

Заключение. Таким образом, благодаря стараниям Николая Алексеевича Панькова в Витебске появился журнал «Диалог. Карнавал. Хронотоп». Поскольку издание было регулярным, исследователи получили платформу для дискуссий и публикаций своих работ. Ученые из разных стран могли оперативно знакомиться с последними открытиями, получать доступ к ранее недоступным сведениям, в свою очередь это стимулировало изучение биографии и работ Михаила Бахтина, а Витебск стал одним из центров изучения наследия философа.

Список использованной литературы:

1. Государственный архив Витебской области (ГАВО). – Ф. 795. Оп. 2. Д. 17.
2. ГАВО. – Ф. 795. Оп. 1. Д. 27.
3. ГАВО. – Ф. 795. Оп. 2. Д. 27.
4. ГАВО. – Ф. 795. Оп. 2. Д. 14.
5. ГАВО. – Ф. 795. Оп. 2. Д. 18.
6. ГАВО. – Ф. 795. Оп. 2. Д. 28.
7. Диалог. Карнавал. Хронотоп. – 1992. – № 1.
8. Диалог. Карнавал. Хронотоп. – 2018. – № 1.
9. ГАВО. – Ф. 795. Оп. 2. Д. 11.

Скарбинец А.И.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск

Магистрант

Skarbunet@mail.ru

УДК 159.922.1-057.87:316.356.2

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ
К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ С ТЕРМИНАЛЬНЫМИ ЦЕННОСТНЫМИ
ОРИЕНТАЦИЯМИ СТУДЕНТОВ**

В статье рассматриваются вопросы брака и семьи, а также ценности студенческой молодежи. Акцентируется внимание на возрастном периоде юности, его особенностях и характеристиках, определяющих высокую психологическую готовность к семейной жизни. Научная новизна заключается в установлении взаимосвязи между терминальными ценностными ориентациями и психологической готовностью у студентов. Анализ полученных результатов исследования, позволяет заключить, что больше половины опрошенных студентов имеют осознанные представления о брачно-семейных отношениях и десятая часть испытуемых не готовы к семейной жизни.

Ключевые слова: семья, брак, юность, ценностные ориентации, психологическая готовность.

**RELATIONSHIP OF PSYCHOLOGICAL PREPAREDNESS FOR FAMILY LIFE
WITH TERMINAL VALUE ORIENTATIONS OF STUDENTS**

The values of student youth. Attention is focused on the age period of adolescence, its features and characteristics that determine a high psychological readiness for family life. The scientific novelty lies in the establishment of the relationship between terminal value orientations and psychological readiness in students. The analysis of the results of the study allows us to conclude that more than half of the students surveyed have conscious ideas about marriage and family relations and one tenth of the respondents are not ready for family life.

Key words: family, marriage, adolescence, value orientations, psychological readiness.

Введение. Семья является важнейшим фактором, определяющим перспективы развития и становление личности и общества в целом. Брачно-семейные отношения

выступают в качестве главенствующих человеческих взаимоотношений. Именно доброе воспитание обеспечивает систему преемственности между поколениями в области отношений супругов в браке. Следует отметить, что на данный момент в нашей стране на 60714 браков приходится 33152 развода семей. Необходимо уточнить, что данная тенденция разводов является негативной и превышает более 50% заключенных браков [2, с. 35].

Институт семьи и брака в настоящее время терпит упадок, одной из проблем является также сожительство без официального бракосочетания. Современное поколение в большинстве случаев не находит различий между сожительством и официальным бракосочетанием, отождествляя эти два понятия. Тем не менее, существует ряд психологических отличий перечисленных далее. Во-первых, сожительство отличается от брака, тем, что ответственность ложится на обе стороны. Во-вторых, забота о всех поколениях, родственниках мужа или же жены. В-третьих, расширение понимания свободы, переход от модели «Я хочу быть свободен от...» к модели «Я свободен для...» и т.д. Все это говорит о том, что современной молодежи в условиях стремительно развивающегося мира, меняющихся потребностей, семейных ценностей и изменяющихся супружеских отношений, необходима помощь в подготовке к такому ответственному этапу в жизни как формирование новой и полноценной ячейки общества, а в дальнейшем воспитание нового поколения. На протяжении длительного времени в нашей стране проблема готовности молодежи к браку решалась внутри семьи. Наше общество претерпело изменения, и будет продолжать меняться. Следствием этих метаморфоз выступает преобразование семейных ценностей и традиций, исходя чего, психологическая готовность студентов к бараку и супружеству в современном обществе приобретает особую значимость [1, с. 35].

Материал и методы. Нами было проведено исследование 4 групп студентов. Общее количество респондентов, принявших участие в исследовании, составило 50 человек, студенты 1–4 курса специальности «социальная работа (социально-психологическая деятельность)». Средний возраст испытуемых – 19–22 лет. Половой состав выборки – 25 юношей, 25 девушек. Базой исследования было выбрано: ВГУ имени П.М. Машерова, факультет социальной педагогики и психологии. Для реализации цели исследования на диагностическом этапе исследования использовались следующие методы: тест-карта оценки готовности к семейной жизни И.Ф. Юнда; анкета «Нравственная готовность к браку» Е.К. Погодина; методика «Ценностные ориентации» М. Рокича. Математический анализ полученных данных проведен с помощью следующих методов математической диагностики: критерий U-Манна-Уитни, коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Результаты и их обсуждение. Период юности в возрастной периодизации ставит перед собой такие задачи как развитие личности, освоение близких отношений с соответствующей этому периоду социальной группой, в которую входят друзья и любимые люди. В юности особенно возрастает необходимость, с одной стороны, в новом опыте, а с другой – в признании, защищенности, эмоциональной интимности, по мнению И.Ю. Кулагиной Поэтому целесообразно на данном жизненном этапе рассмотреть и проанализировать психологическую готовность студентов к браку, семейной жизни. Вопросы анкеты были направлены на изучение совокупности характеристик, обеспечивающих зрелость личности во внутрисемейных отношениях: коммуникативные умения, добродушие и отходчивость в ссоре, умение прощать, терпимость к недостаткам другого, умение преодолевать конфликтные ситуации, социальная активность членов семьи и их умения не замыкаться в узком кругу семейных дел. При помощи К (коэффициент) мы выявили, степень нравственно-психологической готовности к семейной жизни студентов, зрелость личности во внутрисемейных отношениях. Из ответов респондентов

было определено, что 30 % анкетированных обладают низкой нравственной готовностью к браку и семейной жизни. Среднюю нравственную готовность к семейной жизни имеют 60 % современной молодежи принявшей участие в исследовании. Однако 10 % респондентов обладают коэффициентом выше 80 %, что говорит об их высокой нравственной готовности к семейной жизни. Это характеризуется в гармонично сформированных ценностных ориентациях, брачной мотивации, а также в представлении о супружеской иерархии, супружеских установках и ожиданиях, представления о супружеских отношениях. Ведущими компонентами являются представления о супружеской иерархии и супружеских отношениях. Расчет статистической значимости различий в уровне нравственной готовности к семейной жизни юношей и девушек как же показал, что девушки рассматриваемой выборки больше предрасположены к браку, чем юноши. Различия в уровне готовности к браку юношей и девушек статистически значимы ($U_{\text{эмп}} = 135,5$, при $p \leq 0.01$). Так, девушки являются более подготовленными к семейной жизни, чем юноши. Мы считаем, что это обусловлено тем, что девушкам с младшего возраста закладывают установки поведения будущей жены и матери, домохозяйки. В многих семьях юных девочек приучают к сохранению домашнего очага и быта.

Результаты оценки готовности студентов к семейной жизни с помощью теста профессора И. Юнда. Достаточная подготовленность к семейной жизни наблюдается у 32 % девушек и у 24 % юношей, что говорит о высокой степени осознанности данными молодыми людьми особенностей брачно-семейных отношений. Преобладающее большинство юношей (56 %) и девушек (54 %) имеют удовлетворительный уровень готовности к семейной жизни, следовательно, данные студенты имеют достаточные представления о браке и семье, но еще не полностью готовы к семейной жизни. Недостаточная подготовленность к семейной жизни была выявлена у 20 % юношей и у 14 % девушек. Данные студенты нуждаются в формировании позитивных представлений о браке и семье, а также формирование ценности семьи. Анализ полученных данных показал, что большинство опрошенных студентов имеют осознанные представления о брачно-семейных отношениях. Однако, треть опрошенных студентов нуждаются в формировании готовности к семейной жизни. Для выявления различий в уровнях готовности юношей и девушек к семейной жизни был использован критерий U-Манна-Уитни. Различия в уровне готовности к браку юношей и девушек статистически значимы ($U_{\text{эмп}} = 130,5$, при $p \leq 0.01$). Так, девушки являются более подготовленными к семейной жизни, чем юноши. Считаем, что это обусловлено тем, что девушки с раннего детства испытывают больший интерес к семье, отношениям полов.

Проанализировав ответы испытуемых на вопросы методики «Ценностные ориентации» М. Рокича удалось выявить терминальные ценности студентов. В ходе анализа эмпирических данных были получены следующие результаты: к наиболее предпочитаемым ценностям испытуемых двух выборок относятся «здоровье» и «любовь». Далее мнения девушек и юношей расходятся. Так, первые отдают предпочтение счастливой семейной жизни. В то время как юношей одной из приоритетных ценностей является «развитие». Подобные различия можно объяснить тем, что семья для девушек является местом, где они чувствуют себя наиболее спокойно и уверенно, где их понимают и принимают такими, какие они есть. Для юношей, в свою очередь, достаточно важным является физическое и духовное совершенствование которые, например, могут проявляться через любовь к различным видам спорта. Как показало исследование, девушки как будущие жены, матери и «хранительницы домашнего очага», по своей природе, отдают предпочтение тем качествам личности, которые более всего помогут им в дальнейшей жизни. Так, например, терпение поможет понять им близких, честность сохранит отношения с друзьями, любимым человеком и поможет стать хорошим другом детям, а воспитанность позволит проявить себя как достойную представительницу пре-

красного пола. В этой связи, развлечения не являются для девушек важной ценностью, что свойственно женской природе. Для юношей наиболее важными являются ценности социальной успешности, а для девушек – ценности социального взаимодействия. Несмотря на имеющиеся различия, в основном, обе исследуемые выборки заинтересованы в сохранении здоровья, создании семьи, материальном благополучии, самопознании. Выбор данных ценностей говорит в целом о социальной направленности студенческой молодежи, о сформированности у них положительных качеств.

С целью исследования взаимосвязи между психологической готовностью студентов к браку и их терминальными ценностными ориентациями был использован метод статистической обработки данных, коэффициент ранговой корреляции английского психолога Чарльза Спирмена. Так, расчет степени взаимосвязи между уровнем готовности студентов к семейной жизни и их терминальными дал следующие результаты. Между ценностными ориентациями студенческой молодежи и уровнем их готовности к браку выявлены как прямые, так и обратные корреляции. Так, чем больше студенты, принявшие участие в исследовании, опираются на ценности профессиональной самореализации; активная деятельная, развитие, интересная работа, общественное признание, тем ниже уровень их готовности к браку. Кроме того, было выявлено, что приоритет таких ценностей как любовь и счастливая семейная жизнь, было определено, что данные терминальные ценности способствуют повышению уровня подготовленности личности к браку и семейной жизни.

Заключение. Нами было выявлено, что между ценностными ориентациями человека и его готовностью к браку и семейной жизни существует определенная взаимосвязь. Особенно в данном контексте целесообразно выделить такие ценности как активная деятельная жизнь, интересная работа, любовь, общественное признание, развитие, развлечения, свобода, счастливая семейная.

Список использованной литературы:

1. Погодина, Е.К. Основы семейной жизни. Учебное пособие / Е.К. Погодина. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2003. – 94 с.
2. Социальное положение и уровень жизни населения Республики Беларусь: статистический сборник / И.В. Медведева [и др.]; – Минск, 2019. – 263 с.

Сузень А.В.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск

Магистрант

syzen92@mail.ru

УДК 159.942.6-053.5

СТРУКТУРА АГРЕССИИ ШКОЛЬНИКОВ

Статья посвящена агрессии среди школьников. За последнее десятилетие во всем мире отмечается рост насильственных действий, сопряженных с особой жестокостью, вандализмом и глумлением над людьми. Такие социально-опасные проявления, обычно связанные с понятиями агрессии и агрессивности, вызывают серьезное беспокойство. Агрессию проявляют не только взрослые, как принято считать, но и дети школьного возраста. В ходе проведенной работы подтвердили выявленную в других исследованиях тенденцию подростков к увеличению агрессивных проявлений разнообразного характера, что определяет необходимость к направлению социально-педагогических и психологических усилий на работу с данной проблемой через актуализацию личности к самопознанию и саморазвитию, формирование адекватной самооценки, повышение ответственности подростков за свои поступки и поведение.

Ключевые слова: агрессия, агрессивное поведение, агрессивность.