

УДК 373.6(1-22):37.047-053.5

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАМЕРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ

Статья посвящена формированию профессиональных намерений у учащихся старших классов сельских школ. В ходе проведенного исследования было выявлено, что недостаточно изучена степень готовности учащихся к профессиональному самоопределению, не проанализированы пути и средства его формирования на основе дифференцированного подхода к различным уровням профессиональной готовности, не выявлены эффективные методы и способы педагогического управления процессом профессионального самоопределения школьников, учитывающие фактор влияния среды проживания (город или село).

Ключевые слова: профессиональные намерения, формирование, самоопределение, профессиональная направленность.

PROFESSIONAL INTENTIONS OF RURAL SCHOOL STUDENTS

At the present time, when the profiling of education has become a relevant and demanded necessity, the fundamental tasks of professional self-determination face the schoolchildren. The analysis of theoretical sources has shown that the readiness of students for professional self-determination hasn't been sufficiently studied, the ways and means of its formation on the basis of a differentiated approach to students with different levels of this readiness haven't been analyzed, the most effective methods and methods of pedagogical management of the process of professional self-determination of schoolchildren, taking into account the factor of influence of the living environment (city or village). When considering this issue, students of rural general education schools deserve special attention, since, most often, they are in poorer conditions of professional choice due to the poverty of additional education, lack of industrial production in rural areas, and insufficient resources of rural schools to create the necessary conditions for vocational guidance.

Key words: professional intentions, forming, selfdetermination, professional orientation.

Введение. Выбор профессии – в этом привычном словосочетании скрыто множество эмоций, тревог, ожиданий, проблем! Ведь это не просто удачно или неудачно принятое в юности решение, а зачастую сложившаяся судьба, активная, творческая, радостная жизнь или пассивное, равнодушное существование. Выбор профессии предопределяет успех профессиональной и жизненной карьеры. Поэтому оптимальное решение вопроса «кем быть?», поиском которого неизбежно приходится заниматься каждому человеку на определенном этапе возрастного и социального развития, является жизненно важным не только для него лично, но и для общества в целом. Следовательно, необходимо способствовать расширению и углублению знаний, умений, связанных с будущей профессией старшеклассников, а также научить их адекватно оценивать свои способности и возможности. В старших классах происходит не просто проявление профессиональных интересов, а их развитие, становление, закрепление и переход в профессиональные намерения. Для правильного выбора профессии необходимо знать или хотя бы представлять те требования, которые предъявляют к человеку различные профессии, а также знать свои-индивидуально-психологические особенности, чтобы соотнести их с этими требованиями.

Настоящая склонность обычно сочетает в себе устойчивый интерес к тем или иным явлениям действительности и устойчивое стремление самому действовать в этом

направлении. Между интересами и склонностью много общего, но есть и различие. Существует много любителей спорта, которые не пропускают ни одного спортивного состязания по телевизору или на стадионе, но не делают даже утренней гимнастики. Это именно те случаи, когда интерес есть, а склонность отсутствует. Интересы можно будет выразить формулой «хочу знать», а склонность – «хочу сделать».

Намерение получить ту или иную профессию определено в первую очередь интересом к ней и потребностью этот интерес удовлетворить.

Профессиональные намерения связаны с престижем профессии, который часто находится в обратном отношении к ее массовости. Устойчивость профессиональных намерений связана с осознанием учащимися требований, предъявляемых специальностью, отчетливым представлением об ее трудностях и готовностью к их преодолению.

Намерение – сознательное решение, выполняющее функцию побуждения и планирования поведения и деятельности человека. Оно организует поведение человека, позволяет ему произвольно действовать с целью удовлетворения своих потребностей. Намерение формируется, во-первых, когда цель деятельности отдалена и ее достижение отсрочено, во-вторых, когда удовлетворение потребности не может быть достигнуто непосредственно, а требует достижения промежуточных целей, не имеющих побудительной силы. Под профессиональными намерениями понимается совокупность сознательных побуждений к овладению определенным видом деятельности и совершенствованию в нем, опирающееся на профессиональное самоопределение. Конечно, профессию лучше выбирать в соответствии со своими устойчивыми интересами и склонностями. И только в том случае, когда с интересами связаны жизненные профессиональные планы, говорят о профессиональных интересах. Если человек выбирает профессию, которая ему не интересна, то он никогда не получит удовлетворения от своего труда и маловероятно, что будет успешен в профессиональной деятельности.

По мнению Г.С. Абрамовой, «противоречивость переживаний, свойственная подросткам, делает их особо чувствительными к существующим в культуре формам организации жизни, в том числе к самым обобщенным формам, содержащим идеал человеческой жизни» [1]. Идеалы юности многообразны и зависят от множества факторов, но то, что они есть, они нужны, в них существует потребность, доказывается исследованиями и прошлого, и сегодняшнего дня. Идеалы, естественно, соизмеримы с эпохой, но в них есть общее – они связаны со стремлением к творчеству, к тому проявлению жизни, которое я раньше называла полным» [1]. Идеал имеет огромное влияние на выбор и осуществление профессиональной деятельности, выбор той сферы приложения своих сил, которая будет приносить полноту жизни, как бы отражать реализуемость, призвание человека – одно из важнейших экзистенциальных переживаний, отражающих реалистичность усилий по организации и осуществлению жизни [1].

Можно отметить, что именно в старшем школьном возрасте наблюдается отличительная особенность личности – устремленность в будущее. В этот возрастной период перед старшим школьником стоят две жизненно важные проблемы: кем быть (профессиональное самоопределение) и каким быть (личностное самоопределение). Показателем эффективного и успешного профессионального развития выступает установка на активность и инициативность школьника по отношению к построению своего будущего, а именно стремление к творческой деятельности, выбор профессии в качестве области самоутверждения и самовыражения, а также соответствующая действительности оценка своих способностей и особенностей собственного характера [2].

Материал и методы. Базу для исследования составили учащиеся старших (9–11-х классов) ГУО «Кашинская средняя школа». Это стабильное и устойчивое образовательное учреждение, являющееся социально-культурным центром села. В школе активно поддерживаются и развиваются традиции Чашникского района и проводится

социально-ориентированная и волонтерская работа с пожилыми людьми, ветеранами, почетными жителями села. Предметом деятельности школы является целенаправленный процесс обучения, воспитания и развития в интересах личности, общества, государства в соответствии с уровнями общеобразовательных программ. Объем выборки – 17 человек средний возраст, которых – 15 лет. Для проведения исследования определен диагностический инструментарий, в который вошла методика «Профессиональная готовность», разработанная А.П. Чернявской. [3]

Результаты и их обсуждение. Данной методикой мы определили степень готовности учащихся совершить адекватный профессиональный выбор. Результаты показаны на рисунке 1.



Рисунок 1 – Компоненты профессиональной готовности

Заключение. Полученные результаты свидетельствуют о том, что недостаточно хорошо организованная профориентационная работа (низкая информированность учащихся сельской школы о мире профессий, неумение соотнести информацию со своими особенностями, а также неумение планировать свое время, жизнедеятельность) затрудняет построение профессиональных намерений.

Таким образом, у испытуемых профессиональная готовность сформирована недостаточно, намерение этих учащихся не подкрепляется достаточным личным опытом деятельности и основано на эмоциональных оценках, определенных романтическим ореолом профессии, прагматическом выборе востребованной в обществе профессии. У учащихся мал личный опыт включенности в мир труда, нет положительно выраженного отношения к нему, вялы и пассивны намерения заниматься какой-либо деятельностью. В данном случае уровень профессионального самоопределения не является мотивационным потенциалом для учебной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебник для студентов вузов / Г.С. Абрамова. – М. : Академический Проект, 2001.
2. Гинзбург, М.Р. Психологическое содержание жизненного поля личности старшего подростка / М.Р. Гинзбург // Мир психологии и психология в мире. – 1995. – № 3.
3. Чернявская, А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А.П. Чернявская. – М.: Изд-во ВЛАДОС–ПРЕСС, 2001