

красного пола. В этой связи, развлечения не являются для девушек важной ценностью, что свойственно женской природе. Для юношей наиболее важными являются ценности социальной успешности, а для девушек – ценности социального взаимодействия. Несмотря на имеющиеся различия, в основном, обе исследуемые выборки заинтересованы в сохранении здоровья, создании семьи, материальном благополучии, самопознании. Выбор данных ценностей говорит в целом о социальной направленности студенческой молодежи, о сформированности у них положительных качеств.

С целью исследования взаимосвязи между психологической готовностью студентов к браку и их терминальными ценностными ориентациями был использован метод статистической обработки данных, коэффициент ранговой корреляции английского психолога Чарльза Спирмена. Так, расчет степени взаимосвязи между уровнем готовности студентов к семейной жизни и их терминальными дал следующие результаты. Между ценностными ориентациями студенческой молодежи и уровнем их готовности к браку выявлены как прямые, так и обратные корреляции. Так, чем больше студенты, принявшие участие в исследовании, опираются на ценности профессиональной самореализации; активная деятельная, развитие, интересная работа, общественное признание, тем ниже уровень их готовности к браку. Кроме того, было выявлено, что приоритет таких ценностей как любовь и счастливая семейная жизнь, было определено, что данные терминальные ценности способствуют повышению уровня подготовленности личности к браку и семейной жизни.

Заключение. Нами было выявлено, что между ценностными ориентациями человека и его готовностью к браку и семейной жизни существует определенная взаимосвязь. Особенно в данном контексте целесообразно выделить такие ценности как активная деятельная жизнь, интересная работа, любовь, общественное признание, развитие, развлечения, свобода, счастливая семейная.

Список использованной литературы:

1. Погодина, Е.К. Основы семейной жизни. Учебное пособие / Е.К. Погодина. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2003. – 94 с.
2. Социальное положение и уровень жизни населения Республики Беларусь: статистический сборник / И.В. Медведева [и др.]; – Минск, 2019. – 263 с.

Сузень А.В.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск

Магистрант

syzen92@mail.ru

УДК 159.942.6-053.5

СТРУКТУРА АГРЕССИИ ШКОЛЬНИКОВ

Статья посвящена агрессии среди школьников. За последнее десятилетие во всем мире отмечается рост насильственных действий, сопряженных с особой жестокостью, вандализмом и глумлением над людьми. Такие социально-опасные проявления, обычно связанные с понятиями агрессии и агрессивности, вызывают серьезное беспокойство. Агрессию проявляют не только взрослые, как принято считать, но и дети школьного возраста. В ходе проведенной работы подтвердили выявленную в других исследованиях тенденцию подростков к увеличению агрессивных проявлений разнообразного характера, что определяет необходимость к направлению социально-педагогических и психологических усилий на работу с данной проблемой через актуализацию личности к самопознанию и саморазвитию, формирование адекватной самооценки, повышение ответственности подростков за свои поступки и поведение.

Ключевые слова: агрессия, агрессивное поведение, агрессивность.

STRUCTURE OF AGGRESSION OF SCHOOL CHILDREN

The problem of aggressive behavior of people remains one of the multifaceted and interesting problems of psychological science. Aggressive behavior should be viewed as the opposite of adaptive behavior, which involves human interaction with other people, the alignment of interests, requirements and expectations. A multifaceted study of aggressiveness, determination of its level can help in the prevention of conflicts and stabilization of the social situation, both in the environment of an individual person and in the macro-society. Therefore, it's important to identify in advance the causes of aggressive behavior and take them into account in the practice of communication.

Key words: aggression, aggressive behavior, aggressivenesses.

Введение. Агрессия является одним из наиболее ярких проявлений эмоций, характерных для всех возрастов, включая и взрослых, и детей. Агрессивное поведение – это специфическая форма действий человека, характеризующаяся демонстрацией превосходства в физической или психологической силе, или применением силы по отношению к другому, либо к группе лиц, которым субъект стремится причинить ущерб. Агрессия относится к врожденным побуждениям и задаткам; потребностям, активизируемым внешними стимулами; познавательным и эмоциональным процессам; актуальным социальным условиям в сочетании с предшествующим научением. Рассмотрим, что такое агрессивное действие и агрессивное поведение, агрессивность: т.к. часто в эти понятия вкладывают один и тот же смысл. Агрессивное действие – это проявление агрессивности, как ситуативной реакции. Если же агрессивные действия периодически повторяются, то в этом случае следует говорить об агрессивном поведении. Сама же агрессивность подразумевает ситуативное, социальное, психологическое состояние непосредственно перед или во время агрессивного действия. Таким образом, агрессию можно рассматривать как биологически целесообразную форму поведения, которая способствует выживанию и адаптации. С другой стороны, агрессия расценивается как зло, как поведение, противоречащее позитивной сущности людей.

Агрессия может различаться по степени интенсивности и форме проявлений: от выражения и демонстрирования неприязни и недоброжелательности до словесных оскорблений и угроз («вербальная агрессия»), применения физической силы («физическая агрессия»).

А. Бандура обозначает такие виды агрессивных проявлений, как:

1. физическая агрессия (нападение);
2. косвенная агрессия (сплетни, злые шутки, взрывы ярости);
3. склонность к раздражению (готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении);
4. негативизм (оппозиционная манера поведения от пассивного сопротивления до активной борьбы);
5. обида (зависть и ненависть к окружающим, которая вызвана настоящими или вымышленными сведениями);
6. подозрительность в диапазоне от недоверия и осторожности до стойких убеждений;
7. вербальная агрессия (проявление негативных эмоций через форму – ссора, крик, визг, и через содержание – угроза, проклятие, ругань) [1].

Психологический портрет подростка является явно неполным, если в нем отсутствует такая важная деталь как описание особенностей агрессивного поведения. В последние годы отмечается значительный рост как агрессивности подростков, так и проявлений ими противоправного поведения. О присущей несовершеннолетним правонарушителям агрессивности и конфликтности свидетельствуют исследования Р. Бэрона

агрессивное поведение подростков становится источником душевных страданий родителей, а также самих подростков. Важно понять причины агрессивного поведения или детерминанты агрессии [2].

Р. Бэрн и Д. Ричардсон в своем труде «Агрессия» рассматривают четыре основных причины агрессии: социальные, внешние, индивидуальные и биологические.

Важность социальной детерминанты обусловлена тем, что сама агрессия не возникает в социальном вакууме. На наше агрессивное поведение влияют присутствие и действия других людей из социального окружения. Агрессию порождают не только слова и поступки, она может стать следствием действия особенностей среды или ситуации обитания. Ими могут стать параметры физической среды, создающие дискомфортные условия – жара, шум, теснота, загрязненный воздух, а также действие СМИ, прежде всего кино и телевидения [2].

Ключевая роль (по мнению Бэрна и Ричардсон) в развитии агрессивности принадлежит личностным детерминантам. Перечень приводимых авторами личностных черт разнообразен – от эмоциональной чувствительности и тревожности до установок, ценностных ориентаций и самосознания личности. В подростковом возрасте роль индивидуальных детерминант агрессии чрезвычайно велика, поэтому так важно более подробно остановиться именно на этом аспекте возникновения и развития агрессии. По мере формирования и развития самой личности, в частности, ее самосознания агрессивность становится все более контролируемым параметром. Такая динамика говорит о возможности установления контроля над агрессией и указывает на конкретные механизмы, ответственные за этот контроль. Это уровень развития личности в целом, в котором отражается мера ее структурированности и интегрированности, а также уровень развития самосознания личности. Влияя на процесс его формирования, создавая условия для его оптимального развития, тем самым создаются условия, предотвращающие появление сознательных форм агрессивного поведения. Именно поэтому становится важным выяснение условий, способствующих становлению агрессивного поведения человека [2].

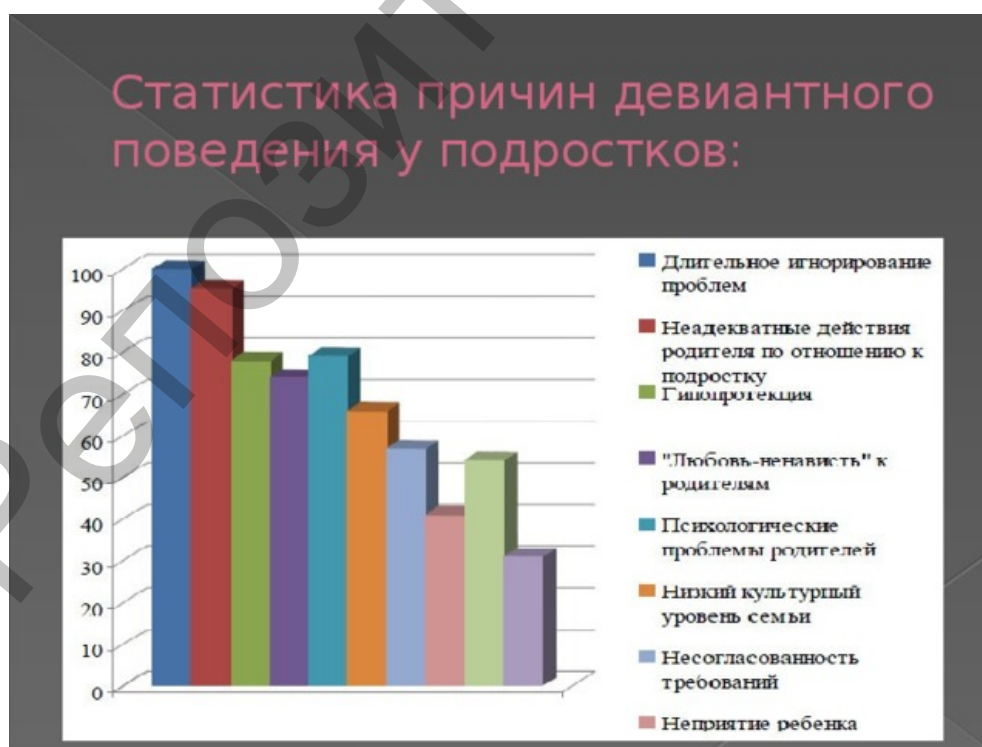


Рисунок 1 – Причины девиантного поведения у подростков

Подростковый возраст характеризуется наличием устойчивого противоречия между потребностями подростка и его возможностями. Агрессивность подростка часто вызвана стремлением удовлетворить свои потребности, из которых главная – это признание взрослых и сверстников. Агрессивное поведение подросток может проявлять в тех случаях, когда он испытывает недостаток жизненного опыта и не может решить проблему иным путем. Агрессивное поведение также может быть защитной реакцией на неблагоприятные обстоятельства внешней среды. Мотивы агрессивного поведения и способы агрессии могут быть различны у подростков разного возраста.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе ГУО «Кашинская средняя школа» Чашникского района, в нем приняли участие ученики 6-9-ых классов (возраст 12–15 лет). Исследование проводилось с помощью методики, разработанной Людмилой Георгиевной Почебут, – «Тест агрессивности» [3]. Целью методики является диагностика различных видов агрессивного поведения (физическая агрессия, вербальная, предметная, эмоциональная, самоагрессия).

Таблица 1 – Различные виды агрессии у подростков

	Степень	Количество человек	Процент
Вербальная	Низкая	11	25 %
	Средняя	16	36,3 %
	Высокая	17	38,7 %
Физическая	Низкая	21	47,7 %
	Средняя	13	29,5 %
	Высокая	10	22,8 %
Предметная	Низкая	16	36,3 %
	Средняя	20	45,5 %
	Высокая	8	18,2 %
Эмоциональная предметная	Низкая	17	38,6 %
	Средняя	12	27,3 %
	Высокая	15	34,1 %
Самоагрессия	Низкая	8	18,2 %
	Средняя	12	27,3 %
	Высокая	24	54,5 %

Общий уровень	Низкая	4	9,1 %
	Средняя	35	79,5 %
	Высокая	5	11,4 %

Результаты и их обсуждение. Полученные результаты представлены в таблице: соотношение показателей степени различных видов агрессии (таблица 1)

В основном различные виды агрессии у учащихся средних классов доминируют на низком и среднем уровнях, однако некоторые полученные нами результаты вызывают опасение за тенденцию роста агрессивных проявлений в подростковой среде. Вербальная агрессия у подростков находится на низком и среднем уровне (количество респондентов, находящихся на этих уровнях, по сумме преобладает над количеством респондентов с высоким уровнем вербальной агрессии). То же самое относится к физической, эмоциональной агрессии и предметной агрессии.



Рисунок 2 – Процентное соотношение видов агрессии

Закключение. Согласно полученным результатам у респондентов, высокий уровень вербальной и эмоциональной агрессии. По шкале «Самоагрессия» суммарный процент респондентов, набравших средние и высокие баллы, превышает 80%. Из этого следует, что необходимо направлять социально-педагогические и психологические усилия на работу с данной проблемой через актуализацию личности к самопознанию и саморазвитию, формирование адекватной самооценки, повышение ответственности подростков за свои поступки и поведение.

Список использованной литературы:

1. Бандура, А. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений / А. Бандура, Р. Уолтерс. – М., 1999.
2. Бэрон, Р. Агрессия / Р. Бэрон., Д. Ричардсон. – СПб., 1997.