

мотивацию на успех, относя ее к специальной ответственности, к нравственным поступкам. Она относится к содержательной характеристике поступка, обусловлена влиянием внешнего мира, культурой. Подобная установка на успех свидетельствует о стремлении выполнять действия хорошо, порядочно. Мотив успеха не выделяется М.М. Бахтиным отдельно, а ставится на ряду с такими мотивами и потребностями как познание, наслаждение, власти, заботы, богатства. Однако, мотив успеха не может являться содержанием нравственного поступка. Таким образом, нравственная ответственность дополняется специальной и поступок складывается в целое и становится основой.

**Заключение.** М.М. Бахтин – центральная фигура прошлого столетия. Его методологию можно применять при изучении поступков людей, принимая во внимание ценностный подход и ценности, моральные нормы и ответственность, что является содержательными характеристиками просоциального поведения.

#### **Список использованной литературы:**

- 1 Бахтин, М.М. К философии поступка / М.М. Бахтин. – М.: Русские словари, 2003. – 146 с.
- 2 Вильданов, Х.С. Мотивационная структура поведения человека: социально-педагогический аспект / Х.С. Вильданов // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3. – С. 12–15.
- 3 Гусейнов, А.А. Этика и мотивация успеха / А.А. Гусейнов // Ведомости прикладной психологии. – 2016. – № 48. – С. 126–141.
- 4 Матвеев, П.Е. Философия поступка М.М. Бахтина (опыт этической интерпретации) / П.Е. Матвеев. – Этическая мысль. – 2016. – № 2. – С. 70–83.
- 5 Орлова, А.В. Проблема ценности и оценки в философии М.М. Бахтина: дис. ... канд. филос. наук: 09.00.03 / А.В. Орлова. – Москва, 2003. – 146 л.
- 6 Хрусталева, В.В. Специфика социально-поведенческой нормативности в профильных и общеобразовательных классах средней школы / В.В. Хрусталева // Вестник ТвГУ. Серия «Педагогика и психология». – 2015. – № 1. – С. 251–263.

**Кухтова Н.В.**

*ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск  
Доцент, кандидат психологических наук  
zvetok@tut.by*

**Сотникова Е.И.**

*ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск  
Аспирант  
lenka-zlodeika@mail.ru*

УДК 159.942.4:316.628

#### **ЭМПАТИЯ КАК СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ (В АСПЕКТЕ ИДЕЙ М.М. БАХТИНА)**

В статье рассматривается эмпатия, определяющая просоциальное поведение, и лежит в основе межличностного взаимодействия, формируя социальную жизнь человека.

Ключевые слова: эмпатия, просоциальное поведение, сочувствие, сострадание.

#### **EMPATHY AS A MEANINGFUL COMPONENT OF PROSOCIAL BEHAVIOR (IN THE ASPECT OF M.M. BAKHTIN'S IDEAS)**

The article examines empathy, which determines prosocial behavior, and underlies interpersonal interaction, forming the social life of a person.

Key words: empathy, prosocial behavior, sympathy, compassion.

**Введение.** Феномен эмпатии, как одна из фундаментальных способностей человека, широко исследуется в современной психологической науке, находясь на стыке раз-

личных областей, но однозначной теоретической дефиниции не существует. Если говорить об этимологии, то впервые эмпатия упоминается в первой половине прошлого столетия, в работах Э. Титченера, который образовал его от немецкого «*einführung*», означающего в переводе «вчувствование». Несмотря на внушительный возраст данного понятия согласия среди ответственных и зарубежных исследователей относительно его значения до сих пор не достигнуто.

В отечественной психологии понятие эмпатии появилось довольно поздно благодаря работам Т.П. Гавриловой, где она видела два вида эмпатии: сочувствие и сопереживание. В свою очередь, А.А. Бодалев выделил два отличительных признака сочувствия. Во-первых, оно опосредуется раздумьями по поводу состояния другого человека, то есть сочувствие более интегративно, чем сопереживание – в нем тесно сплетены эмоциональные и когнитивные аспекты эмпатии. Во-вторых, сочувствие больше связано с желанием оказать реальную помощь, в его основе лежат альтруистические мотивы. Исходя из этого сочувствие является наиболее сложным механизмом эмпатии, высшей ее формой. Оно формируется в онтогенезе позднее, чем, например, сопереживание. Сочувствие осознано, произвольно, теснее связано с желанием оказать помощь другому.

Большое значение уделяется выражению эмпатии и поведению, которое она вызывает. В этом контексте эмпатия рассматривается как регулятор общения (А.А. Бодалев; Т.Н. Гаврилова; В.И. Долгова; Т.И. Пашукова; Л.В. Путляева), причина альтруистического поведения (Б.И. Додонов; Е.П. Ильин), а также как форма профессиональной деятельности психолога (К. Роджерс; Е.Ф. Василюк; Т.Д. Карягина).

В контексте идей М.М. Бахтина, то она имеет место тогда, когда субъект, оставаясь самим собой, может переместиться в пространстве или временем. Однако он пишет о том, что близкие взрослые учат формам проявления эмпатии как предписанным в определенной культуре, так и запрещенным. Правила вежливости представляются первыми средствами, «окультуривающими» взаимодействие с другими в эмоциональной сфере: правильные способы утешения и помощи, извинения [1].

Это подтверждается и другими исследованиями при изучении эмпатии: понимание человеком чувств, мыслей и состояний других, где эмпатию рассматривают как одну из функций модели психического; и роль эмпатии в просоциальном (ориентированном на интересы другого) поведении, где эмпатию рассматривают как триггер и предиктор для проявления просоциального поведения (С.Д. Ватсон). При этом М.М. Бахтин рассматривал в качестве эстетических поступков помощь, утешение и познавательное размышление.

**Материал и методы.** Материалом послужили работы философов и психологов по изучаемой теме. Используются методы анализа и синтеза, формализации и сравнения научных источников.

**Результаты и их обсуждение.** Эмпатия относится к содержательному компоненту просоциального поведения, характеризующийся сопереживанием, состраданием, принятием тех чувств, которые испытывает другой человек. С помощью эмпатии происходит приобщение человека к миру переживаний других людей, формируется представление о ценности другого, развивается и закрепляется потребность в благополучии других людей. Эмпатия способствует сбалансированности межличностных отношений. Она делает поведение человека социально обусловленным [2].

В последние десятилетия в теории и практике психологии выдвигается на первый план важность изучения эмпатии как фундаментальной роли в развитии морали (N.Eisenberg), которая описана как «моральная эмоция» и параметр мотивационного компонента морального поведения. Установлена связь с социально-когнитивными навыками (L. Kohlberg) и эмоциональными процессами в виде сопереживающих реакций на эмоционально окрашенные события (N.Eisenberg & M.Miller). М.А. Okun и кол-

леги выделили вызванные эмпатией конструкции: симпатия и способность поставить себя на место другого человека в различных ситуациях, которые дифференцированно связаны с другими областями морального функционирования [3].

Исследование эмпатии лучше всего представлено, как утверждает М.Н. Davis, на основе многомерного подхода и рассматривается как многогранная система реакций одного индивида на наблюдаемые события другого, включая четыре аспекта, которые отличаются в связи с определенными социальными ролями (М.Н. Davis) Другие ученые исследуют эмпатию как отдельную конструкцию (С. Cliffordson) или идентификационную способность поставить себя на место другого человека (N.Eisenberg et al.) [4].

Анализ исследований также показывает, что большинство российских ученых-психологов склонны выделять в эмпатии два компонента: когнитивный и эмоциональный, которые находятся в неразрывном единстве друг с другом (Т.П. Гаврилова, В.Н. Козиев, Г.Ф. Михальченко). Вместе с тем, в определении эмпатии подчеркивается значимость только одного из названных компонентов – аффективного или когнитивного (В.Н. Козиев). Наиболее распространенными и разработанными являются подходы, рассматривающие эмпатию в двух видах: когнитивная (познавательная) и эмотивная (аффективная) эмпатия. Л.И. Божович, Т.П. Гаврилова, изучая эмпатию, предположили, что она, «как и другое новообразование в психической жизни человека, развивается от элементарных (натуральных) форм эмоциональной отзывчивости – заражения, сопереживания – к сложным социально обусловленным формам – сочувствию» [5].

Исследования С.Д.Ватсон свидетельствуют о том, что эмпатия действительно усиливает просоциальное поведение. Поскольку цель эмпатии заключается в том, чтобы способствовать благополучию другого человека, она представляет собой альтруистический мотив просоциального поведения. Также необходимо указать, что эмпатия:

- выполняет коммуникативные, регулятивные эмотивные, социально-перцептивные функции в процессе общения;
- опосредует личностное развитие участников общения – снимает эмоциональный дистресс, помогает субъекту эмпатии ориентироваться в ситуации и адаптироваться к партнеру по взаимодействию;
- способствует подтверждению, самораскрытию, поддержке и облегчению страданий объекта эмпатии;
- выполняет функцию сдерживания агрессии личности, если она имеет высокий уровень развития (например, просоциальная эмпатия). Если уровень развития эмпатии отличается примитивностью, субъект не способен прогнозировать действия другого и распознавать его эмоциональное состояние, то эмпатия теряет функцию предотвращения агрессии и становится бессильной [6].

Данная позиция согласуется с выводами N. Eisenberg, где просоциальная и вызванная эмпатией реакция – важный компонент социально компетентного функционирования в детстве. Необходимо также отметить, что в изучение роли эмпатии в мотивации просоциального поведения привело многих западных исследователей к идее того, что эмпатия «в чистом виде» не влияет на просоциальное поведение. Ее влияние обнаруживается косвенно, через вызываемые ею иные эмоциональные состояния. Согласно данным эмпирических исследований эмпатия не мотивирует просоциальные действия, она способна актуализировать другие эмоциональные состояния, которые и приводят к просоциальным действиям. Так, М.Л. Hoffman в своей работе «The development of empathy», определяя эмпатию как аффективный ответ, относящийся скорее к ситуации другого человека, чем к нашей собственной, говорит о том, что эмпатия – это результат развития личности, начиная с младенчества, итогом которого является четкое ощущение чувств другого человека, как отличных от своих собственных. Воспринимаемое же страдание может вызвать «эмпатическое страдание» или «сочувствующее страдание»,

последнее и является основой альтруистической мотивации, приводящей к просоциальному поведению [5].

**Заключение.** Таким образом, в изучении эмпатии в достаточной мере раскрыт данный феномен, который является одним из компонентов, отражающих личностные детерминанты просоциального поведения. Эмпатия, как правило, мотивирует оказывать помощь нуждающемуся в ней человеку. Поскольку ее цель заключается в том, чтобы способствовать благополучию другого человека, она представляет собой мотив просоциального поведения и может проявляться через утешение и познавательные размышления.

#### **Список использованной литературы:**

1. Ковальзон, М.М. Эмпатия как метод воссоздания душевного мира человека и социума / М.М. Ковальзон // Философские науки. – 2011. – № 5. – С.70–82.
2. Брессо, Т.И. Основные подходы к проблеме мотивации просоциального поведения личности / Т.И. Брессо // Инициативы XXI. – 2012. – № 3. – С. 83–86.
3. Айзенк, М. Психология для начинающих / М. Айзенк. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 384 с.
4. Социальная психология: ключевые идеи / Р. Бэррон, Д. Бирн, Б. Джонсон. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – 512 с.
5. Карягина, Т.Д. Проблема формирования эмпатии / Т.Д. Карягина // Консультативная психология и психотерапия. – 2010. – № 1. – С. 38–54.
6. Чалдини, Р. Социальная психология / Р. Чалдини, Д. Кенрик, С. Нейберг. – СПб.: Питер, 2016. – 848 с.

**Лауткина С.В.**

*ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск  
Доцент, кандидат психологических наук  
lautkina@tut.by*

УДК 376.3

### **ОСОБЕННОСТИ УСТНЫХ МОНОЛОГОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ (В АСПЕКТЕ ИДЕЙ М.М. БАХТИНА)**

В статье представлены результаты исследования устных монологов у младших школьников с трудностями в обучении. Комплексное изучение особенностей устных монологов проводилось посредством шести методик.

Ключевые слова: текст, устный монолог, младшие школьники с трудностями в обучении.

### **PECULIARITIES OF JUNIOR STUDENTS' MONOLOGUES (ACCORDING TO THE IDEAS OF M.M. BAKTIN)**

The article deals with the results of junior monologues. The students have difficulties in learning. The study of the peculiarities was carried out by means of six techniques.

Key words: a text, monologue, junior students with difficulties in learning.

**Введение.** М.М. Бахтин понимает культуру как форму коммуникации людей. Он пишет, что «культура есть там, где есть две (как минимум) культуры, и что самосознание культуры есть форма ее бытия на грани с иной культурой» [1, с. 85]. В центре диалога культуры лежит общение как с внешним миром, так и с внутренним. Под внутренним миром понимается мышление человека. Также в понятие культурного диалога включен диалог с текстом. Подтекстом ученый подразумевает как устную и письменную речь человека, так и любую знакомую систему. Текст всегда направлен на другого и поэтому коммуникативен по своей природе. По данным ряда авторов (Е.А. Лапп, А.Д. Вильшанская, А.И. Арясова,