллекта на развитие лидерских способностей учащихся. Изучен характер взаимосвязи эмоционального интеллекта и лидерских способностей с учетом половых различий.

Ключевые слова: подростковый возраст, эмоциональный интеллект, лидерские способности, эмоции, лидерство.

THE RELATIONSHIP BETWEEN EMOTIONAL INTELLIGENCE AND LEADERSHIP SKILLS

The article is devoted to the problem of the relationship between emotional intelligence and leadership abilities. The results of an empirical study of the influence of emotional intelligence on the development of students leadership abilities are presented. The nature of the relationship between emotional intelligence and leadership abilities is studied, taking into account gender differences.

Key words: adolescence, emotional intelligence, leadership abilities, emotions, leadership.

Введение. На современном этапе развития общества для достижения успеха уже недостаточно просто обладать высоким показателем IQ, но необходимо иметь и развитый эмоциональный интеллект – EQ. Эмоциональный интеллект – это способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей [1]. Эмоциональный интеллект позволяет увидеть истинную причину эмоций. Важная часть эмоционального интеллекта – это умение распознавать и честно описывать собственные эмоции, способность не поддаваться панике, признавать и принимать свои негативные эмоции. Д. Гоулман выделяет следующие компоненты, которые входят в структуру ЭИ: распознавание эмоции; управление эмоциями; способность вызывать нужное эмоциональное состояние; понимание эмоций других людей; способность выстраивать длительные межличностные отношения [2]. Развитый ЭИ позволяет хорошо разбираться в эмоциях, он помогает правильно понимать, и контролировать собственные эмоции, а также распознавать эмоции других людей. В исследованиях по вопросу лидерства центральное место занимает изучение проблем, связанных с повышением эффективности работы организаций. Эффективность работы коллектива связана с уровнем эмоционального интеллекта ее лидера. Лидер способен оказывать как позитивное, так и негативное влияние на деятельность сотрудников. Развитый ЭИ помогает лидеру находить контакты с людьми, вдохновлять, поддерживать, мотивировать своих сотрудников. М. Кетс де Вриес, автор книги «Мистика лидерства», утверждает, что эмоциональный потенциал играет главную роль в вопросе лидерства [3].

Материал и методы. Изучение влияния эмоционального интеллекта на развитие лидерских способностей учащихся проводилось в ГУО «Гимназия № 9 г. Витебска». В исследовании принимали участие учащиеся в возрасте от 14 до 17 лет. Общее количество испытуемых составило 60 человек. Испытуемым были предложены три методики: Тест «Диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий)», Тест (опросник) эмоционального интеллекта «Эмин» (Д.В. Люсин), Методика «Эффективность лидерства» (Р.С. Немов).

Результаты и их обсуждение. Результаты методики Тест «Диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий)» представлены в рисунке 1.



Рисунок 1 – Результаты по шкале «Степень выраженности лидерских качеств»

Анализ рисунка 1 позволяет сделать следующие выводы: большинство учащихся обладают средней степенью выраженности лидерских качеств. Данная группа имеет достаточно высокий интеллект, способна рационально оценивать происходящее. При необходимости готовы взять на себя руководство над группой. Однако, эффективность их руководства, способность влиять на мнение группы, мотивировать группу на достижение необходимого результата и выполнения других функций лидера носит ситуативный характер. Часть учащихся обладают развитыми лидерскими качествами. Данную группу можно охарактеризовать как организованных, дисциплинированных, ответственных людей, которые способны проявлять гибкость и обязательность в любых ситуациях. В коллективе такие учащиеся уважают чужое мнение, всегда принимают участие в решении групповых вопросов, готовы жертвовать личными интересами для целей группы. При руководстве группой демонстрируют способность мотивировать, стимулировать активность всех участников группы. Готовы брать ответственность за результаты работы всей группы. Низкая степень выраженности лидерских качеств диагностирована у 25 % учащихся. Данную группу составляют учащиеся, которые склонны проявлять замкнутость при общении и стремятся работать индивидуально. В новой компании чувствуют себя не комфортно, редко проявляют инициативу в знакомствах. Учащиеся склонны испытывать трудности при необходимости руководством группой людей. Не способны мотивировать других участников группы.

Результаты исследования по методике «Тест эмоционального интеллекта «Эмин» (Д.В. Люсин)» представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Уровень общего эмоционального интеллекта у учащихся

Показатель	Уровень выраженности	Учащиеся	
		Количество	%
Общий эмоциональный интеллект	Очень низкий уровень	7	11
	Низкий уровень	13	22
	Средний уровень	24	40
	Высокий уровень	12	20
	Очень высокий уровень	4	7

Анализ таблицы 1 позволяет сделать вывод, что большинство учащихся обладают средним уровнем общего ЭИ. Способность к правильному пониманию и управлению эмоцией у данной группы учащихся зависит от ситуации, в которой они находятся. Учащиеся, которые обладают высоким уровнем общего ЭИ, хорошо разбираются не только в своих эмоциях, но и окружающих людей. Наличие низкого уровня общего ЭИ у учащихся позволяет сделать вывод о том, что они не способны понять природу эмоций и не способны управлять ими.

Результаты по методике «Методика «Эффективность лидерства» (Р.С. Немов) позволяют сделать вывод, что большинство учащихся способны к эффективному руководству (51%). Данная группа учащихся уважительно относится к окружающим, осознавая ценность каждого человека в коллективе. Учащиеся, которые продемонстрировали средний уровень (37 %), способны демонстрировать эффективный стиль лидерства, однако это будет зависеть от ситуации, в которой они находятся. Низкая степень эффективности стиля руководства выявлена у 12 % учащихся и не позволяет успешно реализовать себя в роли лидера.

Взаимосвязь лидерских способностей и эмоционального интеллекта учащихся. Для установления взаимосвязи эмоционального интеллекта и лидерских способностей у учащихся был осуществлен корреляционный анализ, в ходе которого использовался коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Результаты показали, что лидерские способности взаимосвязаны с общим ЭИ, пониманием чужих эмоций, управлением чужими эмоциями, пониманием своих эмоций, управлением своими эмоциями, межличностным ЭИ, внутриличностным ЭИ, пониманием эмоций, управлением эмоциями (таблица 2).

Таблица 2 – **Взаимосвязь лидерских способностей с компонентами эмоционального интеллекта**

Лидерские способности	$r = 0,579; p > 0,01$	Общий эмоциональный интеллект
	$r = 0,511; p > 0,01$	Понимание чужих эмоций
	$r = 0,543; p > 0,01$	Управление чужими эмоциями
	$r = 0,297; p > 0,01$	Понимание своих эмоций
	$r = 0,440; p > 0,01$	Управление своими эмоциями
	$r = 0,558; p > 0,01$	Межличностный ЭИ
	$r = 0,471; p > 0,01$	Внутриличностным ЭИ
	$r = 0,395; p > 0,01$	Понимание эмоций
	$r = 0,626; p > 0,01$	Управление эмоциями

Так, анализ корреляционных связей, отраженных в таблице 2, позволил выявить, что ЭИ и лидерские способности взаимосвязаны. Лидеры хорошо разбираются не только в своих эмоциях, но и в эмоциях, которые испытывают участники его команды. Высокий уровень ЭИ у лидера дает возможность правильно распознавать эмоции других людей и управлять ими. Лидер, благодаря развитому межличностному эмоциональному интеллекту комфортно чувствует себя в новом коллективе, часто проявляют инициативу в знакомствах и быстро находит единомышленников.

Заключение. Проведенное исследование позволило сделать выводы, что наибольшее количество учащихся обладают средней степенью выраженности лидер-

ских качеств. Большинство учащихся имеет средние показатели общего ЭИ. Результаты корреляционного анализа показали, что лидерские способности взаимосвязаны с общим эмоциональным интеллектом, пониманием чужих эмоций, управлением чужими эмоциями, пониманием своих эмоций, управлением своими эмоциями, межличностным эмоциональным интеллектом, внутриличностным эмоциональным интеллектом, пониманием эмоций, управлением эмоциями.

Список использованной литературы:

1. Андреева, И.Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии / И.Н. Андреева. – Новополоцк: ПГУ, 2011. – 388 с.
2. Гоуман, Д. Эмоциональное лидерство / Д. Гоулман. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. – 301 с.
3. Кетс де Врис, М. Мистика лидерства. Развитие эмоционального интеллекта / М. Кетс де Врис. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2004. – 311 с.
4. Kotsou, M. Improving Emotional Intelligence: A Systematic Review of Existing Work and Future Challenges / M. Kotsou, A. Mikolajczak, J. Heeren, C. Gregoire // Emotion Review. – 2017. – Vol. 11. – № 2. – P. 151–165.

Шкредова Н.Е.

*ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск
Старший преподаватель
lovekafedra@mail.ru*

УДК 159.95-057.87:159.9.019

ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТАКОГНИЦИЙ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ ИДЕЙ М.М. БАХТИНА

Статья посвящена исследованию метакогниций студентов в контексте идей М.М. Бахтина. Метакогниции играют важную роль в развитии студентов как будущих специалистов, поскольку обеспечивают более высокий уровень интеллекта и креативности, самореализации в будущей профессии.

Ключевые слова: метакогниции, метакогнитивные навыки, обучение, метакогнитивные стратегии, метакогнитивные способности.

THE RESEARCH OF THE STUDENTS' METACOGNITIONS IN THE CONTEST OF THE IDEAS OF M. BAKHTIN

The article is devoted to the research of the students' metacognitions in the contest of the ideas of M. Bakhtin. Metacognitions play the key role in the development of students as future specialists, as they provide them with higher level of intellect and creativity, self-realization in their future professions.

Key words: metacognitions, metacognitive skills, teaching, metacognitive strategies, metacognitive abilities.

Введение. Как известно, с именем М.М. Бахтина связано понятие «диалогичности». Диалогическая теория М.М. Бахтина не является узколингвистической, она отражает диалогизм когнитивной деятельности в целом. Неслучайно его концепция трактуется некоторыми исследователями как «материалистическая теория самого сознания».

Важным моментом концепции М.М. Бахтина является мысль о «внутреннем знаке» как о переживании, данном для самонаблюдения, являющимся «одной из важнейших проблем философии языка», которая выходит далеко за пределы лингвистического анализа, философии текста. Соотносимость мысли М.М. Бахтина с понятиями метакогниции и метарепрезентации прослеживается в следующих его высказываниях: «Результаты самонаблюдения в процессе самоуяснения непременно должны быть выражены вовне или во вся-