

Гучкова А.С.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск

Преподаватель

guchkova13@mail.ru

УДК 159.9

**ПРОБЛЕМА ДЕТЕРМИНАЦИИ ЛИЧНОСТНОЙ ОБУСЛОВЛЕННОСТИ
ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗА БУДУЩЕГО РЕБЕНКА
У БЕРЕМЕННОЙ ЖЕНЩИНЫ**

В статье представлены результаты описания детерминантов личностных характеристик беременных женщин во – взаимосвязи с показателями их образа будущего ребенка.

Ключевые слова: беременность, образ будущего ребенка, беременная женщина, личность.

**THE PROBLEM OF DETERMINATION OF PERSONAL CONDITIONS
OF FORMATION OF THE IMAGE OF A FUTURE CHILD
IN A PREGNANT WOMAN**

The article presents the results of the description of the determinants of the personal characteristics of pregnant women in – the relationship with the indicators of their image of the future child.

Key words: pregnancy, image of the future child, pregnant woman, personality.

Введение. В настоящее время в Беларуси актуализируются исследования, в которых важная роль отводится изучению индивидуально-психологических особенностей беременных женщин. Одним из существенных аспектов данной проблемы является формирование образа будущего ребенка, а также отношение беременных женщин к своему будущему ребенку, особенно учитывая тревожно-депрессивный фон настроения на протяжении периода беременности. Эмоциональное состояние женщины даже при нормально протекающей беременности часто сопровождается тревогой и стрессами. Необходимо отметить, что беременность является чрезвычайно сильным эмоциогенным фактором в жизни женщины, оказывающим влияние на психосоматическую организацию.

Много работ посвящено изучению материнства в целом, где большинство существующих исследований, так или иначе, опираются на зарубежные психоаналитические теории таких исследователей, как (З. Фрейда, К. Хорни, Дж. Боулби, Д.В. Винникота, М. Кляйн, М. Эйнсворт и др.). А в своих работах они акцентируют внимание на психологических защитах и бессознательных проявлениях личностных особенностей женщины [3].

В отечественных исследованиях эмоциональное состояние женщины во время беременности рассматривается (А.С. Батуев, Г.И. Брехман, А.И. Захаров, И.В. Добряков), личностные изменения женщины, связанные с переходом к родительству изучают (Е.И. Захарова, Е.И. Исенина, О.А. Карабанова, Т.В. Леус, С.Ю. Мещерякова) [5; 4].

Представители неофрейдизма (К. Хорни, Гари Стен Салливен, Э. Фром), делают акцент на социокультурных и социально-психологических факторах формирования образа будущего ребенка. На становление образа будущего ребенка, по мнению исследователей, оказывает влияние не столько факт полоролевой принадлежности и анатомические особенности женщины, сколько специфика семейных отношений и традиции, принятые в окружающем ее обществе [1; 2].

Рассмотрение беременности как этап материнства, позволяет выделить, что оно является важным событием жизни женщины, включенным в ее жизненный мир и обладающим для нее жизненным смыслом. А переживание беременности характеризуется подключением новых смысловых контекстов, особым смыслом беременности, связанным с тем, что женщина оценивает свое состояние как благоприятное или неблагоприятное.

Беременность представляет собой сложное и психологически очень разнообразное состояние. Физические, гормональные и социальные изменения, происходящие с женщиной в этот период, трансформируют ее эмоциональное состояние, а также отношение к себе, к будущему ребенку и миру в целом. Для беременной женщины характерно колебание настроения, актуализация тревог, внутренних конфликтов и неразрешенных психологических проблем [4; 3; 2].

В качестве основных детерминант личностной обусловленности образа исследователи называют инстинктивные влечения женщины, ее полоролевую принадлежность, анатомические особенности тела женщины, специфику ее отношения к членам родительской семьи и партнеру. Отмечается, что развитие образа ребенка у женщины в период беременности стимулируется и, одновременно, усложняется противоположно направленными идентификационными процессами [3; 4; 5]. Ожидание ребенка беременной женщиной сопровождается опытом глубокой биологической идентификации с собственной матерью, идентификации, которой беременность дает телесное подкрепление. При этом у беременной женщины актуализируется заимствованный у матери образ развивающегося плода. Одновременно, телесная физическая связь будущей матери и плода воплощается в переживание женщиной глубокой психологической идентификации с плодом [2]. Хочется отметить, что беременная женщина может также идентифицировать образ ребенка с образом партнера и других значимых объектов (отец, брат, сестры).

Цель исследования описание детерминантов личностной обусловленности формирования образа будущего ребенка у беременных женщин.

Материал и методы. Исследование было проведено на базе «Витебского областного клинического родильного дома», женской консультации № 3. Выборку составили 40 беременных первородящих женщин (условно здоровых); 40 беременных женщин в анамнезе которых были отмечены («бесплодие», «привычное невынашивание», «замершая беременность»). Были использованы методики (методика косвенного измерения системы самооценок (КИСС) (Е.Т. Соколова, Е.О. Федотова); родительское сочинение (В.В. Столин, адапт. – А. И. Ташева)). Обработка данных осуществлялась программой SPSS 16.

Результаты и их обсуждение. Для определения личностных характеристик и оценки «целостного переживания личностью своего «Я» у беременных женщин в контрольной и экспериментальной группах, нами использовался корреляционный анализ Пирсона.

Следовательно, можно отметить, что в первом пункте ранжирование по критерию «нравится» и ранжирование «по качествам», коррелирующими показателями являются «нравится» и «здоровье», где ($r=0,559$ при $p \leq 0,05$); далее коррелирующий показатель отмечен в критериях «похож на меня» и «доброта», где ($r=0,231$ при $p \leq 0,05$).

Таким образом, вышеизложенные показатели свидетельствуют, что наиболее ценным качеством в экспериментальной и контрольной группе является здоровье беременной женщины, важность здоровья будущего ребенка, а также успешное протекание самой беременности. Соответственно, что касается самооценки беременных женщин, то это отмечается критерий доброта. Необходимо отметить, что общая степень принятия себя, исходя из ранжирования по критерию «нравится» и «похож на меня» является средней. Что говорит о принятии женщиной своего статуса «беременной», и в последствии отождествляется с внутренней готовностью к роли матери.

Следующим этапом исследования стало изучение образа будущего ребенка при помощи методики родительское сочинение, с личностной обусловленностью беременных женщин, данные представлены (в таблице 1). Расчет осуществлялся по коэффициенту критерий ϕ –Фишера.

Таблица 1 – Образ будущего ребенка у беременных женщин в «вербальном портрете» респондентов экспериментальной и контрольной группы

Показатели	Ф*эмп	Р
Значимые характеристики	2,62	0,003
Положительная оценка ребенка	2,62	0,003
Сравнительная оценка ребенка	1,48	0,07
Идеальные ожидания, опасения	0,82	0,04
Возможные страхи	0	–
Образ отношения с ребенком (ситуация МЫ–взаимодействия)	0,11	0,56
Причины возможных трудностей	1,3	0,1

Таким образом, из вышеперечисленного, можно отметить, что значимыми показателями у беременных женщин в экспериментальной и контрольной группе являются характеристики в описании будущего ребенка ($p \leq 0,003$), положительная оценка ребенка ($p \leq 0,003$); идеальные ожидания и опасения ($p \leq 0,04$).

Следовательно в описании образа будущего ребенка в вербальном портрете, в показателе значимые характеристики, отмечается здоровье будущего ребенка, физическое состояние (внешность, на кого будет похож ребенок, показатели по цвету волос, глаз и т.д); эмоциональные особенности; личностные качества; интеллектуальное развитие; тендерная идентификация; предпочтения, интересы; достижения; перспективы, жизненные планы; анамнестические данные. Критерий «положительная оценка» ребенка показывает, что будущая мать принимает и отождествляет пол будущего ребенка, посредством которого женщина продолжает формировать свои представления и образы еще не родившегося дитя. Хочется отметить и такой показатель, как «идеальные ожидания, опасения», здесь описаны идеальные представления, а также и опасения о самом ребенке в будущем, его социальных характеристиках; формально – медицинских; внешних показателях; физических описаниях; которые закладывает и формирует беременная женщина еще в пренатальном периоде. Соответственно, роль личностной обусловленности беременной, ее внутреннее состояние эмоциональное состояние, соматические показатели, влияют на саму женщину, ее представления, а также на формирование развития ребенка в утробе. Подчеркивается роль процесса индивидуализации у беременной женщины в формировании у нее образа будущего ребенка, ее способность к отделению своего «Я» от образов своей матери и собственного дитя. Однако, при этом опыт, полученный женщиной в качестве материнской заботы, может как способствовать, так и препятствовать решению указанной задачи. Если поведение матери не дало девочке позитивного опыта приспособляющего материнства, в котором хорошее и плохое интегрированы, а не расщеплены, нарушается способность отделения собственного «Я» беременной женщины и от образа ее матери, и от образа ее собственного внутриутробного ребенка [3; 4].

На отделение – индивидуализацию женщины также влияет и качество ее взаимоотношений с партнером. Как отмечает Д. Пайнз, у матери, удовлетворенной отношениями с партнером и своей жизнью, симбиотические отношения с ребенком не будут неоправданно затянуты. В случае же недовольства собою как женщиной, неумение принять отца как мужчину, ей трудно отделить себя от ребенка, поскольку она надеется жить в нем заново и наверстать все упущенное ею самой [1; 4; 5]

Таким образом, проблема детерминации личностной обусловленности формирования образа будущего ребенка у беременной женщины осуществляется в процессе индивидуализации осознания автономности собственной личности. Где происходит

трансформация у беременной женщины заимствованных у матери (часто деструктивных) стереотипов восприятия будущего дитя, и дифференциация собственного образа, и образов близких от представлений о ребенке. Следовательно, представления о ребенке у беременной женщины рассматриваются как обусловленные не только врожденными, но и условно-рефлекторными связями. При этом отмечается зависимость прижизненно формирующегося наполнения образа будущего ребенка от социокультурных моделей взаимодействия матери и дитя.

Список использованной литературы:

1. Айвазян, Е.Б. Становление внутренней материнской позиции в период беременности / Е.Б. Айвазян // Дефектология. – 2008. – № 2. – С. 8–15.
2. Богомаз, С.Л. Терминологическое поле психологического феномена «образ будущего ребенка у беременной женщины» / С.Л. Богомаз, А.С. Гучкова // Научно-практический журнал «Право. Экономика. Психология». – Витебск. – 2017. – № 2 (7).
3. Брутман, В.И. Формирование привязанности матери к ребенку в период беременности / В. И. Брутман, М. С. Радионова // Вопросы психологии. – 1997. – № 6. – С. 38–47.
4. Добряков, И.В. Клинико-психологические методы определения типа психологического компонента гестационной доминанты / И.В. Добряков // Сборник материалов конференции по перинатальной психологии. – 2001. – С. 39–48.

Данилова Ж.Л.

*ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск
Старший преподаватель
daniлова_17@mail.ru*

УДК 159.946.3:81'233-112:37.02

МЕТАЛИНГВИСТИКА М.М. БАХТИНА И ПРОБЛЕМА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕЧЕВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Данная статья рассматривает вопросы металингвистического подхода М.М. Бахтина в современном образовательном педагогическом взаимодействии преподавателя и студенческой аудитории с точки зрения эффективности речевого воздействия в образовательном процессе.

Ключевые слова: металингвистика, речевое воздействие, способы речевого коммуникативного воздействия, поле значений, взаимопонимание, межличностное педагогическое взаимодействие.

METALINGUISTICS M.M. BAKHTIN AND THE PROBLEM OF THE EFFICIENCY OF SPEECH IMPACT IN THE EDUCATIONAL PROCESS

This article examines the issues of the metalinguistic approach of M.M. Bakhtin in modern educational pedagogical interaction between a teacher and student audience from the point of view of the effectiveness of speech influence in the educational process.

Key words: metalinguistics, speech influence, methods of speech communicative influence, field of meanings, mutual understanding, interpersonal pedagogical interaction.

Введение. В современной научной теории и практике существует множество подходов и решений в отношении изучения проблемы межличностного речевого взаимодействия. Тем не менее, все более отчетливо осознается необходимость привлечения разных исследовательских способов анализа особенностей построения диалога между