

УДК 159.9

СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ САМООЦЕНКИ И САМОУВАЖЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Статья посвящена проблеме изучения специфики развития самооценки и самоуважения в подростковом возрасте. В задачи исследования входило выявление особенностей самооценки и самоуважения у учащихся подросткового возраста. В результате было выявлено, что существует взаимосвязь уровня самооценки и самоуважения в подростковом возрасте, в частности, подростки с адекватно высокой самооценкой имеют адекватный уровень самоуважения.

Ключевые слова: самосознание, самооценка, личность, виды самооценки, функции самооценки, подростковый возраст, самоуважение.

SPECIFICS OF DEVELOPING SELF-ESTEEM AND SELF-ESTEEM IN ADOLESCENCE

The article is devoted to the problem of studying the specifics of the development of self-esteem and self-esteem in adolescence. The purpose of the study was to identify the features of self-esteem and self-esteem in adolescent students. As a result, it was found that there is a relationship between the level of self-esteem and self-esteem in adolescence, in particular, adolescents with adequately high self-esteem have an adequate level of self-esteem.

Key words: self-awareness, self-esteem, personality, types of self-esteem, self-esteem functions, adolescence, self-esteem.

Введение. Самооценка – это очень важное образование самосознания личности, выступает как система представлений и оценок о себе, своих возможностях и качествах и системе отношений с другими людьми. И.В. Арндачук предполагает, что центральной функцией самооценки является регуляторная, которая определяет особенности деятельности и поведения личности, характер построения взаимоотношений с миром [1]. Еще две не менее важные функции самооценки: защитная, т.е. предоставляющая возможность сохранять свою личность стабильной и независимой и функция развития, т.е. предоставляющая возможность давать оценку своему поведению через оценки себя окружающими. Также следует упомянуть и эмоциональную функцию самооценки. Т.А. Асекритова считает, что именно самооценка дает возможность чувствовать те или иные эмоции, связанные с поступками, чертами характера и т.п. [1] По мнению А.И. Бершаковой, самооценка включена во множество связей и отношений со всеми психическими образованиями личности и выступает в качестве важного фактора всех форм и видов ее деятельности и общения. Истоки умения оценивать себя закладываются в раннем детстве, а развитие и совершенствование его происходит в течение всей жизни человека [3].

Анализ современной теории и практики процесса социализации подростков вскрывает ряд противоречий. В частности, не преодолено противоречие между потребностью современного общества в социально мобильной личности, способной не только адаптироваться к условиям современного мира, но и активно влиять на них и становлением личности и самосознания подростка [4].

Материал и методы. Исследование проведено на базе ГУО «Средняя школа № 38 г. Витебска». В исследовании приняли участие 26 учащихся подросткового возраста (15 юношей и 11 девушек). В ходе эмпирического исследования нами применя-

лись следующие методики: методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейна, «Шкала самоуважения Розенберга».

Результаты и их обсуждение. Обратимся к описанию результатов исследования особенностей самооценки. Результаты диагностики представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты исследования самооценки по методике Дембо-Рубинштейна

	Низкий		Средний		Высокий		Очень высокий	
	абс. ч.	в %	абс. ч.	в %	абс. ч.	в %	абс. ч.	в %
Ум, способности	3	11,5 %	10	39,6 %	11	41,3 %	2	7,6 %
Характер	1	3,8 %	12	47,3 %	11	41,3 %	2	7,6 %
Авторитет	1	3,8 %	8	30,3 %	14	51,7 %	3	11,5 %
Умелые руки	1	3,8 %	11	41,3 %	13	50,0 %	1	3,8 %
Внешность	1	3,8 %	6	25,3 %	16	60,4 %	3	11,5 %
Уверенность	2	7,6 %	8	30,8 %	13	50,0 %	3	11,5 %

В ходе исследования особенностей самооценки подростков нами определено, что большинство подростков характеризуются средним и высоким уровнем сформированности самооценки собственных качеств и характеристик. Определено, что низкий уровень самооценки ума и собственных способностей диагностируется у 11,5 % участников исследования, завышенный уровень самооценки данных характеристик выявлен у 7,6 % участников исследования.

Применительно показателей самооценки характера определено, что чрезмерно низкий уровень самооценки характера диагностируется у одного участника исследования (3,8 %), тогда как завышенный уровень выявлен у 7,6 % участников. Применительно показателей самооценки авторитета выявлено, что низкий уровень самооценки авторитета выявлен у одного участника исследования (3,8 %).

Завышенный уровень самооценки авторитета выявлен у 11,5 % участников исследования. Применительно показателей умелости определено, что один участник исследования имеет чрезмерно низкий уровень самооценки данного показателя (3,8 %). Чрезмерно высокий уровень самооценки собственной умелости диагностируется также у одного участника исследования (3,8 %).

Заниженный уровень самооценки собственной внешности имеет один участник исследования (3,8 %), тогда как завышенный уровень самооценки диагностируется у трех участников исследования (11,5 %). Завышенный уровень самооценки собственной уверенности выявлен у 3 участников исследования (11,5 %), тогда как заниженный уровень данного показателя диагностируется у двух подростков (7,6 %). Таким образом, можно сделать вывод, что большая часть подростков, принявших участие в нашем исследовании, имеют нормальную и адекватно высокую самооценку. Однако, была выявлена небольшая группа подростков, которые имеют неадекватно низкую либо неадекватно завышенную самооценку.

Далее, была проведена диагностика при помощи методики «Шкала самоуважения» А. Розенберга. Результаты разграничивались на «полное самоунижение», «баланс между самоуважением и самоунижением», «самоуважение преобладает» и «завышенное самоуважение» (рисунок 1).

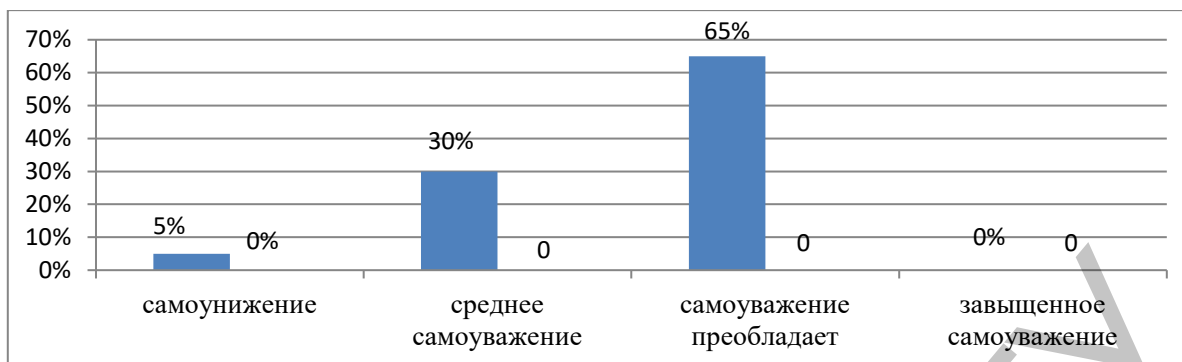


Рисунок 1 – Результаты исследования по методике «Шкала самоуважения» А. Розенберга в экспериментальной и контрольной группах

Из данных рисунка 1 видно, что 5 % испытуемых (1 человек), склонны к самоунижению, 30 % подростков (6 человек) балансирует между самоуважением и самоунижением, успехи поднимают их до небывалых вершин и самоуважение зашкаливает, неудачи подпитывают низкую самооценку и сбрасывают в пропасть, их мнение о себе колеблется то в одну, то в другую сторону. Больше всех в классе выявлено учащихся с преобладающим самоуважением (12 человек – 65 %), они могут адекватно оценивать свои достоинства и недостатки, могут согласиться с тем, что бывают неправы, сохраняют уважение к себе при неудачах, но склонны иногда заниматься затянутым «самобичеванием», что не предусмотрели, не заметили, «соломку не подстелили», что не позволяет смириться с тем, что изменить невозможно и быстро среагировать и откорректировать там, где есть возможность.

В качестве следующего этапа исследования выступала процедура корреляционного анализа показателей уровня самооценки и социального положения подростков в классе с использованием коэффициента ранговой корреляции Спирмена. При использовании коэффициента ранговой корреляции условно оценивают тесноту связи между признаками, считая значения коэффициента равные 0,3 и менее – показателями слабой тесноты связи; значения более 0,4, но менее 0,7 – показателями умеренной тесноты связи, а значения 0,7 и более – показателями высокой тесноты связи. Результаты корреляционного анализа показателей самооценки личности подростков и социального положения в классе представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты корреляционного анализа показателей самооценки и социометрического исследования

	Самоунижение	Среднее самоуважение	Самоуважение преобладает	Завышенное самоуважение
Ум, способности	0,16	0,15	0,28	0,25
Характер	0,29	0,25	0,34	0,21
Авторитет	0,14	0,21	0,40	0,23
Умелые руки	0,24	0,23	0,30	0,30
Внешность	0,35	0,31	0,05	0,05
Уверенность	0,32	0,35	0,02	0,02

При этом в ходе корреляционного анализа определены достоверные взаимосвязи показателей самооценки и самоуважения в классе. Существует связи показателя самооценки характера и самоунижения ($r = 0,29$), среднего самоуважения ($r = 0,34$), диагностируются достоверные корреляции показателей самооценки авторитета и преобладающего самоуважения ($r = 0,40$); выявлены корреляции показателей самооценки собственной умелости и преобладающего самоуважения ($r = 0,30$); показатели самооценки

внешности коррелируют с показателями среднего самоуважения ($r = 0,31$); выявлены достоверные корреляции показателей самооценки уверенности и показателей среднего самоуважения ($r = 0,32$), а также преобладающего самоуважения ($r = 0,35$).

Заключение. Самооценка связана с одной из центральных потребностей человека – потребностью в самоутверждении, которое определяется отношением ее действительных достижений к тому, на что человек претендует, какие цели перед собой ставит – уровню притязаний. В своей практической деятельности человек обычно стремится к достижению таких результатов, которые согласуются с его самооценкой, способствуют ее укреплению, нормализации. Существенные изменения в самооценке появляются тогда, когда достижения связываются субъектом деятельности с наличием или отсутствием у него необходимых способностей. В результате исследования нами была выявлена взаимосвязь уровня самооценки и самоуважения в подростковом возрасте. Статистически была определена взаимосвязь между адекватно высокой самооценкой своих черт и высоким и средним уровнем самоуважения

Список использованной литературы:

1. Арндачук, И.В. Самооценка и Я-концепция как факторы межличностных отношений подростков / И.В. Арндачук // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Академия образования. Психология развития. – 2017. – Т. 6. – № 4(24). – С. 356–359.
2. Асекритова, Т.А. Проблема развития самооценки в подростковом возрасте / Т.А. Асекритова // Приоритетные научные направления: от теории к практике. Сборник материалов ХLI Международной научно-практической конференции – Якутск: Северо-Восточный федеральный университет, 2017. – С. 48–51.
3. Бершакова, А.И. Связь уровня самооценки с уровнем успеваемости в подростковом возрасте // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. LX междунар. студ. науч.-практ. конф. № 12(60) / А.И. Бершакова – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://sibac.info/archive/guman/12\(60\).pdf](https://sibac.info/archive/guman/12(60).pdf). – Дата обращения: 09.10.2019.
4. Биксантиева, В.А. Психолого-педагогическая коррекция межличностных отношений старших подростков с нарушенной самооценкой / В.А. Биксантиева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 10. – С. 141–145.

Оленина О.Е.

*ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск
Аспирант
morashka_-95@mail.ru*

УДК 159.9.07

ВЗАИМОВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ СО СТРАТЕГИЯМИ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ У ЛЮДЕЙ С ОВЗ

В данной статье представлены результаты исследования взаимовлияния личностной тревожности со стратегиями совладающего поведения у людей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: тревожность, ситуативная тревожность, личностная тревожность, состояние, свойство, устойчивое образование, копинг, стратегия, совладающее поведение, ограниченные возможности, дезадаптация, личность.

MUTUAL INFLUENCE OF PERSONAL ANXIETY WITH STRATEGIES COPING BEHAVIOR IN PEOPLE WITH DISABILITIES

This article presents the results of a study of the interaction of personal anxiety with coping strategies of people with disabilities.